# 高三历史教学个人工作计划5篇

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-08-11

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。高三历史教学个人工作计划5篇一一、学生情景分析所任教的高三（1）是纯艺...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**高三历史教学个人工作计划5篇一**

一、学生情景分析

所任教的高三（1）是纯艺术班、高三（2）班是我校文科本科普通班、高二（5）、（6）是理科班，不管高三还是高二，大部分学生历史基础知识不扎实，对历史的学习方法还不能比较好地掌握，二卷答题不规范，理解运用本事较差。对于高三的学生，全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战；对于高二的学生，及时了解学业水平考试的要求，把握方向，掌握基本的学习历史的方法和选择题的解题方法，提高学习成绩是关键。

二、教学任务

1、高三进行第一轮复习掌握单元基础知识，巩固知识点，强化知识体系；加强综合训练，讲练结合，全面提高学生的解题本事及思维本事。

2、高二完成历史必修三的教学任务，适应学业水平考试的要求。

三、备考中着重要解决的问题

1、加强高考研讨，实现备课工作的科学性和实效性。

本学期，高三历史备课组的教研活动时间定在周一上午。备课组成员将在教材处理、教学资料的选择、教法学法的设计、练习的安排等方面进行严格的商讨，确保教学工作正常开展。备课组要搞好团体备课，进行教学研究，每次活动要有记载，要充分发挥团体智慧，做到资源共系享，努力提高整体成绩。此外，备课组将开展扎实的听课评课活动。教师之间要互相多听课多评课，经过这种形式加强交流，取长补短，不断改善教学水平。

2、历史课堂教学中应着力提高课堂复习效率。

严格依照新课、第一轮讲全讲细讲透的原则，精心组织好每一节课，强调教学效果。力争在扎实的第一轮教学中引导学生打下坚实的“双基”，为下学期的二轮复习做好充足的准备。在新课改的背景下坚持改善和完善“导学―发现”模式，用选择题训练和提问的方法进行课前基础知识的回顾，用“导读思考”逐步构建学生的知识体系构架，夯实基础知识，用“导析”逐步提高学生解题本事。经过一段时间的训练，让学生准确掌握历史概念，专有名词，历史结论，为分析解决问题奠定基础，对考点精析精练，分层教学，采取扶优培差促中间策略。

3、以考试和试卷讲评为手段，逐步构成解题规范和技巧。

在高三两个学期，坚持一个星期一份练习卷，训练，逐步培养学生的高考意识，讲究答题规范。加强格式、书写、文字组织、表达逻辑等指导。加大对学生客观题（选择题）的训练，促成学生理解课文资料，巩固课文。经过考试题目的分析，让学生清楚高考十项本事要求，使学生有意识储备基础知识，提高考试本事。认真做好每次考试质量分析，主要在于发现学生在考试中存在的共性问题和解决的基本对策，以试卷分析为依托，即时调整教学策略，加强对差生的辅导，帮忙其解决学习中的困难和学习方法中的不足，加强对优生的鼓励，激励其继续提高。

4、加强信息交流的力度，使备考稳步前进。

加强高考信息收集，钻研新课标新教材，研究近三年来的全国高考题，上海高考题，广东高考题，注意高考发展的趋势，还研究近20xx年的考试大纲，加强高考信息的交流工作与校级联系，互通有无，共同提高。向老教师学习，加大备课组教研组教师之间的交流，吸取各位教师之优点。

5、经过临界生工作引导学生进取向上，努力营造师生之间交流互信的气氛，促成学生主动学习，加大对临界生的学习方法的指导，对两大题型的特点解题技巧进行分析，让学生逐渐认识到解题的一些基本方法；加强对学生一些史学观点训练；对部分心理障碍的同学进行心理疏导，让他们放下包袱，轻装上阵，全心身投入学习。

**高三历史教学个人工作计划5篇二**

一、教学任务

根据上学期第一轮复习后学生的知识掌握情况再进行两轮复习，巩固各知识点，强化知识体系；同时加强综合训练，实行每周一考，全面提高学生的解题能力以及思考能力，高三历史备课组教学计划。

二、情况分析

本届学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

三、总体措施

第一阶段，即完成各知识点专题的教学和第二轮复习（“二模”之前），巩固其考点，并进行针对性练习；后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维分析能力。

第二阶段，即第三轮复习（高考之前），查漏补缺，挖掘潜能，深化知识，其它教案《高三历史备课组教学计划》。

四、教学要求

认真学习教学大纲，研究新课程，不断关注高考动态，扎扎实实抓好本届高三历史复习工作。统一复习计划，统一教学进度，统一各项评析工作，相互学习，取长补短，共同努力，力求完成各项指标。

五、教学安排

㈠20xx.2.24～20xx.4月底（第二轮复习）

⒈完成章节复习和专题复习，对知识点按章节体系、专题体系进行系统复习，并注重进行综合测试，巩固学生所掌握的`考试要点。

2.做好高考综合练习卷以及历年的高考试题，让学生熟悉“高考模式”。

3.进行个别辅导，提高优秀生的成绩及班级整体实力。

㈡20xx.5.1～高考前（第三轮复习）

⒈.全面复习巩固，完善知识体系，把握高考思路。

⒉.查漏补缺（集中指导与个别辅导相结合），挖掘学生潜能。

3.进行各种综合能力测试，加强学生对高考的适应性。

**高三历史教学个人工作计划5篇三**

一、教学内容：

本学期完成《世界近现代史》下册教学及进行第二、三轮复习。第二轮复习加强专题综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维分析能力；第三轮复习（高考之前），查漏补缺，挖掘潜能，深化知识。

二、学情分析：

本届文科学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

三、教学目的和要求：

1．每星期进度平均为6个课时左右，授课时间为16周。要求学生全面掌握《中国古代史》选修、《中国近现代史》上、下册和《世界近现代史》上、下册的基础知识，并进行专题复习。

2．要求学生掌握教材内容中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的.能力，并对学生进行爱国主义教育。

3．在教学过程中运用启发教学，注意启发学生积极思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的能力。

4．认真学习教学大纲，研究新课程，不断关注高考动态，扎扎实实抓好本届高三历史复习工作。统一复习计划，统一教学进度，统一各项评析工作，相互学习，取长补短，共同努力，力求完成各项指标

四、总体措施：

1．加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。

2．认真搞好试卷评讲课。针对高三后一阶段训练量的加大，如何提高试卷评讲课的功效关系极大。每次训练做到有练必批、有练必评。让学生在训练中感悟命题的意图，明确复习目标；引导学生分析每一个问题及问题产生的原因，通过评讲后的追踪训练加强对知识的巩固，切实提高综合训练的效率。

3．精选、精练、精评。在广泛搜集资料基础上精选试题，难题、偏题要放弃。而且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

4．扎实搞好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不同层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

5．最后阶段复习要夯实基础知识，构建完整的知识体系。注意理清基本概念线索基本结论以及阶段性特征。回归课本，注重对知识的查漏补缺。

6．掌握学科内及学科间知识的联系。整合知识模块，多角度思维，强化知识的迁移能力。

**高三历史教学个人工作计划5篇四**

一、指导思想：

新高中课程计划在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索。所以教学中应紧跟高中课程改革的步伐前进，为了适应这一形势，确保高考的顺利推进，确保高中教育质量的稳步前进，教学中要切实有利于广大学生的自主发展。

二、现状分析：

1、教师视野不够开阔，业务钻研不是特别到位。

2、有时知识点落实不是很到位，学案没有做到及时、全面地检查。个别同学存在不完成作业现象。

3、做题很多，但学生没有完全消化掌握，做过的题继续出错。以后，要强化纠错本的使用，多考查易错题。

4、学生初中时历史课没学好，通史掌握很不理想，特别是时间概念很模糊，今后应适时穿插、讲解有关通史知识。

5、学生联系、归纳能力有待加强，答案写得过多，要点提炼不出来。

6、对材料题的变化研究不够，定势思维倾向有待克服。

7、读题、审题能力有待加强。(审题时间太短，审题不清便匆忙下笔)

三、教学安排：

全学年总体安排三轮复习。

第一轮按专题模块加通史复习，侧重专题模块。(从20xx年7月――20xx年2月)，主要目的是夯实基础。意思是说紧扣课标和考纲，按教材进行单元复习，适度关注通史。我们制定的目标是全面、细致、系统，扎实，注意基础知识落实，我们把它称为地毯式扫描。时间比较长。第一轮复习是基础，是学生高考成功的关键。

第二轮主要根据考试说明的顺序，通史加专题复习，侧重通史。(20xx年2月――5月上旬)，主要目的是综合能力突破。第二轮复习时，以通史体例辅之以热点问题进行，学生只有对某一阶段的政治、经济、思想、文化、社会生活等特征有了全面地认识，才能了解人类社会发展的基本脉络，初步认识人类社会发展的基本规律。

第三轮搞强化训练，侧重练、讲、评和回归教材。(20xx年5月上旬――6月6号)，目的是提高解题能力，查缺补漏。我们提出了调整(心态)、巩固(基础)、充实(薄漏)、提高(能力)的八字方针。要求学生抓好两条复习主线，一方面是对照《考试说明》看教材和教材的标题，注重基础知识，把握阶段特征;另一方面是对照试卷看题目，查漏补缺，以适度紧张的平常心、饱满的精神状态和强烈的自信心。例如我们要求学生结合《考试说明》，最后落实每一个考点，个个过关。

四、措施：

1、强化训练。坚持天天练(每天1――2题)、周练(30个选择，四个大题)。有做必看，有看必评。多进行面批，发现问题解决问题。如规范化问题、审题不细问题、基础知识不牢固等问题。

2、多与学生沟通，增加感情投资，让学生喜欢学历史。

3、多多向兄弟学校学习，取长补短。学习兄弟学校好的复习方法，落实措施等。

4、研究考试说明，做到分头研究，成果共享。注意扩大课程资源，提高对热点问题的敏感性。

5、多钻研业务，多关注史学动态，多研究高考，及时了解高考信息的变化。

6、加强对应试技巧的研究与落实，向规范化审题、答题要分数。

**高三历史教学个人工作计划5篇五**

一、指导思想：

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究近几年的高考，不断进行课堂教学改革，在减负增效的大背景下探索高三历史教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，加强学法指导，坚持有效训练，从而提高历史课的教学质量，进而全面提高学生的高考成绩。

二、本班情况分析：

本届文科学生的情况不容乐观，历史基础知识很不扎实，理解运用能力较差。在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益，成为专题与整体复习中的一大挑战。

三、教学目的和要求：

1.每星期进度平均为6个课时左右，授课时间为16周。要求学生全面掌握必修1、必修2、必修3的基础知识，并进行专题复习。

2.要求学生掌握教材内容中的历史基础知识，了解重要的历史事件和历史人物，培养学生历史唯物主义的观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和解决问题的能力，并对学生进行爱国主义教育。

3.在教学过程中运用启发教学，注意启发学生积极思考问题，培养学生正确进行分析，比较、概括的能力。

4.认真学习教学大纲，研究新课程，不断关注高考动态，扎扎实实抓好本届高三历史复习工作。统一复习计划，统一教学进度，统一各项评析工作，相互学习，取长补短，共同努力，力求完成各项指标。

四、教学目标：

1.以课本和课程标准为基础，充分研读考纲，“突出主体、强化主干、注重方法”，让学生理解掌握基本的历史概念、历史现象、历史事件，理清基本的历史发展脉络，构建比较完整的知识体系，掌握科学的思维方法和独立解题的方法。

2.改变教学观念、大胆进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括、归纳、分析、综合、比较等基本的学科思维能力。学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3.适当加强历史学科思想教育功能，以增强学生的民族自豪感和自信心，使学生在学习过程中获得持久的精神动力，激发学生学习的积极性。

4.加强教研，研究高考和高考试题，研究考试说明，注重知识的迁移和运用，精选精练，不搞题海战术，讲究实效。

5.使学生的学科成绩在优秀率、平均成绩和B级率上能有再突破。

6.使学生了解并能初步运用最新的史学观点解决问题。例如：文明史观、全球史观、现代史观和社会史观等。

六、总体措施：

1.加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。

2.认真搞好试卷评讲课。针对高三后一阶段训练量的加大，如何提高试卷评讲课的功效关系极大。每次训练做到有练必批、有练必评。让学生在训练中感悟命题的意图，明确复习目标;引导学生分析每一个问题及问题产生的原因，通过评讲后的追踪训练加强对知识的巩固，切实提高综合训练的效率。

3.精选、精练、精评。在广泛搜集资料基础上精选试题，难题、偏题要放弃。而且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

4.扎实搞好提优补差工作，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不同层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

5.最后阶段复习要夯实基础知识，构建完整的知识体系。注意理清基本概念线索基本结论以及阶段性特征。回归课本，注重对知识的查漏补缺。

6.掌握学科内及学科间知识的联系。整合知识模块，多角度思维，强化知识的迁移能力。

【高三历史教学个人工作计划5篇】相关推荐文章:

高三历史教学工作总结范文

文科高三历史教学工作总结

高三下学期历史教学工作总结

高三年度历史教学工作总结范文

春季高三历史教学工作总结范文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找