# 三年级数学24小时计时法教案(十篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-08-01

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。三年级数学24小时计时法教案篇1教学目标：知识与能...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**三年级数学24小时计时法教案篇1**

教学目标：

知识与能力目标：使学生掌握12时计时法与24时计时法的表示方法。 过程与方法目标：采用小组合作动手拨一拨，利用“时间尺”，使学生理解24时计时法与12时计时法之间的关系，并能熟练的转换。

情感态度与价值观目标：使学生养成合理安排时间和珍惜时间的良好习惯。

教学重点：使学生掌握12时计时法与24时计时法的表示方法。

教学难点：认识24时计时法，学会两种计时法的转换。

教学准备：课件、学具钟

教学过程：

一、创设情境，生成问题（课前三分钟）

1、一天羊群里收到一封灰太狼的信，信上说：“我要和你进行一次和平谈判”，明天7点不见不散，谈判好了我还要请你们吃早餐，看完信后，美羊羊说：“这肯定是灰太狼的诡计”，村长说：是呀，但我们如果不去，说明我们怕他，去了就会有危险，这该怎么办呢？这时站在一边的喜羊羊说：不要急，我们明天肯定要去，但是，我们晚上7点去，那样，他拿我们就没办法了，村长和美羊羊一脸疑惑？

2、。引导学生大胆猜测、分析

疑惑什么呢？（是灰太狼没说清楚时间。）你能帮助灰太狼把时间表示清楚吗？

3、师：说明一天里有几个7时？（2个）。

4、那么应该怎样说才能把时间表述清楚？（早上7时、晚上7时）引出12计时法 你还知道哪些时间词，用时间词说一句话。

5、有其他表示方法也能区分这两个7时吗？（生答 ）

6、举例生活中的用24时表示时间的情境。

7、导入24时计时法

二、检查前置性作业

师：老师很好奇为什么叫24时计时法呢？（一天有24小时）钟面上只有12个数字，怎么能有24个小时呢？

师：今天你如果认真听讲，动脑思考积极参与学习活动中你一定会弄明白的。大家知道一天有24小时，那么一天什么时候开始，什么时候结束呢？（半夜12时）板书

介绍时间尺，引出0时。拿出前置性作业。

1、交流前置性作业

2、汇报（学生前面演示拨钟面）一人拨一人说在每个时刻做什么？

3、 引出24时的表示方法

4、组内边拨边填写记录单

5、小组汇报

通过刚才动手拨我们知道一天时针转两圈，下面在跟着课件再来感受一下。

6、课件演示和老师讲解一天里钟表上的时针正好走2圈，一天是24小时。 咱们也来数一数。（课件演示一日里时针走动的情况，同时师生共同数出一天有24小时。）

师：让我们闭上眼睛来回想一下刚才时针转动的情况，时针从凌晨0时开始转，到中午12时正好走一圈，是12小时，从中午12开始再继续转一圈到夜里12时，又是12小时，一天一共几小时？也就是1日=24小时

师：一天一共是24小时，我们把从0时到24时的计时法，叫做24时计时法。24时是一天的结束，同时又是一天的开始，也是0时。

三、探索交流，解决问题

1、感知12计时法与24时计时法之间的关系（小组交流）

（1）你有什么发现？(12计→www.baihuawen.cn←时法有时间词，24时计时法没有。）

（2）师：为什么12计时法要有时间词，而24时计时法不需要？

小结：是啊，24时计时法是从0时到24时来表示时间的，每个数都是独一无二的，而12计时法中的每个数在一天中都会出现两次，必须加上时间词进行区分。

（3)还有什么发现？下午1时前：两种计时法的数一样；下午1时开始12计时法+12=24时计时法）

师：你能用一个算式来表达吗？是不是一天中所有的时刻都是12计时法表示的数加12得到24时计时法？从什么时候开始？

2、小组讨论

师小结：用24时计时法表示时针走第一圈的时刻时，钟面上时针指几就是几时，表示时针走第二圈的时刻时，钟面上时针所指的数加上12就是24时计时法的时刻。

四、质疑

五、当堂检测

师：知道了他们的关系，那么这两种计时法你能互相转换吗？

1、两种计时法的转换(85页1)

2、情境图

师：这两种计时法，你喜欢哪一种？

小结：24时计时法方便、简明、不易出错，在电视上、银行里等公共场所用得比较多，而12计时法由于和钟面上显示的一致，在平时生活、交流对话时应用的较多。所以这两种方法都很重要。

下面一起看以下两种计时法在生活中的应用

3、情景图（车站）为什么晚点了？

4、填写营业时间牌

5、大家都喜欢看喜洋洋与灰太郎，也都知道懒洋洋非常懒惰，下面看一下懒洋洋的作息时间。

六、总结

谈谈这节课你有什么感受？

**三年级数学24小时计时法教案篇2**

教学目标：

1、在具体的生活情境中认识24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

2、会进行24时计时法与普通计时法之间的相互转换，体会24时计时法在生活中的应用。

3、初步理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

4、感受和体验时间，建立初步的时间观念，养成珍惜时间的好习惯。

教学过程：

课前谈话：

师：今天张老师要和我们30（ ）班的小朋友来上一堂数学课，学数学有一条很重要的，那就是头脑要灵活，反应要快。你们反应快不快？

师：真快呀？我来试试看，看谁反应最快！我这里有一个小故事，故事里有一个小问题，谁第一个举手的肯定是反应最快的，是不是？

师：有一天，有一个聋哑人，他要到商场里买一把铁锤，他到了商场，做了一个用铁锤敲钉子的动作，（师边说边做敲的动作）他很顺利的买到了铁锤！接着他还要买手套，他做了一个戴手套的动作，也很顺利的买到了手套。第二天，来了一个盲人，他要买一把剪刀，你们说怎么办？

师：你的反应最快。你说说看。

师：嗯，你是这样想的`，谁还有不同的想法？

师：这两位同学的回答一样吗？这两种回答都能买到剪刀吗？你们更欣赏哪位同学？

师：这两位同学都能大胆说出自己的想法，在我们的数学学习过程中，也要像他们一样，不要老师说什么就学什么，要有自己的想法，好吗？

一、情境导入

1、出示情境

师：上课之前，老师想请同学们先听一段音乐（播放新闻联播开场曲）

师：你知道这是什么节目吗？你知道新闻联播是什么时候开始吗？

生：7点半。师：7点半看完了啊！

生：7点看！

师：什么时候的7点？说完整。

生：下午的7点。

师：还可怎么说？

生：晚上的7点

师：新闻联播开始的时候天黑了，我们把它叫做晚上7：00。

老师把它写下来。

板书：晚上7：00

师：老师在新闻联播刚开始的时候截取了一个画面，上面显示的时间是19：00。（出示画面）。

师：这19：00和大家说的晚上7：00一样吗？

师：19：00与晚上7：00指的都是一天中的同一时刻。晚上7：00就是19：00。

2、找生活中用24时计时法表示的

师：在生活中，我们经常会说早上几时，中午几时，晚上几时，电视上却出现了一个19：00，像19：00这样表示时间的方法，你们还在哪见过？

生自由说，教师出示生活使用24时计时法计时的情况。

师：老师也找了一些，我们一起来看一下。

3、揭示课题

师：像19：00这样表示时间的方法，我们称为24时计时法。（黑板上贴出2）；像我们平时所说的晚上7：00这样表示时间的方法，一般称为为普通计时法。今天这节课我们一起来研究“24时计时法”。（ 板书课题：24时计时法。学生齐读。）我们一起来读一下。

二、自主探究，学习24时计时法

1、揭示研究内容：名称、关系、区别、转化

师：对于24时计时法，你想知道些什么？

评价：嗯，你们想知道吗？

这是一个好问题，值得大家去探究。

嗯，值得研究。

你很有想法。

2、认识24时计时法

师：那就让我们带着这些问题进入今天的学习。

a、出示0时：

师：同学们，钟面上现在是几时？夜里12时也叫0时，它是一天的开始。想一想，这时你在干什么？是的，新的一天就在我们甜蜜的睡梦中不知不觉地开始了。

b、出示1时

师：时针继续转动，走过了一大格，现在是几时？

生：1时

师：你说得对，现在的时刻用24时计时法表示就是，1时（板书：1时），也就是我们平时所说的“凌晨1时”。（板书：凌晨1时）新的一天刚过了1小时，我们依旧在睡梦中。

生：凌晨1时

师：你说得对，凌晨1时（板书），凌晨1时也可以用24时计时法表示就是1时板书。（1时）那么钟面上现在的时刻用24时计时法表示就是几时？（1时）

c、出示7时

师：时针继续转动，现在是2时、3时……夜色渐渐褪去，太阳出来了，现在是几时？（7时）用24时计时法表示就是7时（板书：7：00）那么用普通计时法表示就是……。（板书：上午7：00）这时你可能在做什么？

d、出示12时

师：时针继续转动，红日当头，现在是几时？（中午12时）用24时计时法表示是……。（板书：中午12时 12时）想一想，时针从夜里的12时开始到中午的12时，转了几圈？经过了几小时？一天结束了吗？到中午的12时一天刚过了一半，时针还要继续再转一圈。

e、第二圈1时

师：注意观察，时针开始走第二圈了，现在是几时？还有不同的想法吗？（副板书：13时、下午1时）

生1：下午1时

生2：13时

生3：1时

师：你同意谁的观点？还有不同的意见吗？

同意生1：你为什么同意他？他说得有道理吗？是啊，现在的时刻用普通计时法表示就是下午1时。（板书：下午1时）

同意生2：为什么是13时？是啊，第二圈又出现了1时，为了跟第一圈的1时进行区别，我们从中午12时开始接着往下数，12接着往下数一个12+1就是13，下午1时用24时计时法表示就是13时。

生3：用1时表示，有没有道理？

f、第二圈2时

师：现在是几时？下午2时用24时计时法表示又是几时？你是怎样想的？

生1：接着往下数一个是14时。

生2：12+2=14时

师：为什么要加12？你真会动脑筋！

师：用我们同学刚才的方法，你知道下午4时用24时计时法怎么表示吗？你是怎么想的？（根据学生回答板书）

那晚上9时呢？

现在请同学们跟着时针的转动，一起来用24时计时法来数一数钟面上下午的时刻。

g、24时

师：又回到了夜深人静的时候，这时是几时？（24时）到24时，一天就结束了，24时是一天的结束，同时它又是新一天的开始，这时也是0时，它是今天的24时，又是明天的0时。

h、揭示名称

1）师：让我们闭上眼睛来回想一下刚才时针转动的情况，时针从凌晨0时开始转，到中午12时正好走一圈，是12小时，从中午12开始再继续转一圈到夜里12时，又是12小时，一天一共几小时？也就是1日=24小时（课件出示）

在一日里，钟表上的时针正好走2圈，共24时，这种从0时到24时的计时法，通常叫24时计时法。

i、比较内外圈关系

师：仔细观察钟面，钟面上外圈的数表示什么？是的，还有不同的想法吗？

（表示时针走第二圈的数；表示下午和晚上的时刻）

师：它和内圈的数有什么关系？

（内圈的数+12=外圈的数）

师：它们为什么会相差12呢？

师：原来是这样！30（）班的同学真了不起，头脑灵活反应快。

3、研究两种计时法的关系

出示所有用两种计时法表示的时刻。

a、师：知道了这个关系，那我们来看看黑板上的两种计时法，它们有什么相同和不同的地方吗？先仔细观察再和你的同桌说说你的发现。

b、反馈：师：谁来说说你的发现？谁还有不同的发现？

（1、普通计时法有时间词，24时计时法没有。）

师：为什么普通计时法要有时间词，而24时计时法不需要？

小结：是啊，24时计时法是从0时到24时来表示时间的，每个数都是独一无二的，而普通计时法中的每个数在一天中都会出现两次，必须加上时间词进行区分。

（2、下午1时前：两种计时法的数一样；下午1时开始：普通计时法+12=24时计时法）

师：你能用一个算式来表达吗？是不是一天中所有的时刻都是普通计时法表示的数加12得到24时计时法？那你能给他加个条件吗？从什么时候开始？

c、练习：

师：知道了他们的关系，如果告诉你一个用普通计时法表示的时刻，你能把它改成用24时计时法表示的时刻吗？好，上午10时？晚上11时？（生个别回答）像这样，同桌两人，每人出一题考考你的同桌。如果你的同桌回答对的，请你为他鼓鼓掌。

d、比较两种计时法的优劣

师：这两种计时法，你喜欢哪一种？

小结：24时计时法方便、简明、不易出错，在电视上、银行里等公共场所用得比较多，而普通计时法由于和钟面上显示的一致，在平时生活、交流对话时应用的较多。

4、综合练习

出示部分学校作息表

师：这是我们学校的作息表的一部分，你能照样子写一写吗？谁先来说说题目的意思？

投影反馈。

5、计算经过的时间

a、师：同学上午8时左右到校，中午11时左右吃中饭，那么我们同学上午在校的时间大约有多长呢？你是怎么想的？（直接回答）

b、师：从中午12：35开始午间驿站，到下午15：35第三节课结束，我们同学下午在校的时间是多长呢？请同学们在练习纸上写一写、算一算，也可以看着钟面数一数、画一画。

反馈：谁来说说下午在校时间有多长？你是怎么想的？

三、全课总结

师：同学们，一节课的时间马上要结束了，通过这节课的学习，你有什么收获？

通过这节课的学习，我们更感受到时间的珍贵，一寸光阴一寸金，希望大家能珍惜时间，做时间的主人。寒假马上就要到了，课后，大家可以用24时计时法为自己制作一份寒假作息表。

最后，老师还有个问题想请同学们帮老师课后去解决：张老师今天上午7：30到校，如果下午4：30准时下班回家，那么张老师今天在校时间有多长？

**三年级数学24小时计时法教案篇3**

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书三年级下册p52－54上的内容和例3

教学目标：

1、 通过观察钟面上时针的转动，使学生认识1日=24时，认识24时计时法，会用24时计时法表示某一时刻。

2、 正确区分时间与时刻，初步学会计算一日以内经过的时间，并能够解决生活中的一些实际问题。

3、经历观察、归纳等学习数学的过程，有与伙伴合作解决问题的体验。

教学重点：

认识1日里钟面上的时针走两圈，1日有24小时；用24时计时法表示时刻。

教学难点：

用24时计时法表示时刻。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、情境引入

1、 师：孩子们，咱们的家乡重庆可美啦，想看看吗？一起来瞧瞧。（课件出示重庆的标志性建筑及重庆百货的营业时间：9：00—21：30）

2、 谁来告诉大家重庆百货的营业时间？（出示：早上9：00—晚上9：30 ）

这两种计时的方法都能表示出重庆百货的营业时间。（指早上9：00—晚上9：30）是我们平时习惯的说法，用了“早上、晚上”表示时间的词，这是普通计时法。

（指9：00—21：00）是用什么方法计时的？你们还在哪些地方见过这种计时方法？（请学生说说。）

24时计时法在生活中随处可见。那为什么要采用24时计时法来计时呢？24时计时法又有什么优越性呢？今天，咱们就一起来研究和学习24时计时法。（板书课题。）今天我们利用钟面来认识24时计时法。

二、新课

1、 学生动手拨钟感受一日里钟表上的时针正好走2圈，一天是24小时。

（1）你知道一天是从什么时候开始的，什么时候结束的？（引起一天的开始是1：00和夜里12：00两种答案的争论）

（2）出示倒计时的场面：见过这个场面吗？新年的钟声即将敲响，一起倒计时，当我们倒数到1的那一瞬间，钟面上的时针、分针、秒针都指到了几？这个时刻意味着什么？（旧的一天结束了，新的一天开始了，新的一年开始了。）

（3）现在该知道一天是从什么时候开始的，什么时候结束的了吧？深夜12时也叫做0时。0时是白天还是夜晚？

（4）咱们一起将时针、分针拨到0时，听清老师的要求，第一：请在钟面上拨出你一天的作息时间，并说说什么时候你在做什么；第二：请思考：时针在一天里走几圈，一天共多少小时？另外：拨钟时只拨时针，分针不动。（学生拨钟，师巡视）

（5）一天里时针走了几圈？第一圈是从什么时候到什么时候？第二圈呢？谁来拨给大家看看？请你拨给大家看看，说说哪个时刻你在干什么。

（6）对，一天里时针走了两圈，一天共是多少小时？那你能在钟面上把24小时数出来吗？（请一生上来拨、数。）

2、 课件演示和老师讲解一日里钟表上的时针正好走2圈，一天是24小时。

（1）咱们也来数一数。（课件演示一日里时针走动的情况，同时师生共同数出一天有24小时。）

（2）一天一共是24小时，我们把从0时到24时的计时法，叫做24时计时法。（板书：从0时到24时的计时法叫做24时计时法。）

3、 研究两圈数的关系，得出用24时计时法表示时刻的方法。

（1）孩子们通过拨钟知道了一天里，时针正好走两圈，共24小时，那仔细观察，外圈的数表示什么？它和内圈的数有什么关系？先独立思考，再四人小组交流交流。

（2）抽生汇报。（钟面外圈的数字表示中午12时到夜里的24时，是时针走第二圈时对应的时刻。问：第二圈的数具体表示什么？你能找一个数举例吗？（时针从0时起共走了几小时）

**三年级数学24小时计时法教案篇4**

教学目标：

知识与技能：了解24时记时法在生活中的应用，掌握24时记时法读法与写法，会用24时记时法表示时间。

过程与方法：使学生能够在日常生活和学习中熟练运用24时记时法表示时刻。学会计算一日以内经过的时间，能够正确区分时间与时刻。

情感态度与价值观：培养学生树立较强的时间观念。

教学重点：

使学生会用24时计时的方法表示时刻。

教学难点：

正确区分时间与时刻，并能计算一日内经过的时间。

教学过程：

一、从生活导入

师：现在先请同学们来听一段小故事。（播放视频） 出示情境： 小兰：小丽你好，我是小兰，明天是星期六，我们明天一起去新华书店看书好吗？ 小丽：好的。

小兰：那明天8时在新华书店门口等，不见不散哦。 小丽：好的，明天见。

师：请同学们猜一猜，她们明天能按时见面吗？ 出示情境：（小兰家）

2 第二天，门铃响。

小兰：谁呀？ 小丽：小兰，你在做什么啊？你约我8时一起到书店看书，现在都10点了，让我等了2个小时。 小兰：不会吧？我是约你晚上8时，不是早上8时。 小丽：啊！ 师：原来她们把上午8时和晚上8时弄混了，这样在生活中经常会引起误会。像这些需要在时刻前加上上午、晚上 等词才能清楚的表示时间的方法，是我们日常生活中最常用的计时方法，叫做普通计时法。人们为了计时简便不易出错，就采用一种新的计时方法，知道吗？在哪里见过？（学生发言）对了，这节课我们就一起学习24时计时法。（板书课题）

二、探究新知

1．质疑探究，学习24时记时法。

师讲解：交通、邮电、广播等部门在工作中需要很强的时间观念。为了计算简便，不容易出错，都采用从0时到24时的记时法，通常叫做24时记时法。

师：24时记时法是怎样计时的呢？现在我们看钟面。

师：春节是我们每个小朋友最喜爱的节日之一。那么请同学们回忆一下，在除夕夜晚新年的钟声在什么时间敲响？

**三年级数学24小时计时法教案篇5**

【教学模式】

学测评三元教学模式

【

教学内容

】小学数学三年级下册第52-53页例3及相关练习

【教学目标】

1、知识与技能：通过自学，引导学生知道24时计时法，初步了解24时计时法在邮电、交通、广播等部门的应用；会有24时计时法表示时刻，理解时间与时刻的区别。

2、过程与方法：通过学习，培养学生的观察能力，口头表达能力和演绎推理能力。

3、情感态度与价值观：感受数学与生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。

【教学重点

】会用24时计时法表示时刻。

【

教学难点】

时间与时刻的区别。

【教学准备

】多媒体课件，计时卡片。

【教学流程】

一、情境导入（5分）

1、康夫一家和小婧一家寒假到中国北京旅游。前一晚通了电话：康夫一家买了第二天8时的飞机票，约小婧一家在飞机场等。可是第二天一早小婧一家在机场等了很久康夫一家没到，你们猜猜是怎么回事？（康夫买的是晚上8时的飞机票）

2、一天中还有不同的8时吗？生活中怎么来区分两个不同8时而不造成误会呢？

3、我们平时用的12时计时法，还有别的表示方法吗？

二、自主学习（10分）

1、学生自主学习教材52页

2、组内交流：下午5时用24时计时法表示是几时？

3、尝试训练：（教科书53页做一做）

连一连：

晚上睡觉 吃午饭 放学啦

15：30 12：00 21：00

4、学生汇报。

5、教师强调总结：在一日（天）里，钟表上时针正好走两圈，共24小时。所以，经常采用从0时到24时的计时法，通常叫做24时计时法。

6、学生自主学习教材53页例3

我们是下午2时40分从北京出发的，列车17时45分正点到达石家庄站。坐火车从北京到石家庄要用多长时间？

7、小组交流：可以有几种计算方法？

8、学生汇报。

9、尝试训练：春蕾画展每天的开放时间是8：00---17：00。这个画展每天展出多长时间？

10、教师总结强调：可以用数一数的方法，当然把问题里面的时间都换成24时表示法之后，还可以用计算的方法比较简单。

三、自主练习（8分）

1、师：通过刚才的自学，同学们已经掌握24时计时法的有关知识，下面，我们进行自主练习。

普通计时法

24时计时法

普通计时法

24时计时法

普通计时法

24时计时法

7：00

15：40

夜间12时

23：00

下午2时10分

8：20

中午12时30分

上午8时

21：10

上午11时35分

15：00

晚上10时

四、当堂检测（13分）

师：同学们，我们再接再厉，用最好的成绩来结束今天的学习，好吗？那下面我们进行课堂检测，看谁完成的又快又正确！完成好的同学还是有红旗奖励哦！

五、评价总结（4分）

1、教师面批3人左右，然后小组内交流答案，自批，统计正确率；

2、小组汇报完成情况。

3、教师总结错题的类型，再次精讲。

4、学生谈收获和自我评价。

**三年级数学24小时计时法教案篇6**

教学目标

1、通过学习，使学生知道24时计时法，掌握24时计时的方法及其与普通计时法相互转化的规律，学会推算经过时间。

2、培养学生学会倾听的好习惯。

3、培养学生的时间观念。

教学重点

使学生会用24时计时的方法表示时刻。

教学难点

正确区分时间与时刻，并能计算一日内经过的时间。

教学过程

一、从生活导入。

同学们，你们知道有线1台的儿童动画片晚上几点开播吗？（晚上6时）

晚上6时又可以说是几时？（18时）

二、探索新知。

1、教学24时计时法。

（1）教师讲解：交通、邮电、广播等部门在工作中需要很强的时间观念。为了计算简便，不容易出错，都采用从0时到24时的计时的计时法，通常叫做24时计时法。

教师：24时计时法是怎样计时的呢？现在我们看钟表。（给学生演示教具）

教师提问：让学生闭上眼睛想一想，在一日也就是一天的时间里，钟面上的时针正好走几圈？

教师提问：你们想一想刚才钟面上的时针正好走几圈？一共是几小时？（正好走两圈，一共是24小时）

启发学生：举例说说我们日常生活中哪些地方也采用了24时计时法。

（3）口答。

①下午3时是几时？（15时）

②早上7时是几时？（7时）

③中午1时是几时？（13时）

④晚上8时是几时？（20时）

请你在钟面上拨出16时、22时30分。（动手操作，集体订正。）

（4）学习24时计时法

教师讲解：用24时计时法，就是把时针走第二圈时，时针所指的时刻（钟面上的数）分别加上12。

师生互动：教师拨第二圈，下午1时、2时……学生依次回答：13时、14时、……23时、24时或0时。

2、教学例1。

出示例1：一列客车18时20分从北京开车，22时40分到达石家庄。路上用了多少时间？

教师引导学生观察图例：

教师提问：从图中看到列车从18时20分到22时40分中间所经过的这一段表示的是什么呢？

分组讨论：路上用了多长时间？

学生汇报：说己是怎么想的。

反馈练习：从上午8时到11时50分经过（）小时。

出示例2：一个商店门口挂着这样的牌子（如下图）。这表示全天营业多少时间？

出示图片“24时计时法（例2图1）”

观察并思考：牌子上用的什么计时法？

同桌讨论：怎样来计算今天的营业时间？

（教师可提示：分上午、下午各多少小时，合起来就是全天的营业时间）

教师订正：从上午8时到中午12时是4小时。下午时间从中午12时到下午7时是7小时，全天营业时间是4＋7等于11小时。

（教师板书）上午营业时间：12－8＝4（时）

下午营业时间：7时

全天营业时间：4＋7＝11（时）答：全天营业时间是11小时。

分组讨论：为什么算式中单位名称是“时”，而答题中是“小时”呢？（教师讲解）

教师提问：谁能给这个商店换块新牌子表示的营业时间不变，但更简洁吗？

教师出示图片“24时计时法（例2图2）”

学生思考：这块新牌子是什么计时法？该怎样计算开业的时间？

（全班同学动笔列式，请一名同学到前面板演。）

板书：营业时间：19－8＝11（时）

集体新牌子和旧牌子，请同学谈谈自己的看法。

使学生明确：换牌子后营业时间没有变，还是11时；但用24时计时法表示时间更简明方便。

三、巩固练习。

（1）口答。

①17时是下午几时？23时是晚上几时？

②从早上6时到下午4时，有几个小时？

③小华每天早上7时半到校，11时50分放学。他上午在校多长时间？

④北京开往某地的火车，早上5时54分开车，19时55分到达。路上用了多少时间？

订正：

①17时是下午5时，23时是晚上11时。

②有10个小时。

③他上午在校4小时20分。

④路上共用了14小时1分。

（2）判断题。对的在括号里画“√”，错的在括号里画“×”。

①一节课的时间是40分。早晨8时10分上课，上一节课后应该在8时50分下课。（）

②15时就是下午5时。（）

③计算上午8时到下午5时是多长时间，可以用8—5＋12来计算，对吗？订正：①（√）②（×）③（×）

四、课堂。

今天我们学习的是什么？你有什么收获？还有什么问题？

五、布置作业。

1、用24时计时法表示出下面的时刻。

下午3时上午10时晚上9时

下午6时晚上10时下午2时

2、用普通计时法表示下面的时刻。

6时12时5时30分24时16时18时45分

**三年级数学24小时计时法教案篇7**

目的：

知道24小时计时法及其在生活中的应用，能口答简单的经过时间。培养学生自主探索的与合作能力，体会24小时计时法的好处，体验数学的应用价值。

重点：

认识24小时计时法

难点：

能推算出简单的经过时间。

过程：

一、 引入：

1、 哪一位同学戴手表了？你为什么要戴手表呀！（说的好、把握住准确的时间对我们的日常生活、学习、工作都非常重要）。

2、 你能告诉大家现在的时间吗？

3、 在小明和小强两位小朋友之间也发生了与时间有关的故事，你们想知道吗？请看大屏幕。

4、 故事还没完，他们会怎么样呢？

5、 让我们一看故事的发展吧？（表扬：你是一个细心观察、有时间观念的人）。

6、 小明怎样说，两位小朋友就可以按时见面了？

7、 有没有别的方法也可以省略这种不必要的误会呢？你见过吗？在哪儿见过？你们也见过吗？在哪儿见过呢？

8、 看来，24时计时法在我们身边随处可见，应用的非常广泛。这节课，我们就一起深入研究24时计时法（板题）

二、 新授：

1、 介绍24时计时法

（1）看电脑想问题：

a、 时针转一圈是多少小时？

b、 一天有几小时？时针要转几圈？

（2） 读思考题：

a、 时针转第一圈是从几时到几时？

b、时针转第2圈又是从几时到几时呢？

（3）带着思考题认真观察电脑演示

（4）回答问题：

a、 追问：一天是从夜里12时开始的，它又可以叫几时呢？

b、 追问：这是的夜里12时又叫什么？

c、 小节：夜里12时表示一天的结束，即24时，又表示第二天的开始，也叫0时，从0时到24时的计时法，是全世界通用的，也叫国际计时法（板题）

（5）新的一天又开始了，下面我们24计时法表示一些时刻：

a、追问：用不用说上午？

b、11时用12时计时法怎样表示？

c.现在钟面上表示几时？

d、 刚才钟面上时针指着1，同学们说是1时，现在钟面上时针还指着1，为什么是13时？

e、 16时用十二时记时法怎样表示

（6）24时记时法同学们学得不错。下面我们做个小练习：

a. 看着画面，根据我们所学的知识，你想说些什么？

b. 追问：用的是什么计时法？

（7）学习到这儿，你认为哪种计时法好？或者说你更喜欢哪一个。

2．学习经过时间：

（1） 昨天，老师在逛街时，有一个小发现：

a. 你发现了什么？

b.打开练习本，请你帮助老师列式算一算，它们的营业时间有多长？

c. 追问；19时是什么时间？8时呢？得到的11小时呢？

d. 怎样求经过时间？

**三年级数学24小时计时法教案篇8**

【教学目标】

1、使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

2、初步理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

3、感受数学与生活的联系，激发学习的热情。

【重点难点】会用24时计时法表示时刻；学会计算简单的经过时间。

【教学过程】

一、认识24时记时法

1、出示情景图，提出问题：同学们，你们知道现在是几点吗？你认识时间吗？

引导学生进行讨论，交流信息。

2、提出问题：它们表示的是几时？

3、组织学生回答相关问题。

4、出示图片场景：

让学生根据场景中的的信息，讨论21：00是几时？并说说生活中，你在什么地方还建过这样表示时间的方法？

5、老师结合实物，帮助学生理解1天内，钟表的时针正好走两圈，一共是24小时，后学生动手操作，感受一天共有24小时。

介绍“24时计时法”在一天里，钟表上的时针正好走两圈，共24小时。通常采用从0时到24时的计时法，叫做24时计时法。

6、了解一日24小时的由来。

二、学习24时计时法的表示方法

1、师出示钟面，引导学生观察钟面上有什么？说说钟面内圈的数表示的是什么？外圈的数表示的是什么？

2、学生观察自己的钟面，讨论外圈的数和内圈的数有什么关系？

3、老师拨时针，让学生说说这个时间怎样表示？（凌晨1时，中午十二时）

4、师再拨时针，让学生学习下午1时到晚上12时用24时计时法的方法（下午1时，下午5时，晚上9时，晚上12时）说说是怎样想的？

5、例题分析：

普通计时法上午7时中午12时下午4时下午6时40分 晚上9时12分

24时计时法19时 23时40分

练后想一想：普通计时法与24时计时法之间有什么联系与区别？

6、同桌互动，一个说一种表示方法，另一个同学回答另一种表示方法。

三、练习巩固

1、学生独立完成：连一连后交流各自的想法。

2、回答问题：

（1）下面的说法正确吗？（打手势）

①18时就是下午8时。

②工人上午8：00上班，下午16：30下班

③深夜12时就是24时，也是第二天的0时。

（2）师出示一个钟面，指针指着一个数（8或10）

想一想：现在钟面上所表示的是几时？”（可能早上8时，也可能晚上8时。）

四、课堂总结

这节课你学到了什么？还有什么疑问？

分段计时法（十二时计时法）：深夜12时是一日的开始，1天的24小时又分为两段，每段12小时。从深夜12时起到中午12时叫做上午，再从中午12时起到深夜12时叫做下午。生活中通常采用这种计时法。

二十四时计时法：这是是广播电台、车站、邮电局等部门采用的0到24时计时法，按照这种计时法，下午1时就是13：00，下午2时就是14：00……夜里12时就是24：00，又是第二天的0：00。

探究活动

制作“一日生活时间表”

【活动目的】

1、巩固学生对24时记时法的认识，进一步掌握有关时刻和时间的知识、

2、培养学生观察操作的能力、提高灵活运用知识解决实际问题的能力、

3、让学生感受数学知识与生活的紧密联系，培养时间观念、

【活动步骤】

1、布置任务：动手制作自己的“一日生活时间表”、

2、讨论：

（1）我们每天都有很多事情要做，怎样才能合理安排时间，提高做事效率呢？

（2）制作自己的“一日生活时间表”要做哪些准备工作？（如：做好计划、调查在校时间的各项安排、要准备的材料、用具等）

3、动手制作并装饰、（表中内容的要求：有普通记时法时刻对应24时计时法、做事内容、经过时间）

4、应用：根据表说说几时你在做什么？做某件事需多长时间？

**三年级数学24小时计时法教案篇9**

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书52页内容。

教学目标：

1、知识与能力

在认识年月日的基础上，进一步学习24时计时法，并用24时计时法来表示时刻，在能力上要求学生能够对知识进行迁移，培养善于思考、发现的能力。

2、过程与方法

通过观察，并结合日常生活中的熟悉场景，认识24时计时法。 3.情感、态度与价值观

让学生意识到时间的宝贵，培养学生珍惜时间的意识。

教学重点：

24时计时法的意义 教学难点：

24时计时法与普通计时法的互化。

教学突破：

利用多媒体教学手段，增大课堂的容量，将抽象知识形象化，结合日常生活中的例子，加深学生对24时计时法的理解和应用。

教学准备：

钟面模型、卡片、多媒体课件。

教学过程：

一、创设情境，调动学生已有的知识经验，引入新课。

1、 今天老师给同学们带来了一位老朋友，（课件出示图片）

2、话说一天猪八戒收到了一张请柬，打开一看，（课件演示） 兹定于6月10日7时在瑶池举行蟠桃宴，请天篷大元帅届时光临！

王母娘娘 6月9日

3、原来是王母娘娘要请他赴宴。这下可把他乐坏了，第二天天还不亮，他就一个骨碌爬了起来，匆匆赶往瑶池去赴宴，可是他从早上一直等到晚上7时，瑶池的大门才姗姗打开。

4、这是怎么回事呢？

5、请柬上的时间该怎么修改呢？（课件演示：晚上7时）

6、一天中原来有两个7时，那一天中还有两个几时呢？（学生回答）

7、下面咱们把同学们说的这些时间按先后顺序排一排。首先要先弄清楚一天是从什么时候开始的，谁知道？（学生回答）

大家都见过这个场面吗？（课件出示春晚倒计时场面） 这是年三十的晚上春晚倒计时的场面，当时针和分针同时指向12的时候，旧的一天结束了，新的一天开始了。

8、利用活动钟表熟悉普通计时法，丰富感知。

（播放活动钟表课件） 夜里的12时就是一天的开始，接下来就是

凌晨1时，凌晨2时……。夜里12时，这一天就结束了，新的一天又开始了。

（设计说明：学生在此之前，学习了钟表的初步认识，只会读钟表上的时刻，以及时、分、秒之间的简单换算，通过调查了解到，大部分学生生活经验比较匮乏，只会读表，对普通计时法、一天24小时等不太了解或一知半解，而这些又是学习24时计时法所必备的。所以在这节课一开始我先安排这样一个环节，唤起生活经验，加深学生印象。为后面的学习做好铺垫。）

二、引导探究、充分利用学生生活经验感悟24时计时法。

1、老师把刚才的时刻都记录了下来，请看：（出示课件）

2、这种计时法在咱们的日常生活交流中，经常用到，我们就叫它普通计时法。普通计时法用1时到12时来表示时间，前面必须要加上凌晨、早晨、中午、下午、晚上等时间词，老师觉得用普通计时法来表示时间有点麻烦，并且前面如果掉了时间词的话，就会出错，就像刚才的请柬一样。那咱们能不能发明一种简明易记，又不易出错的计时法呢？咱们干脆不要前面的时间词了，夜里的12时，是一天的开始，我们就叫它0时，接下来就叫1时、…12时，那下午1时叫什么呢？对，接着12往下数，13、14……。24时。（课件演示）

3、同学们真了不起，数学家们也是这样想的，用0-24时来表示一天的时间，这种计时法，就叫24时计时法。

4、 24时计时法是怎样来计时的？

下面咱们一起来感受一下一天的时间，（出示课件） （通过活动钟表来感受一天的时间。）夜里12时，也就是24时计时法的0时，新的一天开始了，接下来是1时、2时………。12时。接着走第二圈，13时、14时……………。24时。一天结束了。

下面我们再来一起感受一遍一天的时间，请同学们边看钟表边做动作来表示这时你在做什么。

5、想一想刚才在一天的时间里，时针一共走了几圈？共多少小时？（板书）所以人们才发明了24时计时法。

6、那一天为什么有24小时呢？这是有科学道理的，请看：（出示课件：地球的自转）

7、小组探究，解决问题。

（1）拨一拨： 在钟面模型上从0时拨到24时，边拨边读出每个时刻。

（2）填一填：用24时计时法填写钟面外圈的时刻

**三年级数学24小时计时法教案篇10**

教学内容：

教科书第49—50页

教学目标：

1、 使学生结合具体的生活情境了解24时记时法，初步理解其基本原理，会用24时记 时法正确表示一天中的某一时刻。

2、 发现并理解普通记时法与24时记时法之间的联系与区别，能正确进行普通记时法与 24时记时法之间的换算。

3、 通过自主探索、合作交流，使学生经理24时记时法的认识过程，进一步培养观察、 比较、归纳能力，增强探究意识。

4、 使学生在认识24时记时法的过程中，体会24时记时法在生活中的广泛应用，进一 步建立时间观念，养成珍惜时间的良好习惯。

教学重点、难点：

让学生理解并掌握24时记时法与普通记时法之间的关系。

教学过程：

一、 情境导入。

教师：大家都知道，钟表可以帮助我们记时，那钟表没发明之前，人们又是用什么方法来生活记时的呢？有同学知道吗？

（沙漏，影钟，水钟）

播放幻灯片，教师做适当介绍。

师：每当红日升起，我们的祖先就会离开栖息的山洞外出围捕猎物，夜幕降临的时候，他们就回到家尽情享受猎物的美味。渐渐的，人们发现利用太阳影子的方法可以计算时间。在生活与劳动中，人们又发现用滴水和沙漏的方法计算时间的窍门。这些就是聪明的古人想到的记时方法，那现在的人们又是怎么样记录一天的时间呢？

下面我们就来学习记时法。（板书：记时法）

二、 认识24时记时法

教师：大家爱看电视吗？这是一张电视节目预报表，上面这些时刻就是现在人们所采用的一种记时方法，你能看的懂吗？

问：哪位小朋友能象主持人一样播报节目表呢？

请两到三位小朋友尝试一下。

师：听完他的播报，你有发现什么问题吗？

钟面上最多只有12时，14时是什么意思呢？请学生说一说。

（14时是下午2时。）

师：钟面上有14时吗？为什么14时就是下午的2时呢？你是怎么想的，在小组间交流讨论一下。

请学生来说说自己的讨论结果。教师做适当的评价。

师：同学们，咱们现在来观察一下，一天钟面上指针的变化。

（出示钟面）

师：一天就是从这一刻开始的，你知道是几时吗？（零时，晚上12时）

指针转动，这时是几时呢？（钟面上指针停止在1时）

（指针停止在7时）现在是几时？这时你觉得自己会在做什么呢？ （指针停止在12时）问：指针现在指向几？表示的时刻是几时呢？（12时）

师：指针从0时走到了12时，时针在钟面上转了一圈。我们用一条彩条来表示。那一天结束了吗？ 指针继续转动，再往下呢？（指针停止在13时）

师：现在是什么时刻？（下午1时，13时。） 为什么是13时呢？让学生说一说。 教师归纳学生发言。 （指针停止在16时）现在指针指向了几？是几时？

师：天色渐渐变暗，太阳和月亮要换班了。到了大家要睡觉的时间了。你知道现在是几时吗？（指针停止在20时） 为什么是20时呢？

师：当你悄然入睡的时候，时针依然在不停的转动，时间在一分一秒的过去，一天结束了。这时的时刻是几时？（24时，也是零时）

问：通过刚才的观察，一天时针在钟面上一共转动了几圈呢？（2圈）

一天有多少个小时？（24个小时）

我们把时针转动的第二圈也用彩条表示。（出示彩条）

师：我们再来看一次一天钟面上指针的转动。一天从0时开始，转动了24小时。一天结束了。新的一天又开始了。在时间的长河中，一天只是其中的一小段，所以我们要学会珍惜时间，利用好每分每秒。

（出示节目表）师：那再来看看这张节目表，说说分别是一天中的什么时刻吗？

让学生说一说，教师板书如下：

（24时记时法） （普通记时法）

8︰10 上午8时10分

14︰00 下午2时

18︰30 下午6时30分

19︰00 晚上7点

师：普通记时法是生活中常常会说到、用到的。另一种就叫24时记时法。 课题补充：24时记时法

三、 两种记时法间的转换

师：我们再来看看彩条。这张直条图把一天的时间分成了24份，观察直条图上表示时间的数，你会想到哪种记时方法？（24时记时法）

问：那用24时记时法表示的这些时刻用普通记时法又该怎样表示呢？ 选取几个时间让学生集体来说一说。（8︰00、10︰00、12︰00、14︰00、20︰00）

师：拿出大家的练习卡，迅速的把它填好。

填好表后，在小组内交流下，观察这两种记时方法，你能发现什么？

组织学生交流，教师对学生的回答做出归纳。

（将24时记时法转换成普通记时法的时候，要将时间分成两部分。从0时到12时这一段，直接添加时间词。超过13时的时间要减去12，然后再加上时间词。）

四、 巩固练习

师：在我们的生活中，有哪些地方用到了24时记时法？ 让学生说一说。

再出示相关图片信息，让学生练习两种记时法之间的转换。

1、出示情景图，让学生根据图片内容里显示的是什么时刻，并进行两种记时法间的转换。

2、师：有个小朋友叫露露，她记录了自己的家人最喜欢的电视节目。我们一起来看一看。 让学生读一读，再转换成普通记时法的时间。 师：那请你帮助露露把这些电视节目按照每天播出的时间排一排。

3、找朋友。 游戏规则：大卡片上的时钟显示某一时刻，让拿小卡片的学生找一找和自己对应的时刻。 找到之后说一说自己手上拿的时间分别怎么读，相对应的普通记时法是什么？ 大卡纸反面有一幅图画或者对时间的注释，再确定这一时间究竟是什么时刻。

4、师：这是我们学校的作息时间表。每天你们都是按照这个时间来进行学习安排的。那大家知道这些时间是用哪种记时方法吗？ 请学生说一说。 师：你们爱看书吗？请你设计学校图书馆开放的时间。（用24时记时法）

五、 全课小结。

师：回顾一下今天的内容，我们这节课学习了什么？（24时记时法）学会了记时方法，那你觉得对你有用吗？ 师：24时记时法也是和我们的生活息息相关的，对我们的学习和生活也是很有帮助的。时钟是不停的转动，时间悄悄的就从身边溜走，所以应该有计划的进行我们的学习、生活，做一个珍惜时间的人。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找