# 凤台县第十中学宣传材料

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-08-07

*第一篇：凤台县第十中学宣传材料凤台县第十中学宣传稿凤台十中的前身是新集矿区实验学校，它于1992年9月建成招生，06年12月移交给凤台县人民政府，现直属凤台县教育局管理，07年3月王集中学并入，07年9月更名为凤台县第十中学。目前，学校占...*

**第一篇：凤台县第十中学宣传材料**

凤台县第十中学宣传稿

凤台十中的前身是新集矿区实验学校，它于1992年9月建成招生，06年12月移交给凤台县人民政府，现直属凤台县教育局管理，07年3月王集中学并入，07年9月更名为凤台县第十中学。

目前，学校占地面积197亩，已建成四幢教学楼，一幢科学馆（内设语音室，多媒体教室，微机室，理、化、生实验室及卫星电视接收站），一幢图书馆楼，一幢艺术楼，一幢六层公寓楼及一座食堂，总建筑面积30543平方米，绿化面积60000平方米，拥有淮南市各中学中最大的体育场，学校基础设施齐全，管理规范，理念先进，环境优美，形成了学前班、小学、初中、高中一体化办学模式。我校现有78个教学班，在校学生5003人。

十几年来，全校师生发扬拼搏的精神，不断深化教学改革，全面提高学生思想品德、以艺体为特色，培养了一批又一批“合格加特长”的优秀人才，文化、艺术、科技、体育四类课外兴趣小组已结出累累硕果，二百多人次在国际、国内各级比赛中获奖。1998年至今，有100余人考取本科，其中近三分之一为重点院校，有国际关系学院、中国政法大学、华南师大、安徽大学、合肥工业大学等。中考，一直在同类学校中名列前茅。学校被授予“安徽省电教一类达标学校”、“安徽省学校体育卫生国防教育先进集体”、“淮南文明单位标兵”、“淮南市田径体育传统项目学校”、“淮南市艺术教育学校”等殊荣。

特别是凤台十中新成立以后，我校的发展进入了快车道，中高考人数逐年攀升，去年我校实验班全体50名同学及14名加强班学生，正录淮南二中、淮南一中、凤台一中；今年合肥一中自主招生考试，我县共考取两名学生，他们是我校的柳天宇、陈育成同学，另外岳允华考取合肥六中，计宝祥考取合肥168中学，预计今年我校正录淮南二中、淮南一中、凤台一中人数要突破90人。现我校市十佳教师1人，市级模范教师4人，市级优秀教师6人，教坛新星4人，市级骨干教师17人，市优秀班主任3人，市骨干班主任7人，又有几十位教师获得县级“骨干教师”、“教学能手”的称号。同时，我校加入“国家级阳光青少年体育俱乐部”，获得了“安徽省未成年人思想道德教育示范学校”、“淮南市先进教育工会”、“淮南市体育传统项目学校（田径）”、“淮南市军训工作先进单位”、“淮南市园林单位”、“淮南市文明行业创建工作先进单位”、“淮南市校园文化建设先进集体”、“十五中小学教师继续教育先进单位”、等四十项多荣誉称号，并被淮南市体育局、淮南市教育局评为“教体结合模范单位”。县政府县教育局对我校给予了高度的评价，投资2024多万元，兴建400米标准塑胶运动场、学生公寓楼等基础设施，准备把我校打造为市西部一流名校。现在全校教职员工正满怀着信心，以饱满的热情，期待着十中的崛起，迎接十中再创辉煌，学校可以向社会承诺，我们有信心有能力肩负起创办凤台优质初中教育的重任。

**第二篇：凤台四中反邪教宣传口号**

凤台四中反邪教宣传口号

01、倡导科学生活方式，拒绝一切邪教活动。

02、热爱生活，关爱他人，反对迷信，拒绝邪教。

03、相信科学，反对邪教，提高素质，促进和谐。

04、崇尚科学，关爱家庭，珍惜生命，反对邪教。

05、像远离毒品一样远离邪教。

06、邪教毒害患无穷，科学新风益一生。

07、崇尚科学，幸福人生；抵制邪教，和谐家园。

08、崇尚科学创文明，反对邪教齐努力。

09、科学文明使人进步，迷信愚昧使人落后。

10、固本强基，建立基层防范邪教的长效机制。

11、加强特色阵地建设，创建无邪教社区。

12、反对邪教，保持大局稳定，推进科学发展。

13、普及邪教知识，增强防范意识．

14、积极推广健身气功，针锋相对抵制邪教。

15、全民行动起来，坚决反对邪教。

16、科学幸福你我他，抵制邪教靠大家。

17、邪教迷惑人的心智，科学照亮人的前程。

18、认清邪教危害，依法惩治犯罪，崇尚科学文明，促进社会和谐。

19、拒绝一切迷信活动、彻底铲除邪教生存土壤。

20、社区拒绝邪教、校园拒绝邪教、家庭拒绝邪教。

**第三篇：凤台中学2024年教科研工作总结**

凤台中学2024年教科研工作总结

凤台中学

2024.0

12011年教科研工作总结

以科学的教育发展观和新课程理念为指导，牢固树立 “质量立校，科研兴校”意识，围绕学校重点工作目标，以提高教育教学质量为重点，继续深化教育教学改革，加强科研制度建设，加强课例研究的探讨和实践，强化课题研究，深入实施校本教研，以课题带动科研，以科研促进课改，营造积极向上的教科研氛围，使教科研管理更加规范、高效，为学校管理决策服务，为教师的专业化成长服务，为教育教学服务。现将2024年教科研工作情况总结如下：

一、规范管理，创新工作，提升课题管理水平

强化制度建设，强化工作创新，强化精品意识，学校课题管理工作再上新水平。学校一批教师在研究中尝到甜头，进一步增强了教育科研的信心，教师个体素质得到提高，促进了学校整体工作水平的提高。

1、强化课题管理，凸显实效

根据学校课题研究管理制度，一方面通过激励措施，调动教师自主参与课题研究的积极性，形成“人人想问题，组组有课题，成果有特色”的教科研氛围。另一方面，细化管理过程，加强对科研活动的监管、检查与考核，主要内容：检查专题研究计划、专题研究过程的记录，专题研究成果（组员的教学案例等）。对结题课题提出具体要求，做好成果送审评比及相关材料整理工作。立项课题边学习、边研究、边实践，改进教育实践，解决实际问题，提高教育教学质量。目前，我校已结题课题主要有国家级5个，省级2个，市级1个，区级4个，其中2024年有2个市级课题结题。目前在研课题省级1个，市级4个，区级2个。

2、突出主研课题，打造精品

市级课题《问题解决式教学设计研究》是学校龙头课题，是我校的重点工程之一，也是创立学校科研特色的有力载体。为了使课题研究具有实践性和可操作性，使课题成果能真正推动课堂教学实践，结合我校高效课堂研究系列活动，我们着力抓好“四个结合”：一是课题研究与常态课相结合；二是课题研究与各类研究课相结合；三是课题研究与教师专业化成长相结合；四是课题研究与学案导学教学模式相结合。同时，积极开展课例研讨。根据课题研究计划安排，组织课题组成员撰写课例，选取典型课例，举行课例研讨会，围绕课例撰写、教师专业发展等问题进行反思。课题组共组织活动6次，组员理论学习主讲6人，参与活动 90余人次，撰写学习体会50余篇。目前，该课题正在进行总结提升，做好结题的各项准备工作。

3、实施主题教研，彰显特色

学校全面推行小课题研究工作，引导教师树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念。教研组、教师个人均可向学校提出小课题研究申请。教研组的研

究课题就是学期教研主题。小课题研究工作总体要求：工作扎实，研究真实，资料翔实。具体要求：完善进度，系统研究，基于课堂，注重过程，及时总结。课题组每月上交一篇（多者不限）质量较高的小课题研究方面的文章。课题研究材料专盒存放，每月对小课题开展情况进行一次检查。学校13个小课题的研究工作已步入正轨，正在扎实推进。

4.构建高效课堂，实践课改

学校积极开展课堂教学改革，“高效课堂系列研究”取得较好的成果。在此基础上，进一步引入了“学案导学”和“EEPO有效教育”的研究。开始对 “课型方式”、“备课方式”、“教研活动方式”、“学生的学习方式”等进行全方位的改革，逐步形成了“自主合作、学案导学”的课堂教学特色。在2024年11月有效教育全国现场会上，我校进行了课堂教学及研讨活动的展示。

二、健全制度，优化环境，营造浓厚科研氛围

教育科研制度建设是探索现代学校制度建设的重要切入点，是教育科研管理现代化的有力保障，是教师专业化发展的迫切需要。

1、分层次确定目标和要求考核：新上岗教师——着重学习教学理论，把理论与实践结合起来，促使其尽快入门；中间层教师——着重组织其学习教育理论，围绕学科建立短、平、快的科研课题，开展研究，不断提高教学和科研水平；骨干教师——着重帮助其以现代教育理论为指导，反思、总结其教育教学经验，形成特色，发挥示范作用，努力打出旗帜。

2、建设科研中心骨干队伍：为保障教科研工作的顺利开展，我校由业务校长主抓科研，教科室具体负责并由骨干教师组成相对稳定的科研组织，形成业务校长，校教科室，教研组，三层渠道畅通的教育科研与管理的格局。建立健全了教科研制度，设立奖励基金，引入竞争机制，创设自发的教学研究氛围，形成了人人有课题，个个搞科研的局面，营造出了浓厚的教科研氛围。

3、建立行之有效的保障机制：①教科研经费保障。把教育科研经费列入学校财政预算，每年拨出一定数量的教育科研经费，支持教师开展教科研活动。②教科研信息保障。学校大力支持，尽量订足购齐教科研所需材料和有关理论书籍。③科研时间保障。将每周半天的时间，挪出用于研究教育教学工作。④教科研活动保障。“走出去、请进来”积极创造条件，为课题实验老师提供外出参观学习的机会，凡是立项的课题，主持人每年可以外出学习一次，或邀请专家、学者来校讲学交流。

三、立足校本，多方联动，促进教师专业成长

立足校本教研，创新培养方式，促进教师成长。采取“个人反思、同伴互助、专家引领”“三位一体”的形式，使教师获得深层的、持续的、科学的发展。实施教研训一体化战略，坚持做到“三动三结合”。“三动”，即“名师带动、帮扶助动、课题推动”。“三结合”，即“‘走出去’与‘请进来’相结合，理论学习与教学实践相

结合，课堂教学与课后反思相结合。”本学年着重做好以下几项工作：

1、自主研修。学校根据各教研组提供的书单，为各教研组定购了学科教学理论用书，为教研组理论学习提供便利。定期编印《校本培训教材》，向老师们推介全国各地课改先进经验。

2、帮扶助动。开展新教师“师徒结对”工作和“n+1”培养工作，抓好青年教师素质提升工程，发挥骨干教师的传帮带作用，以老带新，以新促老，全面提升教师整体素质。

3．课题推动。深入开展校级课题研究工作，培养教师的教育科研能力和掌握教育科研的方法，增强教师对开展教学改革和教学研究的自觉性。学校13个小课题的研究工作正在扎实开展。组织教师参加国家、省、市、区等各级课题研究。

4．校际联动。举办、参与了1次是教育集团联片教研，2次有效教育共同体教学教研，加强了校际交流，促进了教师业务成长。

5．专题培训。今年暑假，我们精选出20多位青年教师会同另外两处学校进行了封闭式强化训练。孟教授做了培训报告，并进行了多种教研活动方式的实战性学习训练，这次培训使老师们“团队教研”的能力得到了极大提升。

6．多层次培训。教师专业发展根本是个性发展，不同个性教师参与研究的方式应有所不同。我们通过不同形式培训促进教师专业发展，吕延军参加了全国尝试教学研讨会，高燕老师参加了山东省音乐优质课展评研讨，王爱勤老师参加了山东省目标教学研讨会，王刚老师参加了省级信息技术中级培训，组织30名教师参加了山东省教师教育远程研修学习，另有多名教师参加了市、区组织的各种形式的培训和学习活动，开拓了视野，增强了专业信心。

随着工作的深入开展，我校教科研工作取得了较为明显的效果。2024年，我校被评为“泰山区教学创新学校”，数学、语文、地理三个教研组被评为“泰山区先进教研组”。刘秀娟老师被评为“泰山区优秀教师”，吕延军老师获全国尝试教学协作区创新大赛讲课比赛一等奖，王爱勤老师获省目标教学讲课比赛二等奖，另有郭明、张雪梅等18人在市、区讲课比赛中获奖。高燕老师的文章《我要用“心”去歌唱》在省级刊物发表，同时还参编了《学科教学难点分析与对策》一书，吕延军老师的《特殊的家长会——亲情交流平台》一文在市级报刊发表，另有多篇教师论文在各级评比中获奖。学校将老师们的科研成果结集印制成《凤台中学教科研成果汇编（2024）》一册。市级课题《历史课堂教学问题生成的策略研究》顺利结题并被评为一等奖。市级课题《“观念为本”的教学思想在化学课堂中的应用》顺利结题并被评为二等奖。

过去的一年，有艰辛的付出，也有丰硕的回报。展望未来，相信明天会更好！

凤台中学

2024.01

**第四篇：凤台中学2024年教科研工作总结**

2024年教科研工作总结

牢固树立 “质量立校，科研兴校”意识，围绕学校重点工作，加强科研制度建设，加强课例研究的探讨和实践，强化课题研究，深入实施校本教研，以课题带动科研，以科研促进课改，营造积极向上的教科研氛围，使教科研工作更加规范、高效，为学校管理决策服务，为教师的专业化成长服务，为教育教学服务。现将2024年教科研工作情况总结如下：

一、规范管理，突出特色，课题课改水平不断提升

强化制度建设，强化工作创新，强化精品意识，学校课题管理工作再上新水平。学校一批教师在研究中尝到甜头，进一步增强了教育科研的信心，教师个体素质得到提高，促进了学校整体工作水平的提高。

1．加强课题管理，凸显科研实效

一方面，通过激励措施，调动教师自主参与课题研究的积极性，形成“人人想问题，组组有课题，成果有特色”的教科研氛围。另一方面，细化管理过程，加强对教育科研活动的监管、检查与考核，主要内容：检查专题研究计划、专题研究过程的记录，专题研究成果。对结题课题提出具体要求，做好成果送审评比及相关材料整理工作。立项课题边学习、边研究、边实践，改进教育实践，解决实际问题，提高教育教学质量。2024年，我校有2个市级课题和2个区级课题顺利结题，有3个市级课题成功立项，另有1个课题被推荐为省课题。目前在研省级课题1个，市级课题4个。

2．突出龙头课题，打造科研精品

《提高课堂教学有效性的研究》是学校重点研究课题，也是创立学校科研特色的有力载体。为了使课题研究具有实践性和可操作性，使课题成果能真正推动课堂教学实践，结合我校有效教育研究系列活动，我们着力抓好“四个结合”：一是课题研究与常态课相结合；二是课题研究与各类研究课相结合；三是课题研究与教师专业化成长相结合；四是课题研究与学案导学教学模式相结合。同时，积极开展课例研讨。根据课题研究计划安排，组织课题组成员撰写课例，选取典型课例，举行课例研讨会，围绕课例撰写、教师专业发展等问题进行反思。目前，该课题正在有计划地研究实施。

3．强化主题教研，彰显学校特色

全面推行小课题研究工作，树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念。教研组、教师个人均可向学校提出小课题研究申请。教研组的研究课题就是学期教研主题。小课题研究工作总体要求：工作扎实，研究真实，资料翔实。具体要求：完善进度，系统研究，基于课堂，注重过程，及时总结。课题组每月上交一篇（多者不限）质量较高的小课题研究方面的文章。课题研究材料专盒存放，学校定期对课题开展情况进行检查。各教研组小课题的研究工作已步入正轨，正在扎实推进。

4．积极践行课改，构建高效课堂

开展课堂教学改革，积极进行“学案导学”和“EEPO有效教育”的研究。对 “课型方式”、“备课方式”、“教研活动方式”、“学生的学习方式”等进行全方位的学习、训练、探讨、改进，逐步形成了“自主合作、学案导学”的课堂教学特色，老师的课堂教学水平明显提升。在全国第九届中小学新课改研讨会讲课比赛中，刘丽老师和牛红岩老师分获中学组一、二等奖。

二、健全队伍，完善机制，教育科研氛围日益浓厚

1．分层次确定目标和要求：新上岗教师——着重学习教学理论，把理论与实践结合起来，促使其尽快入门；中间层教师——着重组织其学习教育理论，围绕学科建立短、平、快的科研课题，开展研究，不断提高教学和科研水平；骨干教师——着重帮助其以现代教育理论为指导，反思、总结教育教学经验，形成特色，发挥示范引领作用。

2．进一步加强教研组建设：教研组是教育科研的主阵地，为保障教科研工作的顺利开展，我校由业务校长主抓科研，教科室具体负责并由骨干教师组成相对稳定的科研组织，形成业务校长，校教科室，教研组，三层渠道畅通的教育科研与管理的格局。建立健全了教科研系列制度，制定了先进教研组评选办法，引入竞争激励机制，形成了人人有课题，个个搞科研的局面，教科研氛围日益浓厚。

3．建立行之有效的保障机制：①教科研经费保障。学校每年拨出一定数量的教育科研经费，支持教师开展教科研活动。②教科研信息保障。订足购齐教科研所需材料和有关理论书籍，今年，学校为每个教研组加订了书籍数量，全校共订教育教学书籍80余种。③科研时间保障。学校尽力为教师研究教育教学工作提供方便。④教科研活动保障。创造条件，积极“走出去、请进来”，为课题实验老师提供外出参观学习的机会，或邀请专家、学者来校讲学交流。

三、以校为本，多方联动，教师专业成长逐步加速

立足校本教研，创新培养方式，促进教师成长。采取“个人反思、同伴互助、专家引领”“三位一体”的形式，使教师获得深层的、持续的、科学的发展。实施教研训一体化战略，坚持做到“三动三结合”。“三动”，即“名师带动、帮扶助动、课题推动”。“三结合”，即“‘走出去’与‘请进来’相结合，理论学习与教学实践相结合，课堂教学与课后反思相结合。”本学年着重做好以下几项工作：

1、自主研修。根据各教研组提供的书单，定购了学科教学理论用书，为教研组理论学习提供便利。编印了2本《校本培训教材》，向老师们推介全国各地课改先进经验。

2、帮扶助动。开展新教师“师徒结对”工作和“n+1”培养工作，抓好青年教师素质提升工程验收工作，发挥骨干教师的传帮带作用，以老带新，以新促老，全面提升教师整体素质。

3．课题推动。深入开展校级课题研究，编印了校本教训教材《小课题研究专辑》，帮助教师掌握教育科研的方法，增强教师对开展教学改革和教学研究的自觉性。学校各教研组的小课题研究工作正在扎实开展。同时，组织教师参加国家、省、市、区等各级课题研究。

4．校际联动。积极参加教育集团联片教研，有效教育共同体教学教研，加强了校际交流，促进了教师业务成长。

5．专题培训。今年暑假，组织全体教师进行了学习新课标专题远程研修，9-10月份，组织相关教师进行了“携手助学”专题培训。进行了多种教学教研活动方式的学习训练，老师们教学教研能力得到了极大提升。

6．多层次培训。教师专业发展根本是个性发展，不同个性教师参与研究的方式应有所不同。我们通过不同形式培训促进教师专业发展，刘秀娟老师、李前进老师、王霞老师参加了省优质课观摩活动，吕延军老师参加了省尝试教学观摩活动，胡志军老师参加了“全国第九届中小学新课改研讨会”暨全市教育科学“十二五”规划课题主持人培训，张健民老师和冯丽娜老师参加了全国中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班培训，田玉珍老师参加了第九届全国中学英语骨干教师新课程教学培训，柴建老师参加了EEPO有效教育培训,王刚老师参加了省级信息技术培训，另有多名教师参加了市、区组织的各种形式的学习和培训活动，开拓了视野，增强了专业信心。

四、辛勤耕耘，春华秋实，教育科研工作成果喜人

随着工作的深入开展，我校教科研工作取得了较为明显的效果。2024年，我校被评为“泰山区教学创新学校”，英语、生物、历史三个教研组被评为“泰山区先进教研组”。李洪、王爱勤、田玉珍等3位老师被评为泰山区“教学能手”。刘丽老师获全国第九届说课大奖赛中学组一等奖，牛宏岩老师获全国第九届说课大奖赛中学组二等奖，王爱勤老师获省目标教学讲课比赛二等奖，耿雪蕾老师获2024年泰安市中小学“健康山东”主题教育课件评选二等奖。另有多位老师在市、区讲课比赛中获奖。刘丽教师的文章《学养比课堂教学技巧更重要 ——由参加教学研讨会引发的思考》在《新疆教育》2024年第5期发表，胡志军老师的两篇文章在《信息教研周刊》发表。另有多篇教师论文在各级评比中获奖，刘秀娟老师的文章《成功是成功之母》获中国教育工作研究会全国优秀论文评比三等奖，张健民、孙玉梅等6位老师在省教科研成果评比中获奖。张雪梅、滕军、秦元平3位老师的远程研修作业得到国家级专家和省级专家的推荐，王霞、孙艺等4位老师在泰山区“携手助学”学习成果评比中获奖。学校将老师们的科研成果结集印制成《凤台中学教科研成果汇编（2024）》一册。市级课题《初中数学教学反思研究》、《提高课堂教学有效性的研究》、《初中生物学习方法指导经典案例研究》成功立项，市级课题《问题解决式教学设计研究》和《学案导学在地理教学中的应用及理论研究》顺利结题。

过去的一年，有艰辛的付出，也有丰硕的回报。展望未来，相信明天会更好！

凤台中学 2024.02

**第五篇：凤台中学2024年教科研工作计划**

凤台中学2024年教科研工作计划

一、指导思想

以科学发展观为指导，强化教科研先导服务功能，树立为学校决策服务、为教育教学服务的思想，依托全校教师，以课题研究为载体，以课改实践为重点，重视校本教研，实施精细管理，切实提高教科研工作实效，构建适应我校教育发展和具有鲜明特色的教科研体系，不断提升学校办学水平，促进教育教学工作的科学发展。

二、工作目标

1．开展课题研究。完善教育科研工作管理及保障激励制度，优化课题的科学化、常规化管理，加强课题研讨交流，不断提高教师的教科研能力，不断提高学校教育、教学质量。做好各级课题的申报立项和实施工作，抓实抓好校级课题研究。

2．教师专业成长。抓好学习型组织创建工作，重点加强教研组建设，同时着手筹建教师读书会，强化校本培训，引导教师不断学习教育教学理论和新课改精神，探索学校教科研与校本培训的相融合的内容与方法，寻找教师成长成才的有效机制，提高教师的专业化水平。

3．积极课改实践。深化课堂教学改革，突出学生主体地位，结合EEPO有效教育研究，提高课堂教学的有效性，打造充满生机和智慧的课堂，探索适合学校实际的高效课堂教学模式。

4．开发课程资源。根据学校地域特点、学生兴趣爱好及师资特长开发学生喜欢的校本课程。

5．组织成果评比。积极组织并推荐教师参加各级论文评比，力争在国家及省市报刊上发表有一定影响的研究成果。

三、主要工作及措施

（一）课题研究管理方面

1．强化理论武装，丰富科研底蕴。通过开展专题培训，进行研讨交流，邀请专家授课，组织外出取经，自主学习等多种方式，广泛涉猎教育教学教研科研方面的相关理论知识，认真学习并吸取别人的先进理念和经验，增强科研意识，丰富科研底蕴。

2．强化制度建设，规范课题管理。进一步健全完善教育科研相关规章制度，促进课题研究和管理制度化、规范化、科学化。定期开展教学研讨活动，研究过程中要注意及时积累、及时反思、及时总结、及时推广。课题研究材料专题建档，及时入档。做好小课题立项申报和结题鉴定工作，适时安排课题研究研讨交流活动。

3．强化质量意识，构建高效课堂。结合有效教育研究，集中力量进行“提高课堂教学有效性”的研究。发挥学校主课题的带动作用，将课题组活动和学科组活动有机结合，切实提高研究的实效。学校小课题研究突出一个“实”字，立足课堂教学实际，开展实实在在的研究，解决实实在在的问题，取得实实在在的效果。实施主题教研，每个教研组至少有一个研究课题，研究课题就是教研活动的主题。

4．强化服务职能，提高服务水平。为教研组订足购齐相关教育教学报刊杂志，定期编印《校本培训教材》，向老师们推介全国各地课改先进经验，按编印《教科研成果汇编》，及时总结推广研究成果。认真组织各级各类论文、课件、教学案例的评选工作，为老师们撰写、发表论文提供服务。

（二）教师专业成长方面

采取“个人反思、同伴互助、专家引领”“三位一体”的形式，使教师获得深层的、持续的、科学的发展。实施教研训一体化战略，坚持做到“三动三结合”。“三动”，即“名师带动、帮扶助动、课题推动”。“三结合”，即“‘走出去’与‘请进来’相结合，理论学习与教学实践相结合，课堂教学与课后反思相结合。”具体做好以下工作。

1．名师带动。利用学校名师资源优势，组织名师讲观摩课，开专题讲座。

2．帮扶助动。发挥骨干教师作用，开展新教师“师徒结对”工作和“n+1”培养工作。

3．课题推动。组织教师参加国家、省、市、区、校等各级课题研究。

4．开展专题培训。邀请校内外专家学者开办讲座或培训班。

5．组织教学比武。开展教学评比活动，研讨交流活动，促进教师业务成长。

6．鼓励外出培训。安排教师外出参观学习，参加各种会议和培训班。

7．进行网络研修。向教师推荐著名的网络学习的平台。

8．筹建学习组织。组建教师读书会等组织，丰富教师业务培训内容。

（三）教研组建设方面

1．加强组织建设。健全完善相关规章制度，建立教研组长例会制度，定期研究和部署教学管理与教学研究的具体工作。建立和完善教研组考核制度，定期组织教研组工作交流和优秀教研组评选。明确和落实教研组长的工作职责及相应待遇，吸纳教研组长参与学校有关教学工作的研究、决策和管理。

2．抓实教学研讨。一方面，组织开展教材教法研究，创新集体备课方式，教师分工合作、集思广益，就课程标准，教学目标，教学重点、难点及对应的策略、方法，典型例题与练习等方面研发文本或课件，相互展示补充、研讨交流，打造精品共享资源。另一方面，组织开展以提高课堂教学有效性为主的听课评课活动。

（四）校本课程开发方面

1．开展校本课程开发调查，制定校本课程开发规划，实施校本开发。

2．对校本课程开发的内容与方法，操作流程与开发标准作有益的探索。协调学校、家庭、社会各方力量，让教师、学生、家长都成为校本课程开发的主体，开发学生喜欢的校本课程。

四、工作形象进度安排

二月份

1．制定学校教科研工作计划；

2．编印《校本培训教材

（十二）》，组织业务理论学习；

3．校本课程开发调查问卷命制；

4．开展“n+1师徒结对”活动；

5．初中数学学科教研课题申报；

6．根据区教研活动安排，组织各教研组老师参加区教研活动。

三月份

1．开展校本课程开发与实施问卷调查；

2．制定校本课程开发实施规划，启动校本课程开发工作；

3．教研组长例会，开展小课题研究反馈交流，启动学校各级课题的研究工作，对

主题教研作具体要求；

4．组建凤台中学教师读书会（起名），完善章程，开展活动。

5．围绕学校的主课题、个人承担的子课题开展理论学习，教学研讨，做好理论摘

录，完成教育反思、教育随笔或个案分析，不拘形式；

6．开展“名师讲堂”活动，组织名师课堂展示；

7．组织教师参加省市教科研成果评选。

四月份

1．课题研究工作情况检查；

2．“师徒结对”点评课；

3． 组织课题研究研讨课活动；【上课-研讨（授课教师围绕主题说思路）-课题组

长点评及汇报研究近况、校长总结、学习新要求】

4．青年教师精品课展示活动（同时交教学设计、课件、教学反思）；

5．优秀作业展评活动。

五月份

1．制定完善课题研究管理工作相关制度；

2．召开教科研例会；

3．青年教师精品课展示活动（同时交教学设计、课件、教学反思）；

4．组织教师参加省、市论文评比活动。

5．小课题研究结题鉴定；

六月份

1．“师徒结对”活动总结鉴定；

2．课题成果推介会-优秀成果展示、经验介绍；

3．校本课程开发相关工作阶段检查；

4．十佳教科研先进个人评选；

5．优秀教研组评选。

七、八月份

组织教师暑期培训。

九月份

1．教研组长例会；

2．小课题研究申报立项；

3．对校本课程开发工作进行进一步的完善提升；

4．开展“名师讲堂”活动，组织名师课堂展示；

十月份

1．召开教科研例会，下发校本教研学习资料；

2．参加校本课程评比活动；

3．青年教师精品课展示活动（同时交教学设计、课件、教学反思）；

4．积极组织教师参加省、市论文评比活动；

十一月份

1．邀请专家对学校课题进行指导，并接受课题组成员的咨询； 2． 组织课题研究研讨课活动；【上课-研讨（授课教师围绕主题说思路）-课题组

长点评及汇报研究近况、校长总结、学习新要求】

3．青年教师精品课展示活动（同时交教学设计、课件、教学反思）；

4．做好2024年报刊征订工作。

十二月份

1．召开教科研例会，小课题研究交流研讨活动；

2．布置课题组写好课题阶段性总结及论文，积极向各级刊物投稿；

3．编印《校本培训教材》；

4．编印《凤台中学教科研成果汇编（2024）》。

凤台中学

2024.02

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找