# 景洪市职业高级中学学前教育专业五年规划

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-08-10

*第一篇：景洪市职业高级中学学前教育专业五年规划景洪市职业高级中学学前教育专业五年规划为全面贯彻教育方针，落实国家、省、市、相关会议精神，促进我校学前教育持续健康发展，根据《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》和《幼儿教育指导纲要（试行）》...*

**第一篇：景洪市职业高级中学学前教育专业五年规划**

景洪市职业高级中学学前教育专业五年规划

为全面贯彻教育方针，落实国家、省、市、相关会议精神，促进我校学前教育持续健康发展，根据《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》和《幼儿教育指导纲要（试行）》，结合我园实际，特制定本规划。

一、指导思想

认真贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，面向全市适龄儿童，以全面提高教育质量为目标，以服务于版纳州的婴、幼儿教育行业为宗旨，依托民办幼儿园发展迅速的优势，跟着企业走，围着行业转，以企业对学前教育产业人才需求为依据，以提高学生的职业能力和职业素养为目标，遵循职业教育教学规律，坚持“校企合作，工学结合”的改革方向，校企共同构建课程体系，共同确定教学内容，共建实训条件，共同进行师资队伍建设。通过以中职学前教育专业教育为特征的“基于工作过程”人才培养模式的实施，为学前教育行业培养复合技能型高技能人才。

二、发展现状

近几年来，版纳州幼儿教育发展迅速，幼儿教师需求量加大。随着我州幼教事业的迅速发展，对于幼儿教师和管理人员的需求骤增，我校学前教育专业的毕业生供不应求。社会对幼儿教师需求量增加的同时，对幼儿教师的素质要求也相应提高。经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、能吃苦，愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。而中职学前教育专业毕业生职业意识强、能吃苦、在本地就业工作稳定性好、接受新事物适应性强等特点，正符合社会民办幼儿对教师的要求。

三、人才培养目标

培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等方面全面发展，具有良好的职业素质和文化修养，掌握幼儿教育理论知识和幼儿教育专业技能，面向学前教育行业第一线需要，从事学前教育工作的高素质复合应用型人才。

毕业生适应岗位： 初始岗位：幼儿教师。迁移岗位：幼儿园管理人员。发展岗位：幼儿园行政管理。

四、人才培养规格

（一）素质结构

1、基本素质

（1）思想道德素质。熟悉我国国情，牢固树立“国家利益高于一切”的政治思想，坚持正义，自觉抵制各种危害祖国和广大人民群众利益的不良思想和行为。牢固树立社会主义“八荣八耻”荣辱观和法纪观，自尊、自爱、自律、自强，遵纪守法，尊重他人，养成恪守职业道德与行为规范的习惯，做一个对国家和社会负责任的人。

（2）科学文化素质。对文学、哲学、历史、艺术等人文社会科学有一定了解，具有一定的文化品味、审美情趣、人文素养。

（3）心理素质。能正确面对困难、压力和挫折，具有积极进取、乐观向上和健康平和的心态。

（4）身体素质。具有一定的体育运动和卫生保健知识，养成锻炼身体的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家颁布《学生体质健康标准》的要求。

2、职业素质

（1）具有牢固的专业思想事业心，热爱学前教育事业，树立为教育事业献身的精神；（2）具有扎实的专业理论知识和过硬的专业技能；（3）具备从事学前教育及其相关职业岗位实际工作的能力；（4）具有组织教学与管理管理的职业能力；（5）吃苦耐劳、团结协作、诚信和爱岗敬业的品质；（6）具有良好的职业道德和行为规范。

（二）能力结构

1、方法能力

（1）自我学习能力。具有良好的学习习惯，一定的抽象思维能力，较强的形象思维能力，逻辑思维能力，能够快速查阅专业的相关资料和文献，能够快速自学专业领域的一些前沿知识和技能。

（2）信息处理、数字应用能力。能根据专业领域的需要，运用多种媒介、多种方式采集、提炼、加工、整理信息。（3）实践动手能力。能综合运用所学专业知识，及时、正确地处理生产中存在的各种问题，能积极主动地解决所在岗位的技术难题。

2、社会能力

（1）与人交流能力。具有良好的心态和换位思考的宽广胸怀，尊重他人，诚以待人，能够敏锐发现共同的话题和兴趣，运用巧妙的方式和对方沟通。（2）与人合作能力。牢固树立团队利益高于个人利益的观点，尊重并理解他人的观点与处境，能评价和约束自己的行为，能综合地运用各种交流和沟通的方法进行合作。

（3）解决问题能力。具有发现问题，提出问题并运用所学的综合知识去努力思考、积极探索，并且创造性地解决问题的能力。

（4）革新创新能力。具有扎实的基础知识，精深的专业技能。以高超的学习能力，敢于冒险的勇气和敏锐洞察力，坚持不懈地发现问题和解决问题。

3、专业能力

（1）具有学前基础理论与分析的能力；

（2）掌握幼儿各系统的生理特点及相应卫生保健措施；（3）具有舞蹈与创编应用能力；（4）具有声乐演唱应用能力；（5）具有学前教师科研的能力；（6）具有音乐基础理论的能力（7）具有基本手工的应用能力；（8）具有幼儿活动设计的应用能力；（9）具有基本美术的应用能力；（10）具有幼儿歌曲弹唱的应用能力；（11）具有钢琴弹奏应用能力。

（三）知识结构

1、基础知识

（1）掌握较扎实的科学文化基础知识；（2）掌握马克思主义的基本理论和基本知识；（3）掌握人文、道德和法律基本理论和基本知识。

2、专业知识

（1）掌握学前心理学基础知识；（2）掌握学前教育学基础知识；（3）掌握学前卫生学基础知识；（4）掌握基本乐理视唱练耳基础知识；（5）掌握视唱练耳基础知识；（6）掌握幼儿游戏教育基础知识；（7）掌握钢琴弹奏基础知识；（8）掌握一定的声乐技巧和声乐基础知识；（9）掌握美术基础知识；（10）掌握儿童手工制作基础知识；（11）掌握幼儿活动设计的基础知识；（12）掌握基本的傣语。（方便和乡镇幼儿园中的傣族幼儿沟通）（13）掌握舞蹈基本动作的内容和舞蹈创编的基础知识；

五、人才培养模式（工学结合、校园合作）

（一）指导思想

坚持“服务为宗旨，就业为导向，产学研结合”的办学方针，在对企业充分调研的基础上，建立更符合设计市场需要的课程体系，开发学前教育专业的特色教材，初步形成具有中职学前教育专业教育特点的基于工作过程的课程教学模式，强调突出人才应用创新能力的培养，把专业技术人才培养作为重点，同时，努力培养学生拥有集技能、教学、管理于一身的综合能力，构建彰显中职教育特色，工学结合、校园合作的人才培养模式及多向性的专业课程体系。

（二）目标

1、切实转变教师的思想观念，树立中职教育质量观、人才观、课程观，打造一支熟知中职教育规律，具有中职教育人才培养创新能力与实践能力的专业课程教学团队。

2、为实现学前教育专业急需的具有“良好职业道德+弹.唱.跳.画+先进的教学方法+幼儿园教育活动设计的能力”的人才培养目标，改革课程体系，确定和建设基于工作过程的 “工学结合”的优质核心课程，制定课程标准，完善工作过程专业化的规范教学模式，构建体现中职学前教育专业教育特点的人才培养模式。

3、以课程改革带动教学内容、教学方法、教学评价与考核、教学管理手段的改革，建立多元参与，开放灵活，注重实效的中职教育教学模式。如：高一上学期增设《视唱练习》，加强钢琴，声乐，视唱等课程的更专业化发展，同时开设幼儿健身体育课，民族技艺课程，通过省技能大赛增强学生技能。

4、“走出去引进来”。教学建设方面，采取与其它院校等联合办学方式，或聘请校外实习基地的专家、教师来校讲学、任课，派中青年教师到实习实训基地挂职锻炼。学生交流方面，加深与示范园、一类幼儿园的联系与协作，在满足数量要求的前提下，提高见习的质量和效率。开展课程开放周，邀请学生家长、学前教育专业同仁和社会人士来我校指导。

(三)任务

1、改革课程结构

（1）打破学科体系的束缚，在职业岗位能力分析的基础上，根据专业技术领域和职业岗位的任职要求，参照相关的职业资格标准，进行课程内容重组，构建以培养教育教学工作岗位能力为核心的新的中职教育课程体系。

（2）积极探索实践教学模式改革，构建职业化、开放性的实践教学体系，突出职业能力培养，增加模拟性、仿真性的实践内容和延长幼儿园见习时间，为学生创造更多职业体验机会。

2、改革教学内容

通过增加、删减、重组、重构等不同方式的调整，使课程内容项目化，并在教学设计、教学方法、教学手段、教学实施、课程评价与考核等方面都贯穿工学结合的理念和特色，成为真正的职业教育课程。

3、开发“工学结合”职业教育教材

在课程改革的基础上，依据课程标准，制订工学结合教材编写计划，突出能力培养，任务驱动，项目导向，理论实践融合，教学做一体的职教特色，编写一体化教材。吸收幼儿园一线经验丰富的教师参加实训课程、实训项目开发，编写紧密结合幼儿园实际需要的课程教材，能有效指导实践教学的课业，同时原创开发一批课程模块的课件，与合作幼儿园共同开发核心课程的教学资源库。

4、积极探索适合学前教育专业特点的考试模式，以综合管理技能考核为主线，建立开放式、全程化考核体系，注重对学生职业能力和素质的考核，努力实现课程教学与技能考核的融通制定了课程考试改革方案，方案比较具体、明确，采用了比较完善的能力本位课程考核标准，针对性强，可行性强考核过程与教学过程紧密衔接，有利于发挥课程考核对学生的引导作用，帮助学生明确学习目标和努力方向，使“教”和“学”的主体都把关注点集中在职业素质的养成和职业能力的提高上面。

六、课程体系的构建

（一）面向工作岗位重构课程体系

课程模块分为必修课、选修课，必修课分为基本素质课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1、必修课 美术基本素质训练1（美术）、美术基本素质训练2（手工）、音乐基本素质训练1（乐理）、音乐基本素质训练2（视唱练耳）、教育学、心理学、幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生保健、幼儿园课程、学前儿童科学研究方法、幼儿园环境创设、钢琴、基础和声.幼儿歌曲弹唱、声乐、幼儿歌曲演唱、舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿园语言教育活动指导、幼儿园科学教育活动指导、幼儿园健康教育活动指导、幼儿园艺术教育活动指导、幼儿园社会教育活动指导、学前儿童游戏、育婴师认证培训、教师口语、蒙台梭利教学法等。

2、选修课

现代教育技术、幼儿英语、基础傣语、幼儿健身体育课。

（二）课程内容的选择与重构 1．课程内容的选择

在教学内容的选取上，根据技能型专业人才培养目标，岗位需求和前后课程的衔接，参照相关的职业资格标准，以必需、够用为度，统筹考虑和选取教学内容；在课程内容序化上，贯彻职业教育课程目标，以能力培养为主线，以学前教育从业人员职业成长的逻辑规律和实际工作需要确定课程排序，合理设计反映真实的职业工作情境的课业结构。

2．课程内容的重构

学前教育专业是一个综合性、实用性很强的教育事业。从事幼儿学前教育的教师相对来说也具有一定的特殊性。由于学前教育的对象是学龄前儿童，处于教育的启蒙阶段，对于幼儿教师来说，“如何教”比“教什么”更重要。而幼儿园教育活动设计与指导课程，就是把各项知识怎样做好“如何教”，它涵盖本专业人才必需的实际工作能力，包含幼儿健康、社会、语言、科学、艺术等怎么教的教学能力，为实现学前教育专业急需的具有“良好职业道德+弹.唱.跳.画+先进的教学方法+幼儿园教育活动设计的能力”的人才培养目标，以 “幼儿园教育活动设计与指导”为方向模块，将健康、社会、语言、科学、艺术等育基本教学所需的基本实践能力渗透在该课程模块中，以真实的教学环节为载体设计教学过程，教、学、做相结合，提倡在真实职业情境中实施教学，探索工作过程系统化的课程实施结构，发挥课程考核对学生的引导作用，帮助学生明确学习目标和努力方向，使“教”和“学”的主体都把关注点集中在职业素质的养成和职业能力的提高上面构建体现有“良好职业道德+弹.唱.跳.画+先进的教学方法+幼儿园教育活动设计的能力人才培养新模式。

(二)实践教学体系

1、教学目标 具有“良好职业道德+弹.唱.跳.画+先进的教学方法+幼儿园教育活动设计的能力”的人才培养目标。

2、课程类型（1）实训课

技能实训课包括声乐、幼儿歌曲演唱、舞蹈、幼儿舞蹈、钢琴、基础和声.幼儿歌曲弹唱、手工、美术、蒙特梭利教学法等，通过技能实训使学生掌握从事幼儿教育工作及相关领域工作所必备的技能。

（2）见习

在第2、3、4学期组织学生到幼儿园或早教机构等实习实训基地见习，理论与实践相结合，提高学生的专业技能。

七、专业核心课程说明及目标要求

（一）儿童心理学

此课程要求学生掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力，教学内容包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四大方面。

（二）学前教育学

此课程要求掌握学前教育学的基本概念和基本原理，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识和将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。课程内容主要包括学前教育的基本概念、原则和方法；各年龄段幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面。

（三）幼儿园教育活动设计

此课程要求学生掌握幼儿园各领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园各领域教育活动的实践与操作能力，初步具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在健康、科学、语言、社会、艺术五大领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

（四）幼儿游戏与指导

此课程要求学生掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的能力。本课程的教学内容主要包括幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和指导策略。

八、教学团队与实验实训条件建设

（一）双师素质结构教师团队建设

1、教学团队的教师数量配置

2、教学团队的素质要求

3、教学团队的素质培养

（二）实验实训条件建设

1、建立以技能训练为主的校内实验实训室和校内实训基地

2、建立以见习为主要功能的校外实习基地

3、加强以机制创新、教学改革、社会服务为主要内容的内涵建设

4、实验实训条件的软硬件配置要求

九、毕业条件

(1)具有较强的学前教育专业理论知识及理论联系实际的能力，有弹、唱、跳的专业基本技能，一专多能，具有创新意识，创新精神和创新能力。

(2)掌握现代教育技术，提高科技素质，具有现代教育意识，能运用现代教育手段的能力。

(3)具备现代语文的听、说、写的能力，以及阅读常见的文言文的能力和实用文写作能力，具有较扎实的语言文学素质和良好的文化底蕴。

(4)掌握普通话的正确发音，普通话水平达到国家二级乙等以上。(5)学会日常使用的傣语。

(6)初步具备用数据库系统解决实际问题的能力，学会使用一些幼教学习软件，计算机操作水平达到初级水平。(7)具有基本手工的应用能力；(8)具有幼儿活动设计的应用能力；(9)具有基本美术的应用能力；(10)具有幼儿歌曲弹唱的应用能力；

(11)掌握幼儿各系统的生理特点及相应卫生保健措施。

**第二篇：学前教育五年建设规划**

学前教育（代码：040106）2024-2024年专业建设规划

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024）》对基础教育的发展要求，结合《西安思源学院“十三五”发展规划》文件精神，为了更好地培养幼儿园双语教学和早教中心的优秀师资，发挥学前教育专业为地方基础教育服务的作用，特制定本规划。

一、专业建设基础与现状分析

（一）社会需求与国家政策研究

2024年12月27日全国人大常务委员会表决通过了“人口与计划生育法修正案”，规定全面二孩政策于2024年1月1日起正式实施。据专家估算，未来每年平均新增的小孩规模预计将在250万人左右，伴随着新生人口数量的不断增加，房屋、教育和基础设施等领域的投资与消费将成倍增加。到2024年将达到基础教育入学需求的最顶峰。由此可见，社会对学前教育的需求将会越来越旺盛。

2024年中共中央发布12号文--《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024年）》，在第二部分，第三章第五条中提出：“到2024年，全面普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。重视0-3岁婴幼儿教育”。

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024年）》，2024年国务院发布41号文---《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，提出要“把发展学前教育摆在更加重要的地位”，以“多种形式扩大学前教育资源”，加大政府投入，大力发展公办幼

儿园，同时以“合理用地、减免税费、以奖带补”等形式鼓励社会力量举办幼儿园，城镇小区应根据居住人口规模配套幼儿园，地方各级政府要安排专门资金，努力扩大农村学前教育资源。以“多种途径加强幼儿教师队伍建设”，依法落实幼儿教师的地位和待遇，完善学前教育师资培养、培训体系。以“多种渠道加大学前教育投入”，各省要“统筹规划，实施学前教育三年行动计划”。

在《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的指导下，各省相继出台规划了“学前教育三年行动计划”，规定了每年新建、改建幼儿园的数量；每年幼儿教师、园长培养数量以及学前三年毛入学率等目标任务。

通过对以上文件政策的分析，我们发现，一方面国家高度重视学前教育的发展，另一方面学前教育有广阔的市场需求。

（二）专业建设现状

文学院学前教育专业是2024年经教育部批准设立的本科专业，于2024年开始正式招生，现有全日制在校本科生345人。在此之前，我校已于2024年开办本科层次汉语言文学（学前教育方向）专业，2024年开办本科层次英语（学前教育方向）专业，2024年开办本科层次教育学（学前教育方向）专业，2024年开办五年制高职学前教育专科。各专业学前教育方向已累计招生641人。四年来，各专业学前教育本科方向的办学积累，为学前教育本科专业建设奠定了良好的基础。

1.形成了“1+2+1”的人才培养机制

学前教育专业在现有专业方向培养的基础上，以职业需求为导向，以职业能力培养为重点，以课堂教学改革为动力，以提升教科研

水平为标准，逐步形成了“1+2+1”的人才培养模式，即1年学科素质教育，2年专业技能培养，1年职业能力训练。通过教学使学生掌握扎实的学前教育专业理论知识，通过教育见习、实习等各种实践活动来培养能够胜任幼儿园、早教中心教学与保育管理等工作，并能在儿童文化产业领域从事教育教学、保育服务等相关工作的高层次复合型应用人才。

2.建立了一支经验丰富、结构合理的专兼职教师队伍

文学院教育系下设教育学和学前教育两个教研室，现有专兼职教师共25人。其中，专职教师10人，全部为硕士研究生以上学历，副教授1名，讲师5名，助教4名，年龄分布在25-40岁之间，具有较强的可塑性；兼职教师15人，均来自于幼儿园、早教中心等一线教学与管理岗位，具有丰富的幼儿园、早教中心实践教学经验和管理实践，对我院学前教育专业建设贡献突出。

3.逐渐建成较为稳固的校内外实践教学基地

目前，学前教育已建成专业资料室、多媒体教室、语音室、数码钢琴房、舞蹈教室、画室等校内实践教学场所，为学生的专业教学与艺术技能培养提供了必要条件。

另外，2024年教育学专业利用省教育厅民办专项资金申请建立的“教育技能实训中心”已经完成前期调研论证，材料撰写工作，已经提交学校并审核通过，预计在“十三五”规划期间，分批次建成幼儿园模拟教室、蒙氏实训室、微格教室、儿童感觉统合实训室、幼儿手工制作实训室等专业实训室，充分完善学前教育专业的校内实训条件。

学前教育专业已建成5个稳定的校外顶岗实习与就业基地，包括

2家国际早教中心、2所幼儿园教育集团、1个儿童文化产业企业；建立了1个订单联合培养基地，定向于培养幼儿园体育教师。意向订单联合培养基地2个，分别定向于培养幼儿园双语教师、早教中心师资。

（三）“十三五”期间亟待突破的主要问题

1.建立“双师型”教师队伍，夯实办学基础

学前教育专业隶属于教育系，教育系现有专职教师10人，具有学前教育专业教育背景的老师3人，远远不能满足逐年增加的学生数量；其次，现有的教师队伍中，有幼儿园一线工作经验的老师仅有2人，不利于对学生的实践能力进行培养。因此，在“十三五”规划期间，需要引进或培养一定数量的高职称教师、通过实践锻炼培养教师的“双师”素质等，以增加学前教育专业的师资力量。

2.加强“内涵建设”，狠抓质量工程

我校学前教育专业定位于培养高层次复合型应用人才。如何凸显人才培养的“应用性”？我们首先对学生就业的初始岗位进行分析，基于幼儿园教师的工作过程，分析其岗位职业能力，然后再着重对学生进行这些职业能力培养。那么在人才培养的过程中，如何进行课程改革，监控教学过程，提高教学质量，加强专业内涵建设，将是“十三五”期间需要重点解决的问题。

3.建设专业教学成果，提升专业社会影响力

目前，学前教育专业的教学成果尚无，教师们的科研水平有所提升，科研成果还不丰富。学前教育专业教师主持参与的省级科研项目有2项，校级项目有3项，公开发表的学术期刊有15篇左右。我校学前教育专业的社会影响力尚未建立起来。因此，在“十三五”建设

期间，需要通过鼓励学生参与省级大赛、建立校级精品课程、参与厅部级课题研究、发表优质学术论文、建设省级优秀教学团队等多种途径来获取专业办学成果，通过社会服务等形式，提升专业的社会影响力。

4.完善应用型人才培养实践教学体系，开展深度融合的校企合作项目

学前教育专业的实践教学包括专业认知实习、保育员实习、教育见习、专周实习、顶岗实习和毕业设计等六个项目，由于该专业学生数量众多，幼儿园、早教中心单次容纳学生实习、见习的人数有限，导致部分实践环节无法按预期正常开展。其次，现开展的校企合作项目，还仅停留在安臵学生实习、就业等方面。因此，“十三五”规划期间，需要从数量上进一步充实校外实践教学基地。从“订单联合培养、课程与教材建设、联合开展科学研究”等方面入手，拓宽校企合作的深度。

二、专业建设指导思想与发展目标

（一）指导思想

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024－2024年）》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（高教三十条）文件精神指导下，根据西安思源学院及文学院“十三五”整体发展规划，结合学前教育专业的实际情况，坚持以人为本，努力创新；以学科建设为龙头，以师资队伍建设为关键，以人才培养为根本，以课程群建设为主线，探索新的学前教育类人才培养模式，立足西安，通过“走出去，请进来”，深化校企合作，规范各项管理，全面提高专业办学水平和能力。

（二）学前教育专业建设总体目标

以专业培养目标为主线，以课程建设、师资队伍建设、教材建设、实训实习基地建设为主要内容，经过5年时间的努力，将本专业办成适应社会需求，人才培养规格和质量符合本专业人才培养既定目标，具有一定专业特色，预期就业率达到98%，在全省同类专业建设中具有一定社会知名度和影响力的应用型本科专业。

三、专业建设内容与措施

（一）人才培养方案与人才培养模式改革

1.建设内容

结合市场需求，与时俱进，广泛开展专业调研工作，修订和完善2024版学前教育专业人才培养方案。

开拓创新，紧密结合市场需求，实施“订单式”人才培养模式；精确定位学生初始就业岗位，分析岗位的职业能力要求，牢牢把握人才培养规格，实行“1+2+1”的人才培养模式，即1年学科素质教育，2年专业技能学习，1年职业能力培养。

2.建设措施

（1）广泛开展专业调研工作，修订完善2024版人才培养方案 我们将组织教研室老师深入幼儿园、早教机构，广泛开展专业调研工作，了解学前教育专业人才的社会需求、初始就业岗位、职业素质与能力要求、职业资格需求等；再对开设了学前教育专业、有一定办学特色的兄弟院校开展调研，了解其人才培养方案、校内实训条件、人才培养实践教学体系等内容；最后组织对毕业生和在校生进行调研，了解学生对专业课程设臵、实践教学安排、初始就业岗位职业技能等内容的宝贵意见。通过三个层次的专业调研，充分了解市场需求，将专业调研报告提交由专职教师和幼儿园、早教中心的教学与管理人员组建的专业建设指导委员会讨论、分析，作为修订和完善2024版学前教育专业人才培养方案的重要依据。

（2）开展深度校企合作，试行“订单式”人才培养模式 在专业调研的基础上，了解幼儿园、早教中心的个性化人才需求，与之建立“订单联合培养”关系，由幼儿教育集团、早教集团分别冠名，组建订单联合培养实验班。深入实施与陕西省民办幼儿园联盟签署的“幼儿园体育教师”联合培养项目，个性化设计“幼儿园体育教师”人才培养方案，构建有针对性的实践教学体系，实行“1+2+1”的人才培养模式，打造专业理论知识扎实、专业核心技巧过硬的高素质应用型幼儿园体育教师人才。

（二）师资队伍建设

1.建设内容

在现有师资力量的基础上不断充实学前教育专业专职教师队伍，提高教师的学历学位和职称等级，增加教师的“双师素质”，提高教师的整体科研实力，积极申报学院、省市级教研课题，鼓励教职工参与专业教学研究工作，出研究成果。到2024年至少再引进15名新教师，建成高、中、初级职称相结合，学缘结构合理的教学团队，争取成功申报省级优秀教学团队。

2.建设措施

（1）加大人才引进力度，从数量上、质量上充实专职教师队伍 在人才引进过程中，坚持“实用、相近、高层次、宁缺勿滥”的原则，不断加大高层次人才引进工作，计划在“十三五”规划期间，增加对985、211院校和省外重点高校的人才引进比例，引进具有博

士学位或副教授以上职称的专职教师3人，招聘学前教育专业优秀研究生8人，引进具有幼儿园、早教中心工作经验的教师4人；外聘幼儿园、早教中心的实践教学能手担任学生实习指导教师，聘请具有社会知名度的教授、专家担任兼职教师，组建专业建设指导委员会，使教师队伍的职称结构、年龄结构逐渐趋于合理，学历层次稳步提高，学缘结构不断改善，保持了一个良好的发展势头。

（2）着力培养青年骨干教师，加强“双师素质”养成教育 为提升教师学历层次，通过交大帮扶的政策，鼓励教师进入交大攻读博士学位，或通过文学院的国际合作办学项目，支持教师去泰国攻读博士学位。利用寒暑假派遣教师参加行业生产实践锻炼，获取幼儿园或早教中心的一线教学经验，加强“双师素质”培养。根据学科专业发展的需要，有计划地开展教师的国内培训、进修和业务交流活动，了解最新学术和教学动态，提高教育教学水平。充分践行“传帮带”模式让青年教师快速成长。建立教学科研奖励制度，激励教师提高科研水平。

（三）加强课程与教材建设

1.建设内容

围绕人才培养目标，整合课程资源，构建起科学合理的课程体系，凸显课程的应用性特征，力争在“十三五”规划期间，建成三门校级精品课程，两门“翻转课堂”示范课程。每门课程建立完整的教学大纲和考试大纲，专业基础课和专业方向课建立相应的试题库，不断丰富课程资源。规范教材选用程序，鼓励自编教材、讲义和实训指导手册。

2.建设措施

（1）整合课程资源，建立科学合理的课程体系

学前教育专业将牢牢把握学生的初始就业岗位及职业能力要求，重点分析幼儿园教师、早教老师的工作过程，将课程资源进行有针对性的选取与整合，凸显课程的应用性特征。根据初始就业岗位所要求的职业能力，构建科学、合理的理论与实践教学体系，撰写出每门课程的教学大纲和考试大纲，专业基础课和专业方向课要求建立相应的试题库，使课程与幼儿园、早教中心的实际情况高度吻合，使学生的学习情境与真实的工作情境高度吻合，缩短学生就业适应期。落实校级精品课程的责任人，形成监督机制，提高教师对参与课程建设的积极性。将操作性强、师资力量相对较强的专业课程重点打造，争取成为“翻转课堂”的示范课程。

（2）严格教材选用，鼓励自编教材

继续加强教材选用工作，规范选用程序，首选教育部规划教材，积极采用教育部推荐的、高教出版社出版的教材，或者全国重点大学编著并适合本专业教学实际的教材。鼓励专业教师自编高水平教材或讲义、实训指导手册，努力建设有自己特色的专业课程系列教材，在“十三五”期间，计划自编1部校本教材。

（四）改进教学方法，重视学生学习体验

1.建设内容

学前教育专业是一个实践性、操作性极强的专业，传统的教学模式已经不能满足应用型本科院校的人才培养目标需求。我们需要重视学生的学习体验，充分调动学生学习的激情，采用任务驱动教学法，将微课、穆课、翻转课堂等多种先进的教学模式引入到课堂教学中，突出能力培养，重视实践教学，形成优良的学风、教风，建立健全的

教学管理机制。

2.建设措施

（1）改进教学方法，凸显学生的主体地位

根据课程特点，改进教学方法。将讨论式教学、启发式教学、参与式教学等多种教学方式相结合，引导学生积极参与到课堂教学中。根据不同课程的性质，灵活采用讲授、角色扮演、情境模拟、小组讨论、合作学习、案例分析等方法进行教学。要求专职教师每年确定一门教改课程，广泛采用任务驱动法，灵活运用“微课、穆课、翻转课堂”等先进教学手段，将幼儿园、早教中心的真实案例引入课堂教学中，保证学生的实践效果。

（2）注重实践教学环节，培养学生职业能力

依据人才培养方案，结合学生初始就业岗位及职业能力要求，构建完备的实践教学体系，分阶段、分任务落实实践教学内容，通过学校集中安排认知实习、保育员实习、教育见习、专周实训、顶岗实习等一系列实践教学环节，结合学生自主的社会实践锻炼，将教学竞赛融入到学生实践能力培养过程中，培养学生分析问题、解决问题的能力。

（3）强化教学管理，规范教学运行

为保障教学质量，我们将进一步强化教学管理，建立健全各项教学管理规定制度，完善教学运行、教学监控、教学评估体系。坚持教师之间的互听、互评，定期召开教学法研讨会，随时掌握教师教学动态，及时调整、修正教学计划。

（五）校内外实习实训基地建设

1.建设内容

目前学前教育专业建有专业资料室、多媒体教室、语音室、数码钢琴房、舞蹈教室、画室等校内实践教学场所，但由于学生人数的逐年增加，现有的数码钢琴房、舞蹈教室和画室已不能满足教学使用要求。因此，计划在“十三五”规划期间，再建2间数码钢琴房、2个舞蹈教室、2个画室。进一步落实省教育厅民办专项资金申请建立的“教育技能实训中心”建设项目，在“十三五”期间，分批次建成幼儿园模拟教室、蒙氏实训室、微格教室、儿童感觉统合实训室、幼儿手工制作实训室等专业实训室，以充分完善学前教育专业的校内实训条件。

学前教育专业已建成5个稳定的校外顶岗实习与就业基地，包括2家国际早教中心、2所幼儿园教育集团、1个儿童文化产业企业；建立了1个订单联合培养基地，定向于培养幼儿园体育教师。但由于幼儿园、早教中心单次容纳学生实习人数有限，现有的校外顶岗实习基地不能全部一次性安臵学生实习。因此，“十三五”期间，学前教育专业将再拓展5-8家幼儿园和早教中心，建立3-4家订单联合培养基地。

2.建设措施

（1）稳步推进校内实训室建设进度

2024年到2024年在现有的设备条件基础上，对数码钢琴房、舞蹈教室、画室进行改造，配臵更为先进的设备。

2024年底，分别新增扩建2间数码钢琴房、2间舞蹈教室、2间画室，并投入使用。

2024年底，建成2间幼儿园模拟教室、2间微格教室、1间蒙氏教室。

2024年底，建成1间儿童感觉统合实训室、1间幼儿手工制作实训室。

至2024年，各专业实训室运行正常，实验室管理制度完善，功能得到最大化体现，在保障校内实训需求的前提下，开展社会服务项目，扩大校内实训室的社会影响力。

（2）拓展校外实习与就业基地，开展深度合作

一方面，进一步加强与现有校外实习与就业基地的合作，巩固校企合作关系，建立完善的顶岗实习管理机制和订单联合培养机制，在订单培养、课程建设、技术服务等方面进一步开展深度合作。

另一方面，在数量上，再拓展5-8家幼儿园和早教中心，建立3-4家订单联合培养基地，以保障学生实习、就业需求。

（六）学生能力提升与第二课堂

1.建设内容。

继续开展能力工程，校内安排各种能力提升活动，除学校常规的活动外，还需要开展具有专业特色的活动，一切以能力提升作为人才培养的核心。参与校内外竞赛，用竞赛促进学生职业能力培养，提升学生自信心和专业的影响力。“行知社”作为教育学专业社团，组织了多次教学技能竞赛和教育沙龙，充分发挥学生的能动性。注重学生的教学组织能力、人文素质综合能力、计算机应用能力、英语应用能力和语言表述能力的培养。营造自觉、宽松的育人环境，营造良好的专业学习和实践活动氛围。

2.建设措施。

完善和实施学前教育专业能力工程，将能力提升和学生日常考核相结合，积极参加创新文化节及各类活动，树立榜样，鼓励先进。教

育系组织各类专业竞赛，把竞赛和课程教学内容相联系，形成常规性的比赛机制。如：玩教具设计与制作大赛、英语演讲比赛、多媒体课件制作比赛、儿童故事讲述大赛、说课比赛等。教育系“行知社”制定工作计划，以能力培养为目的组织课下活动，形成良好的专业学习氛围。

四、专业建设的保障措施

（一）组织保障

我校目前总体按照学科群建设的规划思路发展，这一政策正确且稳定。学前教育专业属于教育学学科群，归文学院统一协调管理，文学院管理者经验丰富，把关能力强，贯彻执行力更强。在学院领导的带领下2024年全院取得了非常突出的成绩，特别是教学管理方面的工作，文学院在全校考核中名列前茅。因此，学院管理层能够保障专业建设工作落到实处，扎实稳步地推进各项工作。

（二）经费保障

学校前期在专业建设中已经投入经费建立了四个校内实训室，对于未来专业建设方面学校也有充足的经费保障。目前陕西省教育厅每年业划拨一定数量的民办专项资金，用于支持学校的师资培养与实训室建设，为学校的发展注入了血液。从学校到学院都能保障建设经费的合理支出，做到专款专用。

（三）教学运动质量保障

教育系自成立以来一直运行良好，各项管理制度健全，计划、执行、总结等工作流程严格分明，没有发生任何一起教学事故。定期开展教研室主任例会工作，实行教研室工作汇报制度；建立教育教学督导制度，坚持监督与指导并重，做到有章可循。加强奖励激励机制建

设，鼓励教师的工作积极性。

**第三篇：下河小学学前教育五年规划**

学前教育五年发展规划

麻屯镇下河小学

2024年3月

下河小学学前教育五年发展规划

一、现状分析

（一）基本情况

我校学前班创建于1993年，辖麻屯镇下河、杨岭、庙后三个行政村。学前班现占地面积1260平方米，建筑面积260平方米，现有4个教学班，4名教职工。

（二）发展优势

1、我校距离镇政府所在地较远，家长们迫切需求一个科学、规范，能系统对孩子进行身心健康教育、习惯养成教育和智力开发教育的学前班，提升学前教育质量。

2、学校领导班子善于创新，善于学习，勤于思考，有明确的开办学前教育的理念和清晰的思路。

（三）不利因素

1、学前班建筑布局具有局限性，活动空间及活动器材不足，开放性不强，学前班教育形式单一。

2、周围环境不利，部分幼儿园跨区域招生，给生源造成很大的挑战。

3、大部分教师均为35岁以上教师，教师队伍年龄结构趋于老化，未参与正规的学前教育培训。

二、指导思想

以《幼儿园教育指导纲要》精神为指导，以校为本，梳理管理经

验，探索内涵发展之路。以教师发展为本，以幼儿发展为本，深入打造学前班文化，彰显办班特色。加强精细化管理，夯实各项工作，全面提升学前班办班水准，促进学前班的可持续发展。

三、发展目标

确保3 至4岁幼儿入学率达到95％左右，五周岁幼儿入学率达到100％。2024-2024学年收回学校主办权，计划招生100人左右，办班四个；2024-2024学年计划招生120人左右，投资五万元购买器材，办班四个；2024-2024学年继续加大对学前班的投入，计划招生150人左右，办班五个；2024-2024学年计划招生170人左右五个；2024-2024学年计划招生200人左右，办班六个。

四、具体目标与措施

（一）校务管理

目标：构建以人为本、自主互动、科学高效的管理运行机制，积极形成“全员管理，全面管理，有效管理”的管理理念和“自我约束、自我教育，自我管理，超我管理”的机制。深入打造学前班文化，细化各项工作流程，形成精细化管理模式，促进学前班内涵发展。

措施：

1、规划学前班发展蓝图并形成教师共同的愿景，在各项工作中弘扬“团结、求实、敬业、创新”的校风，打造积极进取的团队精神，营造和谐共进的人文环境。

2、多渠道推进民主管理，通过多种途径多种形式的活动，增强教师的凝聚力，全员合力推动学前班的可持续发展。

2、细化分层管理，加强教学、卫生保健、后勤等各部门的引领、检查职能，完善教研组长、班组长层级落实的管理体系。

3、细化各项工作流程，如行政管理工作流程、教学管理工作流程、后勤工作流程、卫生保健工作流程、班级保教工作流程、家长工作流程等，注重过程管理，细化幼儿一日生活管理，切实提高保教质量。

4、加强制度管理，完善考核评估细则，完善多元激励评价体系，调动教师工作的积极性、主动性。

（二）教师队伍建设

目标：探索研究与《幼儿园教育指导纲要》理念相适应的、推进课程改革向纵深发展的教师培训方案与模式，形成“以人为本、以过程为本、以质效为本”的多层次、多渠道的教师培训模式。提高教师专业化成长的意识和能力，增强教师专业发展的内驱力，促进教师的专业化可持续发展。严格遵守省教育厅的幼儿教育“十不准”。

措施：

1、建立有效的机制保障。

（1）营造相互尊重、相互支持、合作、互动、和谐的工作氛围。

（2）制订学前教育师资培养培训规划，完善培养培训体系，加强培养培训机构及基地建设，为实施教师培训提供可行性保障。按照教育部《中小学教师继续教育规定》的要求,将学前班教师的培训纳入学校教师继续教育规划。对所有从事学前教育的师资有计划地进行轮训,使全校学前班教师业务水平有一个大的提高。

（3）制定明确的教师培训考核评价办法，强化考核机制，采取灵活的考核评价方式，激发全体教师参与培训的积极性和主动性。

（三）环境设备

目标：积极改善学前班办班条件，进一步加强学前班环境及设施设备的建设，使人文环境与自然环境有机结合，凸显有特色的学前班文化，形成宽敞、优美、儿童化、教育化的学前班整体环境。

措施：

1、改善学前班院内的环境，拓展活动空间。

2、改善教师办公环境，实现办公管理网络化。

3、增添现代化教学设备，提升班级现代化教学水平。

4、增加教具及各类仓库，完善各类物品分类管理。

5、丰富教学设施设备，充分挖掘教室的多功能用途。

麻屯镇下河小学

2024.3.28

**第四篇：学前教育专业职业生涯规划**

职业生涯规划

职业生涯规划的制定，有助于给在校大学生一个明确的就业目标，从而激励他们朝着那个方向不断的努力，奋斗。而且，一份贴合实际又具有一定提升空间的职业生涯规划会给大学生一个可观真实的视角，让大家看到自己的就业前景，慎重择业甚至积极创业，从而提升大学生的就业率，充实大学生的职场生活。这一切都是有利于社会和经济发展的。所以，我们需要为自己制定一份符合自己实际情况的职业生涯规划，也许它不会十分完善规范，但它确是我们在校大学生对职业的理解，对未来就业的憧憬。

一．自我认识

自我认识，是客观公正地评价自己，使自己对自己的优缺点有一个概念，方便自己确定目标为自己的职业定位，从而较好的帮助自己进步。

本人来自教育学院，是09级学前教育专业的大二女生。我的高中阶段是在一所普通高中学习，除了学习，其他技能可谓是一无所有。现在的我若要学习学前教育的相关技能类课程只能说是从零开始。目前，我们的课程已经涉及到有关学前教育专业的技能类课程。但是，在我们所有的课程中，学前教育的理论课程所占的比例还是相当大的，并且技能学习时间相对较少。再加上我本人的动手能力音乐学习能力很差。所以，技能类课程，我掌握的程度不太乐观。因而，救我个人而言，我对自己在学前领域就业的前景甚是担忧。但是，这四年地学习终究会有东西沉淀下来，无论是专业知识还是自己的学习能力。我想这些都会有助于自己将来的就业。

虽然，现在学前教育这个领域的师资力量相对薄弱。但是，学前教育这一领域已经引得国家的高度重视。温家宝总理不止一次强调学前教育的重要性。今年三月份的两会：学前教育在此被踢上了议程，成为举国上下关注的焦点之一。目前，我国有一亿多学龄前儿童，规模在世界上第一。在文化软实力日显重要的综合国力竞争中，儿童教育更是增强国家实力的根本所在。一百多年前，维新思想家梁启超先生就已提出：少年智则国智，少年负责国富，少年强则国强。现在，从中央到民间普遍重视学前教育，“强国必须强教”成为举国共识。学前教育是真正的教育起点，儿童教育事关国家和民族的未来，国家力推人才强国战略，将儿童教育列入其中，无疑是颇具有远见之举。因而，学前教育对我们的专业需求就更高了，我们更应趁着时光依旧，努力的充实自己。二．确定目标

确定目标，无论目标大小，都会对指定目标起到一定的激励作用，让他们更加努力的奋斗，不断的向着自己的目标靠拢，不断的挑战新的目标，不断的成长，然后沉淀自己最宝贵的经验。

我在大学里，甚至就业的目标就是成为一名英语水平良好的幼儿教师或者是一名专门从事英语的人员。

作为一名学前教育专业的学生，目标除了继续学习就是投身于学前教育一线当中去。但是，经过两年的时间学习，我觉得自己不应该把目标局限在成为一名学前教育的教师或者是继续考研。因为，学前教育是一门实践性较强的专业，因而早就业将会是一个不错的选择。可是，人是要活到老学到老的。所以在指教的过程中，学前教育的教师们更要时时关注书本，关注学前教育的新信息，不断丰盈自己的幼教理念。我一直认为自己可以交给小朋友的东西少的可怜。与此相反的是，我对于英语的兴趣是很浓厚的。我常常在考虑，把英语学好也许是一件很必须的事情。这是由国外的学前教育事业比国内更发达的事实决定的。学好英语，就意味着在了解国外学前教育的信息时，可以不再借助中文的翻译。这样一来来就更能理解其意义。当然，英语也可以算作一项技能。在现代高速发展的社会，学好英语是很必要的一件事情。而外语的学习就一定要趁早。较小朋友们学习英语是在训练他们的语言发展能力，良好的训练环境则会达到意想不到的效果，为他们今后的易英语学习铺好道路。

下面在看来，随着学习的深入，以及对学前教育了解程度的加深，一名合格的学前教育的工作这是我目前最大的目标。三．职业定位

职业定位，要切合实际，了解社会发展的客观需要，根据自己的特点和现实条件确定自己的职业生涯目标。一个客观的职业定位，既会给我们适当的压力，也会给我们相当的动力。但是一个职业定位若不是符合客观实际的，即高于或低于客观实际，不仅不会让我们充分发挥 自己的真正实力还会让我们对自己产生质疑。不利于自己的长久发展。所以，职业定位，即职业生涯规划目标的确立是十分重要的。

值得注意的是，尽管确立了一个符合实际的职业生涯目标，若不付出自己的努力，不积极奋斗。那么，这个纵使是接近完美的计划也将是一纸空文。所以，职业定位固然重要，想要达到心中的终点就必须努力奋斗。更何况，人生征途，永远不会存在最高峰，只有更高峰。

作为一名学前教育专业的学生，我想把自己的职业生涯目标分为两个阶段：第一阶段就是自我大学毕业正式进入幼儿园之后的五年后，要努力实践以丰富自己的实践经验。努力让自己成长为一名优秀的学前教育工作者。第二阶段：随着自己执教经验的不断积累，要逐渐形成自己的指教理念，并在这套理念的指导下摸索自己的教学方式。当然，这样一种理念，一套方式都将是时间赐予我的宝物。

以上两个阶段的职业定位都是高于我目前的实际状况的。但是，我相信时间会证明我今天的职业定位的。大学以来，我从未像今天一样认真思考我的将来，我的人生之路。既然，我已经找到了方向，那么剩下的唯有坚持了，无论前途\*\*如何汹涌。所以，从现在开始我学习的动力似乎更加充足了。技能类课程虽然是我的弱项，随着老是认真学习终归是有利无害的。理论类课程虽然缺乏趣味但也是一个深入了解学前教育专业的好机会，应当认真前往，甘之如饴。也许，在学习途中，会觉得烦躁，局的自己很难实现目标，但是今天的所思所想将是我最有利的定心丸。四．可行性分析

可行性分析，又称为环境因素分析。在制定职业生涯规划时除了个人的主观因素还应考虑到社会环境。所谓社会环境分析，就是对我们所处的社会政治环境、经济环境、法制环境、科技环境、文化环境、卫生环境等宏观因素的分析。社会环境对我们职业生涯乃至人生发展都有重大影响。通过对社会大环境包括国际、国内与所在地区3个层次的分析，来了解和认清国际、国内和自己所在地区的政治、经济、科技、文化、法制建设、政策要求及发展方向，以更好地寻求各种发展机会。

职业环境分析，对一种职业是否有深刻的认识将关系到我们能否长期坚定职业方向，能否建立明确的职业目标。职业环境分析是我们需要认清所选定的职业在社会环境中的发展过程和目前所处的社会地位，社会发展趋势对此职业的影响。包括职业的发展趋势，职业内涵中的五个因素(社会分工，专门知识技能，创造财富方式，报酬水平，满足需求的程度)发展变化的趋势。

目前，我国有一亿多学龄前儿童，规模在世界上第一。在文化软实力日显重要的综合国力竞争中，儿童教育更是增强国家实力的根本所在。现在，从中央到民间普遍重视学前教育，“强国必须强教”成为举国共识。学前教育是真正的教育起点，儿童教育事关国家和民族的未来，国家力推人才强国战略，将儿童教育列入其中，无疑是颇具有远见之举。学前教育日益蓬勃的现状，也宣告了幼师这一行业的日益兴盛。但是幼师紧缺的现状告诉我们，我们的就业前景将会是不错的。工作前景好的要求就是我们的实力，因而，现在是我们努力的时候了。

五．具体实施办法

具体实施办法，要详细分解目标，指定可操作的短期目标与相应的教育或培训计划。前面，我曾经提到：把自己的职业生涯目标分为两个阶段，即第一阶段就是自我大学毕业正式进入幼儿园之后的五年后，要努力实践以丰富自己的实践经验。努力让自己成长为一名优秀的学前教育工作者。第二阶段：随着自己执教经验的不断积累，要逐渐形成自己的指教理念，并在这套理念的指导下摸索自己的教学方式。在第一阶段的目标实现之前，我会有很多事情需要做。首当其冲也是很重要的事情就是认真学习并掌握好最基本的理论知识，了解并熟知有关学前教育领域的基本知识。其次，就是在课余时间要开拓自己的眼界，拓宽自己的学习层面，多方面地汲取有力的营养。当然，技能类课程更需要时间和精力去把握和学习，以弥补自己的不足。最后，应当广泛培养兴趣，广泛了解一切与学前教育有关的知识，常识以备不时之需。六．检查与反馈

检查与反馈，在制定完一份职业生涯规划后，要进行一个检验。检查我们职业生涯规划中的目标，定位及具体实施方法是否与自己的实际情况相符合，进一步的完善，尽量使这份职业生涯规划达到心中所想。同时，自己要尽力遵循自己制定的目标，踏实的执。在执行的过程中不断更新完善。

以上六部分组成了职业生涯规划。大学期间是职业生涯规划的黄金时期，对大学生个人的未来职业走向和职业发展具有十分深远的影响。职业生涯规划的训练有助于全面提高大学生的综合素质，避免学习的盲目性被动性，规划个人的职业生涯，可以和职业目标和实施策略能了解于心中，并便于从宏观上予以调整和掌握，能让大学生在职业探索和发展中少走弯路，节省时间和精力；同时，职业生涯规划还能对大学生起到内在的激励作用。使大学生产生学习，时间的动力，激发自己不断为实现各阶段的目标和中级目标而进取。大学生首先要认识到生涯规划的重要意义，职业生涯活动将伴随我们的大半生，拥有成功的职业生涯才能实现完美人生。

**第五篇：教师专业五年规划**

教师个人专业成长五年规划

（2024-2024）

年 级： 2024级

级 部： 1部

学 科： 语文

姓 名： mumumu

2024年9月

一.指导思想

教师发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。新的课程理念、新的教材、新的课程评价观，强烈冲击着现有的教师教育体系，对教育工作者提出了新的更高的要求。教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。

二.个人专业成长总体规划目标

1.倾心学习，树立终身学习的观念，抓住平时的点滴时间读书不止，进行长期的有效的学习，增强理论底蕴，做个学习型教师。

2.用心思考，凡事多思多想，反思出事物发展的内在规律，总结得失，找出成长的方向，做个反思型教师

3.专心写作，不断提升教科研水平，在实践中总结，在总结中实践，做个科研型教师。

4.全心教育，关注学生的课堂生命，在创新中构建良好的教学策略，在发展中形成独特的教学风格，做个研究型反思性教师。

5.认真学习和实践新课标理念，观摩名家光盘，汲取名家教学特长，形成自己的教学风格。„„

三.个人专业成长年段性目标 第一年（2024年）

、认真做好读书笔记，写有质量的心得。

2、认真研读教材，坚持在电子教案上鞋有质量的批注；并每月一整理教学反思，写一篇教学论文。

3、苦练教学基本功，特别是普通话的基本训练。

4、疏通相关的教材，教学能把握教学重点。注意教育课堂教学的有实效。

5、远程教育实验能坚持做好。

6、每天坚持读一章教育专注和一章非专业书籍。第二年（2024年）

1、在反思中不断提高，做一个勤于动手的老师。

2、积极参加各种培训活动，并做好笔记。

3、认真备课、上课，及时总结教学中的得失。

4、认真参加教学专题研究，学习教学专题研究的一些基本技能。

5、论文格式规范，选题新颖贴合教学实际。第三年（2024年）

1、积极参加各种培训活动，作好师训工作。

2、认真备课、上课，写好教学反思，在反思中进步。

3、认真进行课题研究。

4、论文写作规划化，力争有所突破。

5、教学研究进入课题开发阶段。第四年（2024年）

1、认真研读教育理论专著，有系统的理论基础。

2、认真总结教育经验。

3、积极乐观的心态，面对生活。

4、上课做到有效、简明、趣味。

5、教学专题研究有实质性成效。第五年（2024年）

1、坚持写作与阅读。

2、认真总结教育经验，多听别人的意见。

3、完善教学中的细节。

4、保持一颗童心。

5、在优质课评比中获奖。

6、尽量多的参加公开课。四.落实个人专业发展的措施

1、加强自身的不断学习，为教师的专业化成长提供支持与帮助。

2、加强教育理论学习

3、丰富自身的教育、教学经验，使自己具有扎实的教学基本功与娴熟的教学技能。4教学中，我摆正自己的心态，保证做到精心备课、上课等。备课中，不仅把握准确的教学重点和难点，而且备资料，备学生，注重以人为本的教学理念。

5、教研教学工作 培养善于总结、反思能力，在教学实践中提高教研、教科研能力，做学者型教师。

2024-2024学年个人成长计划

年 级： 2024级

级 部： 1部

学 科： 语文

姓 名： mumumu

2024年9月

一.指导思想

教师发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。新的课程理念、新的教材、新的课程评价观，强烈冲击着现有的教师教育体系，对教育工作者提出了新的更高的要求。教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。

二.目标和任务

（一）.师德目标方面

1、作为一名教师，本人坚决贯彻执行党的教育方针和政策，做到既教书又育人。

2、严格遵守教育法规、师德规范对教师的要求，遵守学校规章制度，规范自己的道德言行，不断提高自身的师德素质。

（二）.学识目标方面

1.、读书： 认真制定好三年读书计划，并严格按要求执行。每学期完成一部教育专著的阅读，三年至少阅读6本，并撰写一定的读书笔记或读书心得。密切联系数学教学实际，努力学习比较系统的专业知识、教育科学知识，认真阅读学校现有的教育类报刊杂志，不断提高自己的师德修养，丰富自身的人文底蕴。

2、听课：积极争取参加各级各类组织教研、观摩等活动，虚心向他人学习，多和他人沟通和交流，不断充实自己，每学期听课学习不少于15节，积极参加各级各类组织的教研课、观摩课活动，争取取得好名次。

3、反思和交流： 积极撰写读书笔记和学习心得，认真写好教后感和教学反思，利用各种场合和形式积极与同行和学生交流沟通，及时获得反馈从而及时反省和总结。

4、培训进修：积极参加教育局举办的各项培训学习活动，认真参加学校组织的校本培训，努力争取机会走出去学习，各项考核和测试确保合格。利用课余时间学习新课程改革方面的文本知识，并在教育教学实践当中不断提高自己的教育教学水平。

（三）.教育教学方面

1、积极报名参加各级各类教育教学竞赛，认真准备，力争好成绩。2．在学校范围内多上一些研究课。在平时的教学中，在平常课中开展研究，对于学生的发展才最为有利。厚积薄发，平常课锻炼出了水平，公开课竞赛课才更能把握好机会。

3、积极学习新课程，钻研新教材，上好每一节课，打造有效课题，备好个案、熟练运用多媒体，课件的制作、试卷编制等的综合能力。

（四）.教育科研方面 做一个爱反思、勤笔耕的老师 积极参与课题研究，坚持写“教学反思”，积极撰写有质量的教学论文，坚持写教学反思、随笔，争取在区、市级获奖并有3-5篇论文在国家级刊物上发表，向小中高迈进，向区名师、市学科带头人迈进。

（五）.班主任工作方面

1.当一个受学生爱戴，受领导信任和肯定的班主任。2.使本班的学生成绩在全年级取得较好的名次。

3.细心关心本班学生的各种小问题，使本班学生健康成长。4.促进学生德智体全面发展。

三.措施与对策 1.、专业水平的提高

（1）学习教育理论，在理性认识中丰富自我（2）专业素质的提高，在汲纳中充实自我（3）加强提高班主任的班级管理能力。

2、日常教学常规的扎实与提升

精心备课，探索趣味性作业，创新性作业。上课有教案、不迟到、不提早下课、不拖堂、不挖苦讽刺学生等；尤其要多关注潜能生，切实促进潜能生各方面能力的提高。

3、善于思考，在实践中探求、感悟

4、勤于思考，提升教育教学研究能力（1）尝试进行教学案例的分析，学期结束时完成教学案例1篇。（2）通过撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。不断提高论文质量，争取每学期在市级刊物有论文获奖。

5、利用信息技术手段辅助教学

（1）现代信息技能的运用是提高课堂教学的主渠道，是每个个现代教师所必须掌握的。在今后的五年发展中，能熟练使用多媒体形式表达信息、进行交流、创造性的使用信息的能力，从而达到利用信息实现自我更新的能力。

（2）充分利用网络优势，继续建设好个人博客，学习教育教学方面的新思想，掌握新方式，运用新理论，提高教学效果。

2024-2024学年个人成长计划

年 级： 2024级

级 部： 1部

学 科： 语文

姓 名： mumumu

2024年9月

一.指导思想

教师发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。新的课程理念、新的教材、新的课程评价观，强烈冲击着现有的教师教育体系，对教育工作者提出了新的更高的要求。教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。

二.目标和任务

（一）.师德目标方面

1、作为一名教师，本人坚决贯彻执行党的教育方针和政策，做到既教书又育人。

2、严格遵守教育法规、师德规范对教师的要求，遵守学校规章制度，规范自己的道德言行，不断提高自身的师德素质。

（二）.学识目标方面

1.、读书： 认真制定好三年读书计划，并严格按要求执行。每学期完成一部教育专著的阅读，三年至少阅读6本，并撰写一定的读书笔记或读书心得。密切联系数学教学实际，努力学习比较系统的专业知识、教育科学知识，认真阅读学校现有的教育类报刊杂志，不断提高自己的师德修养，丰富自身的人文底蕴。

2、听课：积极争取参加各级各类组织教研、观摩等活动，虚心向他人学习，多和他人沟通和交流，不断充实自己，每学期听课学习不少于15节，积极参加各级各类组织的教研课、观摩课活动，争取取得好名次。

3、反思和交流： 积极撰写读书笔记和学习心得，认真写好教后感和教学反思，利用各种场合和形式积极与同行和学生交流沟通，及时获得反馈从而及时反省和总结。

4、培训进修：积极参加教育局举办的各项培训学习活动，认真参加学校组织的校本培训，努力争取机会走出去学习，各项考核和测试确保合格。利用课余时间学习新课程改革方面的文本知识，并在教育教学实践当中不断提高自己的教育教学水平。

（三）.教育教学方面

1、积极报名参加各级各类教育教学竞赛，认真准备，力争好成绩。2．在学校范围内多上一些研究课。在平时的教学中，在平常课中开展研究，对于学生的发展才最为有利。厚积薄发，平常课锻炼出了水平，公开课竞赛课才更能把握好机会。

3、积极学习新课程，钻研新教材，上好每一节课，打造有效课题，备好个案、熟练运用多媒体，课件的制作、试卷编制等的综合能力。

（四）.教育科研方面 做一个爱反思、勤笔耕的老师

积极参与课题研究，坚持写“教学反思”，积极撰写有质量的教学论文，坚持写教学反思、随笔，争取在区、市级获奖并有3-5篇论文在国家级刊物上发表，向小中高迈进，向区名师、市学科带头人迈进。

（五）.班主任工作方面

1.当一个受学生爱戴，受领导信任和肯定的班主任。2.使本班的学生成绩在全年级取得较好的名次。

3.细心关心本班学生的各种小问题，使本班学生健康成长。4.促进学生德智体全面发展。

三.措施与对策 1.、专业水平的提高

（1）学习教育理论，在理性认识中丰富自我（2）专业素质的提高，在汲纳中充实自我（3）加强提高班主任的班级管理能力。

2、日常教学常规的扎实与提升

精心备课，探索趣味性作业，创新性作业。上课有教案、不迟到、不提早下课、不拖堂、不挖苦讽刺学生等；尤其要多关注潜能生，切实促进潜能生各方面能力的提高。

3、善于思考，在实践中探求、感悟

4、勤于思考，提升教育教学研究能力

（1）尝试进行教学案例的分析，学期结束时完成教学案例1篇。（2）通过撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。不断提高论文质量，争取每学期在市级刊物有论文获奖。

5、利用信息技术手段辅助教学

（1）现代信息技能的运用是提高课堂教学的主渠道，是每个个现代教师所必须掌握的。在今后的五年发展中，能熟练使用多媒体形式表达信息、进行交流、创造性的使用信息的能力，从而达到利用信息实现自我更新的能力。

（2）充分利用网络优势，继续建设好个人博客，学习教育教学方面的新思想，掌握新方式，运用新理论，提高教学效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找