# 2024年河北省特岗教师招聘考试真题及答案

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-08-08

*第一篇：2024年河北省特岗教师招聘考试真题及答案2024年河北省特岗教师招聘考试真题及答案（不完整）一 选择题（单项选择 15 题，每题 2 分，共 30 分）1 小强父母离婚，抚养权判给妈妈，妈妈再婚，小强的义务教育谁负责（）A爸爸，...*

**第一篇：2024年河北省特岗教师招聘考试真题及答案**

2024年河北省特岗教师招聘考试真题及答案（不完整）

一 选择题（单项选择 15 题，每题 2 分，共 30 分）1 小强父母离婚，抚养权判给妈妈，妈妈再婚，小强的义务教育谁负责（）

A爸爸，妈妈 B妈妈和继父C妈妈和爸爸 2 什么情况教师需要联系家长()A学生表现好就不需要和家长沟通 B 对学生进行处分时需要和家长联系 C 家长送礼可以接受

D 尽量不要去家庭困难的学生家里家访 4 学生不小心在学校做卫生受伤谁负责 5 讲课时用喜鹊做教具是什么教学方法 6 雷锋的故事是什么教育方法 学历高工资高体现了教育的什么特性、经济性，教育性 新课改中教学计划课程标准教科书 听歌曲美丽草原我的家头脑中出现画面是什么现象 想象，思维，回忆 心理断乳期是什么学段（初中，高中，小学）12 2024-2024 十一五规划随父母进城务工孩子在哪上学是民办还是国办为主 A 生源地以国办为主 B 生源地以民办为主 C 输入地国办为主 D 输入地民办为主 教育必须为社会主义建设服务是教育的什么原则：国家性，方向性，教育性，提出中学为体，西学为用的学制是哪个文件 a 奏定章程还是什么，b 任戌 C 癸卯学制 15 一目十行，过目不忘是注意的：分配，广度，二 判断（10 题 每题 2 分断题 书写正确错误并说明理由，共 20 分）16 逆向迁移等同负迁移 高原反应是正常现象，教师不用大惊小怪 18 非智力因素是可以通过教育提高的 19 班级非正式群体都是消极作用 20 义务教育阶段可以开除学生 教育方针要求德智体全面发展，所以学校教育要先发展德育，然后智育，然后体育 22 教师证的只能在所考省份使用 教育可以发展智育，也可以发展德育和体育

三 简答题（3 题 8 分一个，共 24 分三个序号不一定）26 影响人身心发展的因素及作用 27 上好一堂好课的基本要求 28 教师编制测验的基本要求 四 论述题（1 个 16 分）考试焦虑症的表现及学生自己防治方法 五 材料分析题（2 个 30 分）一个学生总是表现不好，教育无果，班主任去家访，看到学生在打扫卫生，学生说了老

师好就回屋，从家长那了解到家庭条件不好 需要自己做饭等照顾自己，没有告状，回班

表扬然后当卫生委员 进步。用教师职业道德评价教师做法 31 家中五子老大朴老二敏„„老大务农老二从政瞎的看手相等吧用的什么教学原则，该原则含义优缺点及教学中如何运用

六 作文（1 题 30 分）

破茧成蝶的故事，如果人为帮助就会死掉。题目自拟，800 字 参考答案

一、选择题 1.爸爸和妈妈 2.B 【解析】教师与家长的沟通在对孩子的教育中至关重要，题目中，当学校对学生做出处分时，需要联系家长后，做出处理。4.应负责任的是学校 5.演示法 6.榜样法 7.经济性

8.课程计划、课程标准、教科书 9.想象 10.初中 12.C 13.方向性 14.癸卯 15.广度

二、判断 16.错

【解析】按照迁移的性质，将迁移分为正迁移和负迁移；按照迁移发生的先后顺序，将迁移

分为顺向迁移和逆向迁移；所以逆向迁移等同负迁移是错误的。17.对 18.对 19.错

【解析】班级非正式群体有积极和消极两方面的作用。20.错

【解析】义务教育阶段，学校不许开除学生，只能批评教育。21.错

【解析】教育要求德智体美劳全面发展，不分先后顺序。22.错

【解析】教师资格证可以在全面范围内使用。23.对

三、简单题 26.【参考答案】

影响人身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。

（1）遗传为个人的身心发展提供物质前提，是生理基础；（2）环境是人身心发展过程中的一切外部因素，为个体的身心发展提供了多种可能，为个

体的身心发展提供动力，但环境部能决定人的发展，人对环境也有一定的能动性；

（3）学校教育在人的身心发展过程占主导作用，同时，在人身心发展上有独特功能；

（4）个体的主观能动性是促使个体从潜在的可能性向现实状态转换的决定性因素。27.【参考答案】（1）目标明确。（2）重点突出。（3）内容正确。（4）方法得当。（5）表达清晰。（6）组织严密。（7）气氛热烈。28.【参考答案】（1）信度高；（2）效度大；（3）难度适中；（4）区分度大；

四、论述题 29.【参考答案】（1）考试焦虑的表现：

1、身体紧张，眉头紧皱，表情紧张，情绪激动；

2、会出现出汗、晕眩、呼吸急促、心跳过快、身体发冷发热、手脚冰凉或发热、胃部难受、大小便过频、喉头有阻塞感等生理表现；

3、对未来无名的担心，害怕考试结果。

4、躯体不适症状：心悸、心慌、胸闷、气短、心前区不适或疼痛，心跳和呼吸次数加快，全身疲乏感，还有失眠、早醒、梦魇等睡眠障碍，而且颇为严重和顽固。

5、出现坐立不安、心神不定、搓手顿足、踱来走去、小动作增多、注意力无法集中等现象。

（2）治疗方法：系统脱敏法、肌肉放松法

五、材料分析题 30.【参考答案】

（1）教师的做法符合教师职业道德的要求，是值得赞赏的。（2）教师职业道德要做到：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人、终身学习。

（3）案例中的教师能够根据学生的表现去对学生进行家访，了解学生的家庭生活状况，发掘学生优点，以学生的优点弥补学生的不足，做到了关爱学生，真真正正的为学生发展考虑，以教书育人为教师的使命。31.题目不详

六、论文

宠爱背后的伤害

只有经历才能成长，我们所要并不只是结果，而是在这个过程中所能够收获到的知识与经验。蝴蝶只有真正承受了破茧时的痛苦，才能飞翔的更高更久，这个道理给我们教育一定的启示。

现代社会大部分的家庭都是独身子女，子女在家庭中“小公主”、“小皇帝”，包括爷爷、奶奶、外公、外婆的宠爱不断，“衣来伸手、饭来张口”看似给孩子提供了舒适无比的生活，殊不知这是在抹杀了孩子接触真实社会的权利。家长的溺爱，剥夺了孩子独立与自由，使学生更加依赖自己的父母，孩子的独立自主性很难得到培养。

对于这些温室里的花朵，完全在父母的庇佑下长大，没有经过风吹雨打，没有面对过真正的社会，将来有一天，当他们走出温室时，他们会感觉自己就像茫茫大海中的一叶孤舟，没有方向，不知如何前进。所以胡铁破茧的故事告诉我们，在教育子女的过程中，要尊重孩子的意见，培养孩子的自主性，让孩子经历所应该经历的，承受所该承受的，健康快乐的成长。

获取更多考试资料，请加QQ群：2024河北特岗考

试 133346145

**第二篇：2024陕西特岗教师招聘真题答案**

2024陕西特岗教师招聘真题答案

单选题

1.在教师的职业道德上，我们应该大力肯定和倡导的是(C)

A厌教B功力C热爱D苦教

2.教师职业道德的核心内容是(A)

A爱岗敬业B严谨治学C依法执教D廉洁从教

3.公平合理地对待和评价每一位学生，是教育公正的(A)要求

A最根本B最一般C最重要D最普通

4.在对待学生的不同态度中，下列哪种类型普遍受学生欢迎(D)

A对立性B权威性C放任性D民主性

5.体现教师追求真理、探索真理、捍卫真理的科学精神的优秀品质的是(D)

A团结协作B爱岗敬业C为人师表D严谨治学

6.《中华人民共和国教师法》的正式流行是从(B)开始的

A1993年10月31日B1994年1月1日C1995年5月15日D1996年9月1日

7.不属于学校设立的基本条件是(A)

A法人B教师C经费D组织

8.我国教师的身份特征是(B)

A公务人员B专业人员C非专业人员D自由职业人员

9.《中华人民共和国义务教育法》第十四条规定：“禁止用人单位招用应当接受义务教

育的适龄儿童、少年”体现了教育法的(C)作用

A社会作用B预测作用C强制作用D指引作用

10.民办学校的教师、受教育者与公办学校的教师、受教育者具有(A)

A同等的法律地位B相近的法律地位C相等的法律地位D不同的法律地位

11.“先行组织者”概念的提出者是美国著名教育心理学家(A)

A奥苏伯尔B布鲁纳C斯金纳D桑代克

12.“举一反三”、“触类旁通”“闻一知十”体现的是(B)

A学会学习B学会迁移C创造性D学习动机

13.班杜拉社会学习理论的一个核心概念是(C)

A认知矛盾B习俗水平C观察学习D榜样示范、1 4.教育机制体现了教师劳动的(C)

A复杂性和繁重性B长期性和长效性C创造性和灵活性D示范性

15.我国中小学教学的基本形式是(C)

A现场教学B个别辅导C课堂教学D复式教学

16.标志着教育学成为一门独立学科的著作是赫尔巴特的(D)

A《理想国》B《演说术原理》C《大教学论》D《普通教育学》

17.影响学生发展的因素中，起主导作用的是(D)

A遗传素质B个体的主观能动性C环境D教育

18.在德育活动中，教育者运用真挚感人的言语、举止、表情、情景及其他情感因素作为教育手段来调动学生的情感活动，使学生的心灵受到感化的方法是(C)

A利益调节法B冲突引导法C情感激励法D无意识教育法

19.把课程分为分科课程和综合课程的依据是(A)

A课程内容的组织方式B课程内容所固有的属性C课程计划对课程实施的要求D课程的表现形式

20.制定我国教育目的的理论依据是(D)

A素质教育理念B创新教育理念C新课改理念D马克思主义关于人的全面发展学说

21.建立民主、平等、和谐的师生关系，关键在(D)

A家长B校长C学生D教师

22.从培养人的要求来说，社会对教师职业所赋予的特殊要求是(C)

A渊博知识B高超技艺C为人师表D鉴定信念

23《中华人民共和国教育法》第八条关于“教育活动必须符合国家和社会公共利益”的规定，确立了我国教育的(A)

A公益性原则B公办性原则C公立性原则D方向性原则

24.学生伤害事故侵权民事责任的归责原则是(A过错责任原则)

25.在教学中学生以学习(间接经验)为主

中国结的名称：蛇结、金刚结、斜卷结、卷结、宝结、团锦结、酢浆草结、攀缘结

月食形成原因示意图

论述题

试述教学设计的一般程序。

（一）教学目标

根据新课改的要求和学生已有的知识基础和认知能力，确定教学目标 1.知识与技能目标 2.过程与方法目标 3.情感、态度、价值观

（二）教学的重点与难点

（三）教学方法

（四）教学过程 1.导入新课 2.讲授新课 3.巩固练习4.小结 5.作业布置

（五）板书设计：

板书设计采用图文并茂的形式，清晰展示全文整体结构，突出重难点，彰显文章主题。

**第三篇：河南省特岗教师招聘真题及答案**

河南省特岗教师招聘真题及答案

一、单项选择

1、科学发展观的核心是（C)A、发展 B、全面协调可持续 C、以人为本 D、统筹兼顾

2、个体身心发展中起主导作用的是（B)A、遗传 B、学校教育 C、环境 D、家庭教育

3、心理断乳期是指（C)A、幼儿期 B、儿童期 C、少年期 D、青年期

4、“举一反三”、“闻一知十”是指（B)A、定势 B、迁移 C、应用 D、技能

5、《中华人民共和国教师法》规定，教师考核的机构主体是（B)A、教师所在地的政府机关 B、教师所工作和服务的学校 C、教师所在地的教育行政部门 D、教师所在地的教育督导机构

6、教师在教学中用不同形式的直观材料或事例来说明事物的本质属性称为（A)A、变式 B、反例 C、正例 D、比较

7、持久性心境低落为（B)A、焦虑症 B、抑郁症 C、强迫症 D、恐怖症

8、教师的根本任务是（A)A、教书育人 B、教学 C、班级管理 D、道德教育

9、“十年树木，百年树人”说明教育具有（C)A、创造性 B、广延性 C、长期性 D、示范性

10、陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”强调教师的（C)A、合作精神 B、友爱精神 C、奉献精神 D、自律精神

11、孔子代表作（A)A、《论语》 B、学记》 C、《理想国》 D、《大学》

12、个人在学习活动中感到某种欠缺而为力求获得满足的心理状态是（B)A、学习动机 B、学习需要 C、学习兴趣 D、学习期待

13、教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法是（C)A、谈话法 B、演示法 C、讲授法 D、讨论法

14、在学业成功与失败归因中，内在的、可控的、不稳定的因素是（A)A、努力程度 B、能力高低 C、运气好坏 D、任务难易

15、个体成功地完成某一项活动所必须具备的个性心理特征是（D)A、气质 B、性格 C、兴趣 D、能力

16、新课改提出初中课程的设置是（C)A、综合课程为主 B、分科课程为主 C、综合和分科课程相结合 D、综合实践活动为主

17、班主任工作的中心环节是（D)A、个别教育 B、建立学生档案 C、了解和研究学生 D、组织培养班集体

18、中学阶段影响学生人格的主要因素是（A)A、教师 B、家长 C、自我 D、同伴

19、一个人遇事举棋不定，犹豫不决是意志缺乏（C)A、自觉性 B、自制性 C、果断性 D、坚持性 20、学校人际关系中最基本的关系是（A)A、师生关系 B、上下级 C、同事关系 D、同学关系

二、判断题

1、社会主义的根本任务是解放和发展生产力，提高人民的生活水平。（√)

2、升学率是衡量学校教育教学质量和办学水平的唯一标准。（×)

3、男女智力总体水平大致相等，但智力结构有差异。（√)

4、负强化和惩罚在本质上是相同的。（×)

5、上课是学校进行全面发展教育的基本途径。（×)

6、依法执教是教师职业道德修养的必然要求。（√)

7、“勤能补拙”充分说明智力因素对非智力因素的影响。（×)

8、新中国成立后颁布的第一个教育法规是《中华人民共和国教师法》。（×)

9、学习动机与学习效果总是一致的。（×)

10、义务教育是根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。（√)

11、以他人的高尚思想、模范行为来影响受教育者的德育方法是榜样示范法。√)

12、新课程倡导研究性学习，所以应抛弃传统的接受性学习。（×)

13、教师职业是一种专门职业，教师是专业人员。（√)

14、练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节。（√)

15、学习是由反复经验引起的，它所引起的行为及行为潜能的变化是暂时的。（×

16、高创造者必须具有高于一般水平的智商。（×)

17、建立学生成长档案是一种发展性评价方法。（√)

18、某中学开设了线条画、垂钓技术等课程供学生自愿选择，这是地方课程。（×)

19、农村留守儿童出现问题应归咎于家庭，与学校无关。（×)20、判断一个人心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两方面。（√)

三、案例分析

1、某重点大学毕业生小李，在公开招聘中以优异的成绩被聘为某初中老师，刚 上班时，他虚心向同事请教，认真备课，努力把握课堂教学的每个环节，工作高度负责，教学效果好，在期末的评定中成绩优越，但随着工作的熟悉与社会交往的增多，便越来越不重视备课和对教学环节的把握，开始变得浮躁，他认为：“教师上课就那么回事，我备好一遍课可以用好多年！”上学期学生评教，小李排名倒数。校长找其谈话，他还不以为然：“我重点大学毕业生，难道还教不了初中生？”之后，他把对校长和学生评教的不满都撒到学生身上，上课时对不专心听讲或成绩差的学生或挖苦讽刺或罚站，甚至赶出教室。

试从教师职业道德的角度，分析这位教师的行为。答案：

《中小学教师职业道德规范》要求教师应爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。小李的做法显然与教师的职业道德要求相违背。

首先，他没有认真完成学校布置的教学任务，违反了教师爱岗敬业的职业道德； 其次，他也没有为学生起到为人师表的作用；

最后，他挖苦、惩罚学生，违背了教师关爱学生的要求。

四、论述

1、一个中小学教师应具备什么样的素养？

（1）职业道德素养：热爱学生，热爱学生是老师做好教育工作的前提；为人师表，教师的言行举止，品德才能、治学态度等方面都会对学生产生潜移默化的影响，使教师成为学生的楷模。（2）教师的知识素养：精深的专业知识，教师为了搞好所承担的教学任务，必须精通该学科领域的专业知识。广博的文化基础知识，教师的知识不仅要“专”，而且要“博”，教师的专业知识应建立在广博的文化知识修养的基础之上。必备的教育科学知识，教师要加强教育工作的科学性和有效性，就必须掌握这些知识。其中，教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育科学知识。

（3）能力素养：语言表达能力；组织教育和教学的能力；自我调控和自我反思能力。

（4）职业心理健康：高尚的师德；愉悦的情感；健康的人格。

2、结合实际，谈谈教师在教学过程中应怎样激发学生的学习兴趣？ 创设问题情景，运用启发式教学。

(1)要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣。不同年龄阶段的学生在学习兴趣的形成和表现上有根大的差异。小学课堂教学更注意教学方式灵活多样、教学内容生动活泼以及教具的新颖具体。而中学生的学习兴趣开始明显分化并趋向稳定。中学教学中，应注意从教材内存中挖掘深度，刨设一定的问题情境，使学生处于积极开动脑筋的智力活跃状态．只有这样才能使学生对学习保持持久的兴趣。

(2)要报据学生的知识基础培养学生的学习兴趣。教师培养学生的学习兴趣时．必须区别对待，因材施教。一般来说，成绩优秀、基础好的学生，教师应使他们了解知识海洋的浩瀚无边和自已知识面的狭窄，帮他们克服自满情绪。对于知识基础薄弱的学生，教师应给予特别的关心．深入调查他们学习不积汲的 原因．有针对性地给予帮助和指导。

五、作文

爱的礼赞——我心目中的教师职业 大厦或桥梁的设计者，我们称为他为建筑工程师；园林景观的设计者，我们称他为园艺工程师；电子工业 的设计者我们称它为电子工程师。然而教师却是“人类灵魂的工程师”。这意味着教师必须成为人类思想和精 神的塑造者和建设者；必须成为人类社会精神文明的设计者和创造者，是精神花园里的一个园丁。正是因为他的“最崇高”和“最光辉”，因此就有了“太阳底下最光辉的职业”这一称呼。

“太阳底下最光辉的职业”这是人们对教师的赞歌同时也是对教师的要求。“师者，所以传道、授业、解惑也。”传播人生道理，讲授专业知识，解除心中困惑等等，这些都是我们每一位教师所要做的事。这一过程，就像运动会上的火炬一样要一代代的传递下去，永不熄灭。我们就是这一传递过程的一个队员。历史赋予 我们特定的一程，我们从上一代手中接过接力棒，跟时间赛跑，直至跑完我们的这一段，再将接力棒传给 下一代。如何使我们这一段走得更光辉，我觉得我们要做到以下两大点：

第一：要有“为人师表、与人为善”的心态。

“为人师表”，这意味着教师是学生学习的榜样。教书育人是教师的天职，要育人必先正己，所以为人师表成 为教师教书育人的前提条件。毛泽东同志给其母校(湖南师范)关于“要做人民的先生，先做人民的学生”的题 词，就表达了这种意思。那么，教师如何做到为人师表呢？我觉得教师要做到热爱学生。师爱是师德的灵魂，是教师职业道德的核心和精髓。一定程度上可以说，热爱学生就是热爱教育事业。师爱的作用及其巨大：首先，师爱犹如春雨滋润着学生的心田,无论他是何种性格的，都可以使其产生积极向上的力量。学生 对爱的渴望，有时超过对知识的追求。其次，师爱是产生“动情效应”的原动力。学生得到了教师的爱，自然 会激发出对教师的爱，形成爱的双向交流。这种效应一但形成，可以让学生自觉的尊重教师的劳动，接近老师，希望与教师合作，甚至会把教师视为父母般的亲人，真诚坦露自己的内心世界，从而配合教师更好 的完成教育教学任务。同时，师爱又是一种力量，它会使学生身心健康的发展，影响学生的职业选择和人 生道路的转变，促使其成才。

我们有了这种师爱，就会不仅关心学生的学习，而且还关心学生的身心健康、品德修养，不以学生学习的成绩为喜厌的标尺；有了这种师爱，就会尊重学生的人格，保护学生的自尊，就不会埋怨学生的成绩，动 辄“师颜大怒”、厉声喝斥，甚至把学生逐出教室；有了这种师爱，就会主动了解学生，了解他们的志向、性格和爱好，了解他们的欢乐、忧愁与困惑，以便进行有针对的关爱；有了这种师爱，就不会认为教育学生 仅是班主任的事，与任课教师无关。

如果说“为人师表”是对教师言行举止的要求的话，那么“善待他人”则是对教师建立和谐人际关系所必备的健 康心理素质和宽厚仁爱秉性的要求。这里的“善待他人”，指教师要以“平等、相容、互利”为原则，积极营造包括师生关系在内的教师与教师关系、教师与领导、教师与家长之间的所有的和谐的人际关系。和谐的人 际关系，是社会秩序稳定和进步的需要，是全面实施素质教育、提高办学水平的需要，是建设健康文明、积极向上的校风的需要，是教师之间团结协作、自身发展的需要。

第二：要有“勤勉敬业，忠于职守”的工作心态。

“热爱是最好的老师。”既然我们已在教师这个岗位上，我们就有义务去尽其所能地干一行、爱一行、专一行。一但有了对教育事业的那份忠诚，那么讲台将会给人以愉悦和享受。讲课是一种抒情，不管讲内容如何，都会染上讲课者的主观色彩和灵感的火花（备课时没有想到的东西）；讲课是一种交流，是师生之间心与心的沟通；讲课又是一种提高，是你对社会的思考，对人生的感悟，这一切都可以在课堂上得到整理和 升华；讲台是一所学校，久而久之你会变得渊博而高尚，你会找到自尊和自信，你会看到自身的价值和人 生的意义。要能够真正做到热爱教育事业，就必须做到勤勉敬业、忠于职守。对我们教师来说，应该做到 以下“四勤”：

一.勤于学习。当前正处于科学技术日新月异、教育改革步步深入的时代。面对新时期的新情况、新问题，勤于学习就成为我们教师与时俱进的必然要求和首要任务。我们要学习政治理论；学习现代教育理论，树立宏观的、和教与学的教育新理念；学习专业学科知识，不断充实自己的专业基础；学习文化科学基础知识，丰厚自己的文化内涵。只有通过以上四个方面的学习，我们才有可能使自己的知识结构化、全面化、系统化、合理化。除了以上知识外，还要学习现代信息技术，参加校内外培训与教研、科研活动，在工作实践中和现实生活中不断学习。只有有了强烈的终身学习的意识，不断的学习，不断的提高自身的学养水平，才有可能成为一名新时期的优秀教师。

二．勤于工作。教师的工作就是教书育人。“子不教，父之过；教不严，师之惰”，可见教师“勤于工作”，主要表现在一个“严”字上，即对工作有求真务实的态度，要贯穿于教学的全过程：课前要充分备课。教师上一堂课并不难，上一堂好课也可以做到，但经常上高质量的课就不容易了。所以，要想上好课，课前就得狠下功夫。课内科学施教。在教学中，除坚持教学目标明确、学生主动参与、基础能力并举、当堂反馈巩固等原则外，还要让学生积极的参与，展现学生们的个人风格。课后及时辅导。我们要建立“特困生”成长档案，利用有效时间对“特困生”进行诊断，找出原因，“对症下药”。作业规范处理。对作业要尽力做到“四精”、“四必”，即：精选，精练、精批、精评；有发必收，有收必批，有批必评，有评必补。

三．勤于创造。生命本质的生存方式在于创造。同样，教师生命最本质的生存 方式也在于创造。在接受继续教育的过程中，在实施课程改革的教学实践中，我们要努力培养自身的创造能力。教师教学能力的创造性主要表现为创造性把握教材的能力、创造性运用教法的能力和创造性教学应变能力等三个方面：①创造性把握教材的能力，是对教师提出的更高要求。教师要能够从教材中发现问题，创设积极的问题情境。问题情境的创设是教师进行创造性教学的关键环节。②创造性运用教法的能力，要求我们教师能够根据具体教学内容、教学条件和学生现有的知识基础，以培养学生的创造力为目标，综合运用行之有效的方法，设计符合学生的教学过程，培养学生创新精神，培养学生创造性的学习能力。③创造性教学应变能力，要求教师根据教育对象和条件的变化，抓住最佳教育时机，运用有效的教育方法，及时进行施教。

四．勤于研究。在教学过程中，新情况、新问题，层出不穷。我们教师就必须深入钻研、深入探索教育规律。只有这样才能成为善于深思、勤于探索的科研工作者。只有边研究、边教学、边总结，才能不断提高教育教学质量，才能提高教师自身的素养，才能成为一位名教师。

只有做到以上几点，我们教师这个职业才能带给人们更多的真知，才能让我们的生命燃烧得更有意义。

**第四篇：2024山西特岗教师招聘考试真题**

2024山西特岗教师招聘考试真题【信息技术学科】(一)单选题

1.相对于外存储器而言内存储突出的优点是()。A.容量大 B.存取速度快 C.价格低 D.永久保存数据

【答案】B。解析:内存储器的最大特点是存取速度快,而外存储器的特点是存储容量大、价格低、永久保存数据。2.在word2007中,下列视图方式可以显示和编辑页眉页脚的是()。A.普通视图 B.大纲视图 C.页面视图 D.Web版式视图

【答案】C。解析:页面视图是最接近于打印效果的一种视图,页眉、页脚、页码等都可以在页面视图显示和编辑

3.Excel 2024中,()是指公式中的单元格地址会随公式所在单元格的位置变更而改变 A.相对引用 B.绝对引用 C.格式引用 D.混合引用

【答案】A。解析:相对引用的地址会随公式所在单元格位置的变化而改变,而绝对地址不会随公式所在单元格位置的改变而改变;混合引用中,相对地址的部分会随公式所在单元格位置的变化而变化,而绝对引用的部分不会;如$B5:则列值不会弯化,而行会发生变化。

4.以太网的核心技术是()。A.CSMA/CD B.Token Ring C.Token Bus D.Token Base 【答案】A。解析:以太网络使用CSMA/CD(载波监听多路访问及冲突检测)技术,并以10M/S的速率运行在多种类型的电缆上。5.即时通信软件能迅速在网上找到朋友或工作伙伴,可进行定时交谈、互传信息和资源共享。即时通信软件一般具有的功能包括()。

A数据交换B语音视频聊天C网络会议D电子邮件

【答案】ABCD。解析:即时通讯软件我们最常用的有QQ、MSN等,以上说的功能即时通讯软件都可以完成。

6.一个栈的初始状态为空。现将元素1、2、3、4、5、A、B、C、D、E依次入

栈,然后再依次出栈,则元素出栈的顺序是()。A、12345ABCDE B、EDCBA54321 C、ABCDE12345 D、54321EDCBA 【答案】B。解析:栈(stack)又名堆栈,它是一种运算受限的线性表。其限制是仅允许在表的一端进行插入和删除运算。这一端被称为栈顶,相对地,把另一端称为栈底。向一个栈插入新元素又称作进栈、入栈或压栈,它是把新元素放到栈顶元素的上面,使之成为新的栈顶元素;从一个栈删除元素又称作出栈或退栈,它是把栈顶元素删除掉,使其相邻的元素成为新的栈顶元素,所以只能是后进选出。

7.面向对象是一种对现实世界理解和抽象的方法,是计算机编程技术发展到一定阶段后的产物。下列选项中属于面向对象的高级语言是()。A.FORTRAN B.C C.C++ D.JA V A 【答案】CD。解析:FORTRAN和C都是高级语言,但不是面向对象的语言

8.不属于教学设计前期分析内容的选项是()A.终结性测验分析 B.学习需要分析 C.学习者分析 D.学习内容分析 【答案】B。

9.时分多路复用是指在载波宽带被划分为多种不同频带的子频道,每个子信道可以并行传送一路信息的一种多路复用技术。()【答案】错。解析:时分多路复用(TDM)是按传输信号的时间进行分割的,它使不同的信号在不同的时间内传送,将整个传输时间分为许多时间间隔(Slot time, TS,又称为时隙),每个时间片被一路信号占用。

10.死锁发生的必要条件有哪些?并解释这些条件。(简答题)【答案】

(1)因为系统资源不足。

(2)进程运行推进的顺序不合适。

(3)资源分配不当等。如果系统资源充足,进程的资源请求都能够得到满足,死

锁出现的可能性就很低,否则就会因争夺有限的资源而陷入死锁。其次,进程运行推进顺序与速度不同,也可能产生死锁。产生死锁的四个必要条件:(1)互斥条件:一个资源每次只能被一个进程使用。(2)请求与保持条件:一个进程因请求资源而阻塞时,对已获得的资源保持不放。

(3)不剥夺条件:进程已获得的资源,在末使用完之前,不能强行剥夺。

(4)循环等待条件:若干进程之间形成一种头尾相接的循环等待资源关系。这四个条件是死锁的必要条件,只要系统发生死锁,这些条件必然成立

11.输入一行字符,用C编写程序分别统计出其中英文字母,空格,数字和其他字符的个数

**第五篇：2024年河北省某市特岗教师招聘考试 答案**

一、单项选择题

1.A［解析］ 终身教育主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。终身教育思想成为很多国家教育改革的指导思想。终身教育是为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度。

2.B［解析］ 在《大教学论》中，夸美纽斯用一句话概括了他的泛智教育思想，那就是“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。

3.D［解析］（1）从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程。（２）从课程任务的角度，可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。（３）从课程功能的角度，可分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程。（４）从教育阶段的角度，可分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程。（５）从课程的组织核心角度，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。

4.D［解析］ 略

5.A［解析］ 观察法是教育科学研究最基本、最普遍的方法。观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划的系统观察和记录，然后对所做记录进行分析，发现被观察者心理活动和发展的规律的方法。

6.B［解析］ 视敏度在医学上称为视力，视敏度的大小通常用视角的大小表示。

7.A［解析］ 被试在常模参照测验中的成绩必须放到所在团体中，以被试在该团体中的相对位置来评估其能力水平，这一团体即为常模团体。

8.A［解析］ 新课程改革中提出的课程“三维目标”是：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

9.C［解析］ 赫尔巴特最主要的教育观点是：教育的最高目的是道德和性格的完善。

10.A［解析］ 教育者是构成教育活动的基本要素之一，是教育活动的主导因素。

11.D［解析］ 马克思主义人的全面发展学说认为：教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

12.A［解析］ 场依存型者的知觉倾向难以摆脱环境因素的影响，从题干可以看出该同学容易受他人态度的影响，很可能就属于场依存型。

13.D［解析］ 自我效能感是指个体对自己的能力能否胜任一项任务的判断与评价。

二、填空题

14.民主化

15.康德

16.能动的

17.不同刺激同时对比继时对比

18.监督调节

19.教育学与心理学结合而产生

20.认知内驱力

21.态度情感

三、辨析题

22.［答案要点］

这种说法是错误的。通常动机强度和工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是成倒“U”型曲线关系。即在中等强度动机的情况下，个体的工作效率是最高的，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机强度的增强而提高，随着任务难度的增加，较低的动机水平有利于任务的完成。

23.［答案要点］

这种说法是错误的。智力是人们在认识客观事物的过程中所形成的认知方面的稳定心理特点的综合；创造力是应用新颖的方式解决问题，并能产生新的有社会价值的产品的心理能力。二者的关系十分复杂。智力高的人虽然可能比智力低的人更有创造性，但高的智力并不是创造力的充分必要条件。创造力还受到一些非智力因素，如坚持性、自信心、意志力、责任感、兴趣等的影响。创造力是智力因素和非智力因素的结晶。

24.［答案要点］

这种说法是正确的。人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系，学生的学习既与人类的学习有共同之处，但又有其特点：首先，以间接经验的掌握为主线；其次，具有较强的计划性、目的性和组织性；再次，具有一定程度的被动性。

四、名词解释

25.教学是在教育目的规范下，教师的教和学生的学共同组成的一种活动，是学校全面发展教育的基本途径。它包含以下几个方面：

（1）教学以培养全面发展的人为根本目的；

（2）教学由教与学两方面活动组成；

（3）教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

26.学校课程即各级各类学校为了实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和。包括以下具体含义：

（1）是某级某类学校所要进行的全部教育内容的总和；

（2）不仅包括各门学科的课内教学，还包括课外活动、家庭作业和社会实践等活动；

（3）不仅规定各门学科的目的、内容及要求，而且规定了各门学科的安排顺序、课程分配、学年编制和学周的安排。

27.有意注意：有预定的目的，在必要时需要作出一定意志努力的注意。

28.社会抑制：即个体在从事某一活动时，他人在场干扰活动的完成，抑制活动效率的现象，又称为社会干扰。

29.学习策略是指学习者为了提高学习效率和学习质量，有目的、有意识地制订的有关学习过程的复杂方案。它包括学习者在学习活动中有效学习的程序、规则、方法、技巧及调控方式，可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序和步骤。

五、简答题

30.［答案要点］

学生是发展中的人，学生这一时期，是一个人的生理、心理发育和定型的关键时期，是一个人从不成熟到基本成熟、从不定型到基本定型的成长发育时期，也是一个人生长发育特别旺盛的时期。对于学生来说，他们身心各个方面都潜藏着极大的发展可能性，在他们身心发展过程中所展现出的各种特征都还处在变化之中，具有极大的可塑性。

31.［答案要点］

（1）把各个独立的教学内容整合起来；

（2）强调简单的知识技能与复杂的知识技能、新旧知识技能之间的联系；

（3）注重学习原理、规则和模型等方面的重要性；

（4）对学生应用其他学科知识解决问题予以鼓励。

32.［答案要点］

（1）认知者本身的特点。主要包括认知者的经验、认知者的性格和认知者的需要。

（2）认知对象本身的特点。认知对象本身的特点是指该对象对于认知者所具有的价值及其社会意义的大小。

（3）知觉的情境方面。在社会知觉中，除去知觉的主体、客体之外，知觉的情境也具有重要作用。

（4）逻辑推理的定势作用。定势在对人的知觉形成中起着重要作用。在对陌生人形成初步印象时，这种作用特别明显。

33.［答案要点］

韦纳等人认为，对于构成人的行为的原因，除去按照控制所在分成内在的个人因素和外在的环境因素，还可以按照另一维度即稳定性划分。在内部因素里可以分为稳定的（如能力）和易变的因素（如努力程度）。在外部因素里可以分为工作难度，这是稳定的；机会和运气，这是不稳定的。

34.［答案要点］

（1）准备律。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理的和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

（2）练习律。对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。因而对教师而言，重视练习中必要的重复是很有必要的。另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为简单机械的重复不会造成学习的进步，告诉学习者练习正确或错误的信息有利于学习者在学习中不断纠正自己的学习内容。

（3）效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。桑代克认为学习者学习某种知识以后，即在一定的结果和反应之间建立了联结，如果学习者遇到一种使他心情愉悦的刺激或事件，那么这种联结会增强，反之会减弱。他指出，教师尽量使学生获得感到满意的学习结果显得尤为重要。

六、论述题

35.［答案要点］

（1）德育方面：使学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义和爱中国共产党的思想感情，初步具有关心他人、关心集体、诚实、勤俭、不怕困难等良好品德，以及初步分辨是非的能力，养成讲文明、懂礼貌、守纪律的行为习惯。

（2）智育方面：使学生具有阅读、书写、表达、计算的基础知识和基本技能，掌握一些自然、社会和生活常识，培养观察、思维、动手操作和自学能力，以及有广泛的兴趣和爱好，养成良好的学习习惯。

（3）体育方面：培养学生锻炼身体和讲究卫生的习惯，具有健康的体魄。

（4）美育方面：培养学生爱美的情趣，具有初步的审美能力。

（5）劳动技术教育方面：培养学生良好的劳动习惯，会使用几种简单的劳动工具，具有初步的生活自理能力。

小学教育的培养目标是根据我国社会主义教育的目的、任务和学龄初期学生身心发展的特点提出来的。小学教育是基础教育的基础。因此，在这个阶段为学生今后全面和谐充分地发展打下了“初步”基础，是小学教育培养目标的重要特征。

七、教育写作题

36.［参考例文］

道德养成途径之我见

古希腊教育家苏格拉底将美德与知识等同，由知识的可教而得到美德可教。但是美德又不仅仅是知识，美德可以是“知识”以外的东西，是一种人们践行道德的“见识”。这样，美德就不可能仅仅通过德育的说教与学习就可以获得。在《普罗塔哥拉斯》中苏格拉底也曾提出过“美德不可教”的命题，前后矛盾。道德究竟可教吗？我认为，道德不是单纯由“教”得来的，但道德是在有教育的环境中养成的。

我认为道德养成途径有三条：基本知识的传授；专门的道德知识的教授；榜样的树立与环境的习染。

这三条途径的地位是不同的，其中占首要地位的是榜样的树立与环境的习染。由于人的社会属性，无时无刻不处于社会化进程和受到社会各个方面（如家长、教师、同伴、媒体等）的影响，社会氛围无疑在个体道德认识和情感体验及价值判断中占重要地位。关怀理论注重人的情感的关注与培养，通过关怀与理解营造一个充满温情和人文精神的环境，经验会在个体的心理发展中起重要作用，使个体更有可能在看待和对待他人时充满温情。

其次是基本知识的传授。这里的基本知识是指除专门的道德知识以外的知识，并且是指在学校中进行的有组织地学习知识，既包括学科知识，又包括活动课程知识。虽然各个学科有各自的主要教育目标，但道德教育必然会不可避免地隐含其中--普通课程的学习可以在生理上和心理上给学生造成影响，从而影响其对道德的情感体验。如对汉语的学习，使个体常常会沉醉于其优美的文字，产生对祖国独特文化的热爱，这种热爱极有可能在社会行为中转化为维护社会公德的言行，体现了一个人的道德。对一般知识（非德育知识）的学习，可以开阔一个人的眼界，转变其思维方式，使其自然而然处于一种高姿态。因而，对社会甚至整个世界有了更深刻的认识和更宏观的把握，而不是只看到表面的、暂时的利害和个人的得失，从而提高了个人的道德境界。活动课程不仅可以获取知识，同时也把道德实践包含在内，使课程的道德教育功能更全面。

再次为道德知识的教授。道德知识偏重于“教”而非“育”，是对社会行为规范的总结与体系化，是独立的德育过程。这种专门知识自成体系，是有意的研究结果，对于培养受教育者道德意识，规范受教育者行为有一定作用，但易流于教条主义和口号化，使人产生厌烦甚至抵触情绪。

道德是每个人所应追求的品质，但其养成不是一朝一夕的事，而是一生要做的功课。学校是学生的主要活动场所，对于学生的道德养成，应提供良好的氛围。不但在知识传授、课程设置以及学校氛围营造上下工夫，而且要给学生道德发展创造适宜的环境。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找