# 特殊教育中的小学数学教学方法之研究

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-08-05

*第一篇：特殊教育中的小学数学教学方法之研究特殊教育中的小学数学教学方法之研究【摘要】特殊教育不同于普通的教育工作，其教育对象都是存在身体残疾或者心理疾病的学生，特殊教育的工作难度较大，其特点主要体现在：教师不仅要进行科目知识方面的教育，同...*

**第一篇：特殊教育中的小学数学教学方法之研究**

特殊教育中的小学数学教学方法之研究

【摘要】特殊教育不同于普通的教育工作，其教育对象都是存在身体残疾或者心理疾病的学生，特殊教育的工作难度较大，其特点主要体现在：教师不仅要进行科目知识方面的教育，同时还要承担心理教育工作，帮助学生树立信心。对特殊教育中小学数学教学方法进行分析，提升特殊教育水平，改善当前的教育困局。

【关键词】特殊教育 小学数学 教学方法

特殊教育中的小学数学教学区别于普通的小学教育，在教学工作中，教师必须致力于学生的心理健康教育和思想教育，从启迪学生思维做起，鼓励他们正视自己的存在，将更多的精力投入到学习当中。

一、特殊教育中小学数学教学现状分析

（一）教师对教材的解读过于浅显，对特殊学生认识不足

特殊教育中的小学数学教学接触的一般都是盲童、聋童、弱智儿童以及残疾儿童，他们的学习能力各有差异，生活行为能力也都存在一定的缺陷，在心理上更是存在多样化的问题，但一部分数学教师对这些特殊儿童认识不足，所实施的教学方式缺少针对性，不适用于特殊儿童的数学教学；另外，一部分教师对教材的解读过于浅显，所制定的教学目标存在偏差，有些教师担心特殊儿童学习能力太弱而一味地拉低了教学要求，降低了教学深度，而有些教师则按照普通学校的要求进行教学，造成教学内容混乱，降低了学生的学习积极性。

（二）教学目标分析不够

在全面实施素质化教育的背景下，特殊学校的教育工作也应当有所改善，但目前国内一些特殊学校并没有根据新课改和素质化教育的要求设立新的教学目标，所实施的教育方式依旧比较传统，数学教师们默守陈规，对教学目标的分析依旧停留在原点，他们对于学生的内心世界和思想渴望知之甚少，无法让学生们全身心的投入到学习当中，因此，在数学学习方面，仍然有大部分的学生处于被动学习状态，学习效率非常低。

二、特殊教育中小学数学教学方法分析

（一）积极引导和鼓励，同时善于利用批评，帮助学生树立自信

特殊儿童的内心非常脆弱，他们害怕受到别人异样的眼光，心理上总感觉自己与正常人不同，过分放大身体残疾，但他们也是处于儿童阶段的孩子，与正常学生一样有一颗天真无邪的童心。因此，在数学教学过程中，教师需要学习使用引导和鼓励性的语言，激励学生们大胆思考、积极回答教师的提问。无论是对于学生成绩较好的学生，?是对于学习成绩比较差的学生，教师都要注意自己的交流用词，除了鼓励之外，也要善于批评，在批评时，要注意保护学生的自尊心，通过语言和语气，让学生认识到自己与普通学生没有差异，应当拿出与他们同样优异的成绩。

例如，在面对学生成绩滑落时，教师可以说“最近学习成绩怎么下降了呀？要继续努力，多把心思放在学习上，拿出一个跟其它学生同样的成绩给老师看，加油，但是下不为例，不然教师就要惩罚你了哟！”

（二）多余学生沟通交流，注意寓教于乐

沟通是打开心灵的钥匙，要进入特殊儿童的内心世界，让他们信任教师，安心学习，就必须通过真诚的沟通了解他们的想法。很多学生在课堂上比较怯场，对于老师的提问，虽然有答案、有想法，但却不敢举手发言，针对这类问题，教师可以通过游戏方式进行教学，在游戏中增加沟通，同时抽取学生回答问题，建立他们的自信心。

例如，在计量单位的教学中，教师可以准备几种学习中或生活中的常用物品，采取击鼓传花的方式，物品传到哪个同学那里，该学生就要给这一物配上相应的计量单位，比如这块橡皮擦的面积是10cm2、课桌的高度是1.2m，等等。

（三）积极进行心理诱导，启迪学生思维

在教学过程中，教师要积极进行心理诱导，关于某一问题和知识点的讲解，不要直接说出内容或者答案，而要循序渐进的促使学生主动说出答案，然后给予鼓励或者纠正。课堂教学时，要放慢教学速度，避免一部分学习能力或行为能力较低的学生跟不上节奏，最大限度的让每个学生跟上教师的思路和进度。指导学生圈出学习中的重点和难点，并通过加强语调等方式对学生进行心理暗示，启发学生自主解决学习问题。

（四）多应用现代的计算机技术

新媒体时代下，各个阶段的教学工作都应用上了计算机技术，其具有深化课堂内容、加强学习气氛的作用，让课堂教学变得更加生动有趣。在特殊教育的小学数学教学中，教师也可以利用计算机技术，将课本中抽象的知识具体化，降低学习难度，例如在长方体、正方体的学习中，教师可以利用计算机技术绘制立体的长方体图形，动画展示长方体的六个面，还可以将长方体、正方体、圆柱体、三角形等组成小动物的图形，增加课堂的趣味性。

三、结束语

当前，一些特殊小学教育借助新课改的契机对数学教学进行了改革，但从教育现状来看，依然存在很多的问题。未来，教师应进一步改革教学方式，创新教学理念，提高小学数学教学水平。参考文献：

[1]周超.浅析特殊教育中的小学数学教学[J].赤子，2024，（05）：38-39.[2]姜学民.关于独创性思维在小学数学教学中的应用[J].零陵师范高等专科学校学报，2024，（03）：118-119.

**第二篇：《新课改中小学数学学科教学方法研究》**

《新课改中小学数学学科教学方法研究》

课题实施方案

一、课题的提出

教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。对此可以从以下三个方面来理解。

（1）一是指具体的教学方法，从属于教学方法论，是教学方法论的一个层面。

（2）教学方法包括教师教的方法和学生学的方法两大方面，是教与学两种方法的统一。

（3）教学方法不同于教学方式，但与教学方式有着密切的联系。教学方式是构成教学方法的细节，是运用各种教学方法的技术。

通过对小学数学课程教材实施的教学策略、教学方法现状的调查研究发现，当前，农村小学数学教师“教教材”，而不是“用教材教”的现象比较普遍。大部分教师的教学方法，并未得到根本改变，教学过程仍然以教师的传授为主，学生参与率不是很高，距离高效课堂教学的要求很大。这种状况严重影响了新课程改革的整体推进。我国著名教育家叶圣陶先生曾说过：“教材只能作为教课的依据，要教得好，使学生受益，还要靠教师善于运用。”这就要求教师要创造性地使用教材，改进数学教学方法，努力提高数学课程教材实施的质量，打造高效的数学课堂教学。

（一）是学生个体发展与社会发展的需要

《中国教育改革和发展纲要》中指出：基础教育要面向全体学生，要全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展。这就要求我们继续深化教育教学改革，屏 弃传统教育教学方法的弊端，改革创新先进的教学方法，以适合新时代对人才培养的需要。

（二）是我校改革与发展的需要：

在教育教学改革已不断深入发展的今天，我校在数学课堂教学中还存在着以下弊端。一是重“教”，不重“学”，很多教师把教育的着眼点放在培养学生的应试能力上。教学活动基本上是从教师主观愿望与主观需求出发组织教学。学生只能被动学习。第二是重“知”不重“思”。教学目标只是让学生把要考的知识记住，重在训练记忆能力而不是思维能力，因此重复强化记忆成了教学的重要内容和主要方式，使学生的思维能力训练远远不够，以致出现“高分低能”现象。第三是重“苦学”不重“兴趣”。传统教学把学生当成是知识的“容器”，靠外力把教学内容硬性灌注给学生。造成学生负担过重，不能生动活泼，主动的和谐发展。为克服以上弊端，我们准备开展数学教学方法研究，以体现掌握知识和发展探究能力的原则。意在达到减轻学生过重的课业负担，有利于提高教学质量，提高学生的独立探究能力与思维的创造性。二．理论基础：

本课题的实验具有一定的理论意义和实践意义。从实践环节上讲可为具体教学过程提供一个比较科学完整的结构，其中包括为达到某一教学目标的必备条件及实施的程序和方法，它具有典型性、参照性和系统性，对教师设计和组织相应的教学活动具有咨询服务功能。从理论意义上讲可以通过不断的实践，对教学理论的发展具有创新建构功能。

1、我们要研究的教学方法，符合数学《新课程标准》的要求。“教学时要遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，通过操 2 作、观察，引导学生进行比较、分析、综合，并在感性材料的基础上加以抽象、概括„„”《新课程标准》就要求教师在课堂教学中充分运用现有的电教手段及教学用具，引发儿童兴趣。帮助他们形成丰富的表象，进而达到掌握知识、提高思维的目的。这就为“激趣—探究”教学模式的探索与构建提供了一个纲领性的理论依据。

2、我们要研究的教学方法，符合儿童的心理发展特点。儿童时期充满着好奇心和求知欲，好学、好问，喜欢实践是他们的天生的特性，他们对周围的事物有独到的敏感性和认识上的积极性，而这正是主动探索问题，获得知识的内在动力。教师引导他们亲自参加探索实践，使他们的多种感官都活动起来，通过感知与主动探索获取知识，这样既能使儿童的好奇心和求知欲得到满足，有能产生浓厚的继续探究问题的兴趣与继续研究的动力。

3、我们要研究的教学方法，符合儿童的认识特征。学生认识能力的发展必须通过实践才能逐步提高。即通过运用所学知识解决实际问题进而提高认识能力，实践证明，学生在理论与实践联系过程中提高认识能力是最为有效的途径。所以必须引导学生在学习过程中去发现问题，找出解决问题的方法，从而成为学习的主人。

4、我们要研究的教学方法，符合马克思主义的实践论。伟人毛泽东曾说：“认识来源于实践”。小学生在数学学习过程中主要把前人的知识转化为自己的知识。知识一种特殊的认识过程，组织学生亲自参加课内外的实践活动，通过操作和主动探索，才能有利于把早已定论的间接知识内化为学生的直接体验和个体的知识。

三、本课题研究的目标

1、学生通过参与式的学习交流，培养探究科学的能力，学会与人交往，形成团队合作精神。构建小组合作学习的学习交流模式，提高学生的参与面及交流质量，从而转变学习方式，提高学习效果。

2、探索小学数学教学中自主探究的学习方式。

自主探索式学习重视让每个学生根据自己的体验 , 通过观察、实验、猜想、验证、推理等方式，自由地、开放地去探究、去发现规律方法，培养自主创新的意识。不仅培养学生获得必要的数学知识和技能的能力 , 还对数学知识的形成过程有所了解 , 特别是从中体验和学习数学的思考方法和数学的应用价值。

3、研究改进小学数学的教学方法和策略，优化课堂教学，激发学生学习兴趣，提高教学质量。

四．本课题研究的内容：

本题研究的是教学方法而不是学习方法，教学方法则应是： 伴随着新的数学课程改革的理念，现代教学方法的发展呈现了新的特点。我们将在《新课程标准》的要求的指导下，结合本校实际情况，逐步深化对以下几方面的阶段研究。

第一，以充分调动学生的学习主动性与发挥教师的主导作用相结合为基本特征，力求教与学的最佳结合。把上课与小组合作学习有效地结合起来，鼓励学生在小组内提出并解释他们自己的想法，通过小组交流或全班交流，学会数学的交流和交流地学习数学，以发展学生的数学思考力、语言对思维的表达能力和对自己学习的责任感。第二，通过生动、有趣的学习情境，激发学生的学习动机，启发学生动脑、动口、动手，引导学生探索发现。教师将充分利用学生的生活经验、知识背景，设计生动的、学生感兴趣的学习情境，让学生通过 观察、操作、猜测、交流、反思等活动，感受数学的力量，体会数学的美妙，同时掌握必要的基础知识与基本技能。

第三，注重因材施教，照顾学生的个别差异，鼓励学习方法和解题策略多样化。

第四，着重研究学生，特别注重学习方法的研究和指导，让学生在学会的过程中，逐步达到会学。学习方法是学生获得知识，形成能力过程中所采取的、基本活动方式和基本思想方法，学法的研究和指导，是保证现代教法实施的必要环节，是提高教学质量的关键。第五，重视培养学生的态度、情感、价值观。注重学生学习兴趣的培养，学习动机的激发，强调师生双方的感情交流，充分利用情感的作用去开启学生认知结构的大门。

第六，强调多种教学方法的交叉使用和互相配合。重视采用现代化教学手段。通过结合形象的画面来讲解，更好地吸引学生的注意力，提高学习兴趣，加深对教材的理解和记忆。

五、本课题的研究思路、研究方法和实验对象：

1、研究思路：

从学校的发展、教师的专业化成长和学生的全面发展的角度出发，切实要求教师要创造性地使用教材，改进数学教学方法。力求：师生之间、学生之间交往互动与共同发展。使数学教学紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，通过学生的数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者；应积极探求如何根据 学生的具体情况，对教材进行再加工，有创造地设计教学过程；正确认识学生个体差异，因材施教，使每个学生都在原有的基础上得到发展；要让学生获得成功的体验，树立学好数学的自信心。努力提高数学课堂教学质量。

2、研究的方法：

本课题总的研究方法：理论和实践相结合，充分挖掘新课改中先进的教学方法，利用好新旧方法的交汇点去解决传统教学方法存在的弊病。具体方法大致有：调查研究法、比较研究法等。

3.实验对象：包括一年级一班、三年级一班、五年级一班、五年级三班、六年级一班、六年级二班。

六、课题预期的成果与表现形式：

课题研究成果预测：教师能创造性地使用教材，改进数学教学方法，努力提高数学课程教材实施的质量，打造高效的数学课堂教学。课题研究的成果形式包括研究报告、教育论文、课件、课堂教学设计案例、反思和典型课例等多种形式。

五、课题研究实施步骤：

本课题自2024年9月算起，研究时间约为两年半左右。于2024年1月结题。

（1）准备阶段：

① 课题的选题、申报：

在经过充分调研的基础上，选择《新课改中小学数学学科教学方法研究》这个课题。于2024年5月上报。

② 制定方案，成立课题组，完成文献资料的收集、学习研究课题方案，明确研究方向，对实验教师进行培训。

6（2）实施阶段：（2024年9月--2024年2月）

① 课题组按课题研究方案实施研究计划，不断完善课题研究方案，并按课题组要求学习、积累材料。

② 课题组成员相互协助，每周两次开展集体备课、教研活动，教研中出现的问题及需要，帮助解决。

③ 组织协调课题组实验教师相互听课，并交流研讨。及时把在课堂教学实践研究中的案例、反思积累。

④ 实验教师每学期上交教学论文和教学设计。定期召开实验交流会，交流研讨课题进展情况，汇报阶段研究成果，收集优秀教学设计、典型案例、研究论文、教学课件、阶段性研究报告等。

⑤ 进行课题中期评估，收集优秀研究成果，进行中期阶段性总结并撰写中期研究报告，参与研究成果评选活动。

⑥ 组织召开课题研究经验交流研讨会，推广中期研究成果。（3）总结阶段：（2024年3月--2024年1月）

① 课题组收集整理课题研究的数据资料，并进行统计分析。整理能反映完整的课题实验过程的详实资料。如课题组人员工作分工、课题立项申请书、课题研究实施方案、课题研究工作报告、课题实验报告及案例、反思、论文等文本和电子文档。

② 课题组采取自评或互评相结合的方式对课题进行自评，拟定课题结题研究报告，做好课题结题的各项工作，并提出结题申请。

③ 总结撰写结题报告、组织开展结题活动，总结推广研究成果。

六、课题研究的组织机构和人员分工

1、课题研究小组成员： 组长：魏顺勇 刘广兴

成员：周宝芬 王海燕 李小兴 兰广明 刘广娥 刘福胜 张永梅

2、课题组成员分工: 魏顺勇-立项，完成文献资料的收集，组织研讨与实验。刘广兴-搜索研究信息及动态，编写课题实施方案，对实验教师进行培训。

（1）有效合作交流学习方法实验研究小组：

周宝芬-对组内有效合作交流学习方法进行研究实验，收集教案、反思、案例。

周宝芬、王海燕、张永梅-对组内有效合作交流进行研究实验。（2）有效的自主探究式学习方法实验研究小组：

李小兴-对组内有效的自主探究式学习方法进行研究实验，收集教案、反思、案例。

李小兴、兰广明 刘广娥 刘福胜-对组内有效的自主探究式学习方法进行研究实验。

七、保障措施：

首先，我校领导直接领导和参与课题研究工作，对于课题研究中的合理需求学校都能给予帮助和满足。

第一：课题主要参与者都在一线从事教育教学工作且分布在不同的的年级，是我校青年教师中的骨干力量。具有一定的教育教学理论基础和比较丰富的经验。参与者一直在研究教学改革方面的问题，对课堂教学以及学生也都有相应的研究，能够很好的理解课程的新理念。课题组成员均有较高的写作水平，擅长将研究发现提炼出研究成果。课题组成员年龄结构合理，精力充沛，为课题研究提供保障。此外，课题组成员思想要求进步，积极进去，敬业爱生，不断追求自身的发展，在完成自己的本职工作的同时迫切希望从事教科研工作。这也为课题研究能够高质量的完成提供了主观保障。完成课题的客观保障条件：

第二：学校有教师机房，学生机房，班里有大屏幕，教师可以随时上网查阅资料也可以随时应用多媒体与教学想结合进行教学研究。第三：课题研究方法多样化，适合不同问题的探究和解决。文献法有利于了解此类课题的研究现状、前沿动态和指导课题的基础理论；调查法有利于研究者在课题实施中发现个案的特色，规律性的东西，以便提炼和总结打下基础。这些都为课题研究的进行和顺利完成奠定了良好的基础。

东堤头小学 2024年5月20日

**第三篇：中小学教学方法**

中小学教学方法—“开放式学习”、“合作学习”与 “过程学习”

Elementary and middle schools teaching method-“open style study”, “cooperation study” and “procedural learning”

摘要

本文探讨了中小学教学方法的演进、现代教学方法的特点及教学方法研究与改革的特点、经验和教训。以“开放式学习”、“合作学习”与 “过程学习”为中心.在英语里有这样一句格言，“只是告诉我，我会忘记；要是演示给我，我就会记住；如果还让我参与其中，我就会明白”这句格言清楚地说明了学习过程中学习主体身心投入的重要意义。

关键词：开放

合作 过程参与

目录

摘要…………………………………………………………………………Ⅰ Abstract…………………………………………………………………..Ⅱ 引言……………………………………………………………………………………..1

（一）开放式学习

1.1„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„.2 1.2„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„.3 1.3„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„.4

1.4„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„..6(二)合作式学习

1.1…………………………………………………………………….8 2.2…………………………………………………………………….8 2.3…………………………………………………………………….8 2.4…………………………………………………………………….9(三)过程式学习

结语………………………………………………………………………..12 参考文献。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。13

引

言

美国教育家菲利普（P.J.Philip）在研究中发现，在教学实践中，学生往往可以记住10％他们所读到的、20％他们所听见的、30％他们所看见的、50％他们所听见且看见的、70％他们所说过的和90％他们所在做一件事情时所说过的。在英语里有这样一句格言，“只是告诉我，我会忘记；要是演示给我，我就会记住；如果还让我参与其中，我就会明白”（Tell me and I forget, show me and I remember, involve me and I understand）。这句格言清楚地说明了学习过程中学习主体身心投入的重要意义。

（一）开放式学习

1、班级的开放

班级是学校教学的基本组织形式。在美国，由于学校非常注意因材施教，实行同步与异步、集体与个别教学相结合，因此，学校中除普通班外，还设有“天资优良班”、“智力障碍班”和“心理障碍班”。

（1）从小学一年级直到高中，经合法执业的心理学家智力测试，智商在130分以上的学生可被推荐进入“天资优良班”，这些学生约占同年级人数的3%左右。l在小学里，同年级“天资优良班”学生，常是上午在普通班与其他同学一同上课，下午另行集中接受更优质的教学。

l中学里的“天资优良班”独立成班，人数较少时，由几校联办，设在条件更好的学校内。

（2）在“智力障碍班”里，有十多个来自不同年级的男女学生分组围坐圆桌旁，有两位教师分别对学生耐心辅导。这些学生因智力障碍，需要更加细致、慢速、个别化的教学。

（3）在“心理障碍班”里，有六、七个因家庭或其它突发因素而一时心理、行为失常的学生，学校有专职心理教师热情而有效的对其心理安慰与诊治，恢复常态后再回原班学习。在这样的学习环境中，每个学生都得到尊重、爱护和提高，且都是免费的。

（4）通常班级由同龄、同程度学生组成，学习统一课程、教材，得到相对同步的发展。

（5）混龄编班：但在查诺特市看到的那所学校，试行在幼儿阶段打破班级常规，实行不同年龄、不同程度学生编班。将3~5岁幼儿同编在一个班内，每班16人。l教师认为，由于采取个别化教学指导，不同年龄幼儿在一起学习，有利于大孩对小孩的学习示范及辅导作用，促进大孩的能力成长和小孩的学习进步。l由于该校有独特的办学理念，倡导一种让学生在宽松、自主、无压力、有指导环境下的学习活动，许多家长放弃免费公校，不惜花费每年5500~6500美元的高昂学费，将孩子送来上学。

小学，常是一位主教师（有的加一位助教）包教班级的多种课程与学生管理，每班法定一般不超20人，教师与学生同在一个教室办公、上课。

中学是分科教学，同年级学生有的按姓氏字母顺序分编在各个“家庭教室”（Homeroom），每个教室法定在20-32人之间，不得超过。

l“家庭教室”里除课桌椅子外，还配备有一些类似家庭的生活、卫生设施。l学生上学先到“家庭教室”报到，不上课时，可在其中自学或休息。l有专职辅导教师同时管理几个“家庭教室”学生。

学生从初中起，依据必修与选修课程要求，要自主制订课表，每天按课表到“学科教室”（Classroom）去上课，每室也不超30人。

l这“学科教室”的环境、设施有学科特色，也是学科教师的办公室。l学生上课时，同一“学科教室”中的学生可来自不同的“家庭教室”，甚至来自不同的年级。

在中学里，年级、学科的概念突出，班级的概念很模糊。

还有班级里课桌的排放，也不全是传统、一成不变、适应教师“一言堂”教学的那种纵向插秧式，还有排成半圆、扇形式及4人小组圆桌式等，以适合不同学科教学环境需要。

2、课程的开放

课程结构决定学生的素质结构，以学生发展和社会需要为目标的现代化课程体系决定现代化学生素质，因此，课程体系居于教育体系的核心，l学校每学年向中学生提供开设的全部课表，课表包括中学毕业总学分要求、年级学分要求、课程及编号、内容、难度等。

l站在尊重人权的高度，学生有权自己决定发展目标、途径、方式、速度，学生从知识被动接受者，转为获取知识的主动建构者。

l学生根据自己的学业成绩、志向、潜能、爱好、特长及毕业学分要求，在辅导教师指导和家长关心下，自主决定每学期的选课，并向学校注册。l上课时，学生按自定课表准时进入“学科教室”学习。

l学生提前修满课程、拿到毕业总学分，可以提前毕业、参加高考。

l一些学生个人志趣是就业，高中就多选职业技能课，毕业就工作，不觉得有什么丢人。

l美国高考实行“2+X”模式，这“2”是指每个学生必考的“英语与数学”，这“X”为包括英语、数学的所有学科中，学生再选考2-3科，科目由独立招生的高校按系科需要决定。

l这“必考”中的数学试题仅是初中水平，“选考”中的数学试题才有高中内容。因此，有许多想在人文、艺术上求发展的学生，在数学上力保达到初中优秀水平，对高中数学只求达到合格，拿到相应学分。

l美国还允许一些特别优秀的八年级生（相当于初三），提前报名考试，提前拿到SAT数学考分，以备后用。评价

l学分制与选课制，最充分体现了美国以学生为中心的办学模式。学校规定学生必修、选修和毕业总学分最低标准，对学生学习课程种类、难度无统一要求，学生不必按某统一、固定的模式塑造自己，在学业上享有最大限度的自主权、主动权，充分发挥潜力和特长，各层次学生均可按自身条件，各取所需，各有发展。

3、教法的开放

传统教法中，突出“教师中心、课堂中心、书本中心”，课堂教学中主要是以“教师讲、学生听”为主的单向信息传输。

在美国开放式教学中，教师不搞“一言堂”，不做“权威”，是教学活动的“组织者”，是学生学习的“咨询者”、“导师”，甚至是“同学”。

教师重视创设学生愉悦、自主的学习情境，鼓励课堂上学生提问、发表见解，重视师与生、学生之间的多向信息传输，重视教学与学生生活、与社会实践的联系，重视培养学生的自学与动手实践能力。

（1）倡导自主学习法。

如在私立幼儿、小学一体化学校教室里，一般有16位3-5岁的幼儿各自独立、分散学习，有的在用51个州图拼成美国地图，有的对1-100的字块按要求排序，有的手执单词与眼前实物图示相对应，有的在各种蝴蝶图上涂上自己喜欢的颜色，有的排列一系列彩色木块使与图示一致等等。

16个幼儿学习材料与认识难度各不相同，所有幼儿坐地毯或在课桌边安静、自主、专心的研究，一位教师在幼儿旁不断巡回询问、指导。这些学习材料或学习主题，一旦幼儿掌握或兴趣转移，又换另一种学习材料。

教师通过不断设计、组织各种幼儿感兴趣的材料，引起幼儿学习热情，使之逐步达到教学目标。

(2）促进全脑发育的学科综合法。

l组织教学活动，要注意促进全脑发育。人的左半脑主要起处理语言、数学、逻辑等作用，右半脑主要处理音乐、图象等作用。

教学活动尽可能使语言、数学、图画、歌唱、舞蹈、情感等多种交流方式综合起来，孩子学习最容易记住，可能学得更好。

l要设计有趣教育主题，就会花很多精力钻研怎样在解决有趣问题的过程中，穿插许多学科目标中应有的知识，甚至大大超过目标要求，让学生在有趣的解决问题过程中一步步学习知识。

l从每次学生非常成功的汇报可知，学生从认识印第安人和夏威夷主题活动中，穿插学习了许多文学、数学、历史、地理、音乐、美术、舞蹈、服饰、动物、植物及运动等知识，学生的学习热情、知识积累、语言表达、绘画与表演等个性素质发展远超其他同龄学生，受到家长的高度评价。

（3）认知、技能、生活结合学习法。

一个在学前班学习年仅5岁的孩子，在校学习了以“M”当头的单词后，教师布置的家庭作业是写出6个“M”当头的单词，并画出它们。

他写和画的是：Mommy and me(妈妈和我)、Man(男人)、Moon(月亮)、Money(钱)、Mars(火星)。作业还要请家长给孩子念一篇报纸短新闻，圈出并学习其中所有“M”当头的单词，第2天将自己写、画的单词及报纸新闻带到班级交流。第2天的作业又有新鲜事，再带一件“M”当头的物品到教室，与同学分享认识新单词的喜悦。

这种将学单词与学生已有认识体验、画图画、学新闻、搞制作、与同伴分享学习快乐联系一体，调动教师、学生、家长积极性，使学生处在愉快学习情境中，其认知、能力、情感同步发展，教学效果很好。

（4）小组合作学习法。

在一些学校，有许多3-4人一组的学生围坐桌旁阅读许多书籍，教师自己在单独看书。教师指导学生学完学科章节知识后，向学生小组布置研究专题、提供阅读书目。小组成员到图书馆看书，上电脑网上查资料，分工摘记，研讨专题，推选人员撰写论文，代表小组在班级演讲、交流，教师与学生共同评价。这是学生分别上社会历史课和社会经济课后的小组合作学习活动。

这种教学，培养学生自学、检索、分析和应用资料、信息的能力，培养撰写论文与演讲能力，也培养学生合作与竞争意识。

再如手工制作课，教师在课堂上给学生一些板型、条型的泡膜塑料材料和一些工具，向学生提出课题，用这些材料及自行添加材料，设计制作一个有安全系统的游乐园。小组成员讨论设计，翻阅书籍资料，到公园参观，有的听取家长建议，大家动手制作，经过一段时间的制作（不止1课时），各种形态的游乐园先后制成，教师与同学共同评价。

这种教学是培养学生的想象、创造思维和设计、动手能力。(5）请家长参与教学法。

美国老师认为，家长参与教学是教育整体的一个重要部分。学校对家长开门，家长在任何时候都可来听课。

教师也请家长到班级当义工，如给孩子阅读、讲故事，给教师当助教，辅导学生，外出活动时协助管理，甚至家长亲自烧烤点心与师生一起分享。家长也有自己的组织，每学期邀请教师参加几次会，一起讨论教学方案。美国家长多数具有高学历，他们认为自己有权也有能力干预学校教育（含教育政策、课程、教法），喜欢成为学校教育过程中的一部分，乐于参与、捐款、做义工。

学校也善于利用家长这一重要教育资源，提高教学效率。（6）教学紧密联系社会实践法。教师经常组织学生外出参观各种免费的博物馆、科学馆、海洋馆、艺术展、航空展，参观企业、银行、诊所、餐馆、商场、农场，甚至组织小学高年级以上学生，到某单位穿上相应职业服装，当一天实习雇员，体验社会角色生活。

在初中（6-8年级），教学中就有指导学生设计今后就职计划内容，进一步接触社会上多种职业。

到高中（9-12年级），学校从社区、公司请有经验的成功人士帮学生计划理想的职业。

很多中学生利用假期，主动去许多单位做义工或打工，进一步熟悉职业，锻炼适应社会的生存能力。这些学生考不上大学就工作，没有什么大的心理负担，这得益于学校的开放教学。

4、作业的开放

美国学生作业一般当堂练习，课外书面作业较少，除有专题性、研究性作业花时较多外，课外作业负担轻。

中小学一般下午2时半、3时半放学，全年有1/3甚至更多时间是“假期”，享受“非学校生活”。

学校保证学生有充分的时间、空间，自主参加多姿多彩的阅读、科学、艺术、体育、交友、旅行、打工、做义工、甚至开公司及其它社会性课外活动。美国各州每年都搞学科竞赛，包括数学、科学、艺术、体育等。学生在活动中拓宽认知、发展情感、培养自学能力和社会能力，很多优等生因参加课外活动多，除课内成绩骄人外，还因在数学、科学、艺术、体育、领导才能上也表现出杰出才华，而被名牌高校争相录取。

教师布置的作业也常具有开放性，作业源于教材、不限于教材，更鼓励学生自主开发专题科学研究。

除有及时应用、巩固书本知识的一般作业外，作业还有许多开放性特点： l作业贴近学生生活和社会实践；

l作业有时无统一、唯一标准答案，加强思维发散性训练，鼓励思维的独创、想象、批判和多样性；

l作业有时是学生情景表演型，开展调查研究型，亲自科学实验型，撰写专题论文型，鼓励学生观察、体验、动情、动手，收集资讯、理性思维； l许多研究型作业鼓励个体与集体协同完成。

作业重在激发学生学习动机，在愉悦心理体验下，提高完成作业的主动性，提高学生的自学、科学、创造等综合学习能力。

如一个高中历史课教师布置的作业：“公民权利”研究。

(二)合作式学习在知识经济、全球化进程的冲击下，教育形势及学生的心理特点已发生了明显的变化。伴随这种变化，在实际的教学中要求教师不能再一如既往地将现成的知识，强行传递给学生。新课程提倡的“合作式学习”一改往日的陈旧观念，强调合作、交往、互动，倡导学生的独立思考，自主学习，合作探究，具有明显的互动性，对促进学生形成健全的人生观及身心全面和谐发展具有不可替代的超前作用，体现了鲜明的时代特征。

实践证明，合作式学习带来的不仅是简单的课堂组织形式的变化，而是彻底改变了解决问题的方式，是一场学习方式的革命。在学习过程中，以学生个体主动探索为基础，重点强调学生集体的合作互动，广泛合作，力图引起学生思维的共鸣。它给学生提供了一个自由发挥的“合作学习组”，每个学生可以在自觉、自主、自动的互动过程中，积极主动进行认知、统筹、扩充、完备，从而获得知识经验、情感积累、智力沉淀、个性发展，同时激发学生诚信、竞争、团队意识、合作能力、交往水平、创新思维等潜能的发掘。

据调查，实验区教师都尝试过合作式学习，大多数认为合作式学习适应新形势，适应学生发展的心理需求。当然，合作式学习在实践中的效果不尽相同。如何把握合作式学习，让其真正行之有效，而不流于形式，应把握以下要点。一、一视同仁，以诚相待

新课程要求教师更新教育观念，尊重学生的个性差异，尊重学生的劳动成果。每个学生都有自己的闪光点，都有个性，有自尊，渴望得到尊重和理解。，新课程遵循“教育要面向全体学生”的原则，在理念上更要求面向全体学生。也就是说，教师在教学过程中要努力发现每个学生的闪光点，并给每个学生尽可能提供施展才华、表现自己的机会。在合作学习中，每个学生都是平等的，教师不仅要关心智力、情感、能力都突出的优秀生，更要关注某一方面暂时落后的“后进生”，努力发现他们的优点，并欣赏他们的成功，逐渐帮助他们树立起超越自我、完善自我，超越先进的信心，促进全体学生共同进步。只有教师对学生一视同仁，爱每个学生，学生之间才会彼此相互尊重，友好合作。合作式学习需要平等和谐的环境，它是合作式学习的情感基础。

二、资源共享，优势互补

合作学习，以小组的特定形式展开，教师要善于培养学生与人合作的意识，与人共处的能力，教育学生愿意和同学交流信息，以实现信息的二次传递。每个学生获取的新知识容易被其他同学共同拥有，自己也能轻松获取其他同学已获取的新事物，扩大信息来源和传播范围，节省了收集信息的时间，使信息传播提速，从而提高学习效率，做到信息共有，资源共享。

学习小组的确立，教师要对每一位学生进行充分的了解，综合学生的性格、生活环境、学习能力、气质类型等多种因素，并尊重学生的意愿。如全面型与特长型学生互补，形象思维型与逻辑思维型学生互补，动脑型和动手能力强的学生优势互补，优秀生与“后进生”知识互补，性格外向型与内向型学生互补等，做到小组内成员最大限度地优势互补。

三、平等团结，分工合作

为了给合作学习创设宽松和谐的学习研究环境，教师要教导学生平等相处，做到互敬、互爱、互帮、互学、互动，调动每个学生的积极性、创造性，把学生个人能量凝聚为团队力量，同时把学生个体竞争升华为小组竞争，既培养合作意识，又增强竞争观念，而合作竞争意识正是科学领域最推崇的精神。

在合作学习过程中，每个学生都要各负其责，各司其职。要根据每个学生的实际情况进行量力而行的责任分工，最大限度地激发学生的主观能动性，使每个学生在合作学习时找到自己的舞台，贡献自己的力量。比如：在小组讨论时，组织能力强、富有责任心的学生作为讨论的主持人，组织小组讨论的顺利进行；反应快、写作能力强的学生，作为小组记录员，负责记录并整理本组成员讨论时的发言要点；语言表达能力强的学生，作为小组发言人，代表本组汇报讨论结果。教师要使每个学生在合作讨论中，充分参与并发挥自己所长，表现自己。

四、自主为本，合作协同

自主学习是根本，合作研究是途径。合作学习要求每个学生积极主动参与其中，而不能完全依赖于别人帮助学习。教师要培养学生的学习兴趣和良好的学习习惯，充分调动学生的主观能动性，在学生自觉学习、主动思考、得出自己见解的基础上，再进行有效的小组活动。通过合作交流，完善和改进自己的见解，丰富和扩展自己的结论，更好地完成探究目标。合作式学习更注重学生自主学习，合作研究是提高探究水平的途径和有效手段。

《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确指出：教学过程应是师生交往，生生合作，共同发展的互动过程。合作的实质是交往，表现是互动，结果是互惠。新课程为学生个性发展提供了更为广阔的空间，合作式学习正为学生插上腾飞的双翼，为学生自由自在的翱翔提供动力，让学生无拘无束的成长变为现实。

(三)过程式学习

随着我国中小学英语教育改革的深入和素质教育的全面推进，英语教学也要与时俱进。英语教师要努力转变传统的教学观念。教师应尽可能引导学生采用探究式的学习方式，即教师引导学生主动学习，在学生掌握一定的英语基础知识和基本技能的同时，深入讨论和推理，解决学习过程中的疑问。这种以学生自主探究为主的学习方式对传统的教学观念产生了强大冲击，引起了教学领域的革命。

鼓励学生体验成功

西方有句谚语，“孩子是朝着大人鼓励的方向发展的。”在课堂教学中，教师对学生取得的进步应给予及时的表扬，因为教师的激励能使学生认识到自己的能力和价值，形成“成功——兴趣——更大成功——更浓厚兴趣”的良性循环。在探究式学习的过程中，学生要学会自主学习，勇于探索，因而更加需要教师的鼓励。

激发探究欲望

少年儿童都有好奇的天性，有主动探索奥秘、自我提高、自我完善的需要。因此，教师应善于引导学生，保护学生的好奇心和自尊心，以鼓励的方式与学生共同学习，从而使学生将学习知识当作一种自我需要，逐步培养学生的学习自主性和创新意识。

学生在阅读课文之前，教师可以指导学生结合自己平时积累的知识和生活经验，对课文内容进行大胆的推测，培养学生的想象力。例如，在教授“Join in”教材Book 3 Unit 10的“A story--The seal”一课之前，笔者向学生提出了如下几个问题：Do you like animals? Do Emma and Mike like animals? What animal do they see in the water? 通过思考这几个简单的问题，学生进入了良好的准备状态，产生了探求知识的渴望。

深入讲解课文时，教师应就与课文中心密切相关的内容提出疑问，这样可以拓宽学生思考的范围，使学生对课文的思考更加深入。如在教授“The seal”一文时，教师可以提出这几个问题：What can we draw from the text? Do you think we should protect animals? 这样的问题引起了学生对文章主题的思考，从而更深刻地理解了文章内涵。

创设生活化情境

在教授一个新知识点时，教师要创设生活化的情境，将学生的思维带入新的学习背景中，让他们感觉到学习是解决实际问题的需要，从而引发学生探究的愿望。

例如，在教授“Join in”教材 Book 3 Unit 8 的“Asking the way”一文时，笔者利用多媒体课件创设了这样一个情境：一个中国女孩遇到一个手拿行李的美国男孩。笔者让学生根据该情景进行大胆推测，并问道：Where is the boy going? What are they talking about? 学生经过一番热烈的讨论后，说出了不少与课文内容直接相关的句子。这时，笔者让学生打开课本阅读对话，他们就能更主动积极地学习对话，学习的热情更加高涨。

加强学科间联系

教师在传授语言知识的同时，应当使学生了解不同学科之间的联系，培养学生多学科整合的能力。

例如，教师可根据课文内容向学生传输自然科学知识。在教授“Join in”教材Book 3 Unit 6 的“Animals of the Arctic”一课时，笔者提问学生：Which animal do you like best? Why do you like dogs? 学生在思考过程中，增加了对自然界、对动物的认识，同时激发了热爱自然、热爱生命的感情。

设置合理任务

教师不是传授知识的“机器”，学生也不是被动接受知识的“瓦罐”，教师不应忽视学生与生俱来的探究奥秘的动机和能力。

要培养学生的探究能力，教师应设计合理的任务。例如，在教授各国国名时，教师可让学生搜集关于各国国旗、地图的信息。教师可将兴趣、能力不同的学生进行合理搭配，分成若干个学习小组。再让学生通过询问、阅读、调查等多种方式获取资料，并将调查结果通过调查报告、图表或数据的形式呈现出来。教师要尽量让每个想展示成果和发表看法的学生得到展示的机会，并对各小组探究式学习的表现作出合理的评价。

学生在探究过程中增强了搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，其学习的自主性、主动性和创造性得到了最大限度的发挥，综合运用英语的能力也得到了一定提高。

传输文化知识

教师在教学时应适时向学生传输文化背景知识。中西方文化存在一定的差异，如日常膳食、餐饮习惯等。在教授“Join in”教材Book 1 Unit 9 “Food”一课时，笔者要求学生收集中国食品和西方食品的名称，让学生对中西方传统饮食习惯和生活方式进行了进一步的了解。学生有的表演了生活小品，有的进行了口头汇报，还有的用PPT课件演示了自己整理好的资料。学生在探究过程中，不仅提高了语言运用能力，而且获得了许多西方文化知识。

参考文献

[1]张振华、赵风欣、刘玲，《现代教育》，外语教学与研究出版社,2024 [2]王明元、丁力、李华,《外语与外语教学》2024 [3]刘婕,《二十世纪西方问论选读》,外语教学出版,2024 [4] Gorney, Cynthia.“When the Gorilla Speaks.”Washington Post 31 July,2024:B1.[5] Pettetssen S, 1941.Introduction to Meterclogy.New York, McGraw-Hill, 200-210

结

语

总之，教师在引导学生开展开放式，合作式，过程式学习时应注意以下几点：首先，探究式学习强调动口、动手、动脑，强调学生之间的合作与交流。其次，教师设计的探究问题应贴近学生的实际生活，面向全体学生，同时尊重个体差异，珍视探究式学习中学生独特的感受和体验。再次，教师要适时给予学生帮助和引导，让学生在成功的探究中体验到收获的喜悦，增强他们的兴趣和信心。最后，在英语教学过程中，教师应将探究式学习与现代化技术相结合，从而提高学生的综合素质。

**第四篇：数学实验多媒体教学方法研究**

数学实验多媒体教学方法研究

“眼睛接收的信息是耳朵的100倍”，信息工程学者们通过实验总结出这一论断。注意到教育本身就是一种使学生接受知识和尽量多的信息的事业，因此，教师也在不断地追求更有效的教学手段。20世纪中叶以前，人类的教育手段主要是教师用黑板和课本向学生讲授。电视诞生以后，电化教育、投影和幻灯都成为现代化的教学手段，为图片和动态过程的演示提供了良好的方法，取得了较好的教学效果。进入90年代末期，计算机技术的发展，特别是多媒体技术的发展，使得电脑在处理文字、图像、连续图像和声音方面的综合能力得到了根本性的改善，成为一种广泛使用的电子设备，也是一种重要的教学设备。

1.多媒体教学形式

多媒体教学不同于普通的电化教学。电化教学主要以电视为主要工具，可以大范围地进行普及教学，但教师不在教学现场。多媒体教学是教师以教学设计理论与方法进行指导，通过在讲授过程中穿插胶片、图像、实物摄影、辅助教学软件等演示，学生接受教师语言表达以外的大量信息，并且在教学现场教师立即得到教学效果的反馈，从而达到扩大信息量，改善教学效果的目的。

以数学实验课为例，多媒体教学可以有几种组织方式：

(1)由大屏幕投影仪、胶片投影仪、白板、扩音系统、电脑、摄像机和录像机组成多媒体教室，大屏幕投影可以播放电脑中的教学软件及各类图像信息，设备是一流的，但要求投影环境黑暗，适用于小型会议室，对于90人教室效果较差，而且教师处于黑暗中，直接影响教师的艺术形象和演讲效果。

(2)由电脑接驳电视，配以胶片投影仪、白板、扩音系统、摄像机和录像机组成多媒体教室，电视信号由1块VGA─AV转换器产生，这样，电脑显示器上的文字图像就同时出现在电视屏幕上，整个教室使用日光灯，窗帘半开，光线柔和，亮度适中，与普通教室没有多大的区别，学生听课和做笔记都不受影响，图像显示效果不错，显示尺寸也比较大。美中不足的是电视效果由于其分辨率低，文字显得粗糙而不够清晰。

(3)由1台电脑带多台彩色显示器，组成分布系统，辅以胶片投影仪，白板、扩音系统、摄像机和录像机组成多媒体教室。多台彩色显示器分布在教室各个适当位置，显示器的效果非常清晰，把电脑显示器的图像文字，忠实地传播到各个角落，声音可以通过扩音系统系统播出，这是实用效果最好的一种方式。

(4)多媒体电脑教室，由几十台电脑联网，教师操作1台电脑，1～2名学生操作1台电脑，互相之间可以通讯，教师操作例题演示，学生也可以通过电脑提问，这种电脑教室，一般教学人数在30人左右，对学生来说边听课边实习，理论上教学效果最好，但学生自己操作电脑会出现不听教师讲课分散注意力的情况。

(5)多媒体教学的资源共享及教育网络。由于近几年计算机技术、网络技术和多媒体技术发展迅速，采用INTRERNT网络为基础的中国教育科研网，以清华大学为中心在全国重点院校得以联通，我校作为华南网的中心站也发挥着作用。通过该教育网，教育信息可以达到共享的目的，教师所处的多媒体教室的电脑联上网络，就成为全国性多媒体教学的一个节点，这是将来教学手段的又一重大革新。

根据对上述几种多媒体教室的实验和调查，对于一个拥有110人固定桌椅、面积在110平方米的教室，设置3台74cm彩电，其中2台在前面与讲台平行，1台在教室中后部，使用效果不错。

2.多媒体教学方法的实践

教师身处多媒体教室，第一次上课的感觉与在普通教室完全不一样。首先，板书不是主要的演示手段，投影胶片才是最重要的讲课提纲，学生的视线主要集中在投影屏幕、教师和电脑演示屏幕三个方面，白板板书作为辅助的讲解工具。就投影屏幕而言，其中演示的胶片内容直接影响到教学质量和讲课效果。投影胶片的制作凝结了教师艰辛的劳动。由于投影胶片是一种规范化的教学工具，可以反复使用，制作一套胶片就必须十分认真地备课，编排演讲内容和例题，设计讲课进度。经过这样一个过程，教师在走上讲台以前，已经十分充分地备好课，这个备课过程是从前以黑板方式讲课时间的几倍。一张胶片放在投影仪上，节约了几分钟至几十分钟的板书时间，一些较复杂的几何图形用板书难以完成，而事先做好胶片就可以在一瞬间呈现在学生面前。相对板书来说，使用胶片缩短了时间，提高了讲课进度，加大了信息量，一些原来无法用板书演示的例题和内容，现在都可以直接快速地演示出来。而且，从教学心里上分析，每更换1张胶片，都使学生的注意力又一次集中，教师完全主动地控制了讲课节奏，掌握住课堂的气氛和教学主动权，同时又可以直接观察学生的听课表情和提问，在现场得到教学效果的反馈。如果把讲课作为一种演讲艺术，使用胶片能够达到视觉效果和声音效果的协调统一。教师在更换胶片后，学生把注意力都集中在新胶片上，或做笔记或做思考，教师在此时间内可以得到短暂休息，重新整理思绪，做好下一段内容的讲授。从这方面看，教师备课的工作量增加了，讲课的劳动强度由于板书的减少而降低了，教学效果得到改善，教学质量得到保证。

与普通教室完全不一样的是电脑演示。以前，讲解数学课程只能依赖于黑板板书，讲解数学公式和定理非常枯燥呆板，教师板书、学生照抄，留待以后实习消化。使用多媒体教室，情况就大不相同，无论是公式、图形或是条件、结论，都可以在电脑上当场演示。学生从多个电脑演示屏上直接看到演示过程和结果，第一时间消化了所学的知识，同时通过视觉效果，学生在大脑里建立了感性认识和图像记忆，教学效果和质量自然得到改善。而教师要在现场操作电脑，不得不课前做好充分准备，以避免在课堂上出现操作不出来的难堪局面。

采用1台电脑带动多台显示器的演示系统，操作的主动权在教师手上。需要做演示时候，教师随时进行操作，操作完成后，教师掌握讲授的主动权继续讲课，学生不会盯着已不再有变化的显示器而分散听课注意力，教师仍然是课堂的中心，这也是设计多媒体教室的主要出发点。

白板作为辅助的工具，它的作用已不能和黑板相比，白板仅仅作为教师临场发挥讲解的工具，所以，白板的使用时间不多，教师相对讲授的内容和知识增加了。教师在备课过程中也深刻体会到这一点，上同样的课，但备课较以前更加认真又紧张。

由于胶片制作好以后可以重复使用，因此，多媒体教室特别适用于重复性的教学。我校每学期有1200名学生学习相同的课程，每次上课学生在90人左右，每节内容胶片可以重复使用十几次。为此，我们成立了项目组讨论班，专门制作课程胶片。使用这些凝聚集体智慧的高质量教学胶片，缩小了班与班之间因教师素质造成的教学内容和教学质量的偏差。

3.多媒体教学与传统教学方法比较

由于教学手段完全不一样，教学效果有很大的差别，主要有：

（1）动态演示成为可能。电脑教学中的人机对话交互操作过程可以一目了然地表现出来，在黑板上不能做到。

（2）信息画面切换非常方便快速，为讲解前后课程内容的联系提供了方便。不论是使用投影胶片还是电脑演示，它都具有再现性，而黑板的再现性就很差了，时间上不允许重写一遍，特别是图像和复杂的电路。

（3）板书的正规标准化。投影胶片和电脑演示都是印刷体，而且都是预先编排好的，不会出现在黑板上东一块、西一块地溱空间的情况。

（4）缩短了板书时间，扩大了信息量。板书和学生记笔记的时间在课堂教学上占很大比例，一方面教师体力消耗大，并深受粉尘之害；另一方面，写黑板占用太多时间。目前，所有课程由于五天工作制都在压缩学时数，减少板书是有效的解决办法。

通过近一年的实践，教师们都已习惯于使用投影机，而不愿意回到原来使用黑板的教学方式中。

（5）计算机课程中很多是操作命令的教学，学生觉得板书枯燥呆板。用电脑演示，既直观又生动，一下子就能接受下来，而且记忆深刻，这是由于图像记忆的效果。

（6）教学的可重复性、标准化。一套投影胶片和一套演示软件可以重复使用，不同班次的学生看到的是相同的投影胶片和演示软件，不同的只是教师和教师临场的发挥，在全校计算机基础课程中，采用这种教学方法事半功倍。

（7）教师备课认真，投影胶片制作和演示操作都必须认真完成才能上讲台，与使用黑板相比较，备课工作量增加了。

（8）讲课节奏更容易为教师所控制。通过更换投影胶片和演示操作，调动了学生注意力。

（9）对教师的操作技能要求高，需懂得操作电脑、投影机、扩音机、电视机等多种设备。

4.多媒体教学的改进

多媒体教室作为工科数学的数学实验课和其他课程的新型教学模式，应用时间只有一二年，但其效果已经得到肯定。特别是电脑技术的发展、WINDOWS环境下系列软件的广泛应用，使多媒体教室能更好地跟上技术发展的步伐，把新知识传授给学生。在使用多媒体教室的过程中，最不足地方是演示软件的缺乏，胶片可以组织专题组制作，但演示软件开发是一个更巨大的工程。

多媒体教学软件主要是CAI电脑辅助教学软件。CAI电脑辅助教学软件是目前国家积极组织研究开发的重点项目，我校也承担了“九五”国家攻关项目中有关工科数学的三个子项目，项目进展顺利。CAI软件可以应用于很多学科，而不仅限于电脑课程使用。例如，对于数学模型课程、高等数学（微积分）课程、现性代数课程、概率论与数理统计等基础课程，采用CAI软件都具有非常好的效果。

CAI辅助教学软件的建设有赖于各高校教育系统的大规模组织开发。数学实验课程是这样，其他专业学科也一样。只要开发相应的CAI教学软件，都可以使用多媒体教学系统。难点在于演示软件的开发，必须投入大量的人力、物力和财力。我们认为，在国家层面上组织这项开发是最好的办法。一所高校可以负责若干门课程，开发的软件成果可以为全国各高校有偿使用或无偿共享。

美国INTERNET网络已经成为全球性的信息网络，它包罗万象的信息是一个宝库。多媒体教室的电脑可以连接到INTERNET网络上或本地服务器上，各类工科数学教学方面最新信息和先进的成果，只要是已经输入网络的，都可以在多媒体电脑上显示出来。多媒体教室可以成为各类数学基础课程最新教学研究动态的研究场所。

5.总结

计算机教学在我校工科数学基地已经开展多年，工科数学课程也曾经使用过电化教育方法和试题库测试手段，并获得了一些成果和经验。事实上，教师的临场讲解和学生的及时反馈是电视教育无法办到的。1992年以来，数学模型和数学实验教育已经提高到一个重要的地位，教育部组织全国性的大学生数学建模竞赛就是一种体现。我校数学模型和数学实验课程也从无到有，现已增加到一学期36学时，并投入大量资金建立了5个多媒体教学室，拥有微机500余台，每学期上课的学生人数已达到1200人。使用多媒体教学以后，既保留了教师临场讲授的优点，又发挥了多媒体设备的长处，使得课堂生动新颖，学生的学习兴趣提高了，对新知识的了解更快速，学习的信息也大幅度提高。多媒体教室和与其相适应的教学方法都已在实践中经受了检验，是成功的，并且是可以推广其他学科的新型教学模式。

按照科学技术的发展趋势，图像信息将成为人类信息库中最多的一类信息，教育必须紧跟科技的发展，为其培养新生科技力量。因此，多媒体教学将会成为一种重要的教学方法广泛普及，各类学科CAI软件的组织开发是今后需要努力的目标。

**第五篇：浅谈特殊教育学校的语文教学方法**

浅谈特殊教育学校的语文教学方法

我于2024年9月到特殊教育学校从事语文教学，在近两年的教学经历中，我积累了一些语文教学方法的经验。让孩子学会听，学会简单的语言表达。我担任的是培智二年级语文教学，孩子们平均年龄在10岁左右，大多数不会表达，能说话的也只会说些单字或单个的词语。智障孩子的语言发展迟缓，与人不易沟通。要让孩子走向社会，语言的沟通是关键。而语文课是培养学生理解能力和表达能力的重要途径，尤其是口语交际。因此，语言训练课上，我利用多媒体收集一些小故事来训练孩子们的听、说能力。作为特校的教师，首先要做的是让这些智障孩子学会听，学会简单的表达，为师生间的正常交流架桥，为以后的各种教学奠定基础，为他们打开走向社会的语言大门。

课前备好课。上好课的前提是备好课，而要备好课，不能光依赖于“教参”，要让学生学好一篇课文，教师先要反复研读课文，摸清课文的思路、抓住重点词语、弄清重点词语与所表达的思想感情、学生知识掌握程度等。我在备课时，把学生放在第一位，主旨是学生易懂、易学。比如在课堂上，我发现智障孩子对知识的接受能力较弱，黑板上的学习内容不能出现过多，应以单字或单句出现较好，这样学生学起来就简单明了了。

“教学点”要重复再现。人都有遗忘性，智障孩子的记忆较弱且支离破碎，没有连贯性，对同一个事物的认识需要的时间比普通孩子多得多。比如我教孩子辨认男女厕所的标志就用了近一个月。针对类似的情况，我每节课的前5分钟都用来训练孩子的语言表达能力。一学期下来，大部分学生能简单自我介绍了，对学校里的标志物有了认识，但仍有一些的孩子表达不清楚。从这些情况可以看出，对特殊孩子的教育要不愿其烦，需要反复进行教育。

教学方式要多元化。智障孩子学习注意力不集中，是靠机械记忆。因此，我们的教学方式不能单一，对同一个内容要使用多种手段重复出现，帮助学生进行记忆。我在教学中结合了图片、实物、手语、肢体语言等各种途径来进行教学。比如，在教授“菜”这个字时，我让学生先学习声母c，再学习韵母ai，再利用一些实物蔬菜和图片来进行认知。这样，孩子们下次看到蔬菜时就知道是“菜”了。同时，在学生吃中午饭时，我引导他们用味觉进行体验，让孩子们真正理解菜的含义。经过教学实践，我发现孩子们上课更认真了，学习也进步了，也更感兴趣了。

教学要求要放低。对特殊教育学校的学生要求不能太高，不能用同龄孩子的标准要求他们。因此，对于课文教学不能走老套路，要根据学生情况采用灵活的方式。我们使用的教材是上海卢湾区的培智教材，好多内容对农村学生不适用，我就结合当地的情况进行相关内容教学。难写的字不要求学生写，他们看到图片或者实物能说出名字就可以了。用低标准，低要求帮他们一点点进步，一点点树立生活和学习的信心。

有人说教学是一门科学,也是一门艺术。作为刚从普校转入特校的老师，语文教学对我们是一个盲点，需要我们在教学中摸索。鲁迅先生说过：“其实地上本没有路，走的人多了，便也成了路。”我相信在我们所有从事特教工作者的努力下，一定能走出一条特殊教育的教学之路。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找