# 六年级数学《倒数的认识》评课稿

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-08-13

*第一篇：六年级数学《倒数的认识》评课稿六年级数学《倒数的认识》评课稿六年级数学《倒数的认识》评课稿听了史老师执教的《倒数的认识》一课，收获颇多。总的认为这一课设计巧妙、思路清晰，流畅，重点突出，充分体现教师主导，学生主体作用。体现了新课程...*

**第一篇：六年级数学《倒数的认识》评课稿**

六年级数学《倒数的认识》评课稿

六年级数学《倒数的认识》评课稿

听了史老师执教的《倒数的认识》一课，收获颇多。总的认为这一课设计巧妙、思路清晰，流畅，重点突出，充分体现教师主导，学生主体作用。体现了新课程的理念，充分发挥了学生主动性，让学生参与到学习之中，运用所学知识推到出倒数。具体评议如下：

1.重视课的引入，创设情境。教师利用生活中的朋友和中国的文字，很形象地让学生对倒数有了直观的认识，让学生感受到数学与生活及其他学科的联系，激发了学生学习的热情。

2.对教材内容理解透彻。教学过程思路清晰、流畅；环节设计重点突出，难点突破到位；教学设计严谨，语言简练；对教材理解全面、深刻。例如新课之前通过好朋友，在理解“互相”的同时，既激发了学生学习的兴趣，又为学习倒数的概念作了很好的铺垫，同时为学生整体感知倒数和求倒数做好充分的准备。

3.充分体现新理念，让学生充分感知、发现概念。知识的学习以学生自主探究和小组合作讨论为主要形式。教师充分鼓励学生说出自己的意见，表达自己对概念的认识，从意义到求倒数的方法都是由学生来尝试、探索，效果非常好。对0和1有没有倒数的认识更是充分听取了学生的意见，从多角度进行了分析、验证。如：让学生试着把每组的两个数相乘，发现规律，找出它们之间的关系，从而引出了倒数的概念。

4.及时质疑点拨，做好归纳小结。在给出倒数的概念后，教师让学生认真读概念，概念中的重点内容，教师并用彩色的粉笔标出。概念给出后，教师立即询问学生“互为”是什么意思，并让学生及生活中的例子，以便更好的理解倒数这一概念。在探索分数的倒数、整数的倒数、带分数的倒数及小数的倒数时，先让学生发表自己的看法后，教师及时纠正学生的错误，并给予总结归纳，让学生的知识更加条理和系统。这样下来，便于学生做一些判断题。

5.教师注重及时对学生的表现作出恰当的评价。对于学习较差的学生做出正确回答时，及时予以肯定和表扬，增强他们的自信心。

6.板书设计简洁明了，重难点一目了然。强调了倒数的概念和求倒数的方法。

建议：

1.在刚开始探索倒数的概念时，教师应让学生先观察每组两个数的，让他们逐步感知两个数之间存在的内部关系，不应直接告诉学生去将两个数相乘找规律。

2.内容有点多，学生接受起来比较费劲，应准备两课时教学。

**第二篇：倒数的认识评课**

倒数的认识评课

六年级数学组

教执：徐珍

时间：9月28教研活动 地点：六年级办公室

参加评课人员：李治国 焦静 徐珍 刘勇 评课记录：

1、执教老师自己说这节课的想法和设计思路

在备课时我准备了两道练习作好学习倒数的铺垫。第一道汉字的上下结构颠倒引出数学知识也有类似情况，进而展示乘积是1的乘法算式的练习，也是第二道练习的计算、讨论交流学习。有了这两道练习的铺垫回顾，学生对倒数的上下位置调换的特征、乘积是1的两个数的乘法算式的基本框架也逐渐清晰，倒数的数学模型也在学生的认知范围内建立起来了，学生的课堂学习效率也得以高效的提升。

在倒数的教学过程中，我以乘积是1的两个数的乘法算式让学生在1分钟内进行书写，从而探讨出倒数的意义。在一系列的举例说明下让学生对倒数的意义有了深刻的了解。在求一个数的倒数时，我让学生观察乘积是1的两个数的特征，通过讨论、交流得出求一个分数

的倒数的方法。在掌握方法的基础上进行讨论、交流整数、带分数、小数的倒数的求法。学生也在这一系列的活动中建立了倒数的求法中的数学模型。

2、李治国老师：

在每个知识点和问题的讨论过后教者都能以相应的练习检测学生掌握知识的情况，然后根据学生的练习反馈做出相应的讨论与讲解，使学生对知识的模糊认识得以不断的清晰。如一个数 和几另一个数乘积1，我们就说这个数和另一个数互为倒数，或一个数的倒数是另一个数、一个数是另一个数的倒数，学生容易出现两数相等的书写格式，通过相应练习的及时检测后作出及时的讲解，加深学生的认知印象，避免学生再犯类似的错误。对倒数求法的探索过程中，每一次对知识点的讨论教者都伴随练习检测，以便做好每个知识点的及时补救，让学生对知识达到高效的学习效果。

3、焦静老师;在本堂课的知识点、问题、练习的讨论、交流、竞赛等一系列的探索活动中，及时有效的课堂评价既可以激发学生探索学习的兴趣，又可以收到短时高效的学习效果。在导学过程中，由于本人没做到适时的学习评价，导致知识点、问题的讨论、交流、汇报各环节的收放不及时，学生的学习进度没得到及时的铺开，最后教学内容只能延时上完，使教与学没达到高效的教学效果。因此，课堂教学中的课堂评价是必不可少的教学手段，也是提升课堂教学效率的有效途径。

4、刘勇老师：

这一课设计巧妙、思路清晰，流畅，重点突出，充分体现教师主

导。具体评议如下：

对教材内容理解透彻。教学过程思路清晰、流畅，环节设计重点突出，难点突破到位，教学设计严谨，语言简练。对教材理解全面、深刻。如导入环节以口算入手，既培养了学生的计算能力，又为学习倒数的概念作了很好的铺垫，同时为学生整体感知倒数和求倒数做好充分的准备。

充分体现新理念，让学生充分感知、发现概念。在教学过程中能提供给学生自我探索、自我思考、自我表现的机会，促使学生能积极主动地参与到探索新知的过程中去。同时教师能做到引导到位，导、放结合，注重培养学生的发现能力。在教学中让学生给自己所列举的数，通过观察去分析特征，引出倒数这个新名词。

练习设计精巧，有梯度，有特点。一种是对概念的判断，师生互动非常好；

可是在听课过程中，也产生了这样一些想法： 知识的学习应以学生自主探究和小组合作讨论为主要形式。如果把这节放手给学生，让学生自己从意义到求倒数的方法都是由学生来尝试、探索，效果会非常好。

**第三篇：倒数的认识评课**

《倒数的认识》评课稿

甘溪完全小学胡宗涛

“倒数的认识”是在学生掌握了乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学习分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。本节课教师教学时力求充分发挥学生学习的主动性和积极性，引导学生自主探索与交流合作中再现知识发生的过程，提高学生的观察分析和概括归纳的能力，实现知识技能与学生智能的同步发展。通过听张素娟老师这节课给了我不少启示。

首先，处理好“教教材”和“用教材”的关系。

当新课程以全新的理念走进课堂时，我们不能只是观望或等待，我们也应积极参与，并努力超越，实现用活老教材，落实新理念。那么如何用活老教材呢？我想我们要处理好“教教材”和“用教材”的关系；这节课中教师从以下几方面来处理这两者的关系：

1、在课的导入部分，联系学生熟悉的生活情景，由书中的同伴和一些有趣的文字引出本节课所要探究的问题――倒数，从形象直观上感受“互为”和“颠倒位置”，既激发了学生的探究兴趣，为学生学习新知识做了充分的准备，为学生较好理解倒数的意义做了铺垫。

2、丰富练习的形式。在充分利用教材的练习同时，教师还适当地补充了练习的内容，使学生在练习中巩固，在练习中提高。比如设计的“比较大小”通过让学生观察算式两边相等是不是巧合，找出其中的规律，为接下来的分数除法做铺垫。不仅用到了倒数的知识，也联系到后面学的分数除法。第二、相信学生，处理好扶与放的关系；

通过教学，我感受到教师在教学中应相信学生的能力，并积极成为学生学习的合作者、帮助者和促进者，教学中处理好扶与放的关系；

1、给学生独立思考的时间；相信学生能具有独立思考的能力，教学中每一个问题的提出，要使学生不是坐等听别人讲，而是能养成先自己积极思考的习惯。

2、给学生合作学习的机会；当学生有困惑时，教师可以充分发挥学生集体智慧，引导学生小组合作、互相学习、互相交流，在合作中交流、在合作中提高、在合作中解决困惑。在教学中，对于探求“0和1有没有倒数”、“小数有没有倒数”这几个环节，便充分发挥合作交流的作用，群策群力解决问题。

**第四篇：倒数的认识评课稿**

《倒数的认识》评课稿

西岗区石道街小学 刘晓玲

“倒数的认识”是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学习分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。

听了穆晓慧老师执教的“倒数的认识”一课，我收获很多。总的认为这一课设计巧妙、思路清晰，流畅，重点突出，充分体现教师主导、学生主体作用。具体评议如下：

1、直奔主题。通过几道乘法算式，引导学生发现，乘积为一的两个数互为倒数。（也是课本的例题）

2、认真分析概念，抓住关键词“两个数”“乘积是1”来分析，为后面的练习打下基础。同时也为下面“0没有倒数”设下埋伏。

3、老师对教材内容理解透彻。并且能创造性的使用教材。（把例题设计成了新课前的准备题。

4、教学过程思路清晰、流畅，环节设计重点突出，难点突破到位，教学设计严谨，语言简练。对教材理解全面、深刻。如设计的练习面面具到。如练习中设计到求真分数的倒数、假分数的倒数、带分数的倒数、整数的倒数、小数的倒数。既激发了学生学习的兴趣，有给学生创造了思维的空间。

5、充分体现新理念，让学生充分感知、发现概念。在教学过程中能提供给学生自我探索、自我思考、自我表现的机会，促使学生能积极主动地参与到探索新知的过程中去。在遇到困难时同时教师能做到引导到位。在让学生通过研究求各种数的倒数的方法的环节上，避免了学生在学习中只会求分数的倒数的知识的单一，延伸的所学的内容。在最后，面对特殊的0和1这两个数时，学生们出现了小小的“争执”。有人认为：“0和1有倒数。”有人认为：“0和1没有倒数。”对于学生的“争执”老师没有直接介入，而是引导他们互相说说自己的理由，在他们的交流中，学生们达成了一致的认识：0没有倒数，1的倒数时它本身。并且在说明理由时，学生还认为“0不能做分母，所以0没有倒数”这个理由，拓展了我所提供给学生的知识内容。

6、大量的课堂练习强化了学生对知识的深入掌握。以前的课堂老师总是只能完成“做一做”和练习中的一、两道题，今天的课堂穆老师可以说完成了全部教学任务。分析原因，就是一开课，没有兜圈子而是直接进入学习，节省了时间。因此，才能完成这么多的练习。

当然也有一点小小的不足：求倒数的书写格式应教给学生。以放防有的学生把一个数和它的倒数划等号。另外倒数的意义、倒数的求法和倒数的规律学后马上跟进练习，这样会帮助学生强化新知。

**第五篇：倒数的认识评课稿**

篇一：倒数的认识评课

《倒数的认识》评课稿

甘溪完全小学 胡宗涛

“倒数的认识”是在学生掌握了乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学习分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。本节课教师教学时力求充分发挥学生学习的主动性和积极性，引导学生自主探索与交流合作中再现知识发生的过程，提高学生的观察分析和概括归纳的能力，实现知识技能与学生智能的同步发展。通过听张素娟老师这节课给了我不少启示。

首先，处理好“教教材”和“用教材”的关系。

当新课程以全新的理念走进课堂时，我们不能只是观望或等待，我们也应积极参与，并努力超越，实现用活老教材，落实新理念。那么如何用活老教材呢？我想我们要处理好“教教材”和“用教材”的关系；这节课中教师从以下几方面来处理这两者的关系：

1、在课的导入部分，联系学生熟悉的生活情景，由书中的同伴和一些有趣的文字引出本节课所要探究的问题――倒数，从形象直观上感受“互为”和“颠倒位置”，既激发了学生的探究兴趣，为学生学习新知识做了充分的准备，为学生较好理解倒数的意义做了铺垫。

2、丰富练习的形式。在充分利用教材的练习同时，教师还适当地补充了练习的内容，使学生在练习中巩固，在练习中提高。比如设计的“比较大小”通过让学生观察算式两边相等是不是巧合，找出其中的规律，为接下来的分数除法做铺垫。不仅用到了倒数的知识，也联系到后面学的分数除法。第二、相信学生，处理好扶与放的关系；

通过教学，我感受到教师在教学中应相信学生的能力，并积极成为学生学习的合作者、帮助者和促进者，教学中处理好扶与放的关系；

1、给学生独立思考的时间；相信学生能具有独立思考的能力，教学中每一个问题的提出，要使学生不是坐等听别人讲，而是能养成先自己积极思考的习惯。

2、给学生合作学习的机会；当学生有困惑时，教师可以充分发挥学生集体智慧，引导学生小组合作、互相学习、互相交流，在合作中交流、在合作中提高、在合作中解决困惑。在教学中，对于探求“0和1有没有倒数”、“小数有没有倒数”这几个环节，便充分发挥合作交流的作用，群策群力解决问题。

篇二：倒数的认识评课稿

《倒数的认识》评课稿

西岗区石道街小学 刘晓玲 “倒数的认识”是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学习分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。

听了穆晓慧老师执教的“倒数的认识”一课，我收获很多。总的认为这一课设计巧妙、思路清晰，流畅，重点突出，充分体现教师主导、学生主体作用。具体评议如下：

1、直奔主题。通过几道乘法算式，引导学生发现，乘积为一的两个数互为倒数。（也是课本的例题）

2、认真分析概念，抓住关键词“两个数”“乘积是1”来分析，为后面的练习打下基础。同时也为下面“0没有倒数”设下埋伏。

3、老师对教材内容理解透彻。并且能创造性的使用教材。（把例题设计成了新课前的准备题。

4、教学过程思路清晰、流畅，环节设计重点突出，难点突破到位，教学设计严谨，语言简练。对教材理解全面、深刻。如设计的练习面面具到。如练习中设计到求真分数的倒数、假分数的倒数、带分数的倒数、整数的倒数、小数的倒数。既激发了学生学习的兴趣，有给学生创造了思维的空间。

5、充分体现新理念，让学生充分感知、发现概念。在教学过程中能提供给学生自我探索、自我思考、自我表现的机会，促使学生能积极主动地参与到探索新知的过程中去。在遇到困难时同时教师能做到引导到位。在让学生通过研究求各种数的倒数的方法的环节上，避免了学生在学习中只会求分数的倒数的

知识的单一，延伸的所学的内容。在最后，面对特殊的0和1这两个数时，学生们出现了小小的“争执”。有人认为：“0和1有倒数。”有人认为：“0和1没有倒数。”对于学生的“争执”老师没有直接介入，而是引导他们互相说说自己的理由，在他们的交流中，学生们达成了一致的认识：0没有倒数，1的倒数时它本身。并且在说明理由时，学生还认为“0不能做分母，所以0没有倒数”这个理由，拓展了我所提供给学生的知识内容。

6、大量的课堂练习强化了学生对知识的深入掌握。以前的课堂老师总是只能完成“做一做”和练习中的一、两道题，今天的课堂穆老师可以说完成了全部教学任务。分析原因，就是一开课，没有兜圈子而是直接进入学习，节省了时间。因此，才能完成这么多的练习。

当然也有一点小小的不足：求倒数的书写格式应教给学生。以放防有的学生把一个数和它的倒数划等号。另外倒数的意义、倒数的求法和倒数的规律学后马上跟进练习，这样会帮助学生强化新知。篇三：《倒数的认识》评课

《倒数的认识》评课

《倒数的认识》是六年级上册的内容，是在学生掌握了乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学习分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。本节课教师教学时力求充分发挥学生学习的主动性和积极性，引导学生自主学习、探索与交流合作中再现知识发生的过程，提高学生的观察分析和概括归纳的能力，实现知识技能与学生智能的同步发展。通过听何婷婷老师这节课给了我不少启示。

1、课堂导入环节设计好。通过运用游戏的方式导入，能够激发学生学习数学的学习兴趣，同时也能够对学生对倒数有形象的认识。

2、把握住教学目标进行教学。出示预习目标，学生自学，通过自我探索初步理解什么是倒数，怎样判断两个数互为倒数，以及怎样求一个数的倒数。六年级的学生抽象思维已经发展，这三个问题不仅体现了本节课的教学目标，同时也符合学生的思维发展水平，对学生来说并不困难。学生学习数学有两种体验,一种是成功体验,另一种是生活体验,在开始就收获成功的体验学生就会有兴趣,就有冲动感，可以说是一个好的开端。

3、采用学生小组合作学习的形式，给学生合作学习提供了空间。当学生有困惑时，教师可以充分发挥学生集体智慧，引导学生小组合作、互相学习、互相交流，在合作中交流、在合作中提高、在合作中

解决困惑。

4、本节课把握住了教学的重点难点。着重理解倒数的意义和求一个数的倒数。找了了倒数的意义的3个关键词语：乘积是1；两个数；互为。例如理解互为这个关键词语的时候就采用了引导3/8是倒数对吗？给学生的思考指明了方向。学生马上意识到互为应该是两个，有相互之意。有学生马上说出了3/8和8/3互为倒数。很多时候我们老师是用概念去解释概念，学生就很难理解，但是用实际的例子学生很快就接受了，这个方法很好非常值得学习。

5、练习设计精巧，有梯度，有特点。特别是对概念的判断，设计了两个数的加法，三个数的乘法试题，让学生对倒数的概念理解得更加透切。

可是在听课过程中，也产生了这样一些想法：

第一：知识的学习应以学生自主探究和小组合作讨论为主要形式。这堂课没有大胆放手学生学。充分鼓励学生说出自己的意见，表达自己对概念的认识，如果把这节放手给学生，让学生自己从意义到求倒数的方法都是由学生来尝试、探索，效果会非常好。

第二：这堂课前半部分花的时间过长，导致后面的探究环节时间少了一些，学生练习的时间也少了。

以上仅是我个人观点，不足之处，敬请指正。

篇四：倒数的认识教案 反思 评课

倒 数 的 认 识

教学内容：苏教版第十一册第27－28页例题及做一做，练习五的第1～6题．标教学目标：

（1）知识目标：使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确熟练地求出倒数。

（2）能力目标：采用自学与小组讨论的方法进行教学，进一步培养学生的自主学习能力，提高学生观察、比较、抽象、归纳以及合作学习的能力。

（3）情感目标：提高学生学习数学的兴趣，发展学生质疑的习惯。教学重点：倒数的意义与求法。

教学难点：

1、0的倒数，小数、倒数的求法。

教具准备：多媒体教学课件。

教学过程

一、竞赛激趣，揭示课题。

同学们，上课之前让我们一起来欣赏几幅优美的风景画（多媒体显示山、数等倒影图）

这些风景有什么共同特点？在数学中有些数也有这些有趣的现象。先让我们进行小组间比赛。

（说明比赛事项）比赛内容：写两个数的乘法算式，要求：乘积等于1；比赛时间：30秒；比赛规则：每人每次写一式，写完后传给小组内其它同学。比赛结果评定：比较数量与正确率（重复计一次）。（写在白纸上）学生开始紧张激烈比赛，教师组织评议，评选出优胜小组。

师：短短30秒你们就写出了这么多算式，本领真大，由此也反映出数学课堂里“时间就是效率”的真谛，我们从小要养成珍惜时间习惯。

追问：如果老师再给你们一些时间，你们还能写吗？能写多少个？ 生：可以。能写无数个。（板书：无数）有什么技巧吗? 今天我们就一起来研究“倒数”，看看他们有什么秘密？出示课题：倒数的认识

二、引导质疑，自主探究。

1、引导质疑。

师：看着“倒数”这个数学新名词，你的脑子里产生哪些问题？

生：什么是倒数？ 生：倒数是指一个数吗？

生：倒数应该怎样表述？ 生：怎样求倒数？

生：倒数是不是一定是分数 生：倒数有什么用？

生：是不是每个数都有倒数？??

2、自主探究。

（1）教学倒数的意义

（1）学生举一些倒数的例子

（2）学生根据自己的举例研究自己提出的问题 学生可以选择看书自学，可以自行组成研讨小组进行研究，还可以与

教师共同探讨等等方式

（3）学生反馈，教师板书

学生可能有以下发现：

发现一：每组中的两个数相乘的积是1。

两个数的分子和分母的位置互相颠倒。

两个数是相互依存的关系，不能孤立。

?? 律没有完全发现，教师可以以一名普通参与者的身份发表自己的见解。）运用自己的举例验证上述发现是否正确

师注重巡视，积极参与学生的讨论和验证过程

整数的倒数问题

红红的争论

看看谁说的对．

一说理由和想法．

论，数字0和1的倒数问题．

自行进行辩论，自我评价。教师板书．

倒数；数字1的倒数是本身．

2法．

38题：写出、的倒数． 57 知识自主解决．

（3）学生汇报，课件反馈．

发现二：每组中的发现三：每组中的（倘若学生上述规（4）学生分组自行学生验证期间，教（5）创设情境设疑：课件展示：明明和①学生进行辩论，②学生汇报时，说③课件接着引发争学生运用上述方法板书：数字0没有．教学求倒数的方（1）课件出示例（2）学生根据已学求一个数的倒数，只要把分子（数字3闪烁后移至所求分数分母位置处）、分母（数字5闪烁后移至所求分数分子位置处）调换位置．

（4）学生自行总结求倒数的方法．

（5）看书第19页，完善求一个数的倒数的方法：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置．

3．反馈练习：课本19页“做一做”

（1）学生独立解答，教师巡视．

（2）汇报时有意识地让学有困难的学生说一说求倒数的方法．

三、巩固提高，拓展外延。

1．模仿性练习．课本第20页第1、3、4题．

（1）学生独立完成，教师巡视，集体订正．

（2）对于学有困难的学生教师可以适当提示，如第1题可以提“什么样的两个数相乘的积是1？那么该怎样填？”这样一些问题．

2．合作活动．

课件出示：找一找，下列数中哪两个数互为倒数？

3．开放性训练．

课件出示：在下面的扩号内填上适当的数．

（）×（）＝（）×（）＝（）×（）=1（1）学生自主进行填数游戏．

（2）学生交流填数情况．

板书设计

倒数的认识

发现一：每组中的两个数相乘的积是1．

发现二：每组中的两个数的分子和分母的位置互相颠倒．

发现三：每组中的两个数是相互依存的关系，不能孤立．

„„

0没有倒数，1的倒数是本身．

求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置即可．

《倒数的认识》教后反思

1、构建“自主－合作探究”的自主学习模式。

新课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程；在教学过程中要注重培养学生的独立性与自主性，引导学生质疑、探究，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。本设计中的教学过程是围绕学生“质疑－自学－讨论－交流”活动展开：问题由学生提出，答案由学生找出，评价由学生判定。

2、“以学定教”重新定位教师与学生角色。

新课程强调：学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习活动的指导者、参与者、合作者。本教学设计的整个学习活动，充分体现了这一点，教师在引导学生对未知领域进行质疑基础上，与学生一起自主学习、合作探究。让学生通过自主合作的学习活动，在质疑与释疑中建构着自己的数学知识，发展着自己的数学素。著名教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是希望自己是一个发现者和探索者。”而在儿童的心理，这种需求更为强烈。在研究“整数”、“整数中的两个特例“1”和“0”、“小数”有没有倒数时，问题不是由教师提出的，而是经过学生深入思考提出来的，这就是学生学习的成果，让学生自己独立思考提问，然后辩论、交流，充分发表自己的看法，这样不仅增添了课堂的活力，而且还让学生经历了探索的过程，解决上学生的困惑，更让学生体会到成功的快乐。

对张建霞所上的教研课《倒数的认识》进行的评课 张飞：

听了张建霞执教的“倒数的认识”一课，收获很多。总的认为这一课设计巧妙、思路清晰，流畅，重点突出，充分体现教师主导、学生主体作用。具体评议如下：

1、对教材内容理解透彻。

教学过程思路清晰、流畅，环节设计重点突出，难点突破到位，教学设计严谨，语言简练。对教材理解全面、深刻。

2、充分体现新理念，让学生充分感知、发现概念。

在教学过程中能提供给学生自我探索、自我思考、自我表现的机会，促使学生能积极主动地参与到探索新知的过程中去。同时教师能做到引导到位，导、放结合，注重培养学生的发现能力。在教学中让学生给自己所列举的数，通过观察去分析特征，引出倒数这个新名词，让学生试着相互说，得出了两种不同的说法，然后让学生自己去推敲，得出倒数的概念，求倒数的方法是由小组讨论，共同探索出整数、小数的倒数，交流汇报，充分体现了学生主体地位。

3、知识的学习以学生自主探究和小组合作讨论为主要形式。教师充分鼓励学生说出自己的意见，表达自己对概念的认识，从意义到求倒数的方法都是由学生来尝试、探索，效果非常好。对0和1有没有倒数的认识更是充分听取了学生的意见，从多角度进行了分析、验证。

王丽萍：

本节课我觉得有以下几个方面的优点：

1、体现了新课程的理念，充分发挥了学生主动性，让每位学生参与到学习之

中，运用已学知识推导出倒数。

2、课前做了充分的准备，教学设计合理，运用游戏创设情境，充分调动了学

生的积极性，学生学的主动。课堂气氛活跃，活而不乱，教师及时运用激励性语言，语言亲切。提问具有启发性，师生配合默契，学生学得轻松。小数带分数的倒数，通过小组合作讨论得出新知。

3、教师吃透教材，把握教材的重难点，给予的点拨。本节课教学效果较好。篇五：倒数的认识评课

倒数的认识评课

六年级数学组

教执：徐珍

时间：9月28教研活动

地点：六年级办公室

参加评课人员：李治国 焦静 徐珍 刘勇

评课记录：

1、执教老师自己说这节课的想法和设计思路

在备课时我准备了两道练习作好学习倒数的铺垫。第一道汉字的上下结构颠倒引出数学知识也有类似情况，进而展示乘积是1的乘法算式的练习，也是第二道练习的计算、讨论交流学习。有了这两道练习的铺垫回顾，学生对倒数的上下位置调换的特征、乘积是1的两个数的乘法算式的基本框架也逐渐清晰，倒数的数学模型也在学生的认知范围内建立起来了，学生的课堂学习效率也得以高效的提升。在倒数的教学过程中，我以乘积是1的两个数的乘法算式让学生在1分钟内进行书写，从而探讨出倒数的意义。在一系列的举例说明下让学生对倒数的意义有了深刻的了解。在求一个数的倒数时，我让学生观察乘积是1的两个数的特征，通过讨论、交流得出求一个分数

的倒数的方法。在掌握方法的基础上进行讨论、交流整数、带分数、小数的倒数的求法。学生也在这一系列的活动中建立了倒数的求法中的数学模型。

2、李治国老师：

在每个知识点和问题的讨论过后教者都能以相应的练习检测学生掌握知识的情况，然后根据学生的练习反馈做出相应的讨论与讲解，使学生对知识的模糊认识得以不断的清晰。如一个数 和几另一个数乘积1，我们就说这个数和另一个数互为倒数，或一个数的倒数是另一个数、一个数是另一个数的倒数，学生容易出现两数相等的书写格式，通过相应练习的及时检测后作出及时的讲解，加深学生的认知印象，避免学生再犯类似的错误。对倒数求法的探索过程中，每一次对知识点的讨论教者都伴随练习检测，以便做好每个知识点的及时补救，让学生对知识达到高效的学习效果。

3、焦静老师;在本堂课的知识点、问题、练习的讨论、交流、竞赛等一系列的探索活动中，及时有效的课堂评价既可以激发学生探索学习的兴趣，又可以收到短时高效的学习效果。在导学过程中，由于本人没做到适时的学习评价，导致知识点、问题的讨论、交流、汇报各环节的收放不及时，学生的学习进度没得到及时的铺开，最后教学内容只能延时

上完，使教与学没达到高效的教学效果。因此，课堂教学中的课堂评价是必不可少的教学手段，也是提升课堂教学效率的有效途径。

4、刘勇老师：

这一课设计巧妙、思路清晰，流畅，重点突出，充分体现教师主

导。具体评议如下：

对教材内容理解透彻。教学过程思路清晰、流畅，环节设计重点突出，难点突破到位，教学设计严谨，语言简练。对教材理解全面、深刻。如导入环节以口算入手，既培养了学生的计算能力，又为学习倒数的概念作了很好的铺垫，同时为学生整体感知倒数和求倒数做好充分的准备。

充分体现新理念，让学生充分感知、发现概念。在教学过程中能提供给学生自我探索、自我思考、自我表现的机会，促使学生能积极主动地参与到探索新知的过程中去。同时教师能做到引导到位，导、放结合，注重培养学生的发现能力。在教学中让学生给自己所列举的数，通过观察去分析特征，引出倒数这个新名词。

练习设计精巧，有梯度，有特点。一种是对概念的判断，师生互动非常好；

可是在听课过程中，也产生了这样一些想法：

知识的学习应以学生自主探究和小组合作讨论为主要形式。如果把这节放手给学生，让学生自己从意义到求倒数的方法都是由学生来尝试、探索，效果会非常好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找