# 2024-2024中小学教师素质提升计划

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-07-31

*第一篇：2024-2024中小学教师素质提升计划2024-2024中小学教师素质提升计划范文；一、指导思想；以科学发展观为指导，深入贯彻落实国家和省中长期教育规划纲要，以培养造就高素质专业化教师队伍为战略目标，以提高教师师德素养和业务水平...*

**第一篇：2024-2024中小学教师素质提升计划**

2024-2024中小学教师素质提升计划范文；

一、指导思想；

以科学发展观为指导，深入贯彻落实国家和省中长期教育规划纲要，以培养造就高素质专业化教师队伍为战略目标，以提高教师师德素养和业务水平为核心，以提升培训质量为主线，以全县集中培训和校本研训为支撑，创新培训模式，优化培训内容，全面提升中小学教师队伍的整体素质和专业化水平，为实现我县教育内涵发展提升和全面提高教育教学质量提供强有力的智力支持。

二、实施原则；

1.提升素质。坚持服务于中小学教育，服务于学生有效学习，遵循教育规律和学生身心发展规律，以“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展”为宗旨，不断提高教师的师德水平和综合素养，着力解决学生学习和教师教学中的现实问题。

2.突出骨干。坚持服务教育均衡发展大局，紧密结合我县教师队伍建设，以实施“骨干教师素质提升工程”和“青年教师专业发展工程”为抓手，充分发挥骨干示范引领作用。

3.按需施训。坚持需求导向，加强需求调研，针对不同类别、层次、岗位教师的需求，科学设计培训课程，丰富和优化培训内容，创新培训模式，通过集中培训、远程培训、校本研训、课例研究、送培送教等多种方

式，促进理论学习与岗位实践和行动研究的紧密结合，不断提高教师培训的针对性和实效性。

4.提高质量。坚持质量为重，加强制度建设和机制创新，提升培训内涵，促进教师培训可持续发展。

三、总体目标；

以县级培训为主体，以校本研训为基础，以集中培训、远程培训、读书活动、课例研究、送培送教、高级研修等为主要方式，突出师德素养、现代教育技术和课例研究，聚焦“提高教师有效教学能力，促进学生有效学习”，有计划地对教师进行分类分层分岗按需施训，使广大教师的师德水平与综合素养进一步提升，专业知识与专业技能进一步更新，实践与应用能力进一步发展，教育教学质量明显提高。

四、主要任务；

教师专业素质提升三年计划期间，我县中小学（幼儿园）教师培训主要包括青年教师、骨干教师、薄弱学科教师和全员培训。

1.青年教师专业发展培训。分期分批对近五年来参加工作的青年教师进行通识知识、学科知识、专业素养等方面的培训和开展“我说我的成长故事”等活动，促进青年教师提高业务能力，形成鲜明的教学风格和特点，使之成为我县名优师的后备梯队。

2.骨干教师素质提升培训。以学科教学最新动态与发展趋势、课堂教学问题与对策、学生学习发展与评价、修订版学科课程标准与有效教学、教育教学研究与教师专业发展、校本研修设计与实施为重点内容，帮助骨干教师总结教育教学经验，探索教育教学规律，进一步提升教育教学能力、教研能力、培训和指导青年教师的能力，在推进素质教育和教师全员培训中发挥引领示范作用。

3.薄弱学科教师培训。重点对英语、音乐、美术、心理健康、信息技术等薄弱学科专兼职教师的专业素养、学科知识、基本技能等方面的进行强化训练，尽快提高这部分学科教师的综合素质。

4.全员培训。按照实施素质教育，深化课程改革，规范办学行为的要求，遵循学生身心发展规律和教师成长规律，以提高在职教师教学实施能力为目标，分专题分年度进行师德和业务培训。

（1）师德培训；

模块一：职业道德规范教育。重点提高教师职业理想和践行师德能力；

模块二：法律法规教育。提高教师法制素养和依法履行职责水平；

模块三：学校安全教育。提高教师安全意识和保护学生安全技能；

模块四：心理健康教育。提高教师身心健康和关心学生心理健康能力。

（2）业务培训

专题一：有效学习内容。主要包括现代知识观与学生能力培养、学科教学最新动态与发展趋势、修订版课程标准与学习内容要点、修订版教材分析与学科教学知识构建、学科学习内容疑难问题分析与解决。

专题二：有效学习指导。主要包括现代学习理论与因材施教、学习心

理与学生学习特点、学习设计与学习方式、学科学习策略与有效学习指导、学科学法指导问题诊断与解决。

专题三：有效教学模式。现代教学理论与学生为本、有效教学与教学模式选择、学科教学模式有效应用典型案例研修。

专题四：有效学习评价。学习质量观与学生全面发展、学习评价理论与应用、发展性评价与学习评价工具、课堂学习与过程评价技能、学科学习评价问题诊断与解决。

专题五：有效教学研究。学生有效学习与教师专业发展、学习指导与叙事研究、学科课堂学习、学习评价与行动研究、校本教学研修问题与指导。

专题六：课例研究。课例报告的内涵、要素、类型、好的课例报告的特征、如何开展课例研究、课例研究的价值等。

（3）现代教育技术应用与学科整合培训

加强对现代教育技术的培训，促进现代信息技术与学科教学有效整合，提高教师在教育教学中有效应用现代教育技术的能力和水平，提高课堂教学有效性。

五、培训模式

采取远程培训、集中培训、校本研训、名师讲学、外派研修、读书计划等多种有效途径进行教师培训。

1.远程培训。通过与中国教育干部培训网、中小学教师继续教育网和

山东省教师教育网合作，采用分校、分学段、分学科组建网络班级的方法，教师平时在线学习，采取课程学习、在线答疑、互动交流和资源服务等方式，进行培训专题的自主学习和在线研讨活动，充分利用上层优质资源重点解决专业引领、问题指导、交流展示等问题。

2.集中培训。以学期中组织为主，寒暑假或双休日组织为辅，主要是配合远程研修对重点专题内容的进行培训、交流研讨和问题指导。集中培训可采取以赛代训，以研代训，研训结合，研训一体，案例分析讨论式的培训模式，各科室、各学科每年都要根据重点项目和职责分工，制定出详细的培训计划，并认真按计划组织实施，凡未列入培训计划的培训项目原则上不能举行，切实减少培训的随意性和盲目性。

3.校本研训。在学校组织下，分学段、分学科进行技能训练和岗位实践等研修活动，把远程研修、集中培训的内容内化吸收并应用到课堂，从而提高课堂教学效率。各学校在排课时，每周要为每个学科的教师留出半天无课时间，以方便各学科开展校本研训活动。

4.读书活动。做到研读教育理论书、精读业务书、选读兴趣书。每年县教育局推荐一本必读书籍，教师选读2—3本自选书籍。在认真读书的同时，以笔记、读书日志等形式撰写读书心得。为了检验学习成效，促进读书活动扎实开展和学习成果及时转化，县教育局把必读书籍相关知识纳入专业知识测试，并积极举办“对我影响最深的一本书”主题征文、读书心得评比和“我的教育理想与信念”演讲比赛活动，让大家学有榜样，赶有

目标。

5.送培送教。基于学科、巡回送教的方式，以学科教研员牵头，每个学科组建1-2个“名师宣讲团”，每学期定期到农村学校“送培送教”，开展集中答疑、示范教学、课例研修、同课异构和交流研讨等活动，每学科每学期到每个镇、街道、园区开展送培送教活动不少于1次，宣讲团成员可不定期进行补充和调整。

6.课例研究。分学科组建县级课例研究团队，骨干引领、全员参与，大面积开展课例研究活动，通过优秀课例评选等形式，促使教师聚焦课堂、聚焦学科，促进学科教学内容知识的发展。

7.高级研修。每年选派一定数量的骨干教师利用暑假时间到北师大、华东师大等名校进行高级研修，开拓视野，汲取先进教育教学经验，提高教育教学水平，努力打造一支师德高尚、理论水平过硬、教学水平一流的名优师团队。

六、管理考核；

（一）加强组织领导。教育局成立中小学教师专业成长领导小组，加强对该项工作的领导、组织、指导、协调和管理。各镇（街道）和各学校也要成立相应的机构，结合本单位实际，制订培训计划和规章制度，确保教师专业成长工作有序、有效。各镇（街道、园区）教管办主任和学校校长是本单位教师专业成长的第一责任人，具体负责本单位的教师专业成长工作。

（二）确保经费投入。各单位要把教师培训经费作为全年财务预算的重要部分，确保每年用于教师专业成长的经费不低于全年经费的5%，积极为教师参加各级培训创造必要的条件。

（三）健全管理制度。坚持过程性考核与终结性考核并重，训中以过程参与效度为考核重点，训后以组织统一测试为重点，坚持每年暑假组织一次教师专业知识集中测试。坚持中小学校长为中小学教师培训工作第一责任人制度，中小学教师培训工作纳入教育综合督导、重点工作绩效考核，并与“第一责任人”考核挂钩；建立中小学教师《继续教育证书》签证制度，每年对教师的校本研修、读书活动、教研科研、各类专题培训及专业知识测试等情况进行综合考核，对不同层次的教师规定不同标准的学分要求，并作为评优或晋级必要条件；完善教师培训档案管理制度，各学校要设立专人管理培训档案，及时记录、收集、整理培训资料并分类归档，做到各类文件、培训资料、图片音像资料齐全。

积极探索创新培训档案制度，建立和完善培训档案管理信息化体系，逐步实现教师培训管理信息化、制度化。谢谢！

**第二篇：教师素质提升计划**

随着基础教育的改革，我们面对的新理念、新事物越来越多，作为一名教学一线的语文教师，我已感受到有些力不从心，再不提升自己，将无法胜任今后的工作。所以我认为中心小学开展的“教师综合素质提升工程”是恰到好处，使广大教师能很快地投入到课程改革中，尽快提高自己的素质。我认真阅读了学校的活动方案，决定以校活动方案为指导思想，切合自身实际制订提升自己综合素质计划。

一、用新理念武装头脑：

思想决定行动，在这个瞬息万变的时代，我们的教育教学观念也要跟上时代的步伐，因循守旧，固步自封，是无法满足学生及家长的要求的，更无法适应时代的要求。我决定每天都抽出一点时间阅读教育专家的论著，翻阅我校定的《云南教育》、《教材教法研究》提升自己对教育的认识，工作中不至于迷失方向。以便使自己在在思想上，始终如一地热爱祖国，拥护党的领导，热爱本职工作，关心国家大事，坚持政治学习。在本职工作上，注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。在与同事的相处中，注意加强团结，与同事相处融洽，合作愉快，心往一处想，劲往一处使，使自己融入这个团结协作的学校大家庭。

二、注重加强日常教育教学常规。

精心备课；细心批改每一本作业，杜绝错批、漏批现象，要求批语的书写要认真、规范，要及时做好批改记录。精心准备每一篇课文，遵守学校各项规章制度和教学常规，做到课前有教案、不迟到、不坐着讲课、不提早下课、不拖堂、不挖苦讽刺学生更不体罚学生等；尤其要多关注后进生，切实促进后进生各方面能力的提高。

三、用激情打扮课堂。

我认为教师必须用激情去感染学生，去吸引学生。这也是我所欠缺的。知识讲到位了，为什么学生还不会？我想那就是我还没让学生着迷，我在学生心中还没产生那么大的魅力，本学期我尽量为学生创设良好的课堂气氛，注重培养学生养成井然有序的课堂常规；使他们在轻松愉快、欢乐活泼的状态下进行积极地学习。所以我努力将激情带进课堂，使自己的课大放异彩。

四、用智慧教育学生：

教师是学生的领路人。教师教育学生，不仅仅用自己的知识，更重要的是用自己的品德，用自己的修养，用自己良好的行为习惯。‘漂亮’的孩子人人爱，而爱‘难看’的孩子才是真正的爱”，严格要求、公平对待学生，做学生的良师益友，才能树立威信搞好教学。

现在的学生越来越有个性，他们对教师不再盲从，他们会评价、判断、评价、选择自己喜欢的教师，所以过去的师道尊严对他们已没有多大威慑力。我希望自己的教育风格越来越幽默，工作越来越轻松，而不是每天在生气和劳累中度过，所以我要学习教育的技巧和艺术，使自己成为受学生欢迎的教师。

五、练就过硬的本领。

“钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普通话”是教师的基本功。为给学生做好榜样，我会持之以恒地加强自己的基本功练习。另外要勤练笔，多写下水文和教学反思，提高自己的写作水平。常到教育网上与同行交流，在探讨中学习，积累知识，形成能力。同时，作为语文老师，我还要不断的加强自己的语言表达能力，为学生作表率，潜移默化提高学生的语言交际能力。学习教育教学方面的新思想，掌握新方式，运用新理论，提高教育教学效果。

以上是我的自我提升计划，我决定抓住学校给我们提供的展示自我的机会，努力学习，积极参与，使自己的综合素质在这一年中都得到一定的提升。

**第三篇：教师素质提升计划**

葫芦岛市第三实验小学

艺术(体育)教师素质提升方案

教育改革的主体是教师，目前，我校艺术教师队伍中部分教师还存在对教育思想内化不够，专业知识和专业技能欠缺，人文素养薄弱等问题，还不能完全适应教育改革深化的要求，教师队伍素质亟待进一步提升，特制定本方案。

一、指导思想

以主体多元教育思想为指导，以教师发展为本，以校本培训为主，以提升教师学科素养为突破口，着力提高我校教师实施主体多元高效课堂的能力和水平，培养适应改革需要的，具有教育发展使命感和责任感，较高人文素养和专业水平和技能的教师群体，努力推进我校教育改革向纵深发展。

二、提升目标

1、使教师深刻领会教育理论，并内化落实在工作中。

2、全面提高教师专业精神、专业知识与技能，促进教师专业发展。

3、开阔视野，读书积累，提升教师人文素养和综合能力。

4、让教师形成学习、反思、总结的良好习惯，不断提高。

5、学习心理学，了解少年儿童不同年龄阶段的特点，提高研究学生的能力。

三、培训原则

1、校本培训为主原则。校本培训是教师素质提升的主阵地，是教师成长的重要途径，校长是教师素质提高的第一责任人，要有计划、有针对性的组织教师进行校本研修，使培训工作常态化。

2、理论结合实际原则。各项培训坚持理论联系实际，不仅要加强理论学习，更要学以致用，在实际工作中落实，用思想指导行动。

3、全体与分层结合培训原则。培训工作既要形成全员参与人人提升的局面，更要尊重教师需要，分层次有针对性地进行培训，力求实效。

四、具体措施

（一）科学制定培训计划。学校培训首先要对艺术教师进行调查，了解教师的培训需求，分层制定培训菜单，选择合适的培训方式，使培训具有针对性和实效性。

（二）有效进行各级培训

1、校本培训

校本培训内容以课程与课堂为核心，重在结合教学工作，以问题为中心，以案例为载体，加强实践反思和同伴互助，努力提高教师学科教学能力和指导学生学习能力，促使教师专业水平不断发展。

具体要求：

（1）制定校本培训计划，分步实施。

（2）建立书香校园，营造教师读书、反思、写作的氛围。建立教师教育博客群，鼓励教师参与网络学习交流。

（3）健全完善集体备课等高效课堂管理制度。

（4）组织丰富多彩的竞赛、交流等活动，为教师搭建成长和展示平台。

（5）把教师校本研修情况纳入教师考核。

2、骨干培训

每科选拔1-2名优秀教师，他们就是不走的专家，通过培训，锻炼，使这个团队不仅能作课，而且能讲座，起到引领、示范、攻坚的作用。

3、积极参加区本培训

全区培训在校本培训的基础，分层培训，并有机整合教科培常规工作如：教育理论和学科知识考试、课题研究、教材分析会、教学技能比赛、教学节、学科研讨会等以活动促提升、以研代训。

4、积极参加市级和省级和国家级培训（1）组织优秀人员参加省和国家级培训。（2）组织我校骨干教师参加市级培训。（3）组织艺术教师参加继续教育岗位培训。

（三）技能比赛

1、每学期举行一届高效课堂教学节，促进教师素质提升。

2、为提高教师专业技能，每年举行教师技能比赛，为教师成长搭建新平台。

3、鼓励教师积极参加省市区级竞赛，并对成绩优异者进行精神和物质奖励。

五、组织保障

（一）加强指导

学校高度重视教师的培养，根据培训主题及安排，结合我校实际，有机整合常规教学教研工作，对学校教师进行有效指导，开展丰富多元富有特色的教师学科素养研修活动，做出实效。

（二）加强督导

学校进行不定期督导检查，及时发现问题解决问题，发现典型经验进行推广。

（三）（四）奖惩办法

学校要建立教师养提升行动的管理、评估和激励机制，力求活动的科学、规范、实效。并将教师素养提升效果纳入教师期末量化考核，作为教师评优、评先的重要内容。

六、经费保障

学校按照区、市教育部门规定承担教师培训的各项费用，保障经费到位。

葫芦岛市第三实验小学

艺术(体育)教师素质提升方案

葫芦岛市第三实验小学

**第四篇：中小学教师素质提升心得体会**

参加中小学教师素质提升心得体会

2024年1月14日——1月23日，我参加了为期十天的 中小学教师素质提升培训。开设的课程有《有效的阅读教学》、《新理念指导下的汉语拼音教学要点及策略》、《作文教学中存在的问题与对策分析》等等。在这极其短暂令人留恋的十天时间里，自己的教育观念和教学理念和教学理论都得到了充实和提高，对课堂教学有了全新的感悟。

作为一名年轻的教师，能够现场倾听骨干教师的经验分享，让我受益颇多，让我明白了教师提升自身素质的重要性，下面谈谈这次培训在的收获与感悟。

一、新课程下的语文教学课程应致力于学生语文素养形成和发展。在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的语文素养”。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”在这个“素养”是一个崭新的概念。吴莹莹老师在语文教学课堂评价中，教给了我们对学生的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使学生具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力的评价。

二、新课程下的师生关系，新课程中的师生关系是新型的师生关系。李遵慧老师说：“把学习和主动权交给学生，在充分自学的基础上进行有效的合作学习，”“老师首先是学生的学习伙伴，是学生学习指导者、引导者、诱导者、辅导者。”语文教育是教师和学生之间的平等对话，它既不是教师一味教训，学生绝对服从老师，也不是教师只能造就学生，围着学生转，而是师生平等、相互合作，教师引导、学生探究。

三、新课程下的语文教师，传授语文知识作为语文教师的全部职责，在教学活动中，要学习语文知识，注重培养学生学习语文的兴趣，要新奇感转化为未知欲。激发学生兴趣，培植学习语文的自信心。“无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源是可以再生的，尤其是新教材的实施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力的过程。

这十天的学习，自始至终都给我一种脱胎换骨、焕然一新的感受，教育专家的讲课，给我们指明了今后前进的方法；教育教学的实况，给我们提供了很有价值的参考；优秀教师的报告，令我再次受到心灵的震撼，同各位专家们面对面的交流，让我疏通了许多自己在教育教学中的疑难、困惑。这十天的学习，对于我而言，是一把迈向成功教育的金钥匙!

2024年1月25日

**第五篇：辽宁启动农村中小学教师素质提升计划**

辽宁启动农村中小学教师素质提升计划

本报讯（记者 刘玉）近日，辽宁省教育厅2024年农村初中教师素质提升培训班开班，标志着农村中小学教师素质提升计划正式启动。从10月中旬起到年底前，该省将组织完成5000名左右农村初中专任教师省级集中培训。

培训包括理论提升、跟岗研修和校本实践3个模块，总计100课时。通过聚焦课堂教学效率，拓宽教师教育视野，深化教师对新课程的理解和把握，推动教师新课程理念向教学实践的转化，解决教师在教学实践中的困惑，改进教学行为，促进教师专业成长。

2024年至2024年，辽宁省计划每年安排专项资金，对全省农村中小学专任教师进行省级集中培训，并支持各地开展各级名师到农村支教或送教活动。为保障该项计划顺利实施，省教育厅要求市、县两级教育部门要充分调动农村教师进修的积极性，使他们正确处理工学矛盾，按时参加省级集中培训。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找