# 辩题：理想人才以“仁”为主一辩稿[范文大全]

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-08-11

*第一篇：辩题：理想人才以“仁”为主一辩稿谢谢评委，各位评委，各位观众各位对方辩友：大家晚上好，今天我们要讨论的是理想人才到底应该以“仁”为主，还是以“智”。我方坚持认为理想人才以“仁”为主。开宗明义，溯本清源。首先让我们明白几个概念：第五...*

**第一篇：辩题：理想人才以“仁”为主一辩稿**

谢谢评委，各位评委，各位观众各位对方辩友：大家晚上好，今天我们要讨论的是理想人才到底应该以“仁”为主，还是以“智”。我方坚持认为理想人才以“仁”为主。

开宗明义，溯本清源。首先让我们明白几个概念：第五版现代汉语字典解释“人才”是德才兼备的，有某种特长的人。理想人才不仅具有多学科多门类知识技能的人才，更要有造福人类与社会的强烈的责任心与社会责任感。“仁”指仁爱、仁义之意，而“智”是智慧、聪明的意思。

在我们正确理解辩题的含义后，由我来具体阐述我方观点：

1、仁是理想人才必备的基本道德素质，没仁之人不是合格的人，更不会为他人为社会做出贡献，社会的集体性和团队性要求我们每个人都要有合作共处的能力和精神。而仁在这方面起着不可替代的作用。

2、就仁与智的关系而言，仁对智具有一个支配，促进和导向的作用。仁决定了知识的价值取向，支配着人的思想行为，更决定了知识能否发挥其作用和发挥的程度，希特勒拥有智慧却缺少仁义道德，终成遭人唾弃的千古罪人；王濛本为速天才，却忽视道德修养，终究逃脱不了被开除国家队的结局；只有以仁为主，才可以推动一个人的价值取向朝着一个正面的积极的方向发展，才可以促进我们社会主义中国不断蓬勃向前。

3、从时代意义来讲，理想人才以仁为主，已成为时代的需求，从上个世纪80年代初的“建设社会主义精神文明”到2024年江总书记提出的以“德”治国的重要思想；从建设诚信社会，树立社会主义荣辱观到构建社会主义和谐社会的政策要求；加强道德建设，倡导良好风尚已成为全国人民的共识，一个时代的共识！一个国家因为有了有德之才而兴盛；一个时代因为有了有德之才而璀璨。

因此，我方依然坚持，理想人才以仁为主!

**第二篇：理想人才以仁为主总结**

各位尊敬的评委，对方辩友，大家晚上好！

辩到尽头，漏洞难收，仁悠悠，智悠悠，为何要到智字无法挽留，对方辩友你们才想起仁字当头啊！今天对方辩友的精彩辩论真可谓是像雾像雨又像风，唯美至极，侃侃而谈！但我还是想请对方辩友走出你们的鸳鸯蝴蝶梦，走进我们这方理性的天空！

我方观点认为理想人才以仁为主，关于“仁”和“智”谁为主问题的争论从古代起便是“仁者见仁智者见智”。让我们先来明晰以下几个概念。第一，理想即符合希望的，令仁满意的。第二，人才即兼有道德修养和知识的人。而仁，即仁爱，代表一种高尚的道德青草。表现为有强烈的社会责任感，关爱社会、关心他人、自我肯定并不断追求的积极向上的道德品质。智，即聪明才智，是认识理解客观事物并利用知识技能解决问题的能力。我们说理想人才以仁为主，是立足于德才兼备的人才，而“有德无才”或“有才无德”的都不在今天的讨论范围之内。

对方辩友今天在立论上以偏盖全，只是说仁是相对道德的提升，而不谈仁对人才培养的作用。对方辩友如此一来显然是对我方有失公平啊。其次，对方辩友认为任何义举、仁行都是智力判断的结果，这明显是违背事实的。难道你判断一个人是否可以成为你的朋友是通过某个公式还似乎哪个理论吗？如果是，请你方举例说明。

仁的内涵是非常博大的。孔老夫子在2024多年前就已经解释了仁即：恭、宽、信、敏、慧。这五个字简练地概括了仁的高度和宽度。恭敬、博大、宽容、信念、诚实、勤敏、慈悲。可见，仁既是一种高尚的道德品质，也是一种推动人类社会进步，不断创造发展的动力。的确，智是一种很高的智慧和智谋，但我们要看清楚它的本质啊，它是一把双刃剑啊，发挥好了是第一生产力，发挥不好那可就是第一破坏力啊！对方辩友！你是用你的智慧去核能发电呢还是制造哥斯拉，是去瑞星杀毒还是黑客帝国，是去中信理财还是去偷税漏税，关键靠什么，靠一种是非观，而仁就是那种好的标准啊，所以我方认为理想人才想要把他的才能淋漓尽致的发挥出来一定要靠仁的指挥，也就是我们所说的理想人才以仁为主啊！

再者事实上的利他性，仁倡导的是己所不欲，毋施与人啊，己欲立而立人，己欲达而达人，范晔曾说过仁义兴则道德昌，道德昌则政化明，政化明则百姓宁！法国的罗曼罗兰曾说过除了仁以外，我不承认还有什么可以超越的标记！，英国的莎士比亚曾说过当仁和其他争夺产业时，仁总是以他的和颜悦色首先赢得了胜利！对方辩友他们都说错了吗，如果他们没说错的话，那我看只能时对方辩友你们说错了吧！那我该拿什么拯救你，我亲爱的辩友，我看你们也只能坚信理想人才以仁为主了吧

“一叶障目，不见泰山”，对方辩友您把一切成功个人的案例都归结于智的作用，而忽视其作为个人的本身所具备的多种可贵品质。牛顿，爱迪生，爱因斯坦等伟人无不是在逆境中成长，在挫折与失败中坚持科学探索。而像微软、宝洁等世界500强企业也无一不是利用团队的协作才取得并巩固了他们的非凡成就。回想一个月前的那一场雪灾，难道不是政府的有力措施，人性关怀，以及全国人民的全力支持才使灾难不再可怕，冰雪不再寒冷吗？

踌躇在迷雾中的对方辩友啊，请接受我方友爱的双手，与我们一起走进仁的温暖世界吧！

**第三篇：养老辩题一辩稿**

谢谢主席、各位评委：

大家好！今天我们讨论的辩题是“家庭养老和社会养老哪个更有效”。家庭养老是指老人居住在家，并且由家庭成员提供主要物质、精神服务的方式，社会养老则是指由社会提供主要物质、精神服务的方式。我们立足于现状，站在这两种，哪一种能切实满足老人的物质精神需求，使养老观念深入人心，并且符合我国基本国情的立场上考虑。我方坚持认为家庭养老更有效。

从老人的角度考虑：第一，家庭成员所提供的精神赡养，是养老的重要组成部分。来自家庭成员的情感慰藉是老年人最为看重的东西。假使社会养老使老年人的物质生活有了保障，经济独立后，子女会认为父母对他们的依赖性降低，从而全心投入自己的事业，而父母也会因为顾忌子女的生活安排甘愿委屈自己。换言之，子女在确保父母物质生活满足后，与父母分居的可能性也随之增大。可是据调查，在广州这个经济相对发达，老年人物质生活有所保障的地区，仍有高达89.2%的老人内心渴望与子女居住在一起。这正是说明家庭养老比起社会养老更能给予老年人精神上的需求。而这种精神需求，这种亲情的温暖，是任何物质都无法替代的。

第二，因为社会养老金及物资的发放时间是固定的，老人的需求却具有不确定性，大多数家庭能在条件允许的前提下，尽量及时满足老人需要的物质服务。与社会养老相比较，家庭养老更能及时、直接的满足老人的物质需求。

从家庭成员角度考虑，赡养老人是其应尽的责任和义务。《中华人民共和国老年人权益保障法》中明确规定：“老年人养老主要依靠家庭，家庭成员应该关心和照料老年人”，家庭成员有“对老年人经济上供养、生活上照料和精神上慰藉的义务。”这种以孝文化为传统、以法律为保护的赡养方式，在得到整个社会和历史的承认之后，形成了一个社会道德与法律的监督机制，随时对养老、尊老的实施加以约束。使得家庭养老有效进行。

从社会角度考虑，针对于社会现状，首先，社会养老所能提供的物质服务是十分有限的，近年来各级财政共拨付养老资金1700亿元左右，而截至2024年底，我国60岁及以上老年人口达1.85亿。平均计算，每人每年所能领取的金额不足1000元。要满足老年人的生活需求，仅依靠社会养老提供的资源是远远不够的。此外，社会养老的覆盖面十分有限，据调查统计，目前政府提供的社会养老福利仅惠及三无老人。温总理在09年提出的目标还仅是力争养老保障覆盖全国的10%，即使全力投入，也许在短期内各地老人可以得到保障，但长远来看，政府的财政资金是不足够支持，不能完全保证其职能的兑现，这样不仅会影响到养老质量，甚至可能导致社会养老体系的崩溃，不能长期有效的解决以后所面临的养老问题。而家庭养老却可以降低养老成本，把这个社会问题转换为家庭问题，结合实际需要解决它们。

综上所述，我方坚持认为家庭养老更有效。

**第四篇：硬件为主一辩开篇立论**

（1）（3）

谢谢主席。各位评委、老师、同学们以及亲爱的对方辩友，大家好。对于今天辩论赛的主题，我方认为校园文化建设应以硬件为重。

校园文化是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。它可以细分为校园物质文化、组织制度文化、精神文化以及课程活动文化等。校园物质文化是校园文化的基础载体。由今天的辩题出发，校园物质文化即为硬件文化建设。根据《现代汉语词典》对硬件设施的解释，我们知道它指的是关系到公共利益、公共安全的基础设施项目，是所有发展建设的基础和前提条件，所以在硬件与软件之中，我们认为应以硬件为重。下面从三个方面陈述我方观点。

一、首先，从哲学方面来看,物质是本源的，意识是派生的，物质是意识的基础，意识是物质世界长期发展的产物，物质决定意识，所以有物质第一性，意识第二性，也就是说硬件第一，软件第二。马克思在《资本论》中提出经济基础决定上层建筑，也是同样的道理。

二、其次，对于学校本身的发展来说，硬件设施是否齐全、优秀往往是决定一所学校是否优秀的重要因素。优秀的学校都有一流的硬件设施，譬如一草一木皆美的清华园，譬如北大标志性的未名湖博雅塔，譬如浩如烟海的哈佛大学图书馆，譬如具有数个国家重点实验室

（2）的华北电力大学，都是具备优秀硬件设施的名校典范。

三、再次，从校园中老师和同学们的角度出发：一所学校如果没有好的硬件设施，怎么能吸引并且留住优秀的人才任教呢？有了好的硬件设施，正所谓桃李不言下自成蹊，人才自然就会聚集。而对于每一位学生来说，良好的校园环境更是会给他们带来温馨、舒适的学习和生活状态。我们可以想象一下，在古色古香而又富有现代气息的图书馆内畅游于书海，漫步在林荫大道上与同学交流学习心得，在设备一流的专业实验室内激活思维、动手实验是多么美好而又让每个人收获颇丰的事情。

完善的设施、合理的布局、各具特色的建筑和场所，可以使人心旷神怡；可以让师生教有其所、学有其所、乐有其所，在求知、求美、求乐中潜移默化地受到启迪和教育。

综上所述，我方坚决认为校园文化建设应以硬件为主。我的陈词完毕，谢谢大家。

（4）

**第五篇：辩题**

辩论赛辩题大全及程序

正方

反方

个人的命运是由个人掌握

个人的命运是由社会掌握 便利器具便利

便利器具不便利

发掘人才需要考试

发掘人才不需要考试 民族技艺应该保密

民族技艺不应该保密 理想人才以仁为主

理想人才以智为主 网络对大学生的影响利大于弊

网络对大学生的影响弊大于利 金钱的追求与道德可以并行

金钱的追求与道德可以并行

杜绝盗版，消费者扮演比政府更重要的角色

杜绝盗版，政府扮演比消费者更重要的角色

个性需要刻意追求

个性不需要刻意追求

宽松式管理对大学生利大于弊

宽松式管理对大学生弊大于利 留学归国是个人问题不是社会问题

留学归国是社会问题不是个人问题 通俗文学比文学名著影响大

文学名著比通俗文学影响大 网络的娱乐性比实用性强

网络的实用性比娱乐性强 网络的发展对文学弊大于利

网络的发展对文学利大于弊 相处容易相爱难

相爱容易相处难

外来文明对中国文明利大于弊

外来文明对中国文明弊大于利 青年成才的关键是自身能力

青年成才的关键是外部机遇 环境保护应该以人为本

环境保护应该以自然为本 企业发展需要无私奉献精神

企业发展不需要无私奉献精神 成大事者不拘小节

成大事者也拘小节

审判时参考判例在我国利大于弊

审判时参考判例在我国弊大于利

杜绝盗版，政府比消费者扮演更重要的角色

杜绝盗版，消费者比政府扮演更重要的角色

送子女进名校，利大于弊

送子女进名校，弊大于利 避免人才外流，是政府的责任

避免人才外流，不是政府的责任 爱的教育比体罚更有效

体罚比爱的教育更有效 合作比竞争，更能使文明进步

竞争比合作，更能使文明进步 天灾比人祸更可怕

人祸比天灾更可怕 相爱容易相处难

相处容易相爱难 远亲不如近邻

近邻不如远亲 新闻自由是社会改革的最大动力

新闻自由不是社会改革的最大动力 全球化能为我国带来经济发展

全球化不能为我国带来经济发展 性教育应列为中学课程

性教育不应列为中学课程 性教育是科学教育

性教育是道德教育 道义比利益对人际关系的影响更大

利益比道义对人际关系的影响更大 博彩事业的兴旺是社会进步繁荣的象征

博彩事业的兴旺不是社会进步繁荣的象征

教育应注重人格培训多于知识培训

教育应注重知识培训多于人格培训 银行合并对国家未来经济发展利大于弊

银行合并对国家未来经济发展弊大于利

男性比女性更需要关怀

女性比男性更需要关怀

劳心者比劳力者对社会更有贡献

劳力者比劳心者对社会更有贡献

新闻价值比新闻道德重要

新闻道德比新闻价值重要

强权胜于公理

公理胜于强权 大学私营化的利大于弊

文化建设应先于经济发展

以暴制暴是打击恐怖主义最有效的途径

最有效的途径

重奖大学新生利大于弊

社会安定主要靠法律维持

代沟的主要责任在父母

女

名人拍商业广告可以虚构

构

类似川剧变脸这样的民族技艺应当保密

技艺不应当保密

克隆人有利于人类发展

实体法比程序法更重要

大学生谈恋爱利大于弊

电子商务将会改变现有营销模式

式

仁者无敌

乱世应用重典

人的功利色彩增强是社会进步的体现

文才比口才更重要

同性恋是个人问题，不是社会问题

问题

市场经济条件下财政需要向企业输血

业输血

传播中国酒文化应靠酒乡

靠“吆喝”

保护弱者是社会的倒退

个性需要刻意追求

善心是真善

真正的爱情一定是天长地久的用和平手段可以遏止恐怖主义

义

情在理先

网络的实用性比娱乐性大

大学私营化的弊大于利

经济发展应先于文化建设

以暴制暴不是打击恐怖主义

重奖大学新生弊大于利

社会安定主要靠道德维持

代沟的主要责任在子

名人拍商业广告不可以虚

类似川剧变脸这样的民族

克隆人不利于人类发展

程序法比实体法更重要

大学生谈恋爱弊大于利

电子商务不会改变现有营销模

仁者未必无敌

乱世不应用重典

人的功利色彩增强不是社会进步的体现

口才比文才更重要

同性恋是社会问题，不是个人

市场经济条件下财政不需要向企

传播中国酒文化应

保护弱者不是社会的倒退

个性不需要刻意追求?

善行是真善

真正的爱情不一定是天长地久的用和平手段不能遏止恐怖主

理在情先

网络的娱乐性比实用性大

钱是万恶之源

钱不是万恶之源 美丽是福不是祸

美丽是祸不是福 功可以补过

功不可以补过

人类应加强对海洋资源的开发

人类应限制对海洋资源的开发

管理比收费重要

收费比管理重要

当今世界合作高于竞争

当今世界竞争高于合作 强将手下无弱兵

强将手下未必无弱兵 在人生路上乘胜追击好

在人生路上见好就收好 实现男女平等主要应该依靠男性的努力

实现男女平等主要应该依靠女性的努力 在校大学生积累知识更重要

在校大学生塑造人格更重要

“盗版”折价换购“正版”活动利大于弊

“盗版”折价换购“正版”活动弊大于利 艾滋病是医学问题，不是社会问题

艾滋病是社会问题，不是医学问题

辩论赛新形式利大于弊

辩论赛新形式弊大于利

不破不立

不立不破

应当允许名人免试就读名牌大学

不应当允许名人免试就读名牌大学 应对女性就业实行保护

不应对女性就业实行保护 知足常乐

不知足常乐

实体法比程序法更重要

程序法比实体法更重要 挫折有利于成才

挫折不利于成才 大学教育应以市场为导向

大学教育不应以市场为导向 大学生打工利大于弊

大学生打工弊大于利

大学生广泛社交利大于弊

大学生广泛社交弊大于利 大学生就业实行“双项选择”利大于弊

大学生就业实行“双项造择”弊大于利 大学生勤工俭学弊大于利

大学生勤工俭利大于弊 代沟的主要责任在父母

代沟的主要责任在子女

当代社会，“求博“更有利于个人发展

当代社会，“求专”更有利于个人发展

当今时代，应当提倡“干一行，爱一行”

当今时代，应当提倡“爱一行，干一行”

地方保护主义可以克服

地方保护主义不可以克服 电视征婚利大于弊

电视征婚弊大于利

读大学，长进最大的应该是知识

读大学，长进最大的应该是人格 对于西部开发应当知识优先

对于西部开发应当资金优先 发展旅游业利多于弊

发展旅游业弊多于利 法律无情

法律有情

法治能消除腐败

法治不能消除腐败

高分是高能的体现

高分不是高能的体现 革新技术更重要

革新思想更重要

广告竞争对经济发展利大于弊

广告竞争对经济发展弊大于利 机遇是成功的关键

机遇不是成功的关键 纪律会促进个性的发展

纪律会限制个性的发展

经济发展应该以教育发展为前提

教育发展应该以经济发展为前提

金钱追求与道德追求可以统一

金钱追求与道德追求不可以统一

经济发展可以避免自然环境恶化

经济发展不能避免自然环境恶化

经济发展水平的高低能代表文明程度的高低

经济发展水平的高低不能代表文明程度的高低

克隆人有利于人类发展

类似川剧变脸这样的民族技艺应当保密理想人才以“仁”为主

流动人口的增加有利于城市的发展

利于城市的发展

留学生归国是个人问题，不是社会问题 问题

名人拍商业广告可以虚构

可以虚构

目前的彩票发行方式利大于弊

大于利

男女平等是可能实现的 女性比男性更需要关怀

逆境有利人才成长

成长

评价行为善恶的标准是效果，不是动机 效果

人类和平共处是一个可能实现的理想

现的理想

人类社会应重义轻利

人类是环境的保护者

人为自己活着快乐

人性本善

儒家思想可以抵御西方歪风

社会发展应重利轻义

社会发展主要靠法制

个人需要对于大学生择业更重要

社会秩序的维系主要靠法律

社会主义市场经济能避免拜金主义

避免拜金主义

生态危机可能毁灭人类

实行学分制利大于弊

市场经济有利于道德发展

提倡购买国货有利于经济发展

购买国货不利于经济发展

克隆人不利于人类发展

类似川剧变脸这样的民族技艺不应当保密

理想人才以“智”为主

流动人口的增加不

留学生归国是社会问题，不是个人

名人拍商业广告不

目前的彩票发行方式弊

男女平等是不可能实现的男性比女性更需要关怀

逆境不利人才

评价行为善恶的标准是动机，不是

人类和平共处是一个不可能实

人类社会应重利轻义

人类是环境的破坏者

人为别人活着快乐

人性本恶

儒家思想不能抵御西方歪风 社会发展应重义轻利

社会发展主要靠德制

社会需要对于大学生择业更重要

社会秩序的维系主要靠道德

社会主义市场经济不能

生态危机不可能毁灭人类

实行学分制弊大于利

市场经济不利于道德发展

提倡

外来文化对民族文化的发展利大于弊

外来文化对民族文化的发展弊大于利

外行能够管好内行

外行不可能管好内行 网恋能成为婚姻的有效途径

网恋不能成为婚姻的有效途径 网络爱情是真正的爱情

网络爱情不是真正的爱情

网络影响人际关系

网络不影响人际关系

网络对大学生的的影响利大于弊

网络对大学生的的影响弊大于利 温饱是谈道德的必要条件

温饱不是谈道德的必要条件 文凭能够代表知识水平

文凭不能够代表知识水平时势造英雄

英雄造时势

愚公应该移山

愚公应该搬家 治愚比治贫更重要

治贫比治愚更重要

中国发展网络经济应走洋为中用

中国发展网络经济应走洋为中用另辟蹊径

中国社会更需要德治

中国社会更需要法治

中小学封闭式管理有利于学生成才

中小学封闭式管理不利于学生成才 中庸之道应该提倡

中庸之道不应提倡

全才更适应社会竞争

专才更适应社会竞争

自动售套机进入校园利大于弊

自动售套机进入校园弊大于利

辩论赛细则 辩论赛程序

（辩论会主席执行）

１、辩论赛开始

２、宣布辩题

３、介绍参赛代表队及所持立场

４、介绍参赛队员

５、介绍规则评委及点评嘉宾

６、辩论赛比赛（辩论过程程序见右表）

７、规则评委及点评嘉宾退席评议

８、观众自由发问

９、宣布比赛结果

１０、辩论赛结束

序号

程序

时间 正方一辩发言 ２分３０反方一辩发言 ２分３０ 正方二辩选择反方二辩与三辩进行一对一攻辩 １分３０反方二辩选择正方二辩与三辩进行一对一攻辩 １分３０正方三辩选择反方二辩与三辩进行一对一攻辩 １分３０反方三辩选择正方二辩与三辩进行一对一攻辩 １分３０ 7 正方一辩进行攻辩小结 １分３０反方一辩进行攻辩小结 １分３０ 自由辩论（正方先开始）8分钟 10 反方四辩总结陈词 ３分钟正方四辩总结陈词 ３分钟

1.时间提示

自由辩论阶段，每方使用时间剩余30秒时，计时员用一次短促的铃声提醒，用时满时，以钟声停止发言。其它阶段，每方队员在所用时间剩余30秒时，计时员以一次短促的铃声提醒，用时满时，以钟声停止发言。终止钟声响时，发言辩手必须停止发言，否则作违规处理。2.陈词 即兴陈词，引论据要恰当

3.开篇立论 用于本次比赛辩题大都接近日常社会生活及热点问题，所以开篇立论无须在理论层面上过多纠缠。立论时，要求逻辑清晰，言简意赅。

4.攻辩（１）攻辩由正、反方二辩开始，正、反方交替进行。

（２）正、反方的第二、三名辩手进行攻辩；正、反方的第一名辩手作攻辩小结。正、反方的二、三辩各有且必须有一次任为攻方；辩方由攻方任意指定，不受次数限制。攻辩双方必须单独完成本攻辩，不得中途更替。

（３）攻辩双方必须正面回答问题，提问和回答都要简洁明确。重复提问和回避提问的均要扣分。每一轮攻辩，攻辩角色不可互换。

（４）正、反方选手站立完成每一轮攻辩阶段，攻辩双方落座视为完成本方攻辩，双方选手在限时内任意发挥。

（５）每一轮攻辩的时间为1分30秒，攻方每次提问不可超过10秒，每轮必须提出三个以上的问题。辩方每次回答不可超过20秒。用时满时，以钟声终止发言。若攻辩双方尚未完成提问与回答，不作扣分处理。（６）四轮攻辩完毕，正方一辩与反方一辩先后为本队作攻辩小结，限时1分30秒。正、反双方的攻辩小结，要针对攻辩阶段的态势及涉及的内容，严禁脱离比赛实际状况的背稿。5.自由辩论

这一阶段，正、反方辩手自动轮流发言。发言辩手落座视为发言结束，即为另一方发言开始的计时标志，另一方辩手必须紧接着发言；若有间隙，累积时间照进行。同一方辩手的发言次序不限。如果一方时间已经用完，另一方可继续发言。自由辩论提倡积极交锋，对重要发问总是回避交锋达两次以上的一方扣分，对于对方已经明确回答的问题仍然纠缠不放的，适当扣分。

6.结辩

正、反方的第四位辩手应针对辩论会的整体态势进行总结陈词；脱离实际，背诵预先准备的稿件的，适当扣分。

评判及评分标准

一、评判

1.组委会将聘请五---七位资深评委组成评审组进行全程评议。

2.每场比赛另设两名点评嘉宾，不参与比赛评分

二、评分标准

（一）团体分：共300分陈词：30分

攻辩：40分

攻辩小结：30分自由辩论：60分 ?总结陈词：30分 语言风度：50分 ?团体配合：50 综合印象分：10分

（二）辩手个人得分，每场总计50分。每场比赛的最佳辩手由得分最高者获得。本次比赛全场最佳辩手由个人累积分最高者获得。

整体配合：１０分

语言表达：１０分

辩驳能力：１０分

美感风度：１０分

综合印象：１０分

注：1.每场比赛的胜负判断，根据五位选定评委所计的团体分总和来评判；2.辩手个人得分只作为个人奖项的评审依据，与判断每场胜负无关。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找