# 谈谈如何培养大学生的人文精神与科学精神

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-08-05

*第一篇：谈谈如何培养大学生的人文精神与科学精神大学生人文精神的缺失和培养字数：3321字号:大 中 小摘要： 当代大学生在人文精神方面的缺失十分严重，培养大学生人文精神在当代就显得尤为迫切。本文试着就什么是人文精神及大学生人文精神缺失的表...*

**第一篇：谈谈如何培养大学生的人文精神与科学精神**

大学生人文精神的缺失和培养

字数：3321字号:大 中 小

摘要： 当代大学生在人文精神方面的缺失十分严重，培养大学生人文精神在当代就显得尤为迫切。本文试着就什么是人文精神及大学生人文精神缺失的表现和根源、大学生人文精神培养的意义和作用、加强大学生人文精神教育的途径和方法等三个方面探讨当前大学生人文精神的培养。

关键词： 大学生 人文精神 培养

现实中，大学生在人文精神方面的缺失十分严重，从清华大学刘海洋的“伤熊事件”到云南大学“马加爵杀人案”无不显示出大学生人文精神的缺失。2024年，教育部部长周济在复旦大学百年校庆致辞中指出：“大学应当以学生为本，关注和致力于学生的终身发展，特别是关注大学生的人文精神的培养。”周部长的致辞从另一个方面反映了大学生在人文精神方面的塑造与培养刻不容缓。

一、人文精神及当代大学生人文精神的缺失

（一）什么是人文精神。

人文精神，是一种以人道、人生、人性、人格为本位的知识价值取向。它在本质上强调人的情感、人的体验，其总体特征是趋向于综合整体、动态化、无规则、无序列、内隐和模糊。人文精神是人类在对自身的认识、自身的发展、自身的完善和自身的需要过程中形成的，并规范、指导和约束着人类自身的各种活动，表现为人生观、价值观和世界观。

人文精神的特点主要表现为：一是追求善和美。具体表现为以人为中心，以人为尺度，努力去挖掘人自身的本质力量和本性，强调客观对象适合主体的需要和满足。二是在肯定理性作用的前提下，重视人的精神在社会实践活动过程中的作用。人文精神的核心是健全人格，造福人类，求善求美。“人文”的核心命意是超越个体、超越种族、超越国家，从整个人类整体甚至宇宙大全的角度思考世界，它是在自然科学和社会科学的边界处开始的一种超越性的思想观和价值观。

（二）大学生人文精神缺失的表现和根源。

当代大学生人文精神缺失的表现和根源主要表现在以下两个方面：

第一，大学生是从中学应试教育的禁锢下走进大学校门的。大学生看的书大多是考试书，可以说很少有什么人文精神的输入，再加上中学分班很早，理科生几乎在高一就不再学习历史政治等课程，这更是出现了一个人文知识的空白。到了大学，大学生看到在市场经济条件下，在物欲横流的时代，相当一些高校教师以功利的、实用的观点去看待社会，重物质利益，轻人文关怀。比如，大学生中经常议论个别导师指导学生做实验，不是为了向学生灌输知识，而是把学生当廉价劳动力为自己的研究课题打工。凡此种种，都影响着学生的成长。作为人类灵魂工程师的教师本应该是社会需要的道德楷模，承载着“传道、授业、解惑”的职责。高校教师要教育学生怎样做人，要让学生了解古代文明、现代文明和未来文明。中国文化经典里包含着丰富的传统文化。一个国家没有现代科学就会落后；而一个民族没有人文文化，精神就会迷失，民族就会异化。一个社会没有人文精神，它是一个病态的社会；一个人没有人文精神，他是一个残缺的人。如果大学教师本身都出现问题，后果将是多么可怕。第二，大学生群体中普遍存在知性主义、技术主义、功利主义的倾向。知性主义、技术主义、功利主义是指忽视人是有感情、有个性、有思想的人，注重知识、技术的学习，忽视情感的交流、道德的培养与人格的塑造。在当今大学生中间，以自我为中心，缺乏社会良知，缺乏同情心、责任感、正义感的现象并不少见。在我校对1312名在校大学生人文素质状况的调查显示：对于向灾区捐款捐物的态度，有超过5%的学生认为是形式主义，不愿意参加；对于义务鲜血的态度，有超过11%的学生不愿意参加献血；上课迟到时，有将近10%的学生从不向教师道歉。大学生群体中也存在“只求学好专业学科，忽视其他学科知识（特别是人文社会学科知识）”的现象。在我校对大学生人文素质状况的调查显示：假如有机会再次选择专业，只有20%的学生会选择文科专业；假如对自然科学和人文社会科学都感兴趣，当两方面的讲座同时出现时，只有42.1%的学生会选择人文知识讲座。许多大学生将大学作为“就业训练所”，把学与用，学习与做人割裂开来，强调专业知识的训练而忽视人文精神的培养。漠视信念、品格和伦理规范等人生素质的全面发展，以及教养、性格、习惯的真正养成，即漠视马斯洛所说的“人的自我实现需求”。

二、大学生人文精神培养的意义和作用

（一）加强大学生人文精神的培养，有利于大学生树立正确的人生观、价值观和世界观。人文精神是科学精神的灵魂，是人的灵魂。但当前在高考的指挥、升学的压力下，存在一定程度的重知识技能，轻人文科学的状况。我们提倡人文教育，提倡大学生多学一点历史，也是为了培养适应21世纪人才建设的需要。一个人不了解自己民族的历史，不了解今天的社会是怎么发展而来，怎么为国家的兴旺、社会的文明进步作贡献？一个民族没有自己的精神就没有自己的灵魂，培育人文精神至关重要。对大学生来说，加强人文精神的培养可以在潜移默化中帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观。

（二）加强大学生人文精神的培养，能够丰富大学生的精神世界，培育大学生的民族精神，增强大学生的精神力量。

作为新世纪的建设者和接班人，大学生承担着21世纪中国腾飞的重任，良好的人文素质对于他们而言将发挥不可替代的重要作用和勇往直前的精神力量。因此，通过加强对大学生的人文精神教育，可以直接或间接地丰富大学生的精神世界，培养学生对世界、对民族和社会、对人生的理性认识，从而大大增强新一代大学生的精神力量，这对于推动民族凝聚力和向心力的形成、增强我国的综合国力必将起到积极的作用。

（三）加强大学生人文精神的培养，可以大大丰富大学生的内在情感，促使其情感智慧的提升。

情感智慧主要是指个人对自身情绪的把握和控制、对他人情绪的揣摩和驾驭，以及对人生的自我激励、面临挫折的承受能力和人际交往技能等，它反映的主要是人的心理素质的核心内容。从某种意义上讲，情感智慧对大学生人生事业的成功起着决定性的作用。而人文社会科学，尤其是优秀的文学艺术作品本身就是情感的符号形式，艺术家掌握了创造艺术符号形式的本领，把无形的内在情感，变成了可供人感知、观赏的东西。因此，大学生通过加强人文精神的培养教育，对于促使自身情感智慧的提升有着非同寻常的意义。

三、加强大学生人文精神教育的途径和方法

人文精神是一所高校文化的精髓所在，高校代表社会的主要精神潮流，高校精神的基本内涵是一种人文精神。在这种人文精神的指引下，高校才能致力于知识的保存、整理、选择、传递和更新。因此，重视对大学生人文精神的培养，就是对高校发展生命的重视。笔者认为，中国的高校应从以下三个方面对大学生人文精神进行培养。

（一）高校应该正确定位人文精神的教育，树立大学合理的教育理念与目标。

大学教育首先是培养人，不是着眼于实用性，要培养大学生的自我学习的主动性、归纳

力、理解力，以便他们在无法预料的未来局势中做出有意义、正确的自我选择。教育的最终目的，是培养具有专业文化知识、人文素质以及完善的人。大学教育要把促进和提升大学生的全面发展作为它在现代化过程中的最终理念与使命，不断扩展大学生的精神视野、深化大学生的人文素养，激发大学生的想象力与创造力，完善大学生的人格魅力。

（二）高校应该重整人文精神教育体系。

重整人文精神教育体系的途径有：首先，改革现有高等教育的结构模式，通过院系的合并、调整，打破过去那种文理分科的框架，建设综合性大学。其次，按照教育的内在规律，借鉴一流大学的经验，调整学科与专业设置，建设文理结合、宽口径、适应性强的学科、专业。最后，加强课程设置和教学上的综合性，通过各种途径，构建文理沟通、科学精神与人文精神结合的教学模式，把人文关怀与专业教学紧密结合，大力彰显各学科对学生的人文关怀。

（三）高校应该倡导辅导员、任课教师在日常的教学、工作、生活中加强对大学生人文精神的培养。

首先，大学教师要有人文情怀、责任意识。在日常的教学、工作中都要把人文精神看成是大学生所必需的基本素质，因为人文精神的培养是一个优秀大学生实现自我价值的基础，因此对学生人文精神的重视要不亚于对专业学知识的传授。中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出：“学校教育以育人为本，德育为先。”这就要求大学教师应当将大学生人文精神的培养贯穿在整个教育教学活动中。以专业知识的教育为基础，以培养大学生的综合素质为指向，构筑合理的大学生人文精神知识体系，拓展学生的人文知识视野。在人文学科的教学中，要克服机械、死板的教学模式，而应当更多地引导和启发大学生对如何做人、如何实现人生价值等问题的思考，真正有所思、有所悟，将外在的各种道德规范和行为准则内化为自己的做人准则，建立大学生的道德信仰体系，从而奠定自我价值实现的基础。其次，大学辅导员应该树立“人文精神是科学之本”的理念，营造良好的人文精神培育环境。以生活事件为契机，从细微处引导大学生体现人文精神。引导大学生关心社会时事，投入社会实践，是培育大学生人文精神的最好方式之一，即便是为受灾群众捐助一点物资，为孤寡老人送一点温暖，为有需要的人献一点热血，为成功举办2024年北京奥运会做一点义务工作，都能体现出大学生的人文精神，并影响和带动社会其他群体，从而促进整个社会精神文明的发展。

总之，大学生人文精神的培养已成为当代大学生素质教育不可缺少的重要组成部分，因此高校必须予以充分的重视。同时，大学生人文精神的培养不是孤立的，人文意识的觉醒、人文环境的建设影响着全社会的人文素质，全社会的人文素质决定大学校园的人文状况。不要一味指责大学生的“人文精神缺失”，更重要的是基于国家民族生存发展的精神变革，来推动教育的改革。我们应高度认识人文素质教育的重要意义和作用，不断实践，努力探索，推动大学生人文精神的培养和高校人文教育不断向前发展。

**第二篇：如何培养大学生的人文精神和科学精神**

如何培养大学生的人文精神和科学精神

人类的精神包含两个基本的组成部分，即科学精神和人文精神。这是人类在探析对象和发现自己的活动中形成的两种观念、方法与知识体系。对科学精神和人文精神的界定，尽管人们的理解不尽相同，但就其基本的涵义而言，科学精神就是尊重科学技术的价值，重视科学技术的作用，强调依靠科学技术来推动社会发展。这种观念注重人的物质生活，强调社会的物质基础和物质手段的作用，强调依靠科学技术来发展生产力，重视运用科学方法，掌握客观规律，追求科学真理，强调理性的作用。而人文精神则着重人的价值，重视人文文化的作用，强调依靠调动人的积极性来推动社会发展。这种观念注重人的精神生活，强调社会的精神支柱和文化繁荣的重要性，强调人自身的作用、精神力量的作用，强调依靠人和人文文化来推动社会进步，重视情感的作用。科学精神和人文精神，都是人们观察与认识世界所不可少的，只有同时具备这两种精神，人们对世界的把握才能更全面，人们的实践活动才更具有积极、进步的意义

加强科学精神培养的意义

(l)从科学精神与人文精神的关系来看

由于人文精神总是要表现为一些具体的人文规范，因而它就必然要受到一个时代和地区特殊的政治、经济、文化等多重社会条件的制约和影响，显得复杂而多元。那么面对这样一种情况，我们只有坚持在科学精神的指导之下，本着一种求真务实的态度去探求人文精神的真正

内涵，才可能在纷繁芜杂的人文思潮中选择正确的方向，指引我们投身社会的建设。

（2)从大学的特殊性质和基本任务来看

当今世界各国主导的观念是把大学定位成一个研究型的教育机构，其主要任务就是科学研究、人才培养和服务社会。而要完成好这样的任务就必然要求我们的大学教育把重点放在培养严谨规范的科学精神身上。如果把人文精神作为大学教育的重点.那么不仅会混淆大学教育与中小学教育乃至社会教育的本质区别，更无法在有限的时间内充分利用好有限的教育资源去完成社会赋予大学教育的特殊使命。

(3)从我国目前正在进行着的高等教育改革的目标来看，为了主动适应21世纪社会发展的需求，培养具有竞争实力的高素质人才

我国目前正在进行着的高等教育改革，无论是在教学理念的更新、课程体系及内容的调整，还是在教学方法与手段的变革上，其围绕的核心都只有一个，那就是培养和激发学生独立思考、勇于创新的能力和意识。而这些恰恰与科学精神的本质内涵不谋而合。

加强人文精神培养的意义

(1)提高人文素质有助子个人世界观、价值观和人生观的完善

现在，校园中有些同学感到迷茫，毫无追求的目标，缺乏前进的动力。他们不知为何学习，为何活着。他们在初中、高中的学习阶段都被“考大学”的目标支撑着，学习的目的、人生的目标就是上大学。当他们考上大学后，骤然感到目标的缺失，失去了向上的追求，整天沉湎于上网、看小说、打游戏，一天天的消磨时光。这在很大程度上与没有

树立科学的人生观有关。由于人文素质的缺乏，有的学生精神极度空虚，生活态度迷茫。一个人的人生观决定了其一生的基调。如果连基调都调不好，又如何能谱写出美妙动听的人生乐章？

（2）提高人文素质有助于培养爱国主义情感

人们常说科学无国界，人文文化的确是有国界的。人文素质自身就体现了强烈的民族性。不同的民族有不同的历史，不同的国家有不同的文化。如果撇开人文文化不谈，对各民族之间的差异研究就近乎无意义了。中华民族的历史本身就是一部惊心动魄的爱国主义史。历史上的仁人志士为我们树立了爱国主义的典范，民族精神的楷模，一首首传世佳作也让后人读来心潮澎湃热血激昂。可以说中华民族的传统文化构筑了爱国主义的文化底蕴。

（3）个人人文素质的提高也有助于增强民族自豪感

中华传统文化博大精深，为后人留下了丰富的财富，这些都是值得我们骄傲和自豪的。中华民族上下五千年流传下来的许多理想在现在仍是具有实用性的，关键看我们如何有选择的应用。摈弃了传统，我们就会失去许多宝贵的经验及财富。某种意义上讲，于其取经，不如读史。

（4）提高人文素质有助于精神生活的健康

人是具有社会性的动物，有物质和精神两方面需求，二者相辅相成，互为依托。当代大学生就其文化程度而言，精神需求是较高的，然而，现有的教育模式往往不能满足其需求，使其无法获得必要的精神食粮以形成高尚的人格。其结果是许多大学生品位低下，沉湎于充斥着性

和暴力的影片小说、出入于舞厅迪厅，寻求感官刺激。要提高精神生活质量，还得靠人文文化的带动。人文科学对人的精神有陶冶和激励的作用。古今中外先哲的名言警句、诗词书画、名曲名作，都能令人激昂，催人奋进，可以净化人的心灵，提升人的精神境界。

(5)人文素质在解决心理健康问题方面也有着至关重要的作用目前，大学生患各种心理疾病的比率呈上升趋势。任何心理问题的出现都受到外界因素的影响。从心理学的角度来说，单纯的外界刺激本身一般不会使人出现心理问题，产生心理问题的根源在于受刺激主体对于刺激的反应。对外界的非正常因素刺激的反应程度强烈与否，取决于我们的心理承受能力的强弱，取决于我们的内在素质。从一定程度上来说，提高自身人文素质修养，有助于增强个人应变能力。大学担负着培养中国未来的中流砒柱的重任，因此，提高当代大学生的素质就是提高中国未来的竞争力。我们要充分认识大学生科学精神与人文精神的培养是构成高校教育发展的“车之两轮，鸟之双翼”。总之，培养大学生的科学精神，有助于增强其对科学求真，求实的追求;提高大学生人文素养有助于丰富大学生的精神世界，增强其精神力量，丰富其内在情感，促使其情感智慧的提升。要加强大学生人文素质，提高大学生人文修养，就必须剔除功利主义，坚决杜绝功利主义之风在大学校园的蔓延。

**第三篇：科学精神与人文精神**

如何对待科学精神与人文精神

张志超

（军事交通学院 研究生管理大队 天津 300161）

摘 要:

关键词：

Abstract:

Key words:

科学与人文的划分，是在工业文明占据统治地位以后才出现的事情。在今天，这两者的区别甚至对立日益明显，引起了学者们极大的关注，科学与人文的争论也日趋激烈。

在今天的中国，对人文精神和科学精神的讨论非常热烈，可是究竟什么是科学精神、什么是人文精神以及它们各自的地位和作用，仍不甚明了，甚至存在着许多误解。1 科学精神的内涵与特点 科学精神是人们在长期的科学实践活动中形成的共同信念、价值标准和行为规范的总称。科学精神就是指由科学性质所决定并贯穿于科学活动之中的基本的精神状态和思维方式，是体现在科学知识中的思想或理念。它一方面约束科学家的行为，是科学家在科学领域内取得成功的保证；另一方面，又逐渐地渗入大众的意识深层。人文精神的内涵与特点 人文精神是一种普遍的人类自我关怀，表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切，对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视，对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造；而人文学科是集中表现人文精神的知识教育体系，它关注的是人类价值和精神表现。从某种意义上说，人之所以是万物之灵，就在于它有人文，有自己独特的精神文化。二者的联系

科学精神与人文精神是相对立而言的，是两个不同的范畴，具有不同的内涵。由于科学主义、功利主义的科学观影响了人们对科学精神的理解，西方现代人本主义、现代新儒家的文化观影响了人们对人文精神的理解，从而人为得将这两种精

神对立起来。但事实上，科学精神是人文精神不可分割的一个组成部分，两者具有统一性：

１、从人文视角来看，科学精神本身就是一种人文精神，作为人文精神主要组成部分的科学精神主要体现在三个方面：第一，作为一种认识活动，对真理和知识的追求并为之奋斗，是人类最崇高的理想之一，也是科学作为一种认识活动所体现的最根本的文化精神；第二，科学作为一种认识活动，它既能促使人类智力的发展，永远向着“更高、更快、更强”的方向迈进，是科学作为一种智力活动所体现的根本文化精神；第三，科学作为一种社会活动，它所体现的为人类自由和解放而奋斗的精神，也是一种根本的文化精神。

２、科学精神本身也有深刻的人文意义。近代科学的诞生，把人从神权的奴役下解放出来，是科学批判精神对神学蒙昧主义的超越；自动化和信息化技术的发展，提供了把人从繁重的单调劳动中解放出来的可能；控制论奠基人维纳有一本著作，书名就叫《把人当人来用》，希望改变把人当机器来用的状况。这些无一不充满着人文精神。

３、从人文精神与科学研究创新的内在关系角度看，人文精神与科学精神具有统一性：

首先，从科学创新和突破的特点看，科学发展到现在这种高度，特别是基础理论，要想再有突破，高度发达的抽象思维能力以及思想的深刻性是前提。而这又以来于长久地、专注如一的把思想集中于对某一问题的思考，即沉思和反思。人类科学史的实践表明，只有一个从不关心自己，以追求超个人的东西为目标的人，才能摆脱形形色色的个人羁绊，去研究那些具有崇高意义的理论。

其次，从创新过程看，科学研究是人类最崇高、最有趣，同时也是最伟大的精神冒险，要取得某种突破，不知要经历多长时间持之以恒的努力奋斗，克服多少意想不到的艰难险阻，经受多少挫折与失败的打击。没有纯洁的心灵，没有一切以追求真理为目标、以社会和人类的利益为依归的崇高品质，是不可能在科学研究中做出重大创新的。

最后，从做出创新成就的结果看，从事科学探索，作出创新成就，理应得到社会的尊重，在经济上也理应得到丰厚的回报，但这只是指其自然而然的结果而言，而且这也只是一种理想的结果。而事实上，在一个时期内，创新者常常不仅不能因自己的创新成就得到任何好处，还可能给自己带来许多麻烦，甚至杀身之祸。这种只对社会有好处，对自己没有好处甚至还可能有坏处的事，没有纯洁心灵和高尚情操的人是无法做到的。

总之，科学研究是一项崇高无比、神圣无比的事业，研究者心灵的纯洁是创新、突破的内在要求。因此，人文精神与科学精神是统一的，也必须统一。如何处理二者关系

探寻科学精神与人文精神的融通途径和共建方式结束语

**第四篇：浅析科学精神与人文精神**

浅析科学精神与人文精神

摘要：科学精神与人文精神人类在几千年的发展过程中创造出来的两种最宝贵的精神。这两种精神是相互补充，相互依赖的。要想真正认识世界，需将科学与人文精神结合在一起，这样才能发现真理。因此，将二者有机的结合在一起是我们最正确的选择。

关键词：科学精神，人文精神

科学精神与人文精神是人类两种不同的内在精神，如何对这两种宝贵的精神进行理解，是近年来人们很重视的问题。究其原因，一方面科学技术的发展极大的推动了人类社会的发展，已经彻底改变了人类原有的生活方式，带来了非常丰富的物质享受；但从另一个角度去观察时会发现，科学技术的发展及应用给现代社会带来了大量的负面问题（如环境污染等）。这使得人们对科学的价值进行了反思，甚至对科学产生了否定的情绪。因此，我们所处的时代紧迫要求科学与人文精神的融通。

一，科学精神的内涵

科学技术和人类的劳动生产活动紧密的联系在一起的，在人类发展的早期，便有了科学技术的萌芽，不过古代的科学更多的是以技术的形式表现出来的，它并没有提升到理论的高度。科学技术是由技术和理论两部分构成的。通过事物的外在表现的特征加以应用，这是科学的技术层面。要想理解自然世界的本质，这需提升到理论的层面上来，这需要不断的探索，是一个漫长的过程。我们现在所学的自然科学知识，是人类几千年来不断的去认知客观世界的结晶，这些人类智慧的结晶，是不断总结，纠正，补充前人的成果，甚至推翻一些错误的结论而形成的。亚里士多德，托勒密等人的一些错误的结论被伽利略，牛顿等科学先驱所推翻是一个例证。由此，我们可以梳理，归纳出科学精神中最为重要的要素，即：“客观的依据，理性的怀疑，多元的思考，平权的争论，实践的检验，宽容的激励”【1】，这是科学精神的精华所在，也是科学技术能取得进步的内在条件。

“科学精神是人们在科学活动中形成的，体现于科学知识，科学思想，科学方法中的一种观念，意识和态度，在本质上它表现为约束科学家及其活动的价值和规范的总和”【2】。科学的目标就是如实反映出自然存在的客观世界，理性思考在科学研究中非常重要，这也是科学的认识借助于数学和实验的原因。在科学探索中，要求尽量把人为的，主观的影响因素降到最低。科学家的目标，就是寻找超越表面现象的，对事物普遍适合的规律。在科学探索中，不存在绝对的真理和权威，任何结论都以客观事实为依据，在探究过程中，始终贯穿着批判和创新的精神。“这种对真理的追求以及在此过程中独立的怀疑的批判精神和创新精神构成了科学精神的实质和核心，是科学得以发展的动力和精神源泉”【3】。因此，科学的范畴已经超越了对物质的研究，科学的最终目标是追求真理，但这种真理并不是一种僵化的，最为重要的是探索的过程，独立思考和创新精神尤为重要。“正是开放的心态，创新的冲动，权利的意识，效率的观念等科学意识，使现代人具有不同于传统观念的精神风貌，从而适应现代化的多方面需要”【4】。正因为如此，科学精神以这种特质成就如今科学上的成就。

二，人文精神的内涵

人文精神，就是指“以人为本，以人为中心”。人文精神以人性，人文的理念去观察人类社会的各个层面。“人文精神作为以人为主体，以人为对象的思想，是人对自身命运的理解和把握，人文精神关怀各个个体的自我价值的实现，追求人与人的平等，社会和谐与进步，人与自然的统一”【5】。人文精神宗旨也是让社会的每一个成员追求自爱，互爱的人生以及领悟人生的价值。

人文学界和科学界都是在认知世界，但人文角度中的世界与科学角度中的世界不同，人文角度中的世界不再是人之外的自然现象和世界，而是与人有关的各种现象。与科学不同的是，人文一直在关注人类本身，始终以人作为价值取向的标准，以人的角度去看整个宇宙。人文精神作为人生存在意义的思考，关注着人类的命运与痛苦，幸福与悲哀。自由是人文思想重要内容，自由是作为一个个体的人最本质的，最重要的权利，自由的生命才可以实现自我价值，才可以超越自我。与科学追求的唯一性性真理不同，人文追求人的个性，对不同的事物持包容的态度，倡导多元性。精神，个体，自由，个性等在人文中常见的词汇，也一定程度上诠释了人文的精神，人文精神使人不断认识自己的价值，完善自己的能力，以达到超越自我，提升人格境界。

人文精神是以人为出发点的，一种理想的思想体系，简而言之：人文精神是一种普遍的人类自我关怀，表现为对人的尊严，价值，命运的追求与关切，是一种全面发展的理想人格的肯定和塑造。所以，“注重个体的价值追求，尊重他人价值取向选择，倡导不同个性和价值选择间的平等共处，体现着人文精神的内涵”

【6】。

三，正确对待人文精神与科学精神的关系

人文精神和科学精神，是是照亮人类前进道路的两束光。它们共同构成了人类认识世界的两种方式，成为现代社会的基础。从人文精神和科学精神形成的角度上看，它们是相互依赖，相互补充的。但随着科学技术和人类社会的日益发展，科学与人文的对立开始显现。科学和人文逐渐成为两个无法进行交流和沟通的领域。

工业革命以来，科学技术为人类社会的发展做出了巨大的贡献，因此，自然科学逐渐成为了人类思想的中心，在人类生活中占据了至高无上的地位，科学理性也被视为人类唯一的原则。在此过程中，科学精神逐渐被扭曲，排斥了人文学科所倡导的普世价值。在人文领域内，人是一切问题的出发点。但在科学主义和科学至上思想的盛行下，作为主体的人的位置发生了变化，人反而成了一种工具，人自身的创造性和个性逐渐丧失。这使得科学领域和人文领域产生了严重的分歧。因此，产生了与科学主义相对立的人本主义。人本主义者过分强调人的意志，情感，本能的作用。这种非理性的举措加大了科学界与人文界之间的鸿沟。而且，西方人文学界对科学持敌视的态度，把战争，核武器的扩散，环境的恶化等一系列重大问题都归罪于科学技术的发展，这种对科学的全盘否定，同样背叛了人文的精神，对社会的发展也产生了消极的影响。20世纪90年代，以“索卡尔事件”为催化剂的所谓的科学大战升级，科学界和人文学界相互指责对方没有权利对自己做出评价。

从根本是来讲，科学精神和人文精神是互补的，相互依赖的。只重视一方而忽视另一方带来的后果是严重的。科学精神和人文精神的互补性主要表现在科学精神能够帮助人文精神得到实现。人文精神强调以人为本，关切人的命运，而科学的发展能使这个从理想状态变为事实。而人文精神能给科学精神指明正确的方向。譬如大规模杀伤性武器，在科学界看来这是科学技术带来的成果，而人文学者看来这是不可接受的。

如果我们仔细考虑的话，会发现环境污染等被认为科学技术的发展带来的恶果并不是由科学本身带来的，因为这是社会的发展带来的“现代病”，是多种因素综合作用的结果，虽然看起来像是科学发展带来的后果，实则不然。在科技高度发达的今天，依然盛行伪科学和迷信，这不仅反映了科学精神的不足，也反映了人文精神的不足，这是值得我们反思的。

科学界人文学界之间的对立是确实存在的，也是无法回避的，我们所该做的不是在两者之间添油加醋火上浇油，而是克服对彼此片面的了解。科学是人类认知世界的一种方式，这种方式有别于其他的方式，科学的精神体现着人类对客观性和真理性的追求。人文精神则时刻关切这人类自身，它是一种积极的生命追求，也是一种行为规范。人文精神应该具有现代科学的精神，而科学精神则该具有人文关怀，这不仅是我们想要的答案，也是结束两个领域分歧的最佳选择。参考文献：

【1】 刘晓玉，童继平，“科学精神与人文精神之探讨” 安徽农业科学，2024，,33

（2）

【2】，【6】 褚宏蕊“科学精神与人文精神” 中国科技信息2024年第12期

【3】张成岚“科学精神，人文精神与文化危机” 社会科学辑刊，1998，（4）:5-7

【4】卞敏“终极关怀——人文精神与科学精神的统一”江苏社会科学，2024

（5）:99-104

【5】庞强强，刘荣勋，张昌强“试论科学精神与人文精神” 出国与就业2024年5月刊

**第五篇：人文精神与科学精神**

马克思主义基本原理概论

第一次作业

理实0902班

司浩楠

4096003

5成功的指引——科学精神与人文精神的统一

——司浩楠

科学精神与人文精神的统一，一直备受关注.有句话叫”一千个读者有一千个哈姆雷特”,所以对于人文精神和科学精神的理解也因人而异,通过学习我也有了一些自已的认识和想法,也许有些感性,希望能和老师分享吧!

我觉得人文就是指人类社会的各种文化现象，它强调以人为主体，尊重人的价值，关心人的利益的思想观念。,而人文精神则是一种主张以人为本，重视人的价值，尊重人的尊严和权利，关怀人的现实生活，追求人的自由、平等和解放的思想行为。科学呢,我认为凡是能够被重复证明的事物，均是科学的。因而，科学不是某一种事物，而是生命的一部分，是与我们生活密不可分的,经得起考验能够重复和证明。科学精神,狭义的科学精神是指在自然科学中科学研究活动如科学理论的形成、技术发明的创造和工程技术的应用过程中人们应该遵守的思维方式、行为准则、价值取向，也就是说狭义的科学精神可以称为“科学研究精神”。

从定义上看人文精神，就是反对把人当作一个“东西”来研究，因为人本身就是一个个活生生的丰富多彩的生命。它要求尊重人的需要、情感，并有高尚的道德情操和欣赏美、创造美的能力；同时，它也提倡每个人在自由生活的同时承担不可推卸的对他人、社会、自然的责任。总之，它要求关怀人生的终极意义，弘扬道德价值和审美价值，培养健全的人格和高尚的时代风尚。科学精神是关于“事实的知识”，是对“事实”的“真”的追求，要求知识符合事实，解决“是与非”、回答“是不是真”的问题。我们常说实事求是，追求真理，坚持真理，敢于怀疑，勇于探索，勇于创新等。所以人文精神、科学精神的关系可以概括为：科学精神也是人文精神的重要组成部分，离开人文精神的科学精神，并不是真正意义上的科学精神；而离开科学精神的人文精神，只是一种残缺的人文精神。科学精神与人文精神，它们融合的过程中，应提倡有人文精神的科学精神与有科学精神的人文精神；或者是有人文关怀的科学技术与有科学精神的人文科学,这两者相结合，发展着充满人文关怀的科学技术，同时发展着有科学精神的人类道德。世纪是一个竞争的世纪，要使我们在 21 世纪中立足、生存、发展，关键在于是否是有创新精神的人才，而一个人的创新精神需要有两大精神支撑，即科学精神与人文精神，因此，我们需要科学素养与人文素养得到协调发展。就我个人而言,在大学我很注重这方面的培养, 当下社会价值观的功利化倾向让我有时候不知所措, 在大学,各类讲座及“讲座书”风起云涌,虽然由于受到时间、地点等限制，听讲座的人还不太多，我也没有太多的时间去参加过多的讲座,但我读了许多“讲座书”,这类不下20种之多的包括《在北大听讲座》、《在清华听讲座》，以及在牛津、剑桥、哈佛听讲座，以及《中国大学学术讲演录》、《中国大学人文启示录》等在内的“讲座书”，让我的课余生活丰富多彩了起来,同时影响着我以新的态度面对生活和社会中的种种事和人.记得一本书中,杨叔子院士说 “科学所追求的目标或所要解决的问题是研究和认识客观世界及其规律，是求真”；“人文所追求的目标或所要解决的问题是满足个人和社会需要的终极关怀，是求善”。因此，“科学是一个知识体系，认识体系。这个知识，这个认识，越符合客观规律，就越真，就越科学”。“人文

不但是一个知识体系、认识体系，而且是一个价值体系，伦理体系。这个知识、认识、价值、伦理越符合人民的利益就越善”。作为“满足个人和社会需要终极关怀”的“求善”的人文精神，作为“研究和认识客观世界及其规律”的“求真”的科学精神，无疑对校正当下社会价值观的功利化倾向，具有重要意义.我很同意这种说法, 理工科教育环境偏于单一，文化陶冶偏弱，我是理科实验班的同学,每天面对着数学,物理化学,物理,常微分„„着一系列的理科课程让我们的思维严谨的同时也僵化啦，创新思维扎根于文化修养所以我在学习任务之余还经常涉猎文学类，科普类的作品陶冶自己的情操，培养自己的创新意识和感悟能力„„

此外，在认真学习课本知识的同时，我还会找一些相关的科学文献，开拓自己的眼界，拓宽自己的学习广度，尽自己最大的努力去提高自身的思维能力和创新意识„„

我结合自身谈了谈，关于人文精神和科学精神的认识，和其统一关系，我不知道自己是否是严格做到了标准意义上的统一，但我在学习生活中上的确看到了人文素养和科学理性的同等重要性，并使自己尽可能的向其靠拢，努力做一个合格的大学生，不仅具有扎实的专业知识，而且具有更为广泛的科学知识；不仅具有足够的科学精神，而且具有良好的科学思维和科学修养；不仅具有较强的研究创新能力，而且具有较强的实践操作能力。同时更好的提升人格修养，培养与他人交往、与社会融合、与团队合作的能力。

我会继续努力并坚持去做一个兼备科学精神、科学素质和人文精神、人文素质的人，成为适应社会发展需求的人，从而更好的实现自己的价值。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找