# 2024年小学数学教案范文大全(十篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-08-02

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学数学教案范文大全篇1分数乘整数教学目标：1、...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学数学教案范文大全篇1**

分数乘整数

教学目标：

1、在学生已有的分数加法及分数基本意义的基础上，结合生活实例，通过对分数连加算式的研究，使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法，能够应用分数乘整数的计算法则，比较熟练地进行计算。

2、通过观察比较，指导学生通过体验，归纳分数乘整数的计算法则，培养学生的抽象概括能力。

3、 引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步感悟算理，并在这过程中感悟到数学知识的魅力，领略到美。

教学重点：使学生理解分数乘整数的意义，掌握分数乘整数的计算方法。

教学难点：引导学生总结分数乘整数的计算法则

教具准备：多媒体课件、

教学过程：

一、复习引入

1、课件出示复习题。

（1）列式并说出算式中的被乘数、乘数各表示什么？

5个12是多少？ 9个11是多少？ 8个6是多少？

（2）计算：

+ + = 　 + + =

2、引出课题。

+ + 这题我们还可以怎么计算？今天我们就来学习分数乘法。

二：新知探究

1、出示课题明确学习目标。

2、课件出示自学题纲，让学生自学课本。

（1）分数乘以整数的意义是什么？与整数乘法的意义相同吗？

（2）分数乘以整数的计算方法是怎样的？它是怎样推导出来的？

（3）分数乘以整数的意义。

3、 课件出示例1

教师引导学生画出线段图。

学生根据线段图列出不同的算式，并解答。

（1） 引导学生看图，理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下的

”，就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份，其中的2份就表示人跑一步的距离。

（2） 引导学生根据线段图理解，人跑一步是袋鼠跳一下的 ，那么“人跑3步的距离相当于袋鼠跳一下的几分之几？”就是求3个 是多少？

2/11 + 2/11 + 2/11 =

2/11 × 3 =

（3）。分数乘以整数的法则。

A.导出计算方法。

你会计算吗？看哪些同学不用老师讲解就能依据转化思想把分数乘以整数这个新知识转为已经学过的旧知识来进行计算。（可以互相说互相看。）

B.归纳法则。

通过以上计算，想一想分数乘以整数怎样计算呢？

师：比一比，看哪个组的同学总结的语言准确又简练。

小组讨论，总结出法则：分数乘以整数，用分数的分子和整数相乘的积作分子，分母不变。（板书）

C.应用法则计算。

讨论，这两种方法哪种简单？为什么？

强调：能约分，要先约分；结果是假分数一定要化成整数或带分数。

4、 教学例2

（1）出示 ×6，学生独立计算。

（2）根据计算结果，学生观察讨论：乘得的积是不是最简分数？应该怎么办？

（3）学生通过自己的想法的来约分：A、先约分再计算；B、先计算得出乘积后约分。

（4）对比，让学生体会先约分再计算的方法比较简便，同时向学生说明先约分的书写格式。

三、当堂测评（课件出示）

1、看图写算式

2、先说算式意义，再填空。

3、看算式，约分计算。（提醒学生，计算前先观察分数的分母与整数是否可以约分，养成先约分在计算的习惯）

四、学生课堂自评

1、这节课你有什么收获？

2、每个学生给自己在课堂上的表现进行评价。

板书设计

分数乘以整数

意义：求几个相同加数 和的简便运算。

法则：分数乘以整数，用分数的分子和整数相乘的积作分子，分母不变。

2/11 ×3

= 2×3/11

= 6/11

教学后记

**小学数学教案范文大全篇2**

教学目标：

1、通过该活动让学生了解椭圆式田径跑道的结构，学会确定跑道起跑线的方法。

2、让学生切实体会到数学在体育等领域的广泛应用。

教学重点：如何确定每一条跑道的起跑点。

教学难点：确定每一条跑道的起跑点。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、 提出研究问题。（出示运动场运动员图片）

1、小组讨论：田径场400m跑道，为什么运动员要站在不同的起跑线上？（终点相同，但每条跑道的长度不同，如果在同一条跑道上，外圈的同学跑的距离长，所以外圈跑道的起跑线位置应该往前移。）

2、各条跑道的起跑线应该向差多少米？

二、 收集数据

1、看课本75页了解400m跑道的结果以及各部分的数据。

2、出示图片、投影片让学生明确数据是通过测量获取的。

直跑道的长度是85.96m,第一条半圆形跑道的直径为72.6m,每一条跑道宽1.25m。（半圆形跑道的直径是如何规定的，以及跑道的宽在这里可以忽略不计）

三、 分析数据

学生对于获取的数据进行整理，通过讨论明确一下信息：

1、两个半圆形跑道合在一起就是一个圆。

2、各条跑道直道长度相同。

3、每圈跑道的长度等于两个半圆形跑道合成的圆的周长加上两个直道的长度。

四、 得出结论

1、看书P76页最后一图：

2、学生分别计算各条跑道的半圆形跑道的直径、两个半圆形跑道的周长以及跑道的全长。从而计算出相邻跑道长度之差，确定每一条跑道的起跑线。（由于每一条跑道宽1.25m，所以相邻两条跑道，外圈跑道的直径等于里圈跑道的直径加2.5m）

3、怎样不用计算出每条跑道的长度，就知道它们相差多少米？（两条相邻跑道之间的差是2.5π）

五、 课外延伸

200m跑道如何确定起跑线？

设计意图

此节知识虽不是很重要，但我独列出来进行教学，主要原因有；

1、 此节知识的综合性很强。

2、 密切联系生活，能提高学生的应用能力。

3、 培养学生收集数据的良好习惯，重视科学性。

**小学数学教案范文大全篇3**

（1）圆的周长

教学目标：

1、使学生理解圆的周长和圆周率的意义，理解并掌握圆的周长公式，并能正确计算圆周长。

2、培养学生的观察、比较、概括和动手操作的能力。

3、对学生进行爱国主义教育。

教学重点：

圆的周长和圆周率的意义，圆周长公式的推导过程。

教学难点：

圆周长公式的推导过程。

教学准备：多媒体课件、实物投影、圆、绳子、直尺、圆规等。

教学过程：

一、情境创设。

1、课件出示一个正方形花坛和一个圆形花坛。

。

问：这是什么图形？围着花坛跑一圈，哪个长哪个短呢？

学生想办法：(1)看哪个跑得步子多。

（2）计算它们的周长，进行比较更为简便。

2、什么是长方形的周长？怎样计算？这个长方形的周长与长和宽有什么关系？ C=(a+b)×2

3、什么是圆的周长？

让学生上前比划，圆的周长在那？那一部分是圆的周长？

得出定义：围成圆的曲线的长叫做圆的周长。

二、新知探究

（一）圆周长的公式推导。

1、探索学习。

（1）你可以用什么办法知道一个圆的周长是多少？

（2）学生各抒己见，分别讨论说出自己的方法：

A、用一根线，绕圆一周，减去多余的部分，再拉直量出它的长度，

即可得出圆的周长。

B、把圆放在直尺上滚动一周，直接量出圆的周长。

C、用一条小线的一端栓上小球在空中旋转。这样你能知道空中出现的圆的周长吗？

用滚动，绳测的方法可测量出圆的周长，但是有局限性。今天我们来探讨出一种求圆周长的普遍规律。

2、动手实践。

(1)4人小组，分别测量学具圆，报出自己量得的直径，周长，并计算周长和直径的比值。

（2）引生看表，问你们看周长与直径的比值有什么关系？

（3）你有办法验证圆的周长总是直径的3倍多一点吗？

（4）阅读课本P63，介绍圆周率，及介绍祖冲之。

∏=3.1415926535…… 是一个无限不循环小数。

3、得出计算公式。

圆的周长=圆周率×直径

C = ∏d

C = 2∏r

（二）、解决新问题。

1、解决情境题中的问题。

学生独立完成，小组内订正。

2、教学例1 ： 圆形花坛的直径是20m，它的周长是多少米？小自

行车车轮的直径是50m，绕花坛一周车轮大约转动多少周？

小组内想出解决的办法，并在全班交流。

第一个问题： 已知 d = 20米 求：C = ？

根据 C =πd

20×3.14=62.8(m)

第二个问题： 已知： 小自行车d = 50cm

先求小自行车C = ？ c=πd

50cm=0.5m

0.5×3.14=1.57(m)

再求绕花坛一周车轮大约转动多少周？

62.8 ÷1.57=40(周)

答：它的周长是62.8米。绕花坛一周车轮大约转动40周。

三、当堂测评

1、求下列各题的周长。（60分）

书本65页练习十五的第1题

2、判断正误。（40分）

（1)圆的周长是直径的3.14倍。 ( ）

（2)在同圆或等圆中，圆的周长是半径的6.28倍。 ( ）

（3)C =2πr =πd 。 ( ）

（4)半圆的周长是圆周长的一半。 ( ）

四、课堂质疑。

通过这节课的学习你都知道了什么？还有什么不懂得呢？

设计意图：

这节课我从以下几处着手：

1、 来源于生活，回归于生活。课前从生活中的实际问题入

手，提高学生学习兴趣，激起求知欲。在得出公式时及时解决问

题，体现数学课的应用价值。

2、 重视动手操作，深刻理解公式。对于公式的探究，我改变

以往的教师演示教学法，而是让学生通过具体的动手操作，让他们

体会知识概念的形成。教学中，我着力于培养学生的探究意识和探究能力，让学生利用实验的手段，通过测量、计算、猜测圆的周长和直径的关系、验证猜测等过程来理解并掌握圆的周长计算方法。

教学后记：

**小学数学教案范文大全篇4**

单元目标：

1、 理解并掌握分数除法的计算方法，会进行分数除法计算。

2、 会解答已知一个数的几分之几是多少求这个数的实际问题。

3、 理解比的意义，知道比与分数、除法的关系，并能类推出比的基本性质。能够正确地化简比和求比值。

4、 能运用比的知识解决有关的实际问题。

单元重点：

理解并掌握分数除法的计算方法，理解比的意义，能用比的知识解决实际问题

单元难点：

理解分数除法的算理，列方程解答分数除法问题

第一课时：分数除法的意义和分数除以整数

教学目标：

1、 通过实例，使学生知道分数除法的意义与整数除法的意义是相同的，并使学生掌握分数除以整数的计算法则。

2、 动手操作，通过直观认识使学生理解整数除以分数，引导学生正确地总结出计算法则，能运用法则正确地进行计算。

3、 培养学生观察、比较、分析的能力和语言表达能力，提高计算能力。

教学重点：

使学生理解算理，正确总结、应用计算法则。

教学难点：

使学生理解整数除以分数的算理。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、旧知铺垫（课件出示）

1、复习整数除法的意义

（1）引导学生回忆整数除法的计算法则：已知两个因数的积与其中一个因数，求另一个因数的运算。

（2）根据已知的乘法算式：5×6=30，写出相关的两个除法算式。(30÷5=6，30÷6=5)

2、口算下面各题

×3 × ×

× ×6 ×

二、新知探究

（一）、教学例1

1、课件出示自学提纲:

（1）出示插图及乘法应用题，学生列式计算。

（2）学生把这道乘法应用题改编成两道除法应用题，并解答。

（3）将100克化成 千克，300克化成 千克，得出三道分数乘、除法算式。

2、学生自学后小组间交流

3、全班汇报：

100×3=300(克)

A、3盒水果糖重300克，每盒有多重？ 300÷3=100(克)

B、300克水果糖，每盒100克，可以装几盒？ 300÷100=3(盒)

×3= （千克） ÷3= （千克） ÷3=3(盒)

4、引导学生通过整数题组和分数题组的对照，小组讨论后得出：

分数除法的意义与整数除法相同，都是已知两个因数的积与其

中一个因数，求另个一个因数。都是乘法的逆运算。

（二）、巩固分数除法意义的练习：P28“做一做”

（三）、教学例2

（1）学生拿出课前准备好的纸，小组讨论操作，如何把这张纸的 平均分成2份，并通过操作得出每份是这张纸的几分之几。

（2）小组汇报操作过程，得出：将一张纸的 平均分成2份，每份是这张纸的 。

（3）引导学生数形结合，对照不同的折法，说出两种不同的计算方法。

A、 ÷2= = ，每份就是2个 。

B、 ÷2= × = ，每份就是 的 。

（4）如果把这张纸的 平均分成3份呢？让学生从上面两种方法中选择一种进行计算，通过操作对比，让学生发现第二种方法适用的范围更广。

4、引导学生观察 ÷2和 ÷3两个算式，概括出分数除以整数的计算法则：分数除以整数，等于乘上这个整数的倒数。

三、当堂测评（课件出示）

1、计算

÷3 ÷3 ÷20 ÷5 ÷10 ÷6

2、解决问题

（1）、一辆货车2小时耗油10/3升，平均每小时耗油多少升？

（2）、正方形的周长是4/5米，它的边长是多少米？

学生独立完成。

教师讲评，小组间批阅。

四、课堂总结

1、今天我们学习了哪些内容？（分数除法的意义及分数除以整数的计算法则）

2、谁来把这两部分内容说一说？

教学后记

小学数学教案2

稍复杂的“求一个数的几分之几是多少”的问题

教学目标：

1、使学生掌握分数乘法应用题的数量关系，学会应用一个数乘以分数的意义解答分数乘法的两步应用题。

2、发展学生思维，侧重培养学生分析问题的能力。

教学重点：理解数量关系。

教学难点：根据多几分之几或少几分之几找出所求量是多少。

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

一、 旧知铺垫（课件出示）

1、口答：把什么看作单位“1”的量，谁是几分之几相对应的量？

（1）一块布做衣服用去 。 (2)用去一部分钱后，还剩下 。

（3）一条路，已修了 。 (4)水结成冰，体积膨胀 。

（5）甲数比乙数少 。

2、口头列式：

(1)32的 是多少？ (2)120页的 是多少？

（3）绿化造林对可降低噪音，原来80分贝的汽笛噪音，经绿化隔离带后，降低了 ，降低了多少分贝？

（4）绿化造林对可降低噪音，原来80分贝的汽笛噪音，经绿化隔离带后只剩下原来的 ，人现在听到的声音是多少分贝？

3、你能把口头列式计算中的第(3)(4)题合并成一道题吗？

4、根据学生回答，出示例4，并指出：这就是我们今天要学习的“稍复杂的分数乘法应用题”。

二、新知探究

（一）教学例2

1、课件出示自学提纲：

1)画出线段图，分析题意，寻找解题方法。

2)小组间说出图中各部分表示什么？哪些是已知的，哪些是要求的，哪一个是表示单位“1”的量？让后把线段图表示完整。

3)四人小组讨论，根据线段图提出不同解决办法，并列式计算。

2、学生汇报：

解法一：80-80× =80-10=70（分贝）

解法二：80×（1- ）=80× =70（分贝）

3、学生讨论两种解法的不同：两种方法都是从整体与部分的关系入手。第一种思路是从

总量里减去一个部分量；第二种方法是求出部分量与总量的比较关系，再运用求一个数的

几份之几是多少的方法求出这个部分量。

4、巩固练习：P20“做一做”

（二）教学例3

1、读题理解题意后，提出“婴儿每分钟心跳的次数比青少年多 ”表示什么意思？（组织学生讨论，说说自己的理解）

2、引导学生将句子转化为“婴儿每分钟比青少年多跳的次数是青少年每分钟心跳次数的 ”。着重让学生说说谁与谁比，把谁看作单位“1”。

3、出示线段图，学生讨论交流，结合例2的解题方法，学生独立列式计算后全班交流两种解题方法。

解法一：75+75× =75+60=135(次)

解法二：75×（1+ ）=75× =135(次)

4、巩固练习：P21“做一做”（列式后让学生说说算式各部分表示什么）

三、当堂测评

练习五第2、3、4、5题。

1、学生依据例题引导的解题方法，引导学生抓住题目中关键句子分析，找到谁与谁比，

谁是表示单位“1”的量。独立完成。教师巡回指点，照顾差生。

2、小组间解决疑难，全班汇报，教师讲评。

四、谈收获、找疑难

这节课你有什么收获？还有什么不懂的吗？

设计意图：

例2和例3都是在理解和掌握了求一个数的几分之几是多少的问题的思路和方法的基础上，学习解决稍复杂的求一个数的几分之几是多少的问题。

教学中，我依然依据教学例1时教给学生的解答步骤进行分析解答，找出单位“1”，并画出线段图帮助理解。教学中，我引导学生紧扣线段图，直观地理解题意，并引导学生从数量和分率两方面入手，培养学生思维的多样性。但本堂课，老师讲解的部分似乎多了一些，留给学生讨论、练习的时间稍为稀薄。

教学后记 ：

**小学数学教案范文大全篇5**

教学目标：

1、创设自主探索的学习情境，使学生在合作交流、尝试练习、归纳领悟等过程中，理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘以分数的计算法则，学会分数乘分数的简便计算。

2、通过组织学生进行迁移、类推、归纳、交流等数学活动，培养学生的类推、归纳能力。

3、通过一个数乘以分数应用的广泛性事例，对学生进行学习目的性教育，激发学生学习动机和兴趣。

教学重点：理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算方法。

教学难点：推导算理，总结法则。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习引入

1、计算下列各题并说出计算方法。

× 　 × 　 ×

2、上面各题都是分数乘以整数，说一说分数乘以整数的意义。

3、引入：这节课我们来学习一个数乘以分数的意义和计算方法。

二、新知探究

1、课件出示教学目标

理解一个数乘分数的意义。

掌握分数乘以分数的计算法则。

学会分数乘分数的简便计算。

2、教学例3

（1）出示条件和问题：每小时粉刷这面墙的 ， 小时粉刷这面墙的几分之几？根据公式“工作效率×工作时间=工作总量”，学生列式： ×

（2）引导学生动手操作，把一张纸张看作一面墙，第一步先涂出1小时粉刷的面积，即这面墙的 ，第二步再涂出 小时粉刷这面墙的面积，即 的 ，由此得出 × 这个乘法算式表示“ 的 是多少？”

（3）根据直观的操作结果，得出 × = ，根据刚才操作的过程和结果推导出计算方法： × = = 。

（4）提出问题： 小时粉刷多少呢？让学生用前面的方法涂色、推导、计算，自主解决问题。

3、小结一个数乘分数的意义和计算方法。

（1）意义：一个数乘分数，表示求这个数的几分之几是多少。

（2）计算法则：分数乘分数，用分子乘分子，分母乘分母。

4、教学例4

（1）引导学生分析题意，根据“速度×时间=路程”的数量关系列出算式： × 。

教学目标：

1、通过创设自主探究，尝试迁移、合作交流的探究情境，使学生理解整数乘法运算定律对于分数乘法同样适用，并能应用这些定律进行一些简便计算。

2、在观察、迁移、尝试练习、交流反馈等活动中，培养学生的推理能力及思维的灵活性。

3、创设开放、民主、有趣的自主探究空间，鼓励学生大胆猜测，培养他们勇于实践的思维品质。

教学重点：

理解整数乘法运算定律对于分数乘法同样适用，并能应用这些定律进行一些简便计算。

教学难点：熟练掌握运算定律，灵活、准确、合理地进行计算。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、旧知铺垫

1、整数混合运算的运算顺序是怎么样？（先算二级运算，后算一级运算）

2、哪些运算属于二级运算，哪些运算属于一级运算？（乘、除法属于二级运算，加、减法属于一级运算）遇到有括号的题目该怎么来计算？（有括号的要先算小括号里面的，再算中括号里面的）

3、观察下面各题，先说说运算顺序，再进行计算。

(1)36×2+15 (2)5×6+7×3 (3)15×(34-27)

二、新知探究

1、向学生说明：分数混合运算的顺序和整数的运算顺序相同。按照此规则，学生仔细确定运算顺序后计算下面各题。（课件出示）

（1） + × (2) × -

（3） - × (4) × +

2、复习整数乘法的运算定律

（1）乘法交换律：a×b=b×a

乘法结合律：(a×b)×c=a×(b×c)

乘法分配律：(a+b)×c=a×c+b×c

（2）这些运算定律有什么用处？你能举例说明吗？

（3）用简便方法计算：25×7×4 0.36×101

3、推导运算定律是否适用于分数。

（1）鼓励学生大胆猜测并勇于发表自己的个人意见。

（2）验证：有些同学认为整数乘法的运算定律能适用于分数乘法，而有些同学认为不能，你们能找到证据证明自己的观点吗？

（利用例5的三组算式，小组讨论、计算，得出两边式子的关系）

（3）各四人小组汇报讨论和计算结果。

4、教学例6

（1）课件出示： × × ，学生先独立计算，然后全班交流，说一说应用了什么运算定律？（应用乘法交换律）

（2）课件出示： + × ，学生先观察题目，然后指名说说这道题适用哪个运算定律，为什么？（适用乘法分配率，因为 ×4和 ×4都能先约分，这样能使数据变小，方便计算）

（3）小结：应用乘法交换律、结合律和分配律，可以使一些计算简便，在计算时，要认真观察已知数有什么特点，想想应用什么定律可以使计算简便。

三、课堂检测

练习三的第一题，第三题。

（1） 先让学生观察题目中的已知数的特点，想想怎样做简便？应用

了什么运算定律。再独立完成练习。教师巡回指点，发现存有问题。

（2）小组内评比，解决疑难问题。

（3）教师讲解疑难。

四、课堂自我评价

每个学生对自己这节课的表现进行自我评价，并提出问题。

设计意图

体现学生学习的主动性和自主性。这堂课我设计以学生的自主学习为主，放手给学生，鼓励学生大胆猜想，再利用四人学习小组相互探讨，利用实例进行验证，最后在班级这个大氛围内最后验证。

教学后记

第五课时 ：练习课

第六课时：解决问题(一)

求一个数的几分之几是多少

教学目标：

1、联系生活实际，创设探究情境，使学生初步掌握分数乘法应用题的数量关系，学会应用一个数乘以分数的意义解答分数乘法一步应用题。

2、在观察、猜想、尝试练习、交流反馈等活动中，培养学生分析能力，发展学生思维。

3、创设开放、民主、有趣的自主探究空间，鼓励学生大胆质疑，培养他们的创新能力。

教学重点：理解题中的单位“1”和问题的关系。

教学难点：抓住知识关键，正确、灵活判断单位“1”。

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

一、旧知铺垫（课件出示）

1、先说下列各算式表示的意义，再口算出得数。

12× ×

2、列式计算。

(1)20的 是多少？(2)6的 是多少？

3、学生得出：求一个数的几分之几用乘法。

二、新知探究

（一）课件出示自学目标

1、通过学习掌握求一个数的几分之几是多少的应用题的解

题方法并会分析数量关系。

2、知道解这类应用题的关键是什么？

3、知道如何找单位“1”。

（二）、教学例1

1、课件出示自学提示

（1）、正确理解关键句“我国人均耕地面积仅占世界人均耕地面积的 ”。

（2）、结合线段图理解题意，找到解题思路。

（3）、如何来理解单位“1”？（小组讨论，理解这句话是把“我们人均耕地面积”与“世界人均耕地面积”相比较，其中“世界人均耕地面积”是表示单位“1”的量，知道世界人均耕地面积为2500平方米，求我国人均耕地面积就是求2500的 是多少）

（4）、在分析题意的基础上，学生独立列式、计算。

2、学生根据提示自学

全班交流汇报：

2500× =1000（平方米）

3、结合计算结果，让学生说说自己的想法，培养学生分析数据的能力，进行国情教育。

4、巩固练习：“做一做”，让学生画线段图表示题意，说说自己是怎样想的？依据是什么？然后独立解答。

三、当堂测评

练习四第2题、第3题。

学生独立完成，教师巡回指点，照顾差生。

小组内订正后

四、课堂总结

解答“求一个数的几分之几是多少”的应用题的解题步骤是什么？（找出关键句、确定单位“1”，画出线段图帮助理解题意，最后再列式解答）

设计意图：

本堂课是解决“求一个数的几分之几是多少”的问题，教学中，我紧扣分数乘分数的意义进行复习，并事先复习如“20的 是多少？”的文字题，为解决与此相似的应用题做好准备。

由于本节课是分数应用题学习的初始，因而教学中，我除了帮助学生分析、理解题意之外，更重要的还在于教给学生分析、解答分数应用题的方法，特别是在如何找单位“1”这个关键点上，更是花了较多的时间，但我认为这是十分必要的。

教学后记：

第七课时：练习课

**小学数学教案范文大全篇6**

【教学内容】

二年级数学下册，课本第37～39页。

【教学目标】

结合生活中的现实场景认识锐角和钝角，了解锐角和钝角的特点。

会区分并在实物中找到直角、锐角和钝角，会用相关工具画直角、锐角和钝角。

学生体验在活动中学习，在活动中探究的乐趣。

【教学重难点】

1、认识锐角和钝角，并理解与直角的关系。

2、在认识理解的基础上，能够动手折叠或正确的画出锐角和钝角。

【教具准备】

三角尺、纸张、光盘。

【学具准备】

学生三角尺，纸张、小棒、剪刀、

【教学过程】

一、导入新课：

1、同学们，今天老师给你们介绍一位新老师，大家想见见她吗？

2、新老师带我们到一个好玩的地方去看看。00：33播放光盘（游乐场），00：50暂停。让学生先看：你发现了什么数学秘密。

然后点名让学生说说。

3、同学们观察得真仔细，下面我们把这些角请出来02：00播放光盘，02：20暂停，

你认识哪些角？学生回答。

他说得对吗？你有什么办法验证？请学生用三角板验证。

4、生活中还有很多角。我们再到桥上去找找。05：25播放光盘，06：10暂停，你从中找出了些什么角？指名回答。

电视机里的小朋友还找到哪些角？08：27播放光盘。

5、这些角在生活中起到了很大的作用。你能给这些角分类吗？09：35播放光盘，10：25暂停。小组合作，先分清每个人干什么。分类时可以请三角板来帮忙。

学生小组讨论分类。

6、小组汇报分类情况。你们是怎么分的？为什么这样分？

还有不同的分法吗？

电视机里的同学是怎么分的？播放光盘10：53，展示机内学生分类情况。

7、小结分类情况。你喜欢哪种分法？为什么？

二、探究新知，动手操作

1、我们刚才把这些角分成三类，直角已经有了名称，你能给这些角取个名字吗？你是怎么想的？指名回答。

我们来听听电视机里的同学取了什么样的名字。14：08播放光盘。

小朋友说得真形象！数学上我们就把比直角小的角叫锐角，比直角大的角叫钝角。

今天我们一起来学习锐角和钝角。

板书课题。

2、谁能再说说什么样的角是锐角，什么样的角是钝角？指名说。

3、闭上眼睛想一想直角、锐角和钝角。

4、生活中还有很多锐角和钝角，你能找出来吗？

16：03播放光盘

课前游乐场中的角是什么角？18：58播放光盘，19：15暂停。让学生说一说。

你在生活中见过锐角和钝角吗？让学生指一指。

5、你会做一个角吗？请你动手做一个自己喜欢的角（可选择纸张、小棒、剪刀等材料）。

说说你做的是什么角。

学生汇报展示。

还有不同的吗？

6、你能画一个自己喜欢的角吗？

学生动手画一个自己喜欢的角。

学生汇报。

同桌互相欣赏一下画的是什么角。

7、接下来新老师请大家做一个游戏，好吗？24：05播放光盘，猜角，比比谁猜得又快又准。机内外互动。

三、课堂小结：

这节课我们认识了两位新朋友，说说你有什么收获？

四、课后作业：

这节课同学们和电视机里的同学都收获不少，下课以后找一找生活中的直角、锐角和钝角，并说给家长听。

机动活动：用三角板拼一拼，能拼出哪些角？分别是什么角？

小组合作。

**小学数学教案范文大全篇7**

教学目标：

1、掌握第二个因数是两位数的乘法简便算法，并能正确合理地进行计算。

2、培养学生灵活解题的能力。

教学重点：

掌握第二个因数是两位数的乘法简便算法。

教学过程：

一、提出问题，揭示课题。

1、口算。

35×243×892×4125×842×5

82×673×862×725×850×2

（1）学生口算。

（2）观察计算过程，说说哪几个算式的结果是整十、整百、整千的，并分析两因数数字的特点。

2、在( )里填上适当的数，使计算结果是整十、整百、整千……

25×（ )=（ ）125×（ ）=（ ）45×（ ）=( ）

35×（ )=（ ）55×（ ）=（ ）75×（ ）=( ）

（1）学生自由说。

（2）讨论哪种填法算起来最简便，最合理？

3、看横式，直接说出得数。

35×2×725×4×7125×8×3

从中你发现了什么？引入新课。

二、教学新知。

1、出示例9求125与56相乘的积。

2、小组讨论：可以怎样算？还有其他的方法吗？

3、反馈。

4、试一试。

25×2445×18

（1）学生独立完成，指名把不同方法板演出来。

（2）引导学生讨论。

（3）方法。

一想，二分，三算。

三、巩固练习。

1、把乘两位数改成连续乘两个一位数。

15×1225×32125×48

15×2×（ )25×4×（ ）125×8×( ）

引导学生说说每组的两题之间有什么关系？

2、用简便方法计算。

45×1625×16125×1635×12

25×2825×18125×48125×72

3、课本中练习。

四、课堂。

这节课我们学习了什么？

五、作业

作业本p15

**小学数学教案范文大全篇8**

教学目标：⒈使学生理解圆面积的含义，理解圆面积计算公式的推导过程，掌握圆面积的计算公式。

⒉培养学生动手操作、抽象概括的能力，运用所学知识解决简单实际问题。

⒊渗透转化的数学思想。

教学重点：圆面积的含义。圆面积的推导过程。

教学难点：圆面积的推导过程。

教学准备：教师准备：多媒体课件、

学生准备：同样的三角板两个/每人。

教学过程：

一、旧知铺垫（课件出示）

1、已知r，周长的一半怎样求？

2、用手中的三角板拼三角形，长方形、正方形、平行四边形等，

说出这些图形的面积计算公式。

s=ab s=a2 s= ah s= ah s= (a+b)h

二、新知探究

1、什么是圆的面积？（出示纸片圆让生摸一摸）

圆所占平面大小叫做圆的面积。

2、推导圆的面积公式。

（1）演示：将等分成16份的圆展开，问可拼成一个什么样的图形？

若分的分数越多，这个图形越接近长方形。

（1）找：找出拼出的图形与圆的周长和半径有什么关系？

圆的半径 = 长方形的宽

圆的周长的一半 = 长方形的长

长方形面积 = 长 ×宽

所以： 圆的面积 = 圆的周长的一半×圆的半径

S = πr × r

S圆 = πr×r = πr2

3、你还能用其他方法推算出圆的面积公式吗？

（1）将圆16等份，取其中一份，看作是一个近似的三角形，三角形的面积是这个圆面积的 。这个三角形底是圆周长的 ，三角形的高是圆的半径。

因为：三角形面积= ×底×高

圆面积= ×

=πr2

（2）将圆16等分，取其中两份，可以拼成一个近似的平行四边形。平行四边形面积是圆面积的 ，平行四边形的底是 ，三角形的高即一个半径，

因为：平行四边形面积 = 底×高

圆面积 = ×r÷

=πr2

三、运用知识解决实际问题。（课件出示）

1、例1 一个圆的直径是20m，它的面积是多少平方米？

已知：d=20厘米 求：s=？

r=d÷2 20÷2=10(m)

s=Лr2

3.14×102

=3.14×100

=314（平方厘米）

四、当堂测评（课件出示）

1、根据下面所给的条件，求圆的面积。（40分）

r=5cm d =0.8dm

2、解答下列各题。（60分）

（1）一个圆形茶几桌面的直径是1m，它的面积是多少平方厘米？

（2）公园草地上一个自动旋转喷灌装置的射程是10m。它能喷灌的面积是多少？

学社独立完成，教师巡回指点，发现疑难。

小组内订正，评比、得分。

全班内评比出优胜小组。

五、谈收获、表决心。

教学后记

**小学数学教案范文大全篇9**

【教学内容】

教科书第91页例2、及课堂活动，练习十八第1～4题。

【教学目标】

1、会用画“正”字的方法整理数据，学习统计方法。

2、让学生经历数据收集、整理和分析的过程，感受统计在生活中的应用，培养学生的统计意识。

3、能正确地填写统计表，渗透统计思想及方法，培养学生动脑的习惯，增强学生学好数学的信心。

【教具、学具准备】

多媒体课件、统计表。

【教学过程】

一、创设情境，设疑激趣

教师：同学们，六一儿童节即将来临，为了庆祝这个节日的到来，我们二年级(1)班要在这一天举行联欢会，大家准备什么节目来庆祝呢？

学生答：唱歌、跳舞……

教师：参加哪个节目的人数最多？

学生可能说，参加唱歌的人数最多，也可能说参加跳舞的人数最多……

教师：谁说得对呢？（学生无法回答）怎样才能比较准确地知道我们班上参加哪个节目的同学人数最多？参加哪个节目的同学人数最少呢？

引导学生说出统计，从而板书课题：统计。

二、自主探索，经历统计过程

1、学生经历数据收集整理的过程

教师：我们班的同学参加了哪些节目？

（学生说，教师板书：唱歌、跳舞、讲故事、弹琴）

教师：用什么办法统计参加每个节目的人数呢？

学生1：用画“？”的方法。

学生2：用画“正”字的方法。

学生3：我们班的人数比较多，用画“正”字的方法更方便些。

学生一一报自己参加的节目，4名同学在黑板上分别用画“正”字的方法记录。

2、填表、分析

教师：现在（指黑板）对班上同学参加节目的人数了解清楚了吗？

学生可能会说不太清楚，因为从这上面只能看出“正”字多少，还应算出参加每个节目的同学具体有多少人。接下来让学生算一算，并填在书上的表格里。学生自主填表，然后交流。

教师：从统计表中你了解到哪些信息，还想到了什么数学问题？

学生1：我们班上参加唱歌的人数最多，弹琴的人数最少。

学生2：参加跳舞的同学比参加唱歌的同学少几人？

教师：谁能解决这个问题？

学生独立解决。

教师：对用画“正”字的方法整理数据，你有什么感受？

学生1：画“正”字能较清楚地收集、整理数据。

学生2：我觉得数据较多时更简便些。

教师：对，在统计过程中，画“正”字法是基本的方法，今后会经常用到。

三、尝试运用，深化对统计的理解

教师：刚才我们统计了班上参加庆祝六一儿童节节目的人数，大家表现得真棒！现在，森林里的兔妈妈想了解它的孩子们谁采集的蘑菇的朵数最多，同学们能帮兔妈妈解决这个问题吗？（多媒体出示例3的信息）

教师：要知道它们1天分别采了多少应怎么办？

学生：把上午采的和下午采的蘑菇数加起来。

教师：好！你们根据图上的信息，算出3只小兔1天各采了多少朵蘑菇。

学生独立计算并填写统计表。学生填完后交流，重点说一说是怎样算的，着重强调统计表中的“合计”是什么意思。

四、独立运用，发展统计能力

组织学生完成122页课堂活动。学生独立完成练习十六第1~4题，做后交流。

五、反思小结，自我评价

教师：小朋友，今天我们学习了什么？你有什么新的收获？还有什么想法？

教学反思：

**小学数学教案范文大全篇10**

教学目标：

1、在前面所学得成轴对称的平面图形的基础上，教学认识圆的对称轴。

2、使学生认识到圆是轴对称图形，且对称轴有无数条。

3、培养学生动手操作能力，在操作中加深对所学平面图形的对称轴的认识

教学重点：圆的对称轴。

教学难点：画对称轴的方法。

教具准备：多媒体课件、直尺。

教学过程：

一、创设情境，初步感知（课件出示）

1、举例说出轴对称的物体。

如：蝴蝶 、飞机、门窗、圆中的钟面、月饼等。想一想这些图形有什么特点？

2、观察、概括。

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形是轴对称图形。折痕所在的这条直线直线叫做对称轴。

二、教学认识圆的对称轴

1、出示例3： 你能分别画出下面两个圆的对称轴吗？你能画出几条？

2、学生尝试画出圆的对称轴，观察、再动手折一折，你发现了什么？

3、小结：圆有无数条对称轴。每一条直径所在的位置都是它的对称轴。

三、课堂提高。

1、在方格上画对称轴，并量出对称轴两边相对的点到对称轴的距离。

2、小结：对称轴两侧相对点到对称轴的距离相等。

3、从上面的图形可以看出，正方形、长方形、等腰三角形和圆都是轴对称图形，这些对称图形各有几条对称轴？画出来。

4、下面的图形是轴对称图形吗？它们各有几条对称轴？

长方形 等边三角形 等腰三角形 正方形 圆 环形

四、当堂测评

练习十四弟5、6、7题

学生独立完成，教师巡回查看，帮助学困生理解每道题。

小组内讲评，充分发挥组长的作用，以“兵强兵、兵练兵’。

五、课堂总结

今天我们学习了哪些知识？学生畅所欲言。

设计意图

本堂课是对圆的初步认识，概念较多，也可会较乏味。为了避免学生学得枯燥、没兴趣，我采用课件与动手操作相结合的方式进行教学，以分调动起学生的学习积极性，并让学生在动手操作的基础上，自主探索和发现圆的有关特性。在教学“画圆”时，我不讲授而是让学生自己来讲述、演示画圆的步骤。当堂测评检验学生的学习效果，同时让优秀的学生带动学困生，共同进步。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找