# 高三理综物理复习建议5篇

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-08-04

*第一篇：高三理综物理复习建议为了备战高考，第一轮复习各学校在本学期初就开始了。考生要在高考中取得好成绩，第一轮的复习是关键，为使考生在有限时间内达到高效复习，下面给大家分享一些关于高三理综物理复习建议，希望对大家有所帮助。高三理综物理复习...*

**第一篇：高三理综物理复习建议**

为了备战高考，第一轮复习各学校在本学期初就开始了。考生要在高考中取得好成绩，第一轮的复习是关键，为使考生在有限时间内达到高效复习，下面给大家分享一些关于高三理综物理复习建议，希望对大家有所帮助。

高三理综物理复习建议

1、课后复习要能够独立思考。有些同学平时练习还可以,一到考试时成绩就上不去，其中一个重要原因是没有独立思考，边看答案边做题，甚至还没看明白题就急着去翻答案，做题的作用类似于校对，答案想通了就认为自己会了，盲目追求做题数量。

有时题不会做时，别人的一句提示，一个图形就可使题目迎刃而解。要知道考试时是单兵作战，没有任何外来的提示，常常是考完试就对自己的错误恍然大悟，于是归结于自己粗心，其实这正是平时自己对一些问题过快的去找答案而缺乏独立思考造成的。虽然高三阶段时间紧，内容多，但必要的独立思考是一定要有的，一定要注意做题后总结、反思。注意对题目归类分析，进行一题多变的训练，达到做一题会一类的效果，提高复习效率。

2、物理虽是理科，该记的也得记。对物理学科的一些基础概念、定理、定律、公式，尤其是热学、光学、原子和原子核物理中的概念和规律当然要记牢，这些属一级基础。还应记住的是一些常用的结论、方法，这些属于二级基础。例如：看到质量为m的物体放在倾角θ的斜面上，首先就应该知道其重力沿斜面分力是mgsinθ，其垂直斜面的分力是mgcosθ;若m沿斜面匀速下滑,则知道该摩擦因数μ与θ的关系满足μ=tanθ;平抛物体抛出t时刻速度偏转角是θ,则有tanθ=gt/V0，才能由θ推出时间t;提到秒摆应知道是周期为2秒的单摆等等。如果到用的时候再去推导，费时又易出错，不如干脆记住。

3、善于归纳总结。当每章复习结束，可借助课堂笔记和一些参考书搞一次单元小结，理一理本章知识线索和知识网络，理清前后知识联系;归纳总结不单是照着课本或参考书把公式定理抄下来，而是还要把平时老师讲的，对自己有用的结论、方法、典型题型都结合自己的理解和领悟总结下来，加以记忆。归纳总结不应千篇一律，要有个性化的总结。尤其在考试前把考试范围内的知识总结在一起，考前用很少时间看一遍，会感到心中有数，缓解紧张情绪，增加取胜的信心。

4、重视对思想方法的小结提高。在总复习中，除认真复习知识之外，我还要建议同学们务必重视对各种物理思想方法的进一步掌握。表面看，这似乎与知识的复习不搭界，其实这才是一项更高层次、有更高效率的复习方法。那么，有哪些思想方法需要好好小结呢?解力学问题常用的隔离法、整体法;处理复杂运动常用的运动合成与分解法;追溯解题出发点的分析法;简单明了的图线法;以易代难的等效代换法等等，均为中学物理中基本的思维方法。这些思想方法，在复习课上老师都会提及，一些好的参考书中也会有介绍。同学们在听课和阅读中除关心知识点之外，务请注意这些思维方法的实际应用，要好好消化、吸收，化为己有，再在练习中有意识运用来进一步熟悉它们。此外，在听课中，建议大家格外注意听老师怎么建立物理模型;怎样随着审题而描绘物理情景;怎样分析物理过程;怎样寻找临界状态及与其相应的条件;如何挖掘隐含条件等等。这些，都是远比列出物理方程完成解题任务更有意义。一旦领悟、掌握了方法，就如虎添翼，往往能发挥出比老师更强、更敏捷的思维能力。

5、注意查漏补缺，做好错题分析。查漏补缺是总复习阶段十分重要的工作。同学们可以在每章复习结束时，对本章复习过程中做过的练习和试卷中的错误、疏漏进行仔细认真地分析和订正，在错题本上分析每一个题目做错原因，并总结此类题的解题规律，感悟解题思路。从知识和应试心理两方面分析，针对自己的薄弱环节和能力缺陷及时补救。并在每次考试前翻阅，给自己提个醒。

6、瞄准“中档题”。总复习阶段不是题做的越多越好，应该精选精练，有针对性地训练。高考理综物理命题以中档题为主，因此目标应是瞄准中档题，真正吃透题中描写的物理图景，分析清楚物理过程，感悟解题思路。个别尖子学生可以适当分一些精力研究近年高考卷中难度较高的压轴题，以取得更好的成绩。

7、加强限时训练。经常见到有的同学平时很用功，做题一丝不苟，过程一步不落，题目也没少做，可到考试时连做过的题目都拿不了分，原因何在?就是平时做题不限时间，没有时间限制，精神很放松，可以翻参考书，可以今天想不通明天接着想。可在考试时，有时间限制，旁边摆个手表时刻提醒你，精神一下子紧张起来，就会忘了公式，用错了结论，甚至条件没看全，就急着去推导计算，那怎么能做对呢?

建议平时做作业时也要在眼前摆个闹钟，加强限时训练。一道大计算题从读题到解出，一般只能用十几分钟。高三复习阶段这种训练很必要。

8、重视解题的规范化。因为这是造成失分的重要原因之一。①多看近年高考试题提供的参考答案的解题过程，体味图示、文字、公式在解题中的有机穿插和衔接。②自己在解题时严格要求。要设定题目中未给的物理量;应用物理定理、定律列物理方程等都要用文字说明列式依据。要把重要关系式写在一行中间突出位置，写成“诗歌”的格式。对于多过程、多状态的物理问题，尽量用图示或文字加以说明，使阅卷人一目了然;物理量必须有单位，必要时对计算结果的物理意义加以讨论等，一定要杜绝不良的公式推积式解题习惯。③要将题做完整。一些学生做练习“浮而不实”，列出几个物理方程便丢手不做。平时练习都不能规范地将题解完整，在考试的紧张环境下怎能写规范。

高三物理的备考建议

1、加强基本概念、基本规律的学习。重在对概念和规律的理解和运用，要力求做到概念清、规律熟。不但关注具体的物理问题，而且应帮助学生理清知识点间的联系与区别、概念的内涵与外延。

2、养成良好的思维习惯。在复习中要重视对每一个问题的过程分析，每分析、解决一个物理问题都要知道他是一个什么样的模型、涉及到什么概念、应用了什么规律、采用什么方法。一个良好的思维过程应该是：仔细审题，想象情景，构建模型，分析过程，画出草图，寻找规律，列出方程，推导结果。字串63、把握好平时复习的难度。近年来高考试题的难度稳中下降，而且高考命题一贯是不主张偏题与怪题的，所以不要将复习的重点放在难、偏、怪题上，要通过基本题目的学习巩固基础知识、掌握基本方法。

4、要注重理论联系实际。在复习过程中对每个物理概念和规律要尽量在头脑中建立起相应的实际模型和情景，并有意识运用所学的知识解释身边的物理现象，实现从生活走向物理。

5、要重视物理实验基本能力的培养。物理学是一门以实验为基础的自然科学。

观察现象，测量数据，探究过程，验证结论，总结规律，物理实验不仅要懂得有关实验的基本知识，了解实验原理，还要了解物理仪器的性能和使用方法，并用之来实现实验目的。

高三物理复习应注意的问题

一、树立信心，客观真实地分析自己，确立努力方向

世上只有你自己最了解自己，学习上也一样。根据自己两年多来的物理学习经历，分析自己的水平，确定自己在物理学科方向的奋斗目标，这对整个复习过程有着深远的意义。这绝不是说上一两句空话，你要把奋斗目标定得很高，必须按照很高的标准去努力。客观地分析确定合理的目标，会对你剩下几个月的复习工作产生有利的指导作用。它可帮助你确定哪些地方多花些时间，哪些地方可以放过。要知道物理学科在最后的考试中高低分数悬殊很大，在同一个班里有的同学接近满分，也可能有的只是六、七十分。因此，我们必须以稳定的心理状态去投入复习工作。

二、提高课堂40分钟的效率

课堂复习是指导学生的关键环节，有的人认为课上听不听没有关系，只要课下大量地做题就行了，这是很不对的。每个教师都有自己丰富的教学经验，他们在处理高三复习的内容时，可以根据学生的实际水平来制定相应的方法，以帮助班里绝大多数学生搞好复习工作。因此，提高课堂效率，在课堂上将教师指出的重点和难点问题消化吸收比在课下用更多的时间毫无目的地翻阅参考书有用得多。

三、知识系统化，提高综合分析能力

物理学科的内容很广，知识层次十分清楚，只要稍加总结，就会使你感到脉络清晰。举例来说，很多同学十分害怕解力学题目，特别是一些在太熟悉的问题。但我们如果对力学知识体系非常清楚，你就不会拿到题目而不知从何处入手。力学题目无非包括“三大块”，即静力学、运动学、动力学。静力学总是不涉及物体运动，而纯运动学一般只涉及加速度、位移、速度等概念，而不需要分析受力，动力学便是受力分析与运动过程相结合的综合性问题。解决的途径无非是“牛顿定律”或“能量”。“能量”中的主要方法自然包括动能定理、动量守恒等，如果再涉及到圆周运动的话，有关向心力的问题也要考虑进去。如果题目中的物理过程十分清楚，定理合理运用，题目自然会解答清楚。

四、合理安排时间，处理好与其他科目的关系

物理复习过程中，一定要做到有效。虽然现在是最紧张的复习阶段，但也不能搞疲劳战术，一学习就到夜里一两点钟，带着疲惫的身躯来上课，效果可想而知。我建议大家每晚复习最好在10点以前结束，充足的睡眠和良好的身体是你取得最后胜利的保障。

**第二篇：高三理综复习备考方案**

高三理综复习备考方案

一、指导思想

为落实市教育局提出的高三复习备考方案，加强全市高三理综复习备考的监控和指导，整合全市的理综教学资源，有效地传递和交流高考信息，提高高三理综复习备考的效益，力争我市2024年高考理综成绩有所突破。

二、组织建设

经研究决定建立理综复习备考基地，基地设在黄石实验高中，成立理综复习备考指导小组，组织结构为：

组长：陈中定

副组长：方和平肖惠东程正喜傅志祥

组员：邢国候叶卫国黄石二中大冶一中阳新一中黄石实验高中黄石三中等学校高三年级理、化、生各科备课组长。

三、工作内容

2月份：制订高考备考方案，成立备考组织

3月份：

1、研读《2024年高考考试说明》及近三年高考卷。

2、召开质量分析会，总结复习工作，研究复习策略。

3、深入课堂进行备考研究。

4月份：

1、组织听取专家报告。

2、第二轮复习课堂教学效益研讨及信息交流。

3、交流分类推进和分层教学经验。

5月份：

1、组织学习“评分细则”和应该技巧研讨。

2、专题训练研讨。

3、考前学生心理调适工作布置。

四、物理、化学、生物各科工作任务见市教研中心各学科当月的教研活动安排。

http:///link?url=77ZKGJqjJ4zBBpC8yDF8xDh8vibi0UlbHX9Lr9UONBu6LVdlFjZ9rMAjQ83kjGaCKK

**第三篇：06年高考理综物理部分情况介绍和复习建议0**

06年高考理综物理部分情况介绍和复习建议

湖州二中 杨家恒

今年我省高考理科综合阅卷点设在杭州师范学院，本人有幸于6月10日至18日参加了这次阅卷工作，在阅卷结束时物理阅卷组大组长召集各市部分教师开了一个总结会，下面我就总结的内容及个人的理解向各位老师汇报一下。

一、网上阅卷情况介绍

1、什么是网上阅卷

网上阅卷是指以计算机网络技术和图像处理技术为依托，以实现考试评卷公平公正性原则为最终目的一种新的阅卷方式。它结合多年来传统人工阅卷丰富经验和现代高新技术，采用试卷和答卷分离的方式进行，客观题由计算机自动判分，主观题由不同的阅卷教师通过网络在计算机上对考生答卷的电子图像分别进行评分，最后再由计算机系统自动进行核分和成绩校验。

2、网上阅卷的流程

（１）在印制试卷时，将试题与答卷部分分开，所有主客观性试题的作答区域都印制在答题卡上。

（２）考生在答题时，客观性试题在答题卡上相应位置涂黑，主观性试题在答题卡的相应区域内作答。

（３）阅卷时，用高速扫描仪或专用阅卷机快速扫描答题卡。客观性试题部分计算机自动按照标准答案给分，主观性试题部分按题切割成一个个图片，由两个阅卷教师在各自的计算机上根据评分标准分别进行评分。当两个阅卷教师所给的分数差小于规定的误差值时，计算机自动取两人的平均分作为该考生这道题目的最终得分；当两个阅卷教师所给的分数超出规定的误差值时，服务器将自动将该考生该题的答题图片随机分发给第三个评阅此题的阅卷教师。

（４）所有考生的全部答题都评阅完毕之后，计算机自动合成每个考生的最终分数。为了控制阅卷教师个人阅卷的稳定性，服务器会每隔一段时间随机抽取部分该阅卷教师已阅过的答题请阅卷老师重新阅对。

3、网上阅卷的优势

(1)网上阅卷将传统的手工方式变为科学的“多评制”，一卷二评、三评、甚至四评，有助于阅卷教师更好地把握评分标准，提高阅卷质量。(2)网上评卷引入有效的误差控制机制，可以实时控制误差，最大限度地实现了阅卷公平、公正、准确的控制目标。

(3)网上阅卷改变了传统的考务管理方式，采取了试卷和答卷分离的方式和客观题、主观题统一答卷的形式，简化了答卷回收、存放、装订等环节，提高考务工作的效率，有利于答卷的安全保密，提高了工作效率。

(4)全过程采用计算机管理，减少了传统阅卷方式的人工登分、核分、合分等诸多手工环节，极大地提高了阅卷工作的效率、准确性和保密性。

(5)可以更及时有效地监控教师的阅卷质量和阅卷进度，直观地了解每一位阅卷员、每一个阅卷小组的阅卷状况，及时发现问题，纠正偏差，从而保证阅卷员掌握标准的一致性，确保对阅卷的管理力度。(6)考生的各种答题信息和阅卷信息全部详细存储在计算机系统内，可以建立阅卷教师档案，进行各种数据统计分析，进一步提高命题、阅卷工作的科学化管理水平。该机制可以通过充分利用技术手段，合理的控制一评、二评的完全独立评阅，并通过三评和终评作保障，进一步提高了公平公正性，提高了工作效率和阅卷质量

二、学生答题情况分析 1、22题分析，本题分两小题，第一小题6分，第二小题11分，共17分。均分7.8分左右。

第一小题分析，本小题比较全面地考察了学生对于双缝干涉原理、现象及实验的理解，把实验与干涉原理结合，对考生的要求比较高。本小题的典型错误是漏选和错选。其中A、B、C三项的选择率比较高，可能的原因是这三项用到的知识为课本上出现的双缝干涉条纹间距公式。而C、E两项则需要对双缝干涉现象做进一步分析，所以选错的比例较高。关于本题C选项似乎有点超过高中考纲的要求，因为高中教材中讲双缝干涉是用激光来做实验，所以不需要单缝。只有在学生实验中才出现如题目所示装置，但课本中并没有介绍单缝的作用。

第二小题分析，本小题考察了各电学仪器的使用、电压表原理、电路设计、实验误差等相关知识，较全面、灵活地考察了考生对电学实验的理解。解决本题所需要的知识比较综合，对考生的要求比较高。由于考题在设计时去掉了很多因素，诸如电路的调节、减少实验的偶然误差等，所以题目指向性明确，考察的重点也更为突出。

电路的典型错误：

① 电阻错选

② 使用多个电阻、③ 电键乱用（多电键或电键无效）④ R1采用分压接法 ⑤ 将电阻与毫安表串联 ⑥ 将伏特表与毫安表并联 ⑦ 将毫安表与电阻并联

⑧ 用另一个伏特表测量伏特表电压

⑨ 一些细节上的失误，如将毫安表画成安培表，电阻只用R表示等。

内阻表达式典型错误：

① 把U当成电动势E或在计算中使用了电源电动势E ② 符号乱用，如用A表示电流I ③ 计算中使用了电流表内阻RA ④ 把伏特表内阻当成4000Ω代入计算 2、23题分析，本题16分，均分9.3分左右，本题立意“三体现” ：一为体现基础性，考查基础知识和规律；二为体现出重视物理模型构建：声波的直线传播，遇到障碍物后的反射，声波反射具有镜像对称性；三为体现新课程理念：通过声波反射测量距离，与日常生活相联系。

典型错误：

① 物理模型构建不正确，如直角三角形路径、折线路径、空中爆炸路径等

② 物理基本知识掌握不扎实，如t理解为光速与声速时间差、理解为光的干涉、误为声波做匀加速运动

③ 数学基础不扎实，如勾股定理写错，计算出错

④ 书写不规范，如没有物理公式、步骤不完整、不用规定字母表示物理量 ⑤ 笔误失分，如勾股定理表达式漏写平方或开方 3、24题分析，本题19分，均分11分左右，这是一道力学综合题，它主要考查考生的分析问题的能力，对考生的思维能力要求较高。从考生的答题情况看，主要存在的问题是：运动过程分析不清，把皮带先加速后匀速直接看成了一个过程；用相对运动方法求解，但并不能真正弄清相对运动原理；学生做题目规范性较差，将给定符号错用；能够画出运动速度——时间图象，但并不能弄清各块面积关系。4、25题分析，本题20分，均分5分左右，本题来自演示实验，突出了演示实验的重要性，更好地适应即将到来的新课改，为教师以后的教学指明了方向。

典型错误：

① ε的理解有误，错当作介电常数或电场强度

② 电容器带电量理解有误，以为一块极板所带电量为电容器所带电量的一半 ③ 以为导电小球上下运动过程完全等效，受力分析相同，运动时间相同； ④ 总电量计算有误，以为Q总n4q

三、2024年高考(全国卷一)试卷特点评析

2024年理科综合试卷结构保持了一定的稳定性和连续性，其中物理120分、化学108分、生物72分。整张试卷体现了基础性、能力性、综合性、现实性和前瞻性的特征，体现了以能力测试为主导，“以学科内综合为主”，本着高考选拔性考试原则，考查学生对理、化、生三科基础知识、基本技能的掌握程度及运用知识分析、解决问题的能力，尤其突出了这三科的实验性自然科学的特点。

选择题与去年一样仍为不定项选择题，但新颖度与难度比去年有所下降，实验题能力要求仍较高，试题的计算量不大，整体难度比去年有所降低。试题的知识点分布与去年基本相同，计算题最后一题有两小题，增加学生得分机会。整卷不偏、不怪，不刻意追求情景新颖，注重试卷的检测与评价功能，试卷难度适合大多数学生实际水平。

1、突出了用“力和运动观点”分析解决问题：用“力和运动观点”、“能量观点”解决问题是物理学科的基本方法，今年更注重的是“力和运动观点”，整卷占50多分，体现了命题更注重基础性。

2、试题情景设计和设问有特色：如题21从熟知的导线切割磁感线出发，设计的过程能够检测学生有序分析问题的能力，题25设置了演示实验情景，沟通了实际问题和物理习题之间的联系。另外，题25的（1）问其实是提醒学生要考虑导电小球的重力，增加了试题的效度。

3、注重联系生产实践和科技发展：如题16、17和23都有一定的科技背景，题24有生产实践背景。

4、注重多种能力考查：（1）计算题考查了分析综合能力：如题23将运动学知识与波的知识综合；题24考查了力与运动知识的综合，两个不同运动过程的分析和综合；题25情景涉及的运动过程比较复杂，试题不仅考查了力和运动、电容器、匀强电场知识的综合，更考查了对复杂问题的分析和综合能力。

突出实验能力考查：题22（1）考查了对课本实验的拓展与变式，体现了“探究式”做与“传统式”做的差异，点中了实验教学的弱点，难度比去年增大；题22（2）在注重考查实验方法迁移的基础上，还要求学生根据电表与所给电阻的参数进行估算———对设计方案的可行性进行分析，检测了学生实验设计的基本思维过程。

考查知识迁移能力：题23求解时要求学生根据光波与声波的相似性，将光的反射定律迁移到问题求解中。

四、2024年高考(全国卷一)试卷体会

今年物理试题与2024年相比难度有所下降，但在理综试卷中，它的区分度还是较高的。由2024年理综试卷可以体会到：

1、夯实基础知识是根本

现有的高考模式，物理考查所占的时间在1小时左右，所以不会有太多的偏、难、怪题出现，在有限的时间里要考查考生的物理知识和能力。这就要求考生“夯实基础，注重课本。”例如：2024年的考卷中，14题“核反应方程”的问题，15题的“光的本性”的问题，16题关于“卫星”的问题，18题的“热学”问题，19题的“受迫振动”问题，都是比较容易的题目。这些题目要求考生对基础知识要认真，在理解的基础上将高中物理的各个知识点系统化、条理化，力争在应试中，提高解题速度。17题，“滤速器问题”看起来是与现代科技相联系，实质上是考生所熟知的速度选择器问题，这种“高起点，低落点”的题目，只要考生“注重课本，注重基础”就不会是难题。

2、掌握基本规律的应用是关键

2024理综卷中，涵盖了物理的多个基本规律的考查，20题借助于力学中人们熟知的起跳问题考查了考生能量与动量的问题，21题能量与电磁感应的综合也是考生所熟悉的。23题是第一个计算题，声波的反射和波的传播规律相结合，是较容易的一道题。24题是传送带问题，试卷中借助传送带来考查物理知识已经不是第一次了，该题与运动学公式，牛顿运动定律等基本规律结合，便于考查考生的运算能力、推理能力、语言表述能力，有一定的区分度，考生不容易得满分。25题是实际问题模型化，利用物理模型分析问题，与电场的知识相结合，有一定的难度，考生由于时间和知识所限，不易得分。

3、紧抓物理实验不放松

实验能力的考核历来是高考的重点和难点，22题第一个实验———双缝干涉实验，只需考生记住实验原理、器材、目的等问题即迎刃而解，较易得分。第二个实验———测电压表的内阻，考查了考生对实验原理的理解，实验方法的灵活运用等高层次的能力，倡导学生创新，较难，有一定的区分度。考生只要“重点实验不放松，基本实验不放过”还是能拿高分的。

五、复习建议

基本观点——从目前的情况讲，对命题方向甚至是内容的把握应该并不难，难在如何有用、高效地解决教学中的实际问题，如何切实提高学生的掌握水平和解决问题能力。

1、教师选题要有方向

（1）把握实验题命题的趋势

过去“拼盘”式的命题方式，虽然许多实验均有可能考到，但这种命题方式很难考查学生高层次的思维能力，尤其是设计和完成实验的能力。如果试卷的立意是以能力考查为主的话，显然在基本实验基础上不断拓展和变化的“深挖洞”式题目比多个实验的低层次问题拼凑起来的“广积粮”式题目更合理。中学的教学实践告诉我们，前者的命题立意可以引导教师提升中学实验教学的质量和能力导向，因为教师更注意实验方法、思路的迁移。——个人感觉，教师在复习时个体差异最大的是——实验复习。学生在能力上差异最大的也在实验设计方面。

思考：示波器可不可能考？折射率的测量可不可能考？ 关于实验复习，有一点是肯定的，就是不大有拓宽前景和能力层次低的实验可以少花一点力气。

例如示波器的实验，要考的话大多是识记能力（除非实验考试的主角是力学实验的拓展与变式时）。

另外，还可以从赋分角度进行思考，例如，测折射率实验应该有拓展的可能，但试卷不太可能在光学这一知识点上赋这么多分。(既能拓展又值得赋这么多分的实验内容在那里——电学实验)

2、教师解决难点、重点问题要有方法

例如：实验复习要完成从注重操作训练到注重设计训练的转化.策略:实验的拓展与变式

①进行实验设计的总体原则是精确性，在实验误差允许的范围内，应尽可能选择误差较小的方案；安全性，实验方案的实施要安全可靠，不会对器材造成损害，且成功率高；可操作性，实验应便于操作和读数，便于进行数据处理。

②实验设计的基本思路

实验设计的关键在于实验原理的设计，它是进行实验的依据和起点，它决定了应选用（或还需）哪些实验器材，应测量哪些物理量，如何编排实验步骤。而实验原理的设计又往往依赖于所提供的实验器材（条件）和实验要求，它们相辅相成，互为条件。

方法：问题立意，原理先行,发散思维，评价方案——让学生经历思维过程。

3、教师选题要有结构

最近几年全国的高考试卷特别多，有物理和理科综合，同是理科综合,不同的省份用不同试卷，还有新旧教材试卷,还有上海高考试卷,由于试卷多，就会有各种式样的题，所以也会有各种高考趋势、热点分析，我们要有一个立足点——把握主次，分析概率大小，集中力量解决重点、难点问题——重点做像高考题的题。不要做“追着影子跑” 的人。

（结构的全面性，结构的层次性——例如力与运动，动量与能量，电场与磁场，转化与守恒及受力分析、运动过程分析、能量转化分析、守恒条件分析等必定是考试的重点。要高效地完成对这些知识与能力的检测，则多个物体、多个运动过程或一个物体多个运动过程与多场（重力场、电场、磁场）结合的问题情景就是一个合适的情景。）——对题目的合理组织就是教师的“家珍”——构造知识集成块（功能包）。

4、教师要了解学生（学习难点、知识缺陷、能力水平）研究高考命题规律——定向，用力有重点；

思考习题结构——避免复习中不应有的“盲点”；

训练解题方法（甚至基于原理的方法）——培养学生的能力； 了解学生的情况——复习更有针对性。

一个教师就是在“观上”与“察下”中设计教学方案，提高教学效率。致谢

在我的毕业论文完成之际，我向所有在本文撰写过程中给予我支持、帮助和鼓励的人们表示我深深的谢意。

首先感谢我的导师文子娟老师。论文开题时文老师给了我宝贵的建议和指导。正是在文老师的帮助和引导下，我对第三方物流研究产生了浓厚的兴趣。在论文的写作中文老师给我提出了许多的宝贵建议，使本文得以顺利完成。文老师勇于创新的治学态度、严谨的治学作风，使我受益匪浅。

感谢闽江学院的老师们，在学习期间给予我的教育和培养，借此机会一并表示深深的感谢。另外，感谢给予我的帮助的同学、朋友，感谢我的父母，我人生的每一段历程都凝聚着他们的心血。

**第四篇：高三理综工作总结**

随着2024年高考成绩的揭晓，我们终于迎来了丰收的季节。经过全体教师三年的努力,2024年的高考取得了显著的成绩。喜悦之余，我们高三的理综老师再一次坐在一起，总结过去一年的得与失。有许多经验可供我们借鉴，也有许多教训值得我们反思。我们始终贯穿的一条方针就是：“老师少讲精讲、学生多思考多练习”。以下就是我们高三理综老师对过去一年高考复习及教学策略的具体措施。

一．了解学生现状,定好复习基调

就整体而言,由于爱物生和宏志生的加入,学生整体素质有所提高,个体间差异反之却较大。刚进入高三的学生对高中必修本的内容较为熟悉,但灵活度不足,应变能力较差，学生对所学知识尚未形成系统的知识体系;有相当一部分学有明显的偏科问题，这对高考来说是致命的弱点。

因此,在复习过程中,我们汲取上届成功经验的同时,也有自己的创新。在难度的把握上注意结合本届学生的实际情况,注重基础,面向多数,不随意拔高，但对爱物班的学生尤其是尖子生则加大要求。同时,重视对平行班特长生文化课的落实。调动学生的积极性、指导其学习方法、情感上的关怀。努力做到导优辅差两不误,提高学生的整体实力。

二．早规划、早动员，勤督促

高三全过程我们分三个阶段,在不同阶段对学生提出不同的要求,让学生既能感受到自己的进步,增强学习信心,又能感觉到自己的不足,减少骄傲情绪.第一阶段(XX年年9月—2024年3月中旬)

扎实基础，构建合理、系统的知识体系：虽然高考强调对能力的考查，但能力离不开知识的载体作用。基础知识是各种能力的基础，且其本身也是高考的重点考察内容。因此，学科基础知识是高考复习的首要任务.只有熟练地掌握了学科基础知识，才能更好的进行学科内综合和学科间综合.所以，复习时我们特别注意让学生真正理解基本概念、原理和规律的含义、以及相关概念之间的联系和区别。在此基础上指导学生构建各章、各节或各类知识网络,使学生对相关知识的内在联系有一个系统的了解,以便较容易地掌握.。

在复习的形式上，由于高二的会考复习中已经对课本知识进行过一次系统复习，为了避免无谓的重复，我们理综组进行了创新，改变了以往一惯所用的按照辅导书非常详细地讲解知识点的方法，直接把高中阶段常用的处理理综单科问题的思路、方法、技巧等以“组题”的形式下放给学生，让学生在完成习题的同时，自己对所涉及到的知识点进行再一次的复习，老师在课堂上就可以节省时间对解决问题的思路方法进行详细的讲解，帮助学生建立一个系统的复习思路。我们在组题时也考虑到学生的负担，所以不要求学生把辅导书上的每一道题都做过，只是每一类题型选出对应的两到三个题目，既训练了解题思路和方法，又减少了学生因盲目做题所承受的题海压力。从每次模拟考试的成绩来看，我们的这种改革效果很好，得到了学生和其他各科老师的肯定和赞赏。

总之，我们的目的是尽量帮助学生从新的角度来复习，防止冷饭热炒,并且对重点知识适当拔高。但在复习的内容上仍牢牢把握注重基础的原则，对必修本中与选修本有关联的内容作必要的延伸联系。

第二阶段(XX年年3月——四月初期)

培养能力，抓好学科内综合，并进行一定的学科间综合训练。在前一阶段复习的基础上着重培养对知识的综合理解能力，以适应高考由传统的“知识立意”向“能力立意”的转变。选取适量有代表性的学科内综合题进行练习、讲解，让学生融会贯通。此外，对一些社会热点及最新科研成果(如北京奥运、环境问题、转基因食品、嫦娥一号、火炬燃料等)能与高中理科知识联系上的内容，则争取尽量在题目中加以体现。

第三阶段(四月中旬—5月底)：

第二学期四月中旬开始，我们每周进行一次理综考试，使学生逐渐适应在较短的时间内，思维必需在不同学科间穿插跳跃的要求，并把解题速度练上去。通过第二阶段的强化训练，学生的应试能力有了长足的提高，但有些学生，特别是一些中等生,却出现了较为严重的知识回生现象。因此，这一阶段我们主要以套题的形式对往年的高考原题加以训练，但我们在选用套题、组合试卷时，并不一味的求新、求难，而是侧重于学生平时所暴露出来的知识缺陷；在练习的讲评时也不是满足于就题论题，而是通过题目再次复习课本中的重要知识点。这样既能使学生觉得学有所获，信心十足，又可避免学生陷入题海战术的误区。

三、备课组合理计划,落实到位

立足考点,把握方向。要做到这一点,不仅要求我们备课组每位成员都能深入钻研考纲、钻研高考试题,把握高考动态,及时捕抓有效信息,而且要求各成员间加强交流,无私奉献,合力拼搏。对考纲要求的重要知识点的复习要求“一步到位”。所谓“一步到位”是指把基础知识的掌握和能力的培养有机结合起来,让学生将知识学精学透.在教学计划和复习专题确定以后，理化生三科就组成理综备课大组。各成员进行具体分工，定时间、定地点、定中心发言人，开展高考专题活动，及配套的习题编写工作。除每周一次备课会外，还进行数次碰头会。就教材分析、考点研究以及学生在这方面主要出现思维障碍和“过程分析”所出现的失误，进行深入的研讨。此外各科备课组内，加强相互听课、评课活动。基本上能做到每周每人相互听课一次，并就教学环节处理、学法指导、科学思想的培养等进行探讨。

**第五篇：高三理综工作总结**

高2024级理科综合备课组工作总结

丑人松

在领导的指导下，在全体理科教师的共同努力下，高2024级理科综合的教学、研究工作圆满完成上期工作，现总结如下：

一、统一认识-----问课堂要效率

复习不是简单重复，理科复习时间都很紧张，要在有限时间内完成好第一轮复习，就必须提高效率。而课堂是教学主阵地，谁教会了学生复习的方法，谁就会在效率上占据先机；谁把课堂教学组织好了、时间用到了点子上，谁的效率就会高。各备课组基本按照这一认识，认真备课和上课。

二、达成共识----打总体战

学科之间有各自的独立性，但高考最终是看总分，而不是看单科成绩。各科之间不能相互拆台，过分强调自己所教科目的重要性，挤占课余时间，误导学生不科学分配学习时间和精力。理综教师应当空前团结、紧密配合。这一共识的实施，本期做得比较好，但没有达到令人满意的程度。

三、统一做法------第一轮复习夯实基础。

1.全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。

2.指导学生，学会复习，提高能力。

3.创新、质疑，强调联系实际，强化实验。

4.严格规范，认真审题，减少失分。

四．分析月考----教会学生应考方法

三科教师共同强调理综试卷答题技巧：

总体上：由简到难，学会“舍得”，时间分配基本做到：物理：化学：生物：基动=6：5：3：1的比例。

具体细化：选择题注重智力因素，不忘非智力因素；区别平时作业与考试做选择题的方法；实验题注重先定原理，再作细化。计算题，不留空白，弄清一个过程就写出相关方程，时间充裕详细算之，否则弃之。„„

月考题有目的地让某一科目偏难，强化学生应对理综考试的答题训练。

这一要求教师们作得较好。

2024-1-18

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找