# 幼儿园教师招聘考试精尖试题及答案

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-08-08

*第一篇：幼儿园教师招聘考试精尖试题及答案幼儿园教师招聘考试精尖试题及答案一、选择题1．有意识地将注意从一个对象转移到另一个对象上的能力，这是指的(C)品质。A．注意的稳定性B．注意的分配 C．注意的转移 D．注意的广度2．爱因斯沃斯测量出...*

**第一篇：幼儿园教师招聘考试精尖试题及答案**

幼儿园教师招聘考试精尖试题及答案

一、选择题

1．有意识地将注意从一个对象转移到另一个对象上的能力，这是指的(C)品质。A．注意的稳定性B．注意的分配 C．注意的转移 D．注意的广度

2．爱因斯沃斯测量出的依恋的三种类型中，(B)在儿童中所占比例最多。A．焦虑回避型 B．安全依恋型 C．焦虑反抗型 D．被动退缩型

3．常常被形象地称为“站在他人的角度看问题”，是区分自己与他人的观点，并进而根据当前或先前的有关信息对他人的观点作出准确推断的能力称为(A)。A．观点采择 B．心理理论 C．移情 D．社会学习

4．深度知觉就是对远近、深浅的知觉，心理学家是通过(C)实验来测量的。

A．点红实验 B．双生子爬楼梯 C．视觉悬崖 D．三山实验

5．一般来说，质化研究更多倾向于采用(B)，目的在于探明儿童的动态发展过程。

A．横向研究设计B．纵向研究设计 C．观察法 D．个案研究

6．幼儿期儿童的主导活动是(B)。A．学习B．游戏 C．运动 D．玩耍 7．皮亚杰用(A)实验来形象的说明学前期儿童思维的自我中心性。A．三山实验 B．视觉悬崖C．延迟满足 D．守恒实验

8．3岁的蛋蛋看到做饭的妈妈被溅起的油烫了一下，发出痛苦的呻吟，赶快跑过去用关切的眼神看着妈妈，一边还用小嘴在妈妈烫伤的地方吹，这种行为是(C)。A．自我意识情绪B．自觉反应 C．移情反应 D．诱发情绪反应 9．主体对条件刺激做出的反应称为(A)。

A．条件反射 B．定向反射 C．习惯化 D．去习惯化

10．以智慧或认知结构的变化为依据，是(B)把人的发展划分为感知运动智慧阶段、前运算智慧阶段、具体运算智慧阶段、形式运算智慧阶段四个阶段。A．弗洛伊德 B．皮亚杰 C．埃里克森D．达维多夫

二、填空题

1．儿童在记忆的保持过程中有一个特殊的现象，那就是记忆的恢复现象，即学习后过几天测得的保持量比学习后立即测得的保持量要高的记忆现象。

2．词汇语义 是理解句子所表达的基本语义关系，如理解“施事一动作一受动”、“物体一方位”等语义关系等，从而了解现实中各种事物和相互作用的关系。

3．4个月的婴儿对陌生人也会笑，但7～9个月后，婴儿见到陌生人就会感到害怕，这种反应被称为陌生人焦虑。

4．当刺激多次出现后，主体就不会再产生这样的变化，或是反应下降，这种定向反应的消失或下降称为“习惯化”。

5．性别角色是指个体在一定的社会文化背景下，基于生物性别的不同而产生的品质特征，包括性别概念、性别角色知识和性别行为模式等三方面。

6．与皮亚杰使用对偶故事法所不同，柯尔伯格使用了道德两难法来测量儿童道德认知的发展。

7．观察法是研究者通过感官或一定的仪器设备，有目的、有计划地观察儿童的心理和行为表现的方法，是早期儿童发展研究中常用的一种方法。

8．在发展心理学中，根据思维抽象的程度，通常将儿童思维分成直观行动思维、具体形象思维、和抽象逻辑思维。

9．儿童发展受遗传、发育、环境、教育等多种因素的影响。

10．自我中心语言是一种“我向”语言，是儿童自己对自己说话，其主要的功能不在于交际。11．反射是脑的基本活动，是大脑机能发展的重要标志。

12．情绪的原因理解分为两种情况，即基于愿望的情绪理解和基于信念的情绪理解。

13．社会性发展的过程也是人接受社会化的过程，是从一个“自然人”或“生物人”成长为“社会人”并逐步适应社会生活的全部过程。

14．对于儿童之间或简单或复杂的同伴关系的测量，目前心理学界使用的方法技术主要有观察法和社会测量技术。15．在没有外部指导和监督的情况下，个体为达到某种目的而发动和维持的积极的行为过程是儿童对行为的自我调节。

16．有关道德的心理成分组成，目前看法不一，较为普遍的观点是将道德分成道德认知、道德情感和道德行为。

17．道德行为是个体道德认识的外在表现，一般分为攻击性行为和亲社会行为。

18．先出现无意动作然后才逐渐出现有意动作，动作发展的方向越来越多地受心理意识的支配，这是儿童动作发展的从无意到有意规律。

19．注意分为有意注意和无意注意两种类别。

20．社会性发展是指儿童在一定的社会历史条件下，逐渐独立地掌握社会规范，恰当地处理人际关系，妥善自治，从而能客观地适应生活的心理和行为发展过程，这个过程也称为儿童的社会化

三、判断题

1．儿童神经系统发育是一个动态发展的过程，仅仅表现在微观上的可塑性方面。(×)

2．学前儿童思维发展主要呈现具体形象性，入学后，儿童思维获得了更深入的发展，逐渐发展为抽象逻辑思维。(√)

3．大约6～10周后，人脸可以引发婴儿微笑，这种微笑被称为自发性微笑。(×)

4．社会性是作为社会成员的个体为适应社会生活所表现出来的各种心理和行为特征。(√)5．师幼关系不属于师生关系。(×)

四、概念解释

1．发展是指个体身体、生理、心理、行为方面的发育、成长、分化、成熟、变化的过程。(广义上指个体身心整体的连续变化过程，不仅是数量上，更重要的是质的变化，发展不仅指儿童的生长成熟的过程，也指成人后衰退消亡的过程)2．视敏度是衡量视觉发展优劣的指标，是指分辨物体细节和轮廓的能力，也就是人眼正确分辨物体的最小维度。

3．突触是神经元之间、神经元与非神经元之间特定的细胞连接结构，具有传递信息和分析整合的作用。4．记忆是人脑对过去经验的识记、保持和恢复的过程。也是人脑对信息进行编码、储存和提取的过程。5．自传体记忆：自传体记忆是一种特殊的情境记忆，指个体在日常生活中对自身经历事件的记忆，具有不随意的特点。

6．想象是对头脑中已有的表象进行加工改造从而建立新形象的心理过程，它来源于现实，是对现实的一种反映。

7．妈妈语又称为“儿向语言”，通常指的是母亲指向婴儿的语言，它具有语速慢、声音高和音调高度夸张等特征，并具有强烈的起伏性。

五、简答题(每题4分，共32分)

1．简要说明儿童形状知觉的发展趋势。

答：儿童形状知觉发展很快，发展的特点主要有：

(1)婴儿偏好图案刺激，并随年龄的增加图案的复杂性逐渐提高；

(2)婴儿最初对某个单元特征感兴趣，逐渐关注整体；(3)新生儿更关注社会性刺激；

(4)婴儿喜欢注视以适当速率运动的物体。2．简述儿童双词句阶段的句法特点。

答：(1)在双词句阶段，儿童句子结构的萌芽开始出现；

(2)能够根据词序来正确的理解一些简单句子的含义；

(3)此阶段儿童的语法基础仍是十分具体的，没有形成超出具体语义关系的抽象语法范畴；(4)此阶段儿童不能理解主语、动词和宾语的抽象含义。3.简述哪些因素影响神经的可塑性。

答：儿童神经系统发育是一个动态的过程，受经验和发育程序的交互影响所支配，在宏观和微观上都表现出可塑性。

(1)倒U型的神经突触发展模式，使得幼儿大脑在早期具有高度的可塑性；(2)丰富的环境刺激影响着神经的可塑性。

4．简要说明学前期儿童理解的发展主要呈现的特点。答：(1)从对个别事物的理解发展到对事物关系的理解；

(2)从主要依靠具体形象来理解发展到主要依靠词的说明来理解；

(3)从对事物比较简单、表面的评价发展到比较复杂、深刻的评价；

(4)从自我中心的理解发展到比较客观的理解。5．简述影响儿童攻击性行为的因素主要有哪些。

答：(1)家庭的影响。父母教养方式与家庭情感氛围是家庭对儿童攻击性行为产生影响的两个主要途径。(2)媒体的影响。电影、电视、网络、电子游戏等各种媒体中大量的暴力信息，诱发并助长着儿童的攻击行为。

6．简述师幼关系的价值表现在哪些方面。

答：(1)对儿童的学习及其对早教中心、幼儿园以及学校的适应发挥着重要作用；(2)对儿童社会性，特别是自我的发展具有极大作用；

(3)对儿童的亲子关系、同伴关系产生一定影响。7．简述产前发育的影响因素。

(1)药物；(2)疾病；(3)辐射；(4)营养；(5)年龄；(6)情绪状态。

五、论述题(每题9分，共18分)

1．根据儿童记忆的规律，试论述促进儿童有效地学习的方法。答：(1)根据学前儿童记忆特点促进儿童学习。

a．学前儿童主要以无意识记忆为主，应该尽量选择具有形象、直观等特点能引发孩子兴趣、吸引孩子注意的对象；

b．尽量避免让儿童记忆单调的学习材料，应当适当结合情境进行记忆；

C．由于儿童记忆容量有限，一次记忆的内容不应太多。

(2)针对记忆规律促进儿童学习。记忆的规律有记忆的保持规律和遗忘规律。

a．首先要科学地组织复习，及时复习、合理分配时问复习、采用多种感官相结合的复习方法；

b．干扰理论认为遗忘的原因是材料之间的干扰，因此避免儿童一次学习内容太多、把内容和性质相似的材料安排在一起，以减少相互之间的干扰；

C．结合教学实践，根据学前儿童的记忆特点和记忆规律，科学的安排学习内容，采取一定的方法，进而促进学前儿童有效的学习。

2．试论述师幼和谐关系建立的影响因素。

答：师幼关系主要受相关的人员，如儿童、教师和家长，以及客观环境、社会文化传统等因素的影响。(1)儿童自身特征直接影响其和谐关系。

儿童自身特征，包括性别、外貌、气质特征、认知水平、人际经验、行为表现等都直接影响着教师的主观认识及儿童对教师的主观感受，直接影响着和谐师幼关系的建立。(2)教师自身特征直接影响其和谐关系。

教师自身的特征，如教师关于儿童和教育的知识观念、沟通交流的敏感度等很多方面都直接影响着师幼关系的和谐。

(3)儿童特征与教师特征的组合也影响师幼和谐关系。

儿童的能力、动机和行为风格与教师的期望等之间存在着一个协调和匹配的问题，匹配合适就促进师幼关系的和谐建立，匹配不好就影响师幼关系的建立。

(4)教师与家长之间的关系对师幼和谐关系也产生重要影响。

教师和家长之间的关系也常影响教师对待儿童的态度和行为方式以及儿童对教师的感受，从而影响师幼关系。

(5)客观环境因素的影响。

研究发现，幼儿园班级的规模、教师与幼儿人数的比例等客观环境因素对师幼关系也有一定的影响。(6)文化性因素的影响。

师幼关系还会受到社会文化传统的深刻影响。比如我国受传统“师道尊严”的影响，如今我国仍有儿童服从教师这一特征。

**第二篇：幼儿园教师招聘考试试题及答案**

幼儿教育心理学试题及答案

一、不定项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的备选项中有一个或多个是符合题目要求的，请将其代码填写在题干的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.幼儿教育心理学的学与教相互作用过程是一个系统过程，该系统包含(ABCDE)等几种要素。

A.幼儿

B.教师

C.教学内容

D.教学媒体

E.教学环境

2.幼儿记忆力发展的特点有(ABCDE)。

A.以无意识记忆为主

B.无意识记忆的效果优于有意识记忆

C.幼儿的机械记忆占主要地位

D.形象记忆效果优于抽象记忆，但两者记忆效果的差距越来越小

E.幼儿形象记忆占主要地位

3.教学环境中社会环境涉及(ABCDE)等。

A.课堂纪律

B.课堂气氛

C.师生关系

D.同班关系

E.社会文化背景

4.(C)是自律道德阶段的开始，儿童开始依据自己的内在标准进行道德判断，不把规则看成是绝对的一成不变的东西，而是同伴间共同约定的，可以修改的。

A.自我中心阶段

B.权威阶段

C.可逆性阶段

D.公正阶段

E.他律道德阶段

5.创造性与智力的基本关系表现在(ABCD)等几个方面。

A.低智商不可能具有创造性

B.高智商可能有高创造性，也可能有低创造性

C.低创造性者的智商水平可能高，也可能低

D.高创造性者必须有高于一般水平的智商

E.高智商是高创造性的充分条件

6.(E)是教育心理学中最基本、最核心的问题之一。

A.动机理论

B.品德学习

C.问题解决

D.知识学习

E.学习理论

7.根据韦纳的动机归因理论，努力是属于(ACE)。

A.内部因素

B.外部因素

C.可控因素

D.稳定因素

E.不稳定因素

8.影响迁移的主要因素有(ACDE)。

A.学习情境的相似性

B.知识结构

C.原有认知结构

D.学习的心向与定势

E.教育与教学指导

9.智力超常儿童是指智商超过(D)的儿童。

A.100

B.110

C.120

D.130

E.140

10.加里培林将心智动作的形成分成(ABCDE)等几个阶段。

A.活动的定向阶段

B.物质活动或物质化活动阶段，C.出声的外部言语活动阶段

D.无声的外部言语活动阶段

E.内部言语活动阶段

11.影响幼儿操作技能形成的因素有(ACDE)。

A.知识经验

B.兴趣爱好

C.准确地示范与讲解

D.必要而适当的练习

E.充分而有效的反馈

12.自我效能感指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观推测和判断，这一概念最早是由(A)提出的。

A.班杜拉

B.瓦拉斯

C.韦纳

D.马斯洛

E.伍德沃斯

13.心理健康的辅导模式有心理健康辅导的(ABDE)。

A.指导模式

B.治疗模式

C.介入模式

D.发展模式

E.社会影响模式

14.属于行为改变的基本方法的有(ABCDE)。

A.代币奖励法

B.行为塑造法

C.示范法

D.暂时隔离法

E.自我控制法

15.紧张、松弛对照训练这种松弛训练法由(E)在20世纪20年代首创。

A.艾里斯

B.弗洛伊德

C.罗杰斯

D.詹姆士

E.雅各布松

16.操作技能特点有(ABC)。

A.客观性

B.外显性

C.展开性

D.观念性

E.简缩性

17.(D)阶段的标志是“守恒”观念的形成。

A.感知运动阶段

B.前运算阶段

C.后运算阶段

D.具体运算阶段

E.形式运算阶段

18.个体自我意识的发展经历了(BCD)的过程。

A.惯性自我 B.生理自我 C.社会自我 D.心理自我 E.真心自我

19.游戏的觉醒一寻求理论，以探讨游戏发生的生理机制与环境的影响为特色，主要代表人物有(ACE)。”

A.伯莱恩

B.贝特森

C.哈特

D.拜登代克

E.埃利斯

20.行为演练的基本方法有(BCD)。

A.自我控制法

B.全身松弛训练

C.系统脱敏法

D.肯定性训练

21.一个学生不敢同老师说话，当他一旦敢于主动向老师请教，老师就给予表扬，并耐心解答问题，这个学生学会主动向老师请教的行为方式属于行为改变的(A)。

A.强化法

B.代币奖励法

C.行为塑造法

D.示范法

E.自我控制法

22.一个学生过分害怕猫，我们可以让他先看猫的照片，谈论猫;再让他远远观看关在笼中的猫，靠近笼中的猫;最后让他摸猫、抱起猫，消除对猫的惧怕反应。这是(D)。

A.全身松弛训练

B.肯定性训练

C.自信训练

D.系统脱敏法

E.自我控制法

23.弗洛伊德把人格的发展分为(ABCDE)等几个阶段。

A.口唇期

B.肛门期

C.性器期

D.潜伏期

E.生殖期

24.影响问题解决的主要因素有(BCD)。

A.解题时机

B.问题特征

C.已有的知识经验

D.定势与功能固着

E.临场状态

25.贾德的概括说所依据的主要是他在1908年所做的(B)实验，这个实验被看作是概括化理论的经典实验。

A.记忆实验

B.水下击靶

C.肯定性训练

D.猫开笼取食的实验

E.小白鼠走迷津

二、填空题(本大题共15小题，每小题1分，共15分)

1.幼儿动作技能的学习采用\_\_\_顺向\_\_\_\_\_\_\_示范方式较好。

2.\_\_\_\_\_\_ 程序教学\_\_\_\_是基于操作性条件反射和积极强化的原理而设计的教学模式，并以此设计了教学机器。

3.如果一名7岁儿童不仅通过了7岁组的所有题目，而且通过了8岁组的题目，那么他的智力年龄就是8。则该儿童IQ=\_114\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4.皮亚杰认为内部心理结构是在不断变化的，这种变化不是简单的量的变化，而是涉及思维过程的质的变化，所有有机体都有\_\_\_适应\_\_\_\_\_\_\_和建构的倾向。

5.性格指个体在生活过程中形成的对现实的稳定的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式，是\_\_\_\_\_\_\_\_人格\_\_的核心。

6.所谓\_\_\_\_\_图式\_\_\_\_\_是指动作的结构或组织，这些动作在同样或类似的环境中由于重复而引起迁移或概括。

7.幼儿教育心理学对幼儿教育实践具有描述、解释、\_\_预测 \_\_\_\_\_\_\_\_和控制的作用。

8.在进行心理辅导时，必须以建立良好的辅导关系为前提，其主要特点是：积极关注、尊重、\_\_\_\_\_\_真诚与同感\_\_\_\_。

9.幼儿园心理健康教育主要分为初级预防、次级预防和\_\_\_\_\_诊断治疗\_\_\_\_\_三个层次。

10.一般认为操作技能的形成可以分为\_操作定向\_\_\_\_\_\_\_\_\_、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。

11.虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，如中间有一个明显的、暂时的停顿期，叫\_\_\_高原期\_\_\_\_\_\_\_。

12.归因理论的指导原则和基本假设就是\_\_\_寻求理解是行为的基本动因\_\_\_\_\_\_\_。

13.幼儿游戏区别于其他活动的特点主要有：社会性、虚构性、自由性和\_\_愉悦性\_\_\_\_\_\_\_\_。

14.斯金纳认为，人和动物的行为有两类：应答性行为和\_\_\_\_操作性行为\_\_\_\_\_\_。

15.问题解决的基本特点有目的性、认知性和\_\_序列性\_\_\_\_\_\_\_\_。

一、不定项选择题

1.ABCDE【解析】学与教学的过程包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境各种因素。

2.ABCDE【解析】以下所有的选项均为幼儿记忆力发展的特点。

3.ABCDE【解析】教学环境中社会环境涉及以下各方面的内容。

4.C【解析】在可逆性阶段，儿童倾向于把规则看成可理解的、可修改的。

5.ABCD【解析】高智商并不代表着高创造性是其必要条件。

6.E【解析】学习理论是探究人类学习本质及其形成机智的心理学理论，它是教育心理学中最基本、最核心的问题之一。

7.ACE【解析】根据韦纳的理论，努力属于内部的、不稳定的可控因素。

8.ACDE【解析】影响迁移的主要因素有学习情境的相似性、原有认知结构、学习的心向与定势、教育与教学指导。

9.D【解析】智力超常儿童是指智商超过130的儿童。

10.ABCDE【解析】加里培林认为心智动作的形成可以分为五个阶段。

11.ACDE【解析】影响幼儿操作技能形成的因素有知识经验、准确地示范与讲解、必要而适当的练习和充分而有效的反馈。

12.A【解析】自我效能感最早是由班杜拉提出的，并于80年代得到丰富和发展，同时得到大量实证研究的支持。

13.ABDE【解析】指导模式、治疗模式、发展模式和社会影响模式是心理健康辅导的模式。

14.ABCDE【解析】以下五种方式均属于行为改变的基本方法。”

15.E【解析】雅各布松最先提出了紧张、松弛对照训练。

16.ABC【解析】操作技能又称运动技能，其特点有客体性、外显性、展开性。

17.D【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，守恒观念的形成是在具体运算阶段。

18.BCD【解析】个体自我意识的发展经历了生理自我、社会自我和心理自我的过程。

19.ACE【解析】伯莱恩、哈特和埃利斯是游戏的觉醒一寻求理论，该理论借鉴了行为主义学习理论。贝特森是元交际游戏理论代表人物，拜登代克主张游戏的欲望说。

20.BCD【僻析】略。

21.A【解析】强化简单来说，指正确反应后所给予奖励或者免除惩罚。

22.D【解析】系统脱敏疗法又称交互抑制法，是由美国学者沃尔帕创立和发展的。如果一个刺激所引起的焦虑或恐怖状态在求治者所能忍受的范围之内，经过多次反复的呈现，他便不会再对该刺激感到焦虑和恐怖，治疗目标也就达到了。这就是系统脱敏疗法的治疗原理。

23.ABCDE【解析】弗洛伊德把人格的发展分为五个阶段。

24.BCD【解析】问题特征、已有的.知识经验和定势与功能固着是影响问题解决的主要因素。

25.B【解析】贾德在1908年做了著名的水下击靶的实验。

二、填空题

1.顺向

2.程序教学

3.114

4.适应

5.人格

6.图式

7.预测

8.真诚与同感

9.诊断治疗

10.操作定向

11.高原期

12.寻求理解是行为的基本动因

13.愉悦性

14.操作性行为

15.序列性

幼儿教育心理学试题及答案(七)

一、单项选择题(本大题共20小题。每小题2分，共40分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题干的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.布卢姆把认知学习从低到高依次排列为(B)。

A.认知、领会、分析、综合、运用、评价

B.认知、领会、运用、分析、综合、评价

C.领会、认知、分析、运用、综合、评价

D.领会、认知、分析、综合、运用、评价

2.下列哪种说法，是符合奥苏伯尔观点的?(D)

A.接受学习导致机械学习，发现学习导致意义学习

B.接受学习导致意义学习，发现学习导致机械学习

C.接受学习与发现学习都导致意义学习

D.接受学习与发现学习都可能是有意义的，也可能是机械的

3•心理学上是用哪个术语来说明儿童学习某种知识或行为比较容易，心理某方面发展最为迅速的时期的?(C)

A.发展快速期

B.发展高峰期

C.发展敏感期

D.发展潜力期

4.游戏的心理结构包括哪两种成分?(A)

A.认知与情感

B.认知与行为

C.情感与意志

D.意志与行为

5.根据游戏规则的内隐或外显，可把游戏分为哪两大类?(A)

A.创造性游戏与规则性游戏

B.智力游戏与非智力游戏

C.无意游戏与有意游戏

D.角色游戏与音乐游戏

6.游戏准备包括哪四个方面?(A)

A.游戏时间、游戏地点、游戏材料与经验准备

B.教师、小朋友、游戏材料与游戏场所

C.游戏主题、游戏材料、游戏场所与心理准备

D.游戏内容、游戏材料、游戏时间与游戏地点

7.蒙台梭利认为，动作教育主要训练幼儿的(C)。

A.跳的动作、跑的动作与抓握动作

B.坐的动作、走的动作与跑的动作

C.基本动作、大肌肉动作与小肌肉动作

D.走的动作、抓握动作与书写动作

8.一个概念可以从哪四个方面进行分析?(A)

A.概念内涵、概念外延、概念内容与概念形式

B.概念名称、概念因素、概念表述与概念本质

C.概念内容、概念形式、概念事例与概念特性

D.概念名称、概念例证、概念属性与概念定义

9.关于概念的结构，目前心理学中主要有哪两种理论?(C)A.分析说与综合说 B.模板说与分析说 C.特征说与原型说 D.演绎说与归纳说

10.柯尔伯格提出了三水平六阶段道德发展理论，其中三水平是指(A)。A.前习俗水平、习俗水平与后习俗水平B.模仿水平、应用水平与创新水平

C.前道德水平、道德水平与后道德水平D.他律水平、中间水平与自律水平

11.幼儿道德情感发展三个时期依次为(B)。A.他律性时期、过渡性时期与自律性时期

B.“原伦理状态”时期、前道德情感时期与他律性时期 C.前道德情感时期、道德情感时期与后道德情感时期 D.“伦理状态”时期、“社会状态”时期与“心理状态”时期 12.目前对创造力和智力的关系较为一致的看法是(C)。A.智力高者必定有高创造性 B.高创造性者智力未必高

C.高智力是高创造性的必要而非充分条件 D.高智力是高创造性的充分必要条件 13.幼儿创造性测量的一般原则是(A)。A.适用性原则与活动性原则 B.客观性原则与科学性原则 C.教育性原则与生成性原则

D.理论联系实际原则与开放性原则

14.从教师的教学组织方式来培养幼儿的创造性的方法包括(D)。A.向幼儿传授学习的方法、游戏的方法与创造的方法 B.向幼儿传授记忆的方法、学习的方法与创造的方法 C.向幼儿传授听课的方法、游戏的方法与学习的方法

D.向幼儿传授创造性地解决问题的技能与技巧、创造性的审美活动方法与提问的方法 15.对应于教育目标的活动指导模式的类型包括(B)。A.尝试错误、顿悟式、说服与诱导

B.信息加工、社会交往、个人发展与行为训练 C.群体模仿、小教师制、讲授与启发式 D.认知训练、行为训练、讲授法与发现法

16.教师在幼儿发现学习中的指导可分为三类，下列哪一选项是教材中未提及的?(B)A.系统的教师指导 B.听凭幼儿独立发现 C.幼儿的自我指导

D.教师对幼儿自我发现的指导

17.幼儿园教育活动情境创设的原则包括(D)。A.通用性、有效性、适龄性与针对性 B.客观性、科学性、实用性与安全性 C.普遍性、适用性、特殊性与教育性 D.互动性、效用性、特殊性与安全性

18.背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的(C)。

A.时间、空间、背景、人物与素材

B.时间、地点、人物、活动与个性

C.空间、时间、内容、材料、形式与气氛

D.时间、场地、主题、设计与卷入

19.幼儿园教育活动过程的评价包括(B)。

A.成长记录袋、评定包与作品评定

B.诊断性评价警形成性评价与终结性评价

C.安置性测验、形成性测验与终结性测验

D.档案袋、业绩评定与同伴评价

20.下列选项中不属于不良的亲子互动类型的是(D)。

A.拒绝型

B.支配型

C.过度保护型

D.放任自由型

一、单项选择题

1.B【解析】认知学习按照从最简单到最复杂的顺序排列是：认知、领会、运用、分析、综合、评价。

2，D【解析】接受一发现，机械一有意义，这是划分学习的两个维度。这两个维度之间不是互不依赖和彼此独立的。接受学习可以是机械的，也可以是有意义的;发现学习可以是机械的，也可以是有意义的。在这两个维度之间可以有许多过渡形式。

3.C【解析】儿童心理发展的敏感期，是指儿童学习某种知识和行为比较容易、心理某个方面发展最为迅速的时期。

4.A【解析】每个游戏都有认知和情感两种成分，其外部行为表现主要有语言和行动两种。

5.A【解析】根据游戏规则的内隐或外显，把游戏分为创造性和规则游戏两大类。

6.A【解析】游戏准备包括：(1)游戏时间;(2)游戏地点;(3)游戏材料;(4)经验准备。

7.C【解析】略。

8.A【解析】一个概念可以从概念内涵、概念外延、概念内容、概念形式进行分析。

9.C【解析】略。

10.A【解析】三水平是指前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。

11.B【解析】幼儿的道德情感发展可以分为三个时期，即道德情感的原伦理状态时期(0岁～1.5岁或2岁)、前道德情感时期(1.5岁或2岁～3或4岁)、他律性或尊奉性道德情感时期(4岁～6或7岁)。

12.C【解析】美国心理学家吉尔福德的研究表明，智力与创造能力二者的关系为：低智蓖的人不可能有高创造能力;高智商的人并不都有高创造能力;创造能力低的人智商有高有低;创造能力高的人必须具有中等以上的智商。所以较高智商是创造能力的必要条件，但不是充分条件，创造能力的充分发挥，除智力之外，还需有其他优良的因素作保证。

13.A【解析】幼儿创造性测量的一般原则：适用性原则与活动性原则。

14.D【解析】略。

15.B【解析】对应于教育目标的活动指导模式包括信息加工、社会交往、个人发展与行为训练四种类型。

16.B【解析】系统的教师指导、教师对幼儿自我发现的指导和幼儿的自我指导是发现学习的三种指导类型。

17.D【解析】幼儿园教育活动情境创设的原则有：教育活动情境创设的互动性原则;教育活动情景创设的效用性原则;教育活动情境创设的特殊性原则;教育活动情景创设的安全性原则。

18.C【解析】背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的空间、时间、内容、材料、形式与气氛等。

19.B【解析】幼儿园教育活动过程的评价包括：诊断性评价、形成性评价与终结性评价等。

20.D【解析】不良亲子互动的类型有拒绝型亲子互动、支配型亲子互动、过度保护型亲子互动、服从型亲子互动、矛盾型亲子互动等。

**第三篇：幼儿园教师招聘考试试题及答案**

幼儿园教师招聘考试试题及答案

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.在教学过程中，教师向儿童出示事先准备好的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品，供儿童观察，模仿学习，该教师运用了(B)A.示范法 B.范例法 C.观察法 D.参观法

2.在有关邻居关系的故事中，某教师让儿童对邻居王阿姨的心理状态进行分析，问：“王阿姨心里怎么想的?有什么感觉?”该教师运用了移情法中的(A)训练技术。A.认知提示 B.情绪追忆 C.巩固深化 D.情境表演

3.教师通过利用良好的班级气氛，亲密的师生关系，有安全感的平等发展的集体，让儿童深入其中，从而培养儿童关爱、互助等良好品质，该教师运用了(C)A.直观形象法 B.参观法 C.环境体验法 D.演示法

4.幼儿园在某一阶段内要达到的教育目标是幼儿园的(B)A.中期目标 B.近期目标 C.远期目标 D.活动目标

5.在幼儿园实践中某些教师认为幼儿进餐、睡眠、午点等是保育，只有上课才是传授知识，发展智力的唯一途径，不注意利用各环节的教育价值，这种做法违反了(A)A.发挥一日生活的整体功能原则 B.重视年龄特点和个体差异原则 C.尊重儿童原则 D.实践性原则

6.为托儿所婴儿选择玩具和游戏材料的注意事项，正确的描述是(C)A.婴儿玩具应高档化

B.废旧材料如空纸盒、碎花布等不适合作为托儿所婴儿游戏材料 C.应根据婴儿年龄特点选择玩具 D.给婴儿选择的玩具越小越好 7.对待3岁前婴儿“口吃”现象(A)A.这是学话初期常见的正常现象不必紧张 B.应强迫孩子再说一遍 C.应反复练习加以矫正 D.应进行心理治疗

8.目前，我国幼儿园办园形式更加灵活，提供节假日临时收托孩子服务，早晚接送孩子服务，根据家长需要安排教师上下班时间等，主要是为了(D)A.幼儿园创收 B.补偿教育

C.增加幼儿园知名度 D.服务社会

9.对于入园初期适应困难的孩子，幼儿园教师可以(B)A.要求幼儿严守幼儿园一日生活制度，按时入园离园

B.允许他们上半天，如中午午饭后由家长接回，再逐渐延长在园时间 C.多批评爱哭闹的孩子 D.通知家长接回孩子

10.儿童身高和体重增长最为迅速的时期是(A)A.出生的第一年 B.3—4岁 C.5—6岁 D.6—10岁

11.“玉不琢，不成器”说的是(C)对心理发展的作用 A.遗传因素 B.自然环境 C.社会环境和教育 D.生理成熟

12.卢梭教育理论体系中一个最基本的思想是(A)A.把儿童当作儿童来看待，把儿童看作教育中的一个积极因素 B.提出了“社会本位论”的儿童观 C.提出了“白板说”

D.为儿童拟定了百科全书式的启蒙教育大纲

13.皮亚杰把儿童心理发展过程划分为四个阶段，按顺序依次是(C)A.感知运动阶段、前运算思维阶段、形式运算思维阶段、具体运算思维阶段 B.感知运动阶段、具体运算思维阶段、前运算思维阶段、形式运算思维阶段 C.感知运动阶段、前运算思维阶段、具体运算思维阶段、形式运算思维阶段 D.感知运动阶段、具体运算思维阶段、形式运算思维阶段、前运算思维阶段 14.“儿童中心论”的倡导者是(B)A.蒙台梭利 B.杜威 C.维果斯基 D.加德纳

15.创办了世界上第一所幼儿园，被世人誉为“幼儿教育之父”的人是(B)A.裴斯泰洛齐 B.福禄培尔 C.卢梭 D.洛克

16.认为清末民初中国幼教机构存在三大弊病：“外国病”、“花钱病”、“富贵病”，提出幼儿教育应面向大众的教育家是(A)A.陶行知 B.陈鹤琴 C.张雪门 D.张宗麟

17.我国幼儿园中主要负责幼儿的卫生保健、生活管理的人员称为(B)A.教师 B.保育员 C.阿姨 D.保姆

18.关于社区教育的特点，错误的说法是(D)A.是地方与民众办教育的一种新的教育管理制度 B.适应社区需要，服务社区 C.社区教育形式多样

D.社区教育面向该社区内的青少年及儿童

19.20世纪90年代以来，世界各国把学前教育的根本目标定位于(B)A.儿童平均发展 B.儿童全面和谐发展 C.创造力的培养 D.儿童智力的开发

20.幼儿的完整学习的概念是建立在(D)基础上的。A.蒙台梭利教学法 B.皮亚杰认知结构主义 C.戈尔曼的情感智力理论 D.加德纳的多元智力观 21.个体社会化是(C)A.在成长过程中自然而然就形成的 B.由遗传素质决定的 C.同外界环境相互作用的过程中进行的 D.在社会而不是家庭中进行的 22.有关教育的描述，错误的是(A)A.动物界中诸如老猫教幼仔捉老鼠，老鸭教小鸭游水等也是教育 B.教育是人类社会特有的社会性活动

C.学校教育与其他教育活动相比较，具有可控性强等特点 D.教育的基本要素有教育者、受教育者、教育内容和教育物资 23.学前阶段美的启蒙重在培养儿童(B)A.美学的知识 B.发现美、欣赏美的能力 C.表现美的技能 D.审美动机 24.学前教育的基本活动是(B)A.上课 B.游戏 C.作业 D.户外活动

25.《幼儿园工作规程》规定，寄宿制幼儿园每日户外活动时间不得少于(C A.1小时 B.2小时 C.3小时 D.3.5小时)

**第四篇：幼儿园教师招聘考试试题及答案**

幼儿园教师招聘考试试题及答案

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填 在题干的括号内。每小题 1分，共25分)1.在教学过程中，教师向儿童出示事先准备好的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品，供儿童观察，模仿学习，该教师运用了(B)A.示范法 B.范例法 C.观察法 D.参观法

2.在有关邻居关系的故事中，某教师让儿童对邻居王阿姨的心理状态进行分析，问：“王阿姨心里怎么想的?有什么感觉?”该教师运用了移情法中的（A)训练技术。

A.认知提示

B.情绪追忆 C.巩固深化

D.情境表演

3.教师通过利用良好的班级气氛，亲密的师生关系，有安全感的平等发展的集体，让儿童深入其中，从而培养儿童关爱、互助等良好品质，该教师运用了（C)

A.直观形象法

B.参观法C.环境体验法 D.演示法 4.幼儿园在某一阶段内要达到的教育目标是幼儿园的(B)A.中期目标 B.近期目标 C.远期目标 D.活动目标

5.在幼儿园实践中某些教师认为幼儿进餐、睡眠、午点等是保育，只有上课才是传授知识，发展智力的唯一途径，不注意利用各环节的教育价值，这种做法违反了(A)A.发挥一日生活的整体功能原则B.重视年龄特点和个体差异原则 C.尊重儿童原则 D.实践性原则

6.为托儿所婴儿选择玩具和游戏材料的注意事项，正确的描述是(C)A.婴儿玩具应高档化 B.废旧材料如空纸盒、碎花布等不适合作为托儿所婴儿游戏材料 C.应根据婴儿年龄特点选择玩具 D.给婴儿选择的玩具越小越好 7.对待3岁前婴儿“口吃”现象(A)A.这是学话初期常见的正常现象不必紧张B.应强迫孩子再说一遍

C.应反复练习加以矫正D.应进行心理治疗

8.目前，我国幼儿园办园形式更加灵活，提供节假日临时收托孩子服务，早晚接送孩子服务，根据家长需要安排教师上下班时间等，主要是为了(D)A.幼儿园创收 B.补偿教育 C.增加幼儿园知名度 D.服务社会 9.对于入园初期适应困难的孩子，幼儿园教师可以(B)A.要求幼儿严守幼儿园一日生活制度，按时入园离园 B.允许他们上半天，如中午午饭后由家长接回，再逐渐延长在园时间 C.多批评爱哭闹的孩子 D.通知家长接回孩子 10.儿童身高和体重增长最为迅速的时期是(A)A.出生的第一年 B.3—4岁 C.5—6岁 D.6—10岁 11.“玉不琢，不成器”说的是(C)对心理发展的作用

A.遗传因素 B.自然环境 C.社会环境和教育 D.生理成熟

12.卢梭教育理论体系中一个最基本的思想是（A)

A.把儿童当作儿童来看待，把儿童看作教育中的一个积极因素

B.提出了“社会本位论”的儿童观

C.提出了“白板说”

D.为儿童拟定了百科全书式的启蒙教育大纲

13.皮亚杰把儿童心理发展过程划分为四个阶段，按顺序依次是(C)A.感知运动阶段、前运算思维阶段、形式运算思维阶段、具体运算思维阶段 B.感知运动阶段、具体运算思维阶段、前运算思维阶段、形式运算思维阶段 C.感知运动阶段、前运算思维阶段、具体运算思维阶段、形式运算思维阶段 D.感知运动阶段、具体运算思维阶段、形式运算思维阶段、前运算思维阶段 14.“儿童中心论”的倡导者是(B)A.蒙台梭利 B.杜威C.维果斯基 D.加德纳

15.创办了世界上第一所幼儿园，被世人誉为“幼儿教育之父”的人是（B)

A.裴斯泰洛齐 B.福禄培尔C.卢梭 D.洛克

16.认为清末民初中国幼教机构存在三大弊病：“外国病”、“花钱病”“富贵病”，提出幼儿教育应面向大众的教育家是(A)A.陶行知 B.陈鹤琴 C.张雪门 D.张宗麟

17.我国幼儿园中主要负责幼儿的卫生保健、生活管理的人员称为(B)A.教师 B.保育员 C.阿姨 D.保姆 18.关于社区教育的特点，错误的说法是(D)

A.是地方与民众办教育的一种新的教育管理制度B.适应社区需要，服务社区

C.社区教育形式多样D.社区教育面向该社区内的青少年及儿童 19.20世纪90年代以来，世界各国把学前教育的根本目标定位于(B)A.儿童平均发展 B.儿童全面和谐发展 C.创造力的培养 D.儿童智力的开发 20.幼儿的完整学习的概念是建立在(D)基础上的。A.蒙台梭利教学法 B.皮亚杰认知结构主义 C.戈尔曼的情感智力理论 D.加德纳的多元智力观 21.个体社会化是(C)A.在成长过程中自然而然就形成的B.由遗传素质决定的

C.同外界环境相互作用的过程中进行的 D.在社会而不是家庭中进行的 22.有关教育的描述，错误的是(A)

23.A.动物界中诸如老猫教幼仔捉老鼠，老鸭教小鸭游水等也是教育 B.教育是人类社会特有的社会性活动

C.学校教育与其他教育活动相比较，具有可控性强等特点 D.教育的基本要素有教育者、受教育者、教育内容和教育物资 23.学前阶段美的启蒙重在培养儿童(B)A.美学的知识 B.发现美、欣赏美的能力C.表现美的技能

D.审美动机

24.学前教育的基本活动是（B)

A.上课

B.游戏C.作业

D.户外活动

《幼儿园工作规程》规定，寄宿制幼儿园每日户外活动时间不得少于(C)

A.1小时

B.2小时 C.3小时

D.3.5小时

一、不定项选择题(每题l分，共30 题，每题有一个或多个答案，多选或少选均不得分)1．学前教育中对3～6周岁的儿童进行教育的专门机构是(C)。

A．托儿所B．托幼园所一体化c．幼儿园D．SOS国际儿童村E．儿童福利院

2．我国第一所公立幼稚师范学校——江西实验幼师的创办者是(A)。A．陈鹤琴B．陶行知C．黄炎培D．张雪门E．蔡元培

3．奴隶社会和封建社会，生产力发展缓慢，儿童主要在(A)中接受教育。A．家庭B．幼儿园C．儿童公育机构D．学校E．学前班 4．某次教育活动需要达成的目标是指(C)。

A．全园教育目标B．中期目标C．近期目标D．行为目标E．长期目标 5．我国幼儿园通常不要求在学前阶段教孩子写字，这符合(B)。

A．独立自主性原则B．发展适宜性原则c．保教结合原则D．综合性原则E．因材施教原则

6．(C)是幼儿园中全面负责幼儿生活与教育的人员。A．园长B．阿姨c．保育员D．幼儿教师E．保健人员 7．学前阶段美的启蒙重在培养儿童(DE)A．美学的知识B．审美动机C．表现美的技能D．发现美、欣赏美的能力 E．表现美的能力

8．(A)是增强幼儿体质的最积极、最有效的因素之一。

A．科学的幼儿体育活动B．对体育活动的兴趣C．教师的示范作用 D．开展与体育相关的游戏E．自由活动 9．幼儿园的“娃娃家”游戏属于(C)。

A．结构游戏B．表演游戏C．角色游戏D．智力游戏E．音乐游戏 10．幼儿夏季每天的户外活动时间不应少于(A)。

A．3～4个小时B．2～3个小时C．5～6个小时D．半小时E．15分钟 11．幼儿在游戏中的学习特点包括(BCE)。A．学习目的的强制性B．学习方式是潜移默化的 C．学习动机来自幼儿内部E 学习目标是隐含的 D．游戏是幼儿的自主活动

12．幼儿园课程内容是由(B)决定的。A．计划B．目标C．方式D．评价E．国家 13．在直观形象法中示范性最强的是(D)。

A．观察法B．演示法C．示范法D．范例法E．实验法 14．教育活动的多样化，取决于教育内容的(C)。

A．知识性 B．科学性 C．丰富性D．专业性E．生活化 15．在幼儿园与小学衔接过程中，智育的核心是(B)。

A．记忆知识B．思维能力C．掌握技能D．非智力因素E．想象力 16．陈鹤琴几种具体的课程编制方法是BCD)。A．三角法B．圆周法C．混合法D．直进法E．螺旋式 17．下列功能中属于家庭教育功能的是(C)。

A．娱乐功能B．组织生产C．培养社会角色D．繁衍后代E．休息休闲 18．现代教育理论认为幼儿园与家庭是(B)关系。

A．领导关系B．伙伴关系C．监督关系D．从属关系E．补充关系 19．特别适用于与不易见面的家长联系的书面联系形式是(D)。A．家长园地B．问卷调查表c．宣传板D．联系手册E．电话联系 20．幼儿园教的主体是(B)。

A．保育员B．幼儿教师c．保健医生D．园长E．教导主任 21．下列属于幼儿教师优良的个性心理素质的有(ABCD)。

A．理智B．刚毅C．热情D．自主E．偏心

22．幼儿教师晨间接待幼儿入园工作的重点是(C)。

A．与家长沟通、交流感情B．督促孩子完成作业C．检查孩子身心状况 D．提醒孩子尽早进入学习状态E．教孩子礼貌待人

23．一位新人园的孩子问老师：“妈妈什么时候来接我?”下列回答中最合适的是(C)。

A．妈妈放学后来接你B．你想妈妈的时候妈妈就来接你

C．你现在想妈妈了吗?妈妈一下班就来接你的 D．妈妈下午5点来接你 E．即使妈妈不来，老师会送你的 24．科学研究的特征是(ABCD)。

A．继承性B．创新性C．系统性D．控制性E．计划性

25．教育工作者对自己日常工作中获得的教育过程、心理现象的感性认识进行总结，得出规律性的东西的方法是(A)。

A．教育经验总结法 B．个案法C．调查法D．访谈法E．质性研究法 26．英国教育家洛克的“白板说”出自他的著作(E)。

A．《大教学论》B．《母育学校》C．《世界图解》D．《爱弥尔》E．《教育漫话》 27．我国传统文化是一种(B)，特别注重道德教育。

A．感性文化B．伦理文化C．知性文化D．智性文化E．理性文化

**第五篇：幼儿园教师招聘考试试题及答案**

幼儿园教师招聘考试试题及答案

一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共25分)1.在教学过程中，教师向儿童出示事先准备好的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品，供儿童观察，模仿学习，该教师运用了(B)A.示范法 B.范例法 C.观察法 D.参观法

2.在有关邻居关系的故事中，某教师让儿童对邻居王阿姨的心理状态进行分析，问：“王阿姨心里怎么想的?有什么感觉?”该教师运用了移情法中的(A)训练技术。A.认知提示 B.情绪追忆 C.巩固深化 D.情境表演

3.教师通过利用良好的班级气氛，亲密的师生关系，有安全感的平等发展的集体，让儿童深入其中，从而培养儿童关爱、互助等良好品质，该教师运用了(C)A.直观形象法 B.参观法C.环境体验法 D.演示法 4.幼儿园在某一阶段内要达到的教育目标是幼儿园的(B)A.中期目标 B.近期目标 C.远期目标 D.活动目标

5.在幼儿园实践中某些教师认为幼儿进餐、睡眠、午点等是保育，只有上课才是传授知识，发展智力的唯一途径，不注意利用各环节的教育价值，这种做法违反了(A)A.发挥一日生活的整体功能原则B.重视年龄特点和个体差异原则 C.尊重儿童原则 D.实践性原则 6.为托儿所婴儿选择玩具和游戏材料的注意事项，正确的描述是(C)A.婴儿玩具应高档化 B.废旧材料如空纸盒、碎花布等不适合作为托儿所婴儿游戏材料 C.应根据婴儿年龄特点选择玩具 D.给婴儿选择的玩具越小越好 7.对待3岁前婴儿“口吃”现象(A)A.这是学话初期常见的正常现象不必紧张B.应强迫孩子再说一遍 C.应反复练习加以矫正D.应进行心理治疗 8.目前，我国幼儿园办园形式更加灵活，提供节假日临时收托孩子服务，早晚接送孩子服务，根据家长需要安排教师上下班时间等，主要是为了(D)A.幼儿园创收 B.补偿教育 C.增加幼儿园知名度 D.服务社会

9.对于入园初期适应困难的孩子，幼儿园教师可以(B)A.要求幼儿严守幼儿园一日生活制度，按时入园离园

B.允许他们上半天，如中午午饭后由家长接回，再逐渐延长在园时间 C.多批评爱哭闹的孩子 D.通知家长接回孩子

10.儿童身高和体重增长最为迅速的时期是(A)A.出生的第一年 B.3—4岁 C.5—6岁 D.6—10岁 11.“玉不琢，不成器”说的是(C)对心理发展的作用

A.遗传因素 B.自然环境 C.社会环境和教育 D.生理成熟 12.卢梭教育理论体系中一个最基本的思想是(A)A.把儿童当作儿童来看待，把儿童看作教育中的一个积极因素 B.提出了“社会本位论”的儿童观 C.提出了“白板说” D.为儿童拟定了百科全书式的启蒙教育大纲 13.皮亚杰把儿童心理发展过程划分为四个阶段，按顺序依次是(C)A.感知运动阶段、前运算思维阶段、形式运算思维阶段、具体运算思维阶段 B.感知运动阶段、具体运算思维阶段、前运算思维阶段、形式运算思维阶段 C.感知运动阶段、前运算思维阶段、具体运算思维阶段、形式运算思维阶段 D.感知运动阶段、具体运算思维阶段、形式运算思维阶段、前运算思维阶段

14.“儿童中心论”的倡导者是(B)A.蒙台梭利 B.杜威C.维果斯基 D.加德纳 15.创办了世界上第一所幼儿园，被世人誉为“幼儿教育之父”的人是(B)A.裴斯泰洛齐 B.福禄培尔C.卢梭 D.洛克 16.认为清末民初中国幼教机构存在三大弊病：“外国病”、“花钱病”、“富贵病”，提出幼儿教育应面向大众的教育家是(A)A.陶行知 B.陈鹤琴 C.张雪门 D.张宗麟

17.我国幼儿园中主要负责幼儿的卫生保健、生活管理的人员称为(B)A.教师 B.保育员 C.阿姨 D.保姆 18.关于社区教育的特点，错误的说法是(D)A.是地方与民众办教育的一种新的教育管理制度B.适应社区需要，服务社区 C.社区教育形式多样D.社区教育面向该社区内的青少年及儿童

19.20世纪90年代以来，世界各国把学前教育的根本目标定位于(B)A.儿童平均发展 B.儿童全面和谐发展 C.创造力的培养 D.儿童智力的开发 20.幼儿的完整学习的概念是建立在(D)基础上的。

A.蒙台梭利教学法 B.皮亚杰认知结构主义C.戈尔曼的情感智力理论 D.加德纳的多元智力观

21.个体社会化是(C)A.在成长过程中自然而然就形成的B.由遗传素质决定的

C.同外界环境相互作用的过程中进行的 D.在社会而不是家庭中进行的

22.有关教育的描述，错误的是(A)A.动物界中诸如老猫教幼仔捉老鼠，老鸭教小鸭游水等也是教育 B.教育是人类社会特有的社会性活动 C.学校教育与其他教育活动相比较，具有可控性强等特点

D.教育的基本要素有教育者、受教育者、教育内容和教育物资 23.学前阶段美的启蒙重在培养儿童(B)A.美学的知识 B.发现美、欣赏美的能力C.表现美的技能 D.审美动机 24.学前教育的基本活动是(B)A.上课 B.游戏C.作业 D.户外活动

25.《幼儿园工作规程》规定，寄宿制幼儿园每日户外活动时间不得少于(C)A.1小时 B.2小时 C.3小时 D.3.5小时

2024年幼儿教师资格证考试教育学模拟试题及答案(8)

一、不定项选择题(每题l分，共30题，每题有一个或多个答案，多选或少选均不得分)1．学前教育中对3～6周岁的儿童进行教育的专门机构是(C)。

A．托儿所B．托幼园所一体化c．幼儿园D．SOS国际儿童村E．儿童福利院 2．我国第一所公立幼稚师范学校——江西实验幼师的创办者是(A)。A．陈鹤琴B．陶行知C．黄炎培D．张雪门E．蔡元培

3．奴隶社会和封建社会，生产力发展缓慢，儿童主要在(A)中接受教育。A．家庭B．幼儿园C．儿童公育机构D．学校E．学前班 4．某次教育活动需要达成的目标是指(C)。

A．全园教育目标B．中期目标C．近期目标D．行为目标E．长期目标 5．我国幼儿园通常不要求在学前阶段教孩子写字，这符合(B)。

A．独立自主性原则B．发展适宜性原则c．保教结合原则D．综合性原则E．因材施教原则

6．(C)是幼儿园中全面负责幼儿生活与教育的人员。A．园长B．阿姨c．保育员D．幼儿教师E．保健人员 7．学前阶段美的启蒙重在培养儿童(DE)A．美学的知识B．审美动机C．表现美的技能D．发现美、欣赏美的能力E．表现美的能力

8．(A)是增强幼儿体质的最积极、最有效的因素之一。A．科学的幼儿体育活动B．对体育活动的兴趣C．教师的示范作用D．开展与体育相关的游戏E．自由活动 9．幼儿园的“娃娃家”游戏属于(C)。

A．结构游戏B．表演游戏C．角色游戏D．智力游戏E．音乐游戏 10．幼儿夏季每天的户外活动时间不应少于(A)。

A．3～4个小时B．2～3个小时C．5～6个小时D．半小时E．15分钟

11．幼儿在游戏中的学习特点包括(BCE)。A．学习目的的强制性B．学习方式是潜移默化的C．学习动机来自幼儿内部E 学习目标是隐含的D．游戏是幼儿的自主活动 12．幼儿园课程内容是由(B)决定的。A．计划B．目标C．方式D．评价E．国家 13．在直观形象法中示范性最强的是(D)。

A．观察法B．演示法C．示范法D．范例法E．实验法 14．教育活动的多样化，取决于教育内容的(C)。

A．知识性B．科学性c．丰富性D．专业性E．生活化 15．在幼儿园与小学衔接过程中，智育的核心是(B)。

A．记忆知识B．思维能力C．掌握技能D．非智力因素E．想象力 16．陈鹤琴几种具体的课程编制方法是(BCD)。

A．三角法B．圆周法C．混合法D．直进法E．螺旋式 17．下列功能中属于家庭教育功能的是(C)。

A．娱乐功能B．组织生产C．培养社会角色D．繁衍后代E．休息休闲 18．现代教育理论认为幼儿园与家庭是(B)关系。

A．领导关系B．伙伴关系C．监督关系D．从属关系E．补充关系

19．特别适用于与不易见面的家长联系的书面联系形式是(D)。A．家长园地B．问卷调查表c．宣传板D．联系手册E．电话联系 20．幼儿园教的主体是(B)。

A．保育员B．幼儿教师c．保健医生D．园长E．教导主任

21．下列属于幼儿教师优良的个性心理素质的有(ABCD)。A．理智B．刚毅C．热情D．自主E．偏心

22．幼儿教师晨间接待幼儿入园工作的重点是(C)。

A．与家长沟通、交流感情B．督促孩子完成作业C．检查孩子身心状况D．提醒孩子尽早进入学习状态E．教孩子礼貌待人 23．一位新人园的孩子问老师：“妈妈什么时候来接我?”下列回答中最合适的是(C)。A．妈妈放学后来接你B．你想妈妈的时候妈妈就来接你C．你现在想妈妈了吗?妈妈一下班就来接你的 D．妈妈下午5点来接你E．即使妈妈不来，老师会送你的 24．科学研究的特征是(ABCD)。

A．继承性B．创新性C．系统性D．控制性E．计划性

25．教育工作者对自己日常工作中获得的教育过程、心理现象的感性认识进行总结，得出规律性的东西的方法是(A)。

A．教育经验总结法 B．个案法C．调查法D．访谈法E．质性研究法 26．英国教育家洛克的“白板说”出自他的著作(E)。A．《大教学论》B．《母育学校》C．《世界图解》D．《爱弥尔》E．《教育漫话》

27．我国传统文化是一种(B)，特别注重道德教育。

A．感性文化B．伦理文化C．知性文化D．智性文化E．理性文化 28．上课时，教师对幼儿的坐姿要求应是(D)。

A．昂首挺胸 B．双脚并拢C．把手放背后D．坐稳且端正E．幼儿自觉舒适即可 29．智力游戏、体育游戏和音乐游戏是(B)。

A．创造性游戏B．有规则游戏C．表演游戏D．个人游戏E．集体游戏 30．让幼儿直接感知认识对象的方法包括以下(ACDE)。A．示范法B．范例法C．观察法D．演示法E．参观法

二、填空题(共15题，每题1分，共15分)1．从年龄段上看，学前教育包括\_婴儿教育和幼儿教育\_\_\_\_\_\_\_\_\_两个阶段。2．学前教育学是专门研究学前教育\_\_\_现象及规律\_\_\_\_\_\_\_的科学。

3．十八世纪以后\_\_\_\_资本主义大工业\_\_\_\_\_\_的兴起提出了建立学前教育机构的社会需要。4．格塞尔基于双生子爬阶梯实验，提出了\_成熟势力说\_\_\_\_\_\_\_\_\_。5．1\_\_\_\_幼儿园保育和教育\_\_\_\_\_\_的双重任务是我国幼儿园的一大特色，也是我国幼儿园的社会使命。

6．幼儿园保健工作要坚持\_预防\_\_\_\_\_\_\_\_\_为主的方针。

7．\_\_\_\_促进幼儿全面发展\_\_\_\_\_\_ 是幼儿园教育的中心任务。

8．学前教育研究在抽样时应注意样本的\_\_代表性和随机性\_\_\_\_\_\_\_\_。9．幼儿教育过程的基本矛盾是\_\_\_\_幼儿教师代表社会提出的教育要求\_\_\_与幼儿的身心发展水平之间的矛盾。

10．遗传素质是幼儿身心发展的\_\_\_生理基础和物质基础\_\_\_\_\_\_\_。

11．幼儿在游戏中，往往更关注\_\_\_\_游戏的过程\_\_\_\_\_\_，而不是游戏的结果。

12．幼儿在游戏中总是\_\_\_成功的\_\_\_\_\_体验强于\_\_\_\_失败的\_\_\_\_\_体验，总是处于愉悦的情绪体验之中。

13．我国幼儿园教育目的的具体化是幼儿园\_\_课程目标\_\_\_\_\_\_\_\_。

14．\_\_\_\_\_\_\_\_\_家庭\_既是儿童的初始生活环境，也是儿童的初始教育环境。15．学前教育的工作对象是0——6岁的幼儿。

三、判断说明题(先判断正误，再改错；判断错误不得分；每题5分，共25分)1．幼儿教育是指对0～6岁学龄前儿童实施的教育。×（3—6岁）2．在任何时候都应该坚持“儿童优先”。√

3．为了让幼儿在艺术方面有所特长，可以暂时放松智育方面发展的需要。×

4．游戏是幼儿自觉的学习活动。×（游戏是幼儿自发的学习而不是自觉地学习。游戏是幼儿的自主活动。游戏无强制性的外在目的。游戏伴随着愉悦的情绪体验。游戏是在假象的情景中发生的。）

5．幼儿园与小学阶段教育的区别就是小学开始分科教学。×（幼儿园与小学的区别：⑴学前阶段与小学阶段不同的教育特点：主导活动方面 作息制度及生活管理 师生关系 环境设备的选择与布置 社会及成人对幼儿的要求和期望）

四、简答题(共4题，每题5分，共20分)1．当前国外有哪些学前教育流派? 2．简析影响儿童发展的诸因素及其相互关系。3．简述幼儿园教学的特点。

4．简述托儿所、幼儿园与家庭相互配合的意义。

五、论述题(共2题，每题15分，共30分)1．幼儿园课程内容的组织形式主要有哪些? 2．如何树立正确的游戏教育观?

答案与解析

一、不定项选择题

1．C【解析】幼儿园是对3～6周岁的儿童进行教育的专门机构，主要由教育部门负责。儿童按年龄分班，小班一般有25名幼儿，中班有30名幼儿，大班有35名幼儿，每班有2名教养员，1名保育员，或两个班级合用l名保育员。

2．A【解析】陈鹤琴在抗战时期创办我国第一所公立幼稚师范学校，即江西实验幼师。3．A【解析】奴隶社会和封建社会，没有学前教育机构，儿童主要在家庭中接受教育。4．C。【解析】某次教育活动需要达成的目标是幼儿园课程的近期目标。5．B【解析】课程设置需要考虑儿童的不同年龄特征的需要。

6．C【解析】保育员是幼儿园中照顾幼儿生活，同时也是从生活角度教育幼儿的人员。7．DE【解析】幼儿美育不是专业的学习，而是感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力。8．A【解析】@JL体育以增强幼儿体质为核心，科学的适合于儿童的体育活动是增强儿童体质最积极、最有效的因素之一。

9．C【解析】角色游戏是幼儿通过扮演角色、运用想象、创造性地反映个人生活的一种游戏，通常都有一定的主题，如娃娃家、商店、医院等。10．A【解析】夏季幼儿的户外活动至少应为3小时。

11．BC【解析】对幼儿来说，游戏不仅仅是一种消遣，还是幼儿的主要学习方式。幼儿在游戏中学习，在游戏中健康成长。幼儿在游戏中的学习具有以下三个特点：(1)学习的目标是隐含的。(2)学习方式是潜移默化的。(3)学习的动力来自幼儿内部。

12．B【解析】幼儿园课程目标是其他要素抉择的依据和标准，并对整个教育教学起导向作用。

13．D【解析】通过故事事例比较直观易懂。

14．C【解析】内容丰富才能使得活动体现出多样性。15．B【解析】智育的核心问题是思维能力。

16．BCD【解析】陈鹤琴还提出了三个具体的课程编制方法：圆周法、直进法和混合法。17．C【解析】家庭教育对培养个体的个性、社会性等方面有重要的意义。18．B【解析】家庭与幼儿园是天然的伙伴关系。

19．D【解析】联系手册是记录幼儿在家庭和幼儿园活动情况的中介方式。20．B【解析】儿童的教学中，教的主体是幼儿教师，学的主体是幼儿。

21．ABCD【解析】教师劳动的示范性以及幼儿的向师性要求幼儿教师要有积极的良好的个性素养。

22．C【解析】晨检工作的一项重要工作是了解孩子昨晚和今晨的身体健康情况。23．C【解析】教师在幼儿交流时要把握幼儿心理状态。

24．ABCD【解析】科学研究的特征：继承性、创新性、系统性、控制性。

25．A 【解析】教育经验总结法是研究者以来自教育实践的经验事实为素材，综合运用多种方法，对这些材料加以分析，概括认识，揭示其内在联系和规律，从而实现由感性认识到理性认识 的转化的一种教育研究方法。

26．E【解析】英国的教育家洛克在《教育漫话》一书中根据培根的“经验论”论证了“白板说”，并提出TJL童体育、美育、德育和智育的具体建议。27．B【解析】中国传统文化是一种伦理文化。

28．D【解析】因幼儿本身的特点，教师在上课时对幼儿的坐姿要求为坐稳且端正即可，其它选项对幼儿的要求不太合适。

29．B【解析】教育者根据教学任务编制的、有规则的游戏包括智力游戏、音乐游戏、体育游戏。

30．ACDE【解析】直观法是让幼儿直接感知认识对象的方法，具体包括观察法、参观法、演示法和示范法。

二、填空题

1．婴儿教育和幼儿教育 2．现象及其规律 3．资本主义大工业

4．成熟优势说(或“成熟势力说”)5．幼儿园的保育和教育 6．预防

7．全面促进幼儿素质和谐发展 8．代表性和随机性

9．幼儿教师代表社会需要提出的教育要求 10．生理基础和物质基础 11．游戏的过程 12．成功的失败的 13．课程目标 14．家庭 15．0～6

三、判断说明题

1．答：错误学前教育是指从出生到6岁前儿童的教育。幼儿教育是指对3—6岁年龄段儿童实施的教育。2．答：正确。“儿童优先”是建立在对儿童特质和潜能的充分认识的基础上提出的。儿童早期的脆弱性和敏感性，以及其身心发展的不可逆性，要求对儿童应该是绝对优先。3．答：错误。幼儿的发展必须是全面的发展，各个方面不可偏废。

4．答：错误。游戏是幼儿的自发学习而不是自觉学习。游戏是幼儿最喜爱的活动。游戏符合幼儿身心发展特点。要经过教师启发和巧妙指导才能达到教育的目的。

5．答：错误。幼、小两个阶段的区别包含多个方面，分科教学只是学习方面。

四、简答题

1．答：(1)苏联学前教育理论根据人的心理是在人掌握间接的社会文化经验中产生和发展，认为有明确目的的教育和教学在学前儿童发展中起决定作用，主张有计划、有系统地向儿童进行全面发展教育。

(2)强调外部刺激的教育理论，这是以行为主义心理学为指导思想的一种理论。(1分)(3)西方开放教育理论。(1分)(4)认知心理学的教育理论主要运用皮亚杰关于儿童思维和学习的认知理论。(1分)2．答：(1)影响儿童发展的因素主要有遗传、环境、教育、儿童自身的能动性。(1分)(2)儿童发展不是某种因素单独影响的结果，而是多种因素综合地、系统地相互作用的结果。①遗传为儿童提供了发展的潜能，环境和教育以及儿童自身因素都是发挥潜能并将之转变为“显能”的现实条件。(2分)②儿童自身因素是所有的因素发挥作用的关键。(2分)3．答：幼儿身心发展的特点和幼儿园教育的任务与特点决定了幼儿园教学的主要任务是帮助幼儿获取大量的直接经验。因此，幼儿园的教学不同于中小学的教学，有着自身的特点：(1)活动性与参与性；(2分)(2)生活性与启蒙性；(2分)(3)游戏性与情境性。(1分)4．答：(1)有利于充分发挥幼儿教育的主导作用。幼儿教育主导作用的发挥在一定程度上取决于家庭教育与其配合的情况。家庭教育和幼儿教育同步，家长与保教人员密切配合，幼儿教育的效果就能得到充分的保持和扩充。(3分)(2)有利于充分发挥家庭教育的优势。托幼机构的教师通常经过专业的培训，有丰富的科学育儿知识和经验，充分发挥托幼机构对家庭教育的指导作用，使家长了解科学的育儿观念和方法，以便有效进行家庭教育。(2分)

五、论述题

1．答：课程内容的组织方式主要有3种，即分科课程、核心课程和活动课程。(1)分科课程，是以科目为单位对课程内容进行组织的一种方式。(5分)(2)核心课程，又称为生活中心课程或单元课程，是指在一定时期内，幼儿的学习有一个中心，所有学习活动都围绕着一个中心来进行。(5分)(3)活动课程，又称经验课程，在课程内容组织方面，强调以幼儿的活动为中心，以幼儿的兴趣、需要和能力为课程内容组织的起点，重视依据幼儿的兴趣、需要和能力的变化不断调整和组织课程内容。(5分)2．答：树立正确的游戏教育观是十分重要的，因为不少教师和家长对游戏都有不正确的态度，他们认为游戏并不重要，只有学习、上课才是重要的。其实，儿童以游戏为生命，游戏是儿童的正当权利，是学前教育的基本活动，我们应对游戏树立正确的观念。(3分)(1)游戏是儿童的正当权利。(2分)幼儿在生理上发育还很不成熟，他们以游戏为生命，游戏是他们生活的方式、学习和工作的方法。因而，有游戏生活的儿童才能称得上是真正的儿童，也只有在游戏生活中成长的儿童才会是身心健康的儿童。游戏是儿童的正当权利。(2分)(2)爱玩、会玩是评价幼儿发展的标准之一。(2分)由于幼儿游戏水平反映着他们的身心水平，因此，会玩的儿童总是聪明能干的、身体健壮的、善于交往合作的。在评价儿童的时候，教师应该把游戏能力也当作一项重要的指标。(2分)(3)游戏是幼儿最自然、最有效的学习。(2分)游戏是早期教育的最佳方式。游戏恰好能够激发幼儿的兴趣，促使幼儿情绪兴奋，充分发挥幼儿积极主动性在早期教育中的作用。由于游戏为他们提供了一个轻松愉快、具有丰富刺激的、能鼓励自己学习的良好环境，使他们获得安全感、自尊和自信，获得对学习的持久热情，从而终身受益。一些家长和老师力图让幼儿提早进入读、写、算的学科学习，其结果可能适得其反。因此，游戏是促进幼儿身心全面发展的重要手段，应充分发挥它的教育作用。(2分)幼儿教育心理学试题及答案(十)

一、单项选择题(本大题共15小题，每小题1分，共15分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题干的括号内。错选、多选或未选均无分。1.亲子关系通常被分为三种类型：民主型、专制型和()。A.放任型 B.溺爱型 C.保护型 D.包办型

2。教育学上称“跳一跳，桃子到”，这是说()。

A.最佳期和敏感期 B.转折期和危险期 C.关键期 D.最近发展区 3.在儿童心理过程中，()。A.转折期和危机期是必然出现的

B.转折期是必然出现的，但危机期不是必然出现的 C.危机期是必然出现的，但转折期不是必然出现的 D.转折期和危机期都不是必然出现的

4.幼儿期对颜色的辨别往往和掌握颜色的()结合起来。A.名称 B.明度 C.色调 D.饱和度 5.幼儿的听觉偏好趋向是什么?()A.就人声和物声而言，新生儿趋向物声

B.就母亲声音和陌生人声音而言，新生儿趋向新鲜的陌生人声音 C.就声音音调来讲，新生儿趋向低音调 D.新生儿爱听柔和的声音

6.儿童不受窗外其他孩子玩耍的笑声吸引，努力控制自己，专心做功课，这是()。A.有意注意 B.无意注意 C.有意注意和无意注意两者均有 D.选择性注意 7.关于各种记忆出现的时间由早到晚依次是()。A.运动记忆—形象记忆—情绪记忆—语词记忆 B.情绪记忆—形象记忆—运动记忆—语词记忆 C.语词记忆—形象记忆—情绪记忆—运动记忆 D.运动记忆—情绪记忆—形象记忆—语词记忆 8.幼儿看见天上的云彩，说是“有个小孩在骑马”，这是一种()。A.注意 B.感觉 C.想象 D.知觉 9.幼儿典型的思维方式是()。

A.直观动作思维 B.抽象逻辑思维 C.直观感知思维 D.具体形象思维 10.儿童语言形成的现实条件是()。

A.环境 B.遗传素质 C.语音模仿 D.语音强化 11.婴儿最初掌握语音形成阶段是()。A.辨音 B.自发 C.强化 D.模仿

12.面孔偏好在婴儿1岁以内，随着年龄的增长呈现()的发展趋势。A.类似倒U型曲线 B.类似U型曲线 C.发展 D.退化 13.儿童原始的情绪反应具有的特点是()。

A.与生理需要是否得到满足有直接关系 B.是出生后适应新环境需要的产物 C.情绪天生具有系统化、社会性的特点 D.新生儿的情绪和间接动机相联系 14.在一定程度上说，()的成熟标志着儿童个性的成熟。A.自我意识 B.个性特征 C.能力倾向 D.个性倾向

15.关于学前期儿童性格的形成和发展，不正确的说法是()。A.儿童的性格尚未表现出明显的个别差异 B.儿童性格的发展具有明显受情境制约的特点

C.学龄晚期开始，行为受内心制约，且习惯已经行成 D.学龄晚期阶段，性格的改造更加困难

二、填空题(本大题共15小题，每空1分，共24分)1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_使遗传和生理成熟所提供的心理发展的可能性变为现实。2.攻击性行为分为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。”

3.社会性的核心内容就是人际关系。幼儿的人际关系主要包括两个方面：一是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;二是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。4.各种因素对不同幼儿的影响是通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_而实现的。

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指代表同一年龄阶段的人所表现出来的典型特征。

6.概念与概念之间的关系是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。判断与判断之间的关系是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。7.视触协调主要表现为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的协调。8.幼儿的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_注意占优势，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_注意初步发展。9.较长系列材料，后面的内容记忆效果差，是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的作用。

10.想象可以是现实中不存在甚至不可能有的形象，但都是对\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的反映。

11.幼儿的具体形象思维主要表现\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、表面性和固定性的特点。

12.幼儿自言自语的形式主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_两种。13.精确地辨别细致物体或处于一定距离的物体能力，也就是发觉一定对象在体积和形状上最小差异的能力称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

14.成人和幼儿的判断在形式是不同的，实质反映了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的不同。15.最初提出成熟理论的是美国发展心理学家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。他认为发展的本质是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

六、案例分析题(本大题共12分)宣宣是某幼儿园大班的孩子，在该幼儿园里，他是出了名的“身强体壮”的顽皮鬼，与其他小朋友矛盾不断，今天上午又挨了老师的一顿狠批。事情是这样的：前几天，宣宣所在的班刚转来了一个小朋友李明，李明个子也比较高，这样，宣宣和李明成为该班仅有的两个“高个”。宣宣主动找李明一块玩，可李明不太喜欢动，尤其不爱和宣宣这样风风火火的孩子玩。今天上午刚到班里，宣宣又找李明教他“玩魔术”，李明不同意，这样就动起手来„„

在老师眼中，宣宣总是主动和小朋友接触，可好景不长，一来二去，也就没人愿和他玩了。然而，他自己仍别出新裁地玩得有滋有味。

据此案例回答问题：

(1)宣宣的行为及他和小朋友们的关系说明了什么?请用幼儿社会性发展的有关知识回答。(2)这种儿童的表现是什么?怎样帮助他处理好和伙伴的关系?

答案与解析

一、单项选择题

1.A【解析】放任型、民主型和专制型是三种典型的类型。

2.D【解析】这说明儿童能独立表现出来的心理发展水平，和在成人指导下能表现出来的心理发展水平之间的差距。

3.B【解析】儿童心理发展的转折期，并非一定出现“危机”，转折期和危机期有所区别，转折期是必然出现的，但“危机”却非必然出现，在掌握规律的前提下，正确引导儿童心理的发展，“危机”会化解;危机期一般出现在转折期。

4.A【解析】幼儿期对颜色的辨别往往和掌握颜色的名称结合起来。5.D【解析】新生儿不喜欢听嘈杂的声音。

6.A【解析】努力控制自己说明有意志的参与，是有意注意。

7.D【解析】记忆出现时间由早到晚依次是运动记忆、情绪记忆、形象记忆、语词记忆。8.C【解析】想象是对头脑中已有的表象进行改造，建立新形象的过程。

9.D【解析】幼儿最典型的思维是具体形象思维，即依靠事物在头脑中具体形象的联想进行的。

10.A【解析】环境是儿童语言形成的现实条件。11.D【解析】婴儿首先通过模仿学会语音。12.C【解析】婴儿面孔偏好呈类似U型曲线的发展趋势。

13.A【解析】原始的情绪与生理需要是否得到满足有密切关系。14.A【解析】自我意识的成熟是儿童个性的成熟的标志。15.A【解析】儿童的性格已经表现出明显的个别差异。

二、填空题 1.环境

2.反应型攻击性行为 主动型攻击性行为

3.幼儿与成人的关系或亲子关系 幼儿与同伴的关系 4.幼儿自身的心理活动 5.年龄特征 6.判断 推理 7.眼手探索活动 8.无意 有意 9.前摄抑制 10.客观现实

11.具体性 形象性 经验性 拟人性 12.游戏言语 问题言语 13.视敏度 14.思维方式

15.格塞尔 结构性的变化

六、案例分析题

【答案要点】(1)在社会性发展中，宣宣在同伴交往方面属于问题儿童，具有攻击性。(2)这种儿童一般体质强、力气大、行为表现消极、不友好，积极行为很少;能力较强、聪明、爱玩、性格外向、脾气急躁、容易冲动、过于活泼好动、喜欢交往，在交往过程中主动，但不善于交往。对自己的社会地位缺乏正确的评价。

对这样的儿童进行教育的时候，要注意：首先，要使他们了解受欢迎儿童的性格特点及自身存在的问题，帮助他们学习与他人友好相处。其次，教师要引导其他儿童发现这些儿童的长处，及时鼓励和表扬，提高这些幼儿在同伴心目中的地位。通过有效地教育活动达到促进儿童交往、改善同伴关系的目的。

幼儿教育心理学试题及答案(九)

一、单项选择题(本大题共15小题，每小题1分，共15分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题干的括号内。错选、多选或未选均无分。1.儿童心理学中的“儿童”是广义的，其年龄阶段一般是指()。A.O～3岁 B.3～6岁 C.6～12岁 D.o～18岁 2.生活在当前信息社会时代的儿童，与生活在过去科技发展水平低下社会的儿童，在心理特点方面会有所差异，这说明儿童心理发展年龄特征具有()。A.稳定性 B.可变性 C.阶段性 D.顺序性 3.我国心理学家林传鼎的研究指出，新生儿已有两种完全可以分辨清楚的情绪反应，即()。A.愉快与惊奇 B.愉快与悲伤 C。愉快与厌恶 D.愉快与不愉快

4.根据我国现时通行的儿童心理发展阶段的划分，3～4岁儿童属于()。A.先学前期 B.幼儿中期 C.幼儿初期 D.幼儿晚期 5.儿童个性形成的开始时期是()。

A.O～1岁 B.1～3岁 C.3～6岁 D.6～12岁

6.在语言活动中，某小朋友认真地、完整地听完了老师讲的故事。这说明该小朋友具有()。A.注意的选择性 B.注意的范围 C.注意的稳定性 D.注意的分配 7.人类短时记忆的广度为()。

A.5±2个信息单位 B.7±2个信息单位 C.6±2个信息单位D.8±2个信息单位 8.根据幼儿心理发展特点，“前读写”阶段主要完成的任务是()。

A.培养读写兴趣 B.严格要求 C.主要指出缺点和不足 D.尽可能多识字 9.婴幼儿的情绪发展形成主要依靠()。

A.感知觉的发展 B.语言的发展 C.自我意识的发展 D.情绪气氛的熏陶 10.幼儿最初社会性发生的标志是()。

A.诱发性微笑的出现 B.不出声的笑 C.出声的笑 D.有差别的微笑的出现 11.关于男女双性化，下列说法不正确的是()。

A.男女双性化指一个人同时具有男性和女性的行为特征 B.男女双性化指一个人同时具有男性和女性的心理特征 C.双性化理论强调进行无性别歧视的儿童教育

D.有研究表明，高智力成就是同糅合两性品质的男女双性化相联系的 12.双生子爬楼梯实验说明儿童心理发展过程中()的作用。A.遗传素质 B.家庭教育 C.文化环境 D.生理成熟 13.儿童心理发展的关键期主要表现在()。

A.儿童个性发展上 B.儿童智力发展上 C.儿童语言发展和感知觉方面 D.儿童动作发展上 14.根据皮亚杰关于儿童思维发展的阶段理论，2～7岁儿童的思维处于()。A.感知运动阶段 B.具体运算阶段 C.前运算阶段 D.形式运算阶段 15.“儿童心理发展等于遗传与环境的乘积”，这种观点是()。A.相互作用论 B.二因素论 C.环境决定论 D.遗传决定论

二、填空题(本大题共9小题，每空1分，共20分)1.心理过程包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三部分。2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是3～4岁幼儿的主要学习方式，他们主要是通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_来掌握和学习别人的经验的。

3.同一分析器的各种感觉会因彼此相互作用而使感受性发生变化，这种现象叫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，分和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_两种。

4.幼儿有意注意的形成是与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_在幼儿行为调节中所起的作用密切相关的。

5.当要求幼儿记住某样东西时，他往往记住的是和这件东西一道出现的其他东西，这种现象叫做

6.幼儿的想象是以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为主，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_一开始发展;以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为主，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_开始发展。

7.幼儿的动作最初是从无意动作向有意动作发展，以后则是从以无意动作为主向以有意动作为主的方向发展，即服从\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_规律。

8.亲子关系有狭义与广义之分，狭义的亲子关系是指儿童早期与父母的情感关系，即\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;广义的亲子关系是指父母与子女的相互作用方式，即。

9.遗传决定论的代表人物有：高尔顿的“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”;霍尔的“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”;格塞尔的“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”。

六、案例分析题(本大题共14分)孩子已经2岁零7个月了。近些天，孩子的“言行举止”总是让妈妈弄不明白，究竟是为什么呢?这个问题一直萦绕在妈妈的脑际。前几天，妈妈和孩子一块坐在院子里乘凉，孩子看到深蓝的天幕上那如洗的圆月、调皮地眨巴着眼睛的星星，非常兴奋，和妈妈有说不完的话。可小孩哪里知道劳累了一天的妈妈的心思。妈妈说：“天黑了，该睡觉了„„”，“月亮为什么不睡觉?”、“那星星为什么还眨眼睛?”孩子的反问让妈妈惊讶!妈妈和孩子一块到大街上，他极不愿意让妈妈拉他的手，总是那样不听话。最让妈妈担心的是平坦的道路他不走，却偏偏一摇三晃地走那凸凸凹凹的地方，正如在饭桌上，本来会自己好好地用汤匙吃饭，却故意把米粒洒一饭桌，用手捡着放到嘴里。不过有时也挺可爱的。比如，前天中午，妈妈把做好的饭菜刚送到饭桌上，还未来得及解围裙，孩子却一脸认真地说：“妈妈，你辛苦了。”

根据以上案例，回答下面问题：(1)孩子的“言行举止”说明了什么?(2)这个时期，幼儿教育中应注意的问题是什么?

答案与解析

一、单项选择题

1.D【解析】0～18岁在儿童心理学中是指广义的儿童。

2.B【解析】在不同的社会环境中，儿童的心理特点表现出差异，这说明儿童心理发展年龄特征具有可变性。

3.D【解析】林传鼎的研究得出的结论是新生儿已完全可以分辨得清愉快与不愉快。4.C【解析】幼儿初期是指3～4岁的儿童。

5.C【解析】一般认为，3～6岁是儿童个性形成的开始时期。

6.C【解析】注意的稳定性是指注意力在同一活动范围内所维持的时间长短。完整地听完了老师讲的故事说明有稳定性。

7.B【解析】人类短时记忆的广度是7±2个信息单位。8.A【解析】“前读写”阶段主要完成的任务是培养读写兴趣。

9.D【解析】婴幼儿的情绪发展形成主要依靠的是情绪气氛的熏陶。10.D【解析】有差别的微笑出现标志着幼儿最初的社会性发生。

11.A【解析】男女双性化是指一个人同时具有男性和女性的心理特征，但并非要有男女性的行为特征。

12.D【解析】这一实验说明了儿童的成长受生理和心理成熟机制的制约。13.C【解析】儿童心理发展的关键期主要表现在语言发展和感知觉方面。14.C【解析】皮亚杰认为2～7岁儿童的思维处于前运算阶段。

15.B【解析】这一观点并没有说明遗传与环境的相互作用，只是说明了这两因素对发展有作用。

二、填空题

1.认知过程 情感过程 意志过程 2.模仿模仿

3.感觉的对比 先后对比 同时对比 4.言语 5.偶发记忆

6.无意想象 有意想象 再造想象 创造想象 7.无有

8.依恋 父母的教养态度与方式 9.遗传定律 复演说 成熟势力说

六、案例分析题

【答案要点】(1)孩子的言行举止说明：孩子正处于心理的高速发展时期，也是心理发展的敏感期。比如，提出“星星为什么还眨眼睛”、“月亮为什么不睡觉”，说明思维的发展出现了最初的概括和推理;想象的发生，把对周围世界的认识进行了延伸、扩展。

“不听话”说明孩子最初的独立性的出现;“故意用手捡米粒放进嘴里”说明孩子动作技能的发展，对新的动作产生了兴趣。会说“妈妈辛苦了”，说明儿童已开始使用抽象的词语，但还经常需要和具体活动联系在一起。

(2)这个时期，幼儿教育应注意：①保护孩子的探究精神，但要和重视安全结合起来。比如，走凸凹不平的路，既要防止摔伤，又不要打击孩子的积极认知兴趣。②对于孩子“反抗期”的执拗，要注意教育，不要养成任性的性格，同时又不能耻笑、威胁孩子。③对待孩子的独立性，要注意教育，防止养成执拗性的同时，也要防止形成懒惰、依赖、无独立愿望的不良性格。

幼儿教育心理学试题及答案(八)

一、不定项选择题(本大题共25小题，每小题1分，共25分)在每小题列出的备选项中有一个或多个是符合题目要求的，请将其代码填写在题干的括号内。错选、多选或未选均无分。1.幼儿教育心理学的学与教相互作用过程是一个系统过程，该系统包含（）等几种要素。A.幼儿 B.教师 C.教学内容 D.教学媒体 E.教学环境 2.幼儿记忆力发展的特点有（）。

A.以无意识记忆为主 B.无意识记忆的效果优于有意识记忆 C.幼儿的机械记忆占主要地位 D.形象记忆效果优于抽象记忆，但两者记忆效果的差距越来越小 E.幼儿形象记忆占主要地位

3.教学环境中社会环境涉及（）等。A.课堂纪律 B.课堂气氛 C.师生关系 D.同班关系 E.社会文化背景

4.（）是自律道德阶段的开始，儿童开始依据自己的内在标准进行道德判断，不把规则看成是绝对的一成不变的东西，而是同伴间共同约定的，可以修改的。

A.自我中心阶段 B.权威阶段 C.可逆性阶段 D.公正阶段 E.他律道德阶段 5.创造性与智力的基本关系表现在（）等几个方面。A.低智商不可能具有创造性

B.高智商可能有高创造性，也可能有低创造性 C.低创造性者的智商水平可能高，也可能低

D.高创造性者必须有高于一般水平的智商 E.高智商是高创造性的充分条件 6.（）是教育心理学中最基本、最核心的问题之一。

A.动机理论 B.品德学习C.问题解决 D.知识学习E.学习理论 7.根据韦纳的动机归因理论，努力是属于（）。

A.内部因素 B.外部因素 C.可控因素 D.稳定因素 E.不稳定因素 8.影响迁移的主要因素有（）。

A.学习情境的相似性 B.知识结构 C.原有认知结构 D.学习的心向与定势 E.教育与教学指导 9.智力超常儿童是指智商超过（）的儿童。

A.100 B.110 C.120 D.130 E.140 10.加里培林将心智动作的形成分成（）等几个阶段。

A.活动的定向阶段 B.物质活动或物质化活动阶段，C.出声的外部言语活动阶段 D.无声的外部言语活动阶段 E.内部言语活动阶段

11.影响幼儿操作技能形成的因素有（）。

A.知识经验 B.兴趣爱好 C.准确地示范与讲解 D.必要而适当的练习E.充分而有效的反馈 12.自我效能感指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观推测和判断，这一概念最早是由（）提出的。

A.班杜拉 B.瓦拉斯 C.韦纳D.马斯洛 E.伍德沃斯 13.心理健康的辅导模式有心理健康辅导的（）。

A.指导模式 B.治疗模式 C.介入模式 D.发展模式 E.社会影响模式 14.属于行为改变的基本方法的有（）。A.代币奖励法 B.行为塑造法 C.示范法 D.暂时隔离法 E.自我控制法

15.紧张、松弛对照训练这种松弛训练法由（）在20世纪20年代首创。A.艾里斯 B.弗洛伊德 C.罗杰斯 D.詹姆士 E.雅各布松

16.操作技能特点有（）。A.客观性 B.外显性 C.展开性 D.观念性 E.简缩性 17.（）阶段的标志是“守恒”观念的形成。

A.感知运动阶段 B.前运算阶段 C.后运算阶段 D.具体运算阶段 E.形式运算阶段 18.个体自我意识的发展经历了（）的过程。

A.惯性自我 B.生理自我 C.社会自我 D.心理自我 E.真心自我

19.游戏的觉醒一寻求理论，以探讨游戏发生的生理机制与环境的影响为特色，主要代表人物有（）。”

A.伯莱恩 B.贝特森 C.哈特 D.拜登代克 E.埃利斯 20.行为演练的基本方法有（）。

A.自我控制法 B.全身松弛训练 C.系统脱敏法 D.肯定性训练

21.一个学生不敢同老师说话，当他一旦敢于主动向老师请教，老师就给予表扬，并耐心解答问题，这个学生学会主动向老师请教的行为方式属于行为改变的（）。A.强化法 B.代币奖励法 C.行为塑造法 D.示范法 E.自我控制法

22.一个学生过分害怕猫，我们可以让他先看猫的照片，谈论猫;再让他远远观看关在笼中的猫，靠近笼中的猫;最后让他摸猫、抱起猫，消除对猫的惧怕反应。这是（）。A.全身松弛训练 B.肯定性训练 C.自信训练 D.系统脱敏法 E.自我控制法 23.弗洛伊德把人格的发展分为（）等几个阶段。A.口唇期 B.肛门期 C.性器期 D.潜伏期 E.生殖期 24.影响问题解决的主要因素有（）。

A.解题时机 B.问题特征 C.已有的知识经验 D.定势与功能固着 E.临场状态 25.贾德的概括说所依据的主要是他在1908年所做的（）实验，这个实验被看作是概括化理论的经典实验。

A.记忆实验 B.水下击靶 C.肯定性训练 D.猫开笼取食的实验 E.小白鼠走迷津

二、填空题(本大题共15小题，每小题1分，共15分)1.幼儿动作技能的学习采用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_示范方式较好。

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是基于操作性条件反射和积极强化的原理而设计的教学模式，并以此设计了教学机器。

3.如果一名7岁儿童不仅通过了7岁组的所有题目，而且通过了8岁组的题目，那么他的智力年龄就是8。则该儿童IQ=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4.皮亚杰认为内部心理结构是在不断变化的，这种变化不是简单的量的变化，而是涉及思维过程的质的变化，所有有机体都有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和建构的倾向。

5.性格指个体在生活过程中形成的对现实的稳定的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式，是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的核心。

6.所谓\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指动作的结构或组织，这些动作在同样或类似的环境中由于重复而引起迁移或概括。

7.幼儿教育心理学对幼儿教育实践具有描述、解释、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和控制的作用。

8.在进行心理辅导时，必须以建立良好的辅导关系为前提，其主要特点是：积极关注、尊重、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

9.幼儿园心理健康教育主要分为初级预防、次级预防和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三个层次。

10.一般认为操作技能的形成可以分为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。11.虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，如中间有一个明显的、暂时的停顿期，叫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

12.归因理论的指导原则和基本假设就是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

13.幼儿游戏区别于其他活动的特点主要有：社会性、虚构性、自由性和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。14.斯金纳认为，人和动物的行为有两类：应答性行为和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。15.问题解决的基本特点有目的性、认知性和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

答案与解析

一、不定项选择题

1.ABCDE【解析】学与教学的过程包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境各种因素。

2.ABCDE【解析】以下所有的选项均为幼儿记忆力发展的特点。3.ABCDE【解析】教学环境中社会环境涉及以下各方面的内容。

4.C【解析】在可逆性阶段，儿童倾向于把规则看成可理解的、可修改的。5.ABCD【解析】高智商并不代表着高创造性是其必要条件。

6.E【解析】学习理论是探究人类学习本质及其形成机智的心理学理论，它是教育心理学中最基本、最核心的问题之一。

7.ACE【解析】根据韦纳的理论，努力属于内部的、不稳定的可控因素。

8.ACDE【解析】影响迁移的主要因素有学习情境的相似性、原有认知结构、学习的心向与定势、教育与教学指导。

9.D【解析】智力超常儿童是指智商超过130的儿童。

10.ABCDE【解析】加里培林认为心智动作的形成可以分为五个阶段。

11.ACDE【解析】影响幼儿操作技能形成的因素有知识经验、准确地示范与讲解、必要而适当的练习和充分而有效的反馈。

12.A【解析】自我效能感最早是由班杜拉提出的，并于80年代得到丰富和发展，同时得到大量实证研究的支持。13.ABDE【解析】指导模式、治疗模式、发展模式和社会影响模式是心理健康辅导的模式。14.ABCDE【解析】以下五种方式均属于行为改变的基本方法。” 15.E【解析】雅各布松最先提出了紧张、松弛对照训练。

16.ABC【解析】操作技能又称运动技能，其特点有客体性、外显性、展开性。

17.D【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，守恒观念的形成是在具体运算阶段。18.BCD【解析】个体自我意识的发展经历了生理自我、社会自我和心理自我的过程。19.ACE【解析】伯莱恩、哈特和埃利斯是游戏的觉醒一寻求理论，该理论借鉴了行为主义学习理论。贝特森是元交际游戏理论代表人物，拜登代克主张游戏的欲望说。20.BCD【僻析】略。

21.A【解析】强化简单来说，指正确反应后所给予奖励或者免除惩罚。

22.D【解析】系统脱敏疗法又称交互抑制法，是由美国学者沃尔帕创立和发展的。如果一个刺激所引起的焦虑或恐怖状态在求治者所能忍受的范围之内，经过多次反复的呈现，他便不会再对该刺激感到焦虑和恐怖，治疗目标也就达到了。这就是系统脱敏疗法的治疗原理。23.ABCDE【解析】弗洛伊德把人格的发展分为五个阶段。

24.BCD【解析】问题特征、已有的.知识经验和定势与功能固着是影响问题解决的主要因素。

25.B【解析】贾德在1908年做了著名的水下击靶的实验。

二、填空题 1.顺向 2.程序教学 3.114 4.适应 5.人格 6.图式 7.预测

8.真诚与同感 9.诊断治疗 10.操作定向 11.高原期

12.寻求理解是行为的基本动因 13.愉悦性

14.操作性行为 15.序列性

幼儿教育心理学试题及答案(七)

一、单项选择题(本大题共20小题。每小题2分，共40分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题干的括号内。错选、多选或未选均无分。1.布卢姆把认知学习从低到高依次排列为（）。A.认知、领会、分析、综合、运用、评价 B.认知、领会、运用、分析、综合、评价 C.领会、认知、分析、运用、综合、评价 D.领会、认知、分析、综合、运用、评价

2.下列哪种说法，是符合奥苏伯尔观点的?（）A.接受学习导致机械学习，发现学习导致意义学习B.接受学习导致意义学习，发现学习导致机械学习C.接受学习与发现学习都导致意义学习

D.接受学习与发现学习都可能是有意义的，也可能是机械的

3•心理学上是用哪个术语来说明儿童学习某种知识或行为比较容易，心理某方面发展最为迅速的时期的?（）A.发展快速期 B.发展高峰期 C.发展敏感期 D.发展潜力期 4.游戏的心理结构包括哪两种成分?（）A.认知与情感 B.认知与行为 C.情感与意志 D.意志与行为

5.根据游戏规则的内隐或外显，可把游戏分为哪两大类?（）A.创造性游戏与规则性游戏 B.智力游戏与非智力游戏 C.无意游戏与有意游戏 D.角色游戏与音乐游戏

6.游戏准备包括哪四个方面?（）A.游戏时间、游戏地点、游戏材料与经验准备 B.教师、小朋友、游戏材料与游戏场所

C.游戏主题、游戏材料、游戏场所与心理准备 D.游戏内容、游戏材料、游戏时间与游戏地点 7.蒙台梭利认为，动作教育主要训练幼儿的()。A.跳的动作、跑的动作与抓握动作 B.坐的动作、走的动作与跑的动作

C.基本动作、大肌肉动作与小肌肉动作 D.走的动作、抓握动作与书写动作

8.一个概念可以从哪四个方面进行分析?（）A.概念内涵、概念外延、概念内容与概念形式 B.概念名称、概念因素、概念表述与概念本质 C.概念内容、概念形式、概念事例与概念特性 D.概念名称、概念例证、概念属性与概念定义

9.关于概念的结构，目前心理学中主要有哪两种理论?（）A.分析说与综合说 B.模板说与分析说 C.特征说与原型说 D.演绎说与归纳说 10.柯尔伯格提出了三水平六阶段道德发展理论，其中三水平是指（）。A.前习俗水平、习俗水平与后习俗水平B.模仿水平、应用水平与创新水平

C.前道德水平、道德水平与后道德水平D.他律水平、中间水平与自律水平

11.幼儿道德情感发展三个时期依次为（）。A.他律性时期、过渡性时期与自律性时期

B.“原伦理状态”时期、前道德情感时期与他律性时期 C.前道德情感时期、道德情感时期与后道德情感时期 D.“伦理状态”时期、“社会状态”时期与“心理状态”时期 12.目前对创造力和智力的关系较为一致的看法是（）。A.智力高者必定有高创造性 B.高创造性者智力未必高

C.高智力是高创造性的必要而非充分条件 D.高智力是高创造性的充分必要条件 13.幼儿创造性测量的一般原则是（）。A.适用性原则与活动性原则 B.客观性原则与科学性原则 C.教育性原则与生成性原则

D.理论联系实际原则与开放性原则

14.从教师的教学组织方式来培养幼儿的创造性的方法包括（）。A.向幼儿传授学习的方法、游戏的方法与创造的方法 B.向幼儿传授记忆的方法、学习的方法与创造的方法 C.向幼儿传授听课的方法、游戏的方法与学习的方法

D.向幼儿传授创造性地解决问题的技能与技巧、创造性的审美活动方法与提问的方法 15.对应于教育目标的活动指导模式的类型包括（）。A.尝试错误、顿悟式、说服与诱导

B.信息加工、社会交往、个人发展与行为训练 C.群体模仿、小教师制、讲授与启发式 D.认知训练、行为训练、讲授法与发现法

16.教师在幼儿发现学习中的指导可分为三类，下列哪一选项是教材中未提及的?（）A.系统的教师指导 B.听凭幼儿独立发现 C.幼儿的自我指导

D.教师对幼儿自我发现的指导

17.幼儿园教育活动情境创设的原则包括（）。

A.通用性、有效性、适龄性与针对性 B.客观性、科学性、实用性与安全性 C.普遍性、适用性、特殊性与教育性 D.互动性、效用性、特殊性与安全性

18.背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的（）。A.时间、空间、背景、人物与素材 B.时间、地点、人物、活动与个性

C.空间、时间、内容、材料、形式与气氛 D.时间、场地、主题、设计与卷入

19.幼儿园教育活动过程的评价包括（）。A.成长记录袋、评定包与作品评定

B.诊断性评价警形成性评价与终结性评价 C.安置性测验、形成性测验与终结性测验 D.档案袋、业绩评定与同伴评价

20.下列选项中不属于不良的亲子互动类型的是（）。A.拒绝型 B.支配型 C.过度保护型 D.放任自由型

答案与解析

一、单项选择题

1.B【解析】认知学习按照从最简单到最复杂的顺序排列是：认知、领会、运用、分析、综合、评价。

2，D【解析】接受一发现，机械一有意义，这是划分学习的两个维度。这两个维度之间不是互不依赖和彼此独立的。接受学习可以是机械的，也可以是有意义的;发现学习可以是机械的，也可以是有意义的。在这两个维度之间可以有许多过渡形式。

3.C【解析】儿童心理发展的敏感期，是指儿童学习某种知识和行为比较容易、心理某个方面发展最为迅速的时期。4.A【解析】每个游戏都有认知和情感两种成分，其外部行为表现主要有语言和行动两种。5.A【解析】根据游戏规则的内隐或外显，把游戏分为创造性和规则游戏两大类。6.A【解析】游戏准备包括：(1)游戏时间;(2)游戏地点;(3)游戏材料;(4)经验准备。7.C【解析】略。

8.A【解析】一个概念可以从概念内涵、概念外延、概念内容、概念形式进行分析。9.C【解析】略。

10.A【解析】三水平是指前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。11.B【解析】幼儿的道德情感发展可以分为三个时期，即道德情感的原伦理状态时期(0岁～1.5岁或2岁)、前道德情感时期(1.5岁或2岁～3或4岁)、他律性或尊奉性道德情感时期(4岁～6或7岁)。

12.C【解析】美国心理学家吉尔福德的研究表明，智力与创造能力二者的关系为：低智蓖的人不可能有高创造能力;高智商的人并不都有高创造能力;创造能力低的人智商有高有低;创造能力高的人必须具有中等以上的智商。所以较高智商是创造能力的必要条件，但不是充分条件，创造能力的充分发挥，除智力之外，还需有其他优良的因素作保证。13.A【解析】幼儿创造性测量的一般原则：适用性原则与活动性原则。14.D【解析】略。

15.B【解析】对应于教育目标的活动指导模式包括信息加工、社会交往、个人发展与行为训练四种类型。

16.B【解析】系统的教师指导、教师对幼儿自我发现的指导和幼儿的自我指导是发现学习的三种指导类型。

17.D【解析】幼儿园教育活动情境创设的原则有：教育活动情境创设的互动性原则;教育活动情景创设的效用性原则;教育活动情境创设的特殊性原则;教育活动情景创设的安全性原则。

18.C【解析】背景型教育活动情境的创设涉及的要素包括教育活动的空间、时间、内容、材料、形式与气氛等。19.B【解析】幼儿园教育活动过程的评价包括：诊断性评价、形成性评价与终结性评价等。20.D【解析】不良亲子互动的类型有拒绝型亲子互动、支配型亲子互动、过度保护型亲子互动、服从型亲子互动、矛盾型亲子互动等。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找