# 2024年小学数学教案(五篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-08-02

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。小学数学教案篇1教学内容：...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**小学数学教案篇1**

教学内容：

人教版六年制小学数学第六册81~84的内容。

教学目标：

1、认识时间单位年、月、日，知道大月、小月、平年、闰年等方面的 知识，每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、使学生会正确判断某一年是平年还是闰年。

3、联系生活实际，提高学生解决日常生活的能力，同时渗透珍惜时间的思想教育。

4、培养学生观察、分析、判断推理的能力。

教学重点：

1、认识时间单位年、月、日及每个月的天数。

2、掌握判断平年、闰年的方法。

教学难点：

掌握年、月、日之间的关系，理解四年一闰的道理。

教具准备：

1、电脑课件。（1）三球运行。（2）1999年—20xx年年历制成邮票形式。（3）“地球绕日”动画。

2、学习报告单。

3、小黑板。

学具准备：

每人准备一张年历（卡片式）。

教学过程：

一、 创设情景、揭示课题

1、回忆儿歌《太阳、地球、月亮》，学生一边拍手一边朗诵：“太阳大、 地球小，地球绕着太阳跑，地球大、月亮小，月亮绕着地球跑。”

2、揭示课题

（1） 课件显示：（三球运行图）。地球绕太阳转一周，月亮绕地球转 一周，地球自转一周，同时老师讲解：地球绕太阳运转一周经过的时间大约是一年（板书：年），月亮绕地球一周经过的时间大约是一个月（板书：月），同时地球自转一周经过的时间是一日（板书：日）。今天这节课，我们一起来学习关于年、月、日的知识。

二、 合作交流、探究新知

（一、）通过观察、认识年历，探究关于大月和小月的知识

1、认识年历

师：今天是几月几日？星期几？你是怎么知道的？

生：（根据具体日子回答）看年历卡片知道的。

师：我们人类很早就对年、月、日有研究，并把它制成年历卡片，（同 时出示一张），这些年历给人们的生活、工作、学习带来了很多方便。

2、观察年历

师：请拿出你自己准备的年历卡观察。一年有多少个月，每个月的天 数一样吗？有哪几种情况？把你的发现填在学习报告单上。（同时显示1999年—20xx年的年历卡片）

师：谁能用最洪亮的声音告诉老师你发现了什么？

生1：我发现每一年都有12个月。

师：回答正确。

生2：我发现有些月是31天，有些月是30天。而二月有些年是28 天，有些年是29天。

师：你观察的真仔细！

生3：我从学习报告单上可以看出：1，3，5，7，8，10，12这些月 份都是31天，而4，6，9，11各月的天数都是30天，二月的天数不一定。

师：你非常善于观察。

3、课件显示学习报告单

师：从这张报告单中我们发现：31天的月份有1，3，5，7，8，10， 12月，我们把这些月叫大月，30天的月份有4，6，9，11月，我们把这些月叫小月。

师：大月有几个？小月有几个？7月前什么月是大月？8月后什么月 是小月？

生：大月有7个，小月有4个。

生：7月前单数月是大月，8月后双数月是小月。

师：注意7、8两月是连续的两个大月。

3、练一练（出示小黑板）

（1） 一年有（ ）个月，其中大月有（ ）个，小月有（ ）个。

（2） 1月、（ ）（5月）、（7月）、（）、（）、12月都是大月。

（3） 5月的最后一天是（ ）月（ ）日，6月30的后一天是（ ） 月（ ）日

（4） 8月1日的前一天是（ ）月（ ）日

（5） 4月和5月共有（）天

（过渡）师：有7个大月，四个小月，还缺哪个月？

生：二月。

（二）自主探究，认识平年和闰年

1、 认识平年和闰年

师：通过刚才的观察，我们发现不同的年份，二月份的天数就不一 定，哪些同学的年历的二月是28天？哪些年的二月是29天？（板书：二月）二月即不是大月，也不是小月，它是一个特殊月。

生：1999年、20xx年、20xx年、20xx年、20xx年的二月是28天。 生：20xx年 、20xx年的二月是29天，老师逐一肯定学生的发言。

2、 平年、闰年的制定

（1）课件显示1996—20xx年二月份的天数，其中闰年一列显示为红色。

师：这是一组连续的年份，其中闰年的年份显示为红色，请同学们认真观察、思考：闰年和平年的出现有没有规律？你们发现了什么？

（2）小组讨论、交流。

（3）学生汇报：通常每四年里有3个平年、1个闰年。

师：看来闰年的年份与4的关系比较密切，它们之间到底有什么关系呢？请你们在这组年份任选一个闰年和一个平年的年份，然后分别除以4，看除的结果怎样？

学生汇报：闰年的年份除以4没有余数，平年的年份除以4有余数。

师：我们根据这一规律，就可以判断某一年是闰年还是平年，下面我们来看书上怎样制定平年、闰年的，把你学到的给你的同桌说一说。

生：通过自学，我知道4年一闰，100年不闰，400年又一闰。 师：你真会归纳。

生：我知道年份是整百年的，必须是400的倍数，才是闰年。

师：你已会自学了。

师：请看科学家给我们的解释（一边演示课件“地球绕日”动画，一 边讲述有关的知识）

我们居住的地球总是绕着太阳旋转的，地球绕太阳一圈的时间是365天5时48分46秒，大约365天6小时，我们把一年定为365天，叫做平年，这样过了4年就少算了一天（24小时），把这一天加在二月里，这一年就有366天，称做闰年。由于我们设置闰年时，把5时48分46秒当做“6时”来算的，这样长年累月下去就造成很大的误差，所以整百年不闰，必须是400年的倍数才是闰年，科学家是用“缺了补，多了减”的方法来调整平年、闰年的。（学生：“原来如此！”）

3、平年、闰年天数的计算

（1）师：现在，大家已经知道了一年有12个月，以及各月的天数，那么，你能很快算出一年有多少天？看谁的方法巧。

（2）学生分组计算、讨论汇报：

31×7=217（天）30×4=120（天）

平年：217+120+28=365（天） 闰年：217+120+29=366（天）

**小学数学教案篇2**

教材分析：

学习小数乘小数的计算方法，其教学的生长点是整数乘法。然而，“按整数乘法相乘后怎样得到原来的积”，则需要经历一个严密的推理过程，教材安排两次探究活动：第一次在例1，思考虚线框里三个箭头以及上面的“×10”“÷100”的意思，扶着学生经历推理过程；第二次在“试一试”，让学生在三个箭头上面的括号里填数，并写出左边竖式的积，独立进行推理。在两次探究以后，比较各题中两个因数与积的小数位数，发现“两个因数一共有几位小数，积就有几位小数”这一规律，在理解算理的基础上得出在积里点小数点的操作方法。同时通过归纳推理的方式总结出小数乘法的计算法则。

学情分析：

进行小数乘整数和除数是整数的小数除法这部分知识的教学，是在学生学习了小数的意义和性质，会进行小数加、减法计算的基础上进行教学的。小数乘、除法的计算在日常的生活中以及进一步学习中都有广泛的应用。小数乘整数以及除数是整数的小数除法既是小数乘、除法的重要组成部分，也是进一步学习和探索小数乘小数、除数是小数的除法的基础；学生有了整数乘、除法的计算方法，积、商的变化规律，以及小数乘整数、除数是整数的小数除法的计算方法等基础，就有利于学生完整地掌握小数乘、除法的计算方法和相关运算规律的理解，提高应用四则计算解决简单实际问题的能力。

教学目标：

1、理解小数乘小数的意义，掌握小数乘小数的计算法则．

2、初步培养学生类推和抽象概括能力

3、使学生进一步体会数学知识之间的内在联系，感受数学探索活动本身的乐趣，增强学好数学的信心。

教学重点和难点：

掌握小数乘小数的方法，会熟练的进行笔算，并能解决实际问题。掌握小数末尾的0的处理方法。

**小学数学教案篇3**

教学要求

1．使学生认识比分更小的时间单位“秒”，熟记1分=60秒，初步建立秒的时间观念，秒的认识。

2．培养学生的观察能力和逻辑推理能力。

3．进一步教育学生要珍惜时间，从一分一秒做起。

教学重点

认识时间单位秒及秒与分的进率。

教学用具

演示用的实物钟等。

教学过程

一、复习准备

1．口答。

（1）分针走1小格是多少时间？走一圈呢？

（2）时针从上一个数字走到下一个数字是多少时间？

（3）1时等于多少分？

2．说出下面钟面上的时刻，并写出来。

二、揭示课题

计算很短的时间，如运动会60米、100米比赛所用的时间，做20道口算题所用的时间等，一般不用时和分计时，而常用比分更小的单位——秒，这节课就来学习“秒的认识”，小学数学教案《秒的认识》。（板书课题：秒的认识）

三、教学新课

1．认识时间单位“秒”。

出示带有秒针的实物钟，让学生观察后提问：钟面上有几根针？哪一根针走得最快？

指出：这根最长最细走得最快的针叫做“秒针”。秒针走一小格的时间是1秒。我们平时听到的“嘀嗒”、“嘀嗒”的声音，每“嘀嗒”一下就是1秒。

2．认识分与秒的进率。

教师把分针和秒针都拨在12上，然后慢慢地拨动秒针走一圈，让学生观察分针走了几个小格。

提问：（1）秒针走一圈走了多少小格？是多少秒？

（2）秒针走一圈分针走了几小格？是多少分？

（3）那么1分是多少秒？

板书：1分=60秒

3．体验1秒时间有多长。

（1）教师报秒数，让学生从1写到10，看需要用几秒钟？

（2）你呼吸一次，用几秒？

四、巩固练习

1．填空。

（1）钟面上有（ ）个数，有（ ）根针，比较短的针叫（ ）针，比较长的针叫（ ）针，又细又长的针叫（ ）针。

（2）钟面上有（ ）个大格，有（ ）个小格，时针走1大格是（ ）小时，分针走1小格是（ ）分。

（3）60分=（ ）时 60秒=（ ）分

2．练习教材第72页下面的做一做。

五、课堂小结

教师在学生对本节课所学知识进行回顾的基础上进行归纳、总结。

1．到目前为止，我们一共认识了三个时间单位，那就是时、分、秒。

2．时、分、秒间的关系是：1时=60分，1分=60秒。

3．时间正是一秒一秒地积累起来的，因此，同学们从小就要珍惜时间，要从珍惜一分一秒开始。

六、布置作业

练习十九第5、6、7题。

七、思考练习

练习十九第9题。

**小学数学教案篇4**

学习目标：

1、借助已有的生活经验，在熟悉的生活情境中交流、合作，学会认读整时。

2、结合日常生活作息时间，培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的良好的习惯。

3、通过观察、讨论、比较等活动，初步培养学生的探究合作的学习意识。

学习重点：1、学会认识钟表的时针和分针，会看钟表上的整时。

学习难点：

学会两种表示时间的方法。

教具准备：道具钟若干个，实物钟，课件。

教学环节 教学内容 设计意图 课件截图

一、课前准备

1、师:同学们看看今天来了那些客人？（播放《喜羊羊与灰太狼》的视频片段）

2、师：羊村里的小羊们今天来到了我们的课室和我们一起上课呢？看，村长慢羊羊想给我们玩一个拼图游戏，你们想不想玩呀？

3、生齐答：想。

4、师：那么老师就请一位男同学和女同学上讲台来比一比吧！（学生热烈举手参与）

5、师:看看他们俩谁最快把这个图案拼完，好吗？（男女同学齐叫加油）

6、师：比赛已有结果了，你们知道他们拼出来的是什么吗？

7、生：是一个钟

8、师：对了，这节课我们就一起来认识钟表（板书课题） 通过运用拼图游戏来调动学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，营造了一种积极活跃的学习氛围。学生的拼图体现出学生在日常生活经验中已对钟面有了初步的认识，教师根据学生的拼图顺势揭题就能水到渠成地将最基本的认识迁移到课堂上。

二、自为学习 二、新授——认识钟面

1、师：现在就请你们仔细地观察这两个钟表上都有什么？

生1：有12个大格

生2：有两根针

生3：有数字1-12

2、师：分针和时针长得一样吗？

生：不一样，一长一短、一粗一细

师：又短又粗的叫什么？又细又长的叫什么？

生：又短又粗的是时针，又细又长的是分针（板书：分针，时针）

师：你们知道分针、时针是往那个方向运动的吗？用你的小手来表示一下。

生：分钟和时针是按照这边的方向走的（做手势）

师：这个方向也就是顺时针方向，伸出你们的右手，和老师一起来做运动。边指边说顺时针。（全班跟做手势）

师：你们知道是分针走得快，还是时针走得快吗？

生：分针

3、师：同学们，钟表上除了有分针和时针以外，当然还有更细更长的秒针，以后我们会慢慢地学得到。

4、师：你们有什么好办法记住这12个数字的位置呢？

生1：是按顺序的123……到12

生2：12在中间

5、师：同学们，刚才我们认识了钟面的秘密，美羊羊说要现在要考考大家，让我们一起看看。

生：好

师：看，美羊羊多高兴，它很满意我们的回答。 1、要求学生眼到、心到、口到仔细观察，并按照“占有表象”——“比较差异”——“筛选要点”等步骤引导学生观察，符合学生的认知心理特点。

2、让学生做手势，感受分针与时针运动的方向，调动了学生的多种感觉器官参与到学习中。

3、在讲授完钟面的知识后出示小练习可以及时巩固新知。

三、认识整时

1、师：咦，听，是什么声音呢？原来是懒羊羊家的闹钟响了，它要起床去大肥羊学校上学啦！我们也要做到每天早睡早起，不要懒床。

师：现在是什么时间？

生:7点

师：我们要用规范的语言说，7点是我们的口头语，我们应该说7时。

师：你是怎样认出来的？

生：分针指着12，时针指着7

2、师：（出示课件）一群羊正在午休了，现在是几时呢？

生：1时。（出示钟）

师：你是怎样认出来的？

生：分针指着12，时针指着1

3、师：（出示课件）经过一天的学习小羊们放学了，现在是几时呢？

生：4时。（出示钟）

师：你是怎样认出来的？

生：分针指着12，时针指着4

4、师：（课件重现7时、1时、4时），看一看这三个钟表都有什么共同的地方？

生：分针都指着12。把你想到的认识整时的方法介绍给大家听听。小组讨论

生：分针指着12，时针指着几就是几时。

师：聪明的班长暖羊羊跟我们说：“分针指着12，时针指着几就是几时”。

5、师：暖羊羊现在要考考我们会不会看钟面，我们一起来看看吧！

（出示课件），看钟面，说时间

生1：6时 生2：9时 生3：8时 1、卡通人物“懒羊羊”上学引入，并以羊羊们在学校的生活贯穿教学，充满趣味。

2、卡通人物班长暖羊羊的个性是聪明善良，采用有特色的卡通人物作小结对识记认整时的方法有着重要的辅助作用。

四、教学整时的两种写法

1、师：同学们，现在让我们再来看看黑板上的这三个钟表，大家已经能说出时间来，那你能不能写出来呢？

生1：能

师：好，现在请大家听听喜羊羊介绍一下怎样写“7时”吧？（师示范板书）

师：后面的两个钟谁会写呢？

生1：到黑板上板演

师小结：这种表示法叫做文字表示法，几时只要在几的后面加写“时”字就可以了。

2、师：还有一种表示方法（课件出示电子钟）。这是什么？

生：电子表。

师：这种像电子表一样的记时方法，我们叫他数字表示法。

师：谁上来写一写1时和4时的数字表示法？

生：到黑板上板演

师小结：（出示课件）班长暖羊羊跟我们说，用数字表示整时，冒号右边是2个“0”，冒号左边是几就是几时。（生跟读）

（强调两个小圆点不能写成句号）

3、师：黑板上的三个钟表，你能不能用数字表示法写出它的时间呢？

4、师：下面老师给大家玩一个小游戏“喜羊羊对战灰太狼”，灰太狼说如果喜羊羊回答错了，就把它吃掉，看看你们能不能帮帮喜羊羊，好吗？

练习相对比较简单，设计有层次的练习，让中下层有发挥的机会，体验成功的喜悦。

五、巩固练习

1、师：在同学们的帮助下喜羊羊终于战胜了灰太狼，逃离了被吃的命运。灰太狼不服气，要求老师再来考考大家，看看同学们学会了这节课的内容没有。

2、练习1：老师拨一拨，学生说一说（2时、5时、12时）（大道具钟）

3、练习2：学生甲拨整时，学生乙说一说

4、练习3：写一写，用两种表示法写出时间。

5、练习4：画一画，（出示钟面，时刻），学生画出分针或时针。

用投影更正答案

六、总结

爱睡觉的懒羊羊对我们同学们说，时间是宝贵的，我们利用了40分钟学习了如何看钟表，还有两种表示时间的方法，对于我们来说，时间就是知识。希望同学们今后能用好时间，珍惜时间，做时间的小主人。

1、通过师拨生说、生拨生说、写一写、画一画等形式丰富的习题加深学生的认识，巩固学习内容，让学生在实际操作中领悟知识、内化知识，从而完成认知的建构。

2、通过卡通人物的话语教育学生——时间是宝贵的，教育学生珍惜时间，做时间的小主人。体现了教师善用教学资源，贯彻德育思想，从而达到教书育人的目的。

**小学数学教案篇5**

教学内容：小数点移动引起小数大小变化的规律

教学目的：

1、通过创设生动的情境？?“小数点搬家”这一童话故事，使学生探索出小数点向左、右移动引起小数大小变化的规律。

2、能运用这一规律计算相关的小数乘除法。

3、激发学生学习数学的兴趣，培养合作意识和应用意识。

教学重点：探索、概括出小数点的移动引起小数大小的变化规律。

教学难点：能够应用这一规律计算小数乘除法。

教学准备：教学课件“小数点搬家” 、数字卡片。

教学过程：

一、激趣导入：

同学们，老师这里有三张卡片（出示三张写有100的卡片），你能在适当位置添上小数点，使这个数最大吗？（100.）最小呢？(1.00)还可以是多少？(10.0)小数点位置不一样，它们的大小也就不一样了。是呀，小数点真重要，今天我们就来探讨有关小数点方面的知识（板书：小数点搬家）看了这个课题，你想知道什么？（生答）带着这些问题，让我们走进山羊快餐厅。

二、童话激趣，发现变化。

1、出示三张情境图：同学们，请看屏幕，从图中你看到了什么？学生讲述，老师随机板书：4.00元、0.40元、0.04元。

2、提问 (1)这些小数的实际价格是多少？生说，师板书。(2)请同学们认真观察4.00、0.40、0.04小数点的位置有什么变化？它们的大小又有什么变化？请你们在小组里讨论一下吧。

3、小组汇报：

汇报交流，师适时板书：

小数点 大小变化

向左移动一位 缩小10倍（缩小到原来的 ）

向左移动二位 缩小100倍（缩小到原来的 ）

向左移动三位 缩小1000倍（缩小到原来的 ）

……

4、来了这么多客人，山羊真开心呀，可月底一算，亏本了，热心的小数点知道自己闯祸了，赶紧往右搬家，请想一想：小数点向右移动小数的大小有什么变化？小组讨论后完成课本40页“试一试”。

小组合作讨论之后，全班交流。

从而得出：小数点向右移动引起小数大小的变化规律：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找