# 邓澄——小班健康《小厨师忙呀忙》

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-08-09

*第一篇：邓澄——小班健康《小厨师忙呀忙》名称：小班健康《小厨师，忙呀忙》 目标：1.学习食物分类, 知道每种食物都有不同的营养，能做到吃饭吃菜不挑食才能健康成长。2.了解厨师工作的不易，喜欢上厨房。重点：学会怎么给食物进行分类，简单了解一...*

**第一篇：邓澄——小班健康《小厨师忙呀忙》**

名称：

小班健康《小厨师，忙呀忙》 目标：

1.学习食物分类, 知道每种食物都有不同的营养，能做到吃饭吃菜不挑食才能健康成长。

2.了解厨师工作的不易，喜欢上厨房。重点：

学会怎么给食物进行分类，简单了解一些食物的营养和厨师做菜的过程。难点：

有秩序排好队的从篮子里拿一种食物放进“对的”盘子里。准备：

1.“音乐DoReiMi”：《小小厨师》、配套CD、录音机。2.教室的一部分装扮成小厨房（黑板位置）,讲台布置成餐桌。3.厨师服、厨师帽、围裙（教师），厨师帽若干（幼儿）。

4.各种蔬菜、水果、谷物、肉类图片若干，菜篮一只，几只大盘子。5.座位呈左右圆弧排列，每边分成两排。活动过程：

一、把幼儿引入厨房这个环境里来。

教师： “小朋友们，我们来到了快乐小厨房。小熊一家要办家庭聚会，邀请老师做他们的厨师，老师来请你们做我的小小厨师，一起来为他们准备丰盛的午餐好不好？”

幼儿：“好”

二、把各种食物进行分类。

教师： “老师呀一大早就去菜场买了好多食物，我们来看一下都有些什么？”（从篮子里拿出几样）一一的问全班幼儿。

幼儿： 一起回答

教师： “我们要把它们都做成好吃的菜，可这么多食物在一起好乱，要不我们先把它们分一分，好不好？”

幼儿： “好”

教师： “我已经准备了几个盘子，分别是放蔬菜，水果，五谷，肉类，（拿起一个），有哪个小厨师能告诉我这个是什么？”（例如：胡萝卜）

幼儿：胡萝卜 教师：它是蔬菜，我们吃了它能补充维生素。（放进对应盘子）

教师：（拿起一个），它是什么？（例如：鸡肉）

幼儿：鸡肉

教师：它是肉类，我们吃了它会更有力气。（放进对应盘子）还有好多食物呢，我先请一位小厨师过来帮我分一分（请一位小朋友上来）把拿到的食物放进对应的盘子里（教师一旁指导），还有哪些小厨师要上来帮我分一分的（再请几位小朋友上来,教师一旁指导）。分完所有食物。

三、巩固“音乐DoReiMi”《小小厨师》。

教师：“哇，食物都已经在属于它们的盘子里了，这下做起菜可方便多啦！我们现在去把这些食物洗干净，我们洗菜的时候要注意节约用水哦！好了，我们可以开始做菜啦！（教师示范动作带动小朋友：切一切，煮一煮，炒一炒，炸一炸……）看来我的小厨师们也想做菜呢，那请你们轻轻的拉开小椅子，都到前面来，我们一起来做菜。”

播放录音机，“音乐DoReiMi”：《小小厨师》，带领幼儿一起唱，边唱边做动作（切一切，煮一煮，炒一炒，炸一炸……）

结束语： 我的小厨师们辛苦了，你们表现实在是太棒了！马上小熊一家就过来享受美味啦！我们洗好小手等他们一起来分享美味好不好？（要排好队洗手哦）

**第二篇：小班音乐活动：小小厨师忙呀忙**

小班音乐活动：小小厨师忙呀忙

【活动目标】

情感目标：激发幼儿对集体唱歌活动的乐趣。

能力目标：引导幼儿初步学唱歌曲并根据旋律进行模唱。

知识目标：帮助幼儿理解歌词内容。

【活动重难点】

重点：理解歌词旋律，进行模唱歌曲并能自然地表达出来。

难点：理解“切一切、煮一煮、炒一炒、炸一炸”的节奏。

【活动准备】

炒菜视频、实物炒菜一份、图谱ppt、《小小厨师》音乐、钢琴。

【活动过程】

（一）导入

通过实物菜肴，调动幼儿的兴趣。

提问：

1、“孩子们快看杨老师给你们带来了什么？”

“谁做的菜会这么好吃啊？”启发幼儿说说厨师的工作。

2、“厨师是怎么做菜的？”引导幼儿说一说自己已有的生活经验并引出“切一切、煮一煮、炒一炒、炸一炸”。

3、“杨老师啊就带大家一起看看厨师是怎样做的。”播放分段视频并提问“这是在做什么？你能学学这个动作吗？我们一起来学学这位小朋友的动作。”

（二）展开

1、幼儿欣赏《小小厨师》音乐，感受音乐的旋律并理解歌词内容。

（1）播放音乐，并提出在聆听音乐时的要求

“杨老师这里也有一首关于小厨师的歌，你们想听吗？

那要认真听，听听歌词里面都说了什么？”

（2）完整欣赏歌曲后，梳理歌词内容。

“歌曲里面都说了什么”

2、教师完整清唱歌曲，（边唱边出示图谱，一小节一小节的出示）再次帮助幼儿理解歌词和感受歌曲旋律。

“这首歌真有意思，杨老师也想来唱一唱，你们听听杨老师唱的怎么样”

“杨老师唱的好不好？你们想不想跟着杨老师一起唱？”

3、引导幼儿通过图谱理解歌词，并用钢琴单音伴奏。

“那咱们先来看看歌词是怎样的。”（配班老师单手弹奏钢琴，杨老师边指图谱边教幼儿说歌词。一遍）

4、教师分解式教学，充分让幼儿理解歌词和歌曲旋律。

“孩子们，现在李老师唱一句，看看你们能不能也用好听的声音把它唱出来？”

5、发挥幼儿的主动性，鼓励幼儿大胆模唱歌曲。

师幼同唱歌曲《小小厨师》，杨老师伴奏。

（三）、结束

小朋友唱的真好，那咱们转过身为客人老师表演一下吧。之后，带领孩子们一起分享实物菜肴。

**第三篇：小班组教研课程《小厨师忙呀忙》教案**

活动名称：小厨师忙呀忙

活动目标：1.跟随音乐有节奏的演奏

2.尝试看着指挥合作演奏歌曲

活动准备：厨师的图片一张，切菜、煮饭、炒菜、炸的图片各一张 《小小厨师》音乐、响筒、沙锤、铃鼓、串铃等每种四个 活动过程：

一、厨师出示图片，引出话题

师：厨师都会做什么呀？能不能用动作表现出来？

二、播放音乐《小小厨师》，尝试用有节奏的动作表现乐曲的B段。1师：今天老师给小朋友们带来了一首非常好听的歌曲我们一起来听一下小厨师是怎么样做饭的，（切一切、煮一煮、炒一炒、炸一炸）

2、引导幼儿创编切、煮、炒、炸的动作

师：小朋友们想一下我们用什么动作来表示切的样子（一只手做案板，一只手来做刀切的样子）你们真棒我们就用这个动作来做切的样子。我们一起来做一下。（依次让幼儿创编出煮、炒、炸的动作）

3、跟着音乐在歌曲的B段做动作

师：小朋友们真厉害下面我们一起来听音乐，当听到切一切、煮一煮、炒一炒、炸一炸的时候请你用相应的动作表现出来。

三、尝试看指挥，用乐器进行合作演奏。

1、学会看指挥，用动作表演

师：下面老师把小朋友们分成四组一组表演切一切、一组表演煮一煮、一组表演炒一炒、一组表演炸一炸，大家要看好老师的指挥，指到哪组哪组表演

2、出示乐器，与幼儿一起讨论乐器的演奏方法，用不同乐器代替“切、煮、炒、炸的动作

师：今天老师给小朋友们带来了几样非常好玩的乐器，我们一起来认识一下（依次出示、响筒、沙锤、铃鼓、串铃等乐器）这个怎么玩请小朋友来玩一下（与幼儿一起讨论乐器的玩法）

师：哪一个乐器可以代替切的动作（响筒），煮的动作（沙锤），抄的动作(铃鼓)、炸的动作（串铃）3.请幼儿用乐器演奏，提醒幼儿看指挥

师：下面请小朋友听音乐来表演，这组幼儿拿响筒来演奏炸一炸的动作。这组幼儿拿沙锤表演煮的动作，这组幼儿表演炒的动作，这组幼儿表演炸的动作，请小朋友仔细看老师的指挥，指到谁，谁来表演，没指到的幼儿请安静。

四、收拾乐器自然结束

于晓庆

2024/9/28

**第四篇：小班健康教案《小小农民运粮忙》**

小班健康教案《小小农民运粮忙》 小班健康教案《小小农民运粮忙》文家实验幼儿园 张杰 活动目标：

1.锻炼幼儿身体协调能力;2.增强幼儿的力量与耐力;

3、培养幼儿坚持到底的意志品质和强身健体的体育意识。活动器械：

小推车两辆、小铲子两把、沙包若干、拱桥、平衡木两条、梅花桩8个、纸箱一个。游戏玩法：

两组幼儿（小小农民）分别用铲子把沙包（粮食）放在小推车上，推小车从起点出发，绕过小树林（梅花桩），钻过“山洞”（拱桥），取下粮食运过小桥（平衡木），用手将“粮食”（沙包）投到“粮仓”（纸箱），然后原路返回。游戏规则：

1、幼儿必须用小铲子往推车上装粮食。

2、推车绕过梅花桩时，不能将梅花桩撞倒。

3、过平衡木时，手拿粮食并伸开双臂保持平衡。活动过程：

1、师幼共同玩沙包，探索其多种玩法，引导幼儿互相学习。

2、演示游戏中推车、沙包的玩法。

3、组织幼儿玩游戏“小小农民运粮忙”。活动效果：

每个孩子都能够积极参与游戏，对运沙包特别感兴趣，在不断的探索游戏中锻炼了推车绕障碍走、钻、平衡、投掷等基本技能，大部分孩子完成的比较好。投掷可以锻炼孩子双臂和肩部肌肉，促进孩子手眼协调能力的发展，个别幼儿投掷有些困难，老师即使调整，拉近纸箱距离。

**第五篇：“忙”与“忙”**

“巴甫洛夫很忙，巴甫洛夫正在死亡”，临死亡的巴甫洛夫依然沉浸在繁忙之中，使我们好生好奇：他究竟在忙什么呢？

忙，他在忙，他在忙着。密切注视着越来越糟糕的身体状况，忙着不断地向坐在身边的助手口授生命衰变的感觉没，忙着要为一生挚爱的科学事业留下更多的感性材料。

生死较量前，巴甫洛夫依旧忙着科学事业的发展。他在忙中透着一种勤奋、豁达、超然、镇静、无私和无畏。

生活中的我们，又何尝不在忙着呢？

早晨，背着书包匆匆来到学校。

刚入座，便开始一天的匆忙了。

面对喧哗的教室，我不禁也要忙着畅言几句，和同学聊聊天、谈谈心、谈天说地、畅所欲言。匆匆完了，满肚子的言语，又忙开了做题的旅程。翻开课外题，正准备下笔时，“收本，交作业本，练习册！”收本的消息已经传成一片，我又碌碌拿出作业，传递给前面的同学。继续写练习题。“哎，任超群昨天的作业是不是……”我手中的笔又中断了。“你写的怎么样？”“收集到资料了吗？”……不由自主中，又与同学们谈了起来，手中握着笔，也时时没有落下……

早自习的20分钟，就这样虚度而过。

“叮铃——”下课的铃声伴了起来。我飞蹦出教室，望着宽阔的操场。忙的玩起来，忙着与同学追追打打，尽情万能耍……

随而，10分钟同我在“忙”中又一次流逝。

一天下来，我一直在不停地忙着，可说“忙”不停蹄。从早自习到晚自习，无时不刻，大脑运转着。

可是，又不知道有多少个10分、20分，不断地从我手中滑过。

巴甫洛夫很忙，同样，我也很忙。

可是，巴甫洛夫是忙什么，我又忙什么？

一天工作之比，我又收入了什么？

“忙”与“忙”虽都是同一字眼，但是，“忙”之后，什么“忙”更有价值呢？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找