# 2024年教师研修培训心得体会(七篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-08-13

*学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。教师研修培训心...*

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**教师研修培训心得体会篇一**

在研修过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录象，通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升,驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高,同时更新了教育理论，丰富了教学经验,为今后从事数学教学和班级管理工作,进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。具体做到了以下几点：1、积极认真的观看视频学习2。、认真独立完成作业每次完成的作业均得到辅导老师和班主任的好评与认可。

我勤勤恳恳的研修学习，不仅提高了自己基本素养和业务综合能力，同时自己的付出也得到了领导们的认可与鼓励。我通过课程视频聆听了专家的专题讲座;通过课程文本加深了对专题的理解; 通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革;通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。没有震动就没有觉醒;没有反思就没有进步。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系,都使自己对数学教学与教研工作有了新的认识与思考。

我的研修虽然己取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的内容，在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。网络研修是良师益友,是提高教育教学的水平的一大基石。我相信只要我们用心，中国教师研修网会成为我们前进的基石，网络研修学习会助我们乘风破浪，飞向成功的彼岸。我坚信：我研修、我进步、我快乐！

总之，我在研修中的收获是沉甸甸的。对于现在已经尝到了网络研修甜头的我来说，在今后的工作中我会更加积极、主动地参与到网络研修中来，不断的提高自己的教育教学能力，同时还要带动其他老师积极参与，以促进学校、学生的发展。同大家一起在网络研修中健康、快乐的成长！让我们与网络研修同行！让网络研修因我们而精彩！

**教师研修培训心得体会篇二**

通过参加了第三阶段的北部幼儿教师远程培训，这次培训，所以倍感兴奋，十分珍惜这难得的机会。网络就象一个强大的磁场，深深地吸引着我，影响着我。每天培训结束后，第一件事就是想打开电脑，听讲座、看文章、学习研修课程，完成各类作业。把学习到的先进的知识、理念融入我教学工作之中。在远程培训的这段日子，有担心、有迷茫、有艰辛、有喜悦和欣慰。对于半路出家的我来说，这真是一次难得的学习机会，远程培训为我提供了一个学习先进的幼儿教育理念、教学方法的平台。老师们的答疑解惑让我在学习上信心百倍，更使我的学习进步很快，教育教学工作有了动力和努力的方向。是网络学习让我体味到了人生从来未有过的快乐与欣喜。通过这10天的学习，我在专业知识方面得到了很大的提高。

“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生吗，”听了几位专家的讲座，真是受益匪浅，激起我心中的许多感想，让我树立了新的正确的教育观，感悟到孩子们的内心需要，孩子们的天真无暇，什么才是孩子们真正需要掌握的东西，怎样才能称得上是优秀的幼儿园教师……学到了自信，学到了方法，感悟至深有了新的理念指引，在今后的改革中尽管可能会碰到各种各样的问题，挫折，坚信我会去探索，解决！

在专家的课堂中学习后的反思，专家们独到的见解引领着我反思自己的教育行为，更新着我的教育理念，许多困扰我很久的问题在听了专家讲座后豁然开朗，在听讲座的过程中，我感到自己根深地固的一些认识受到了冲击，时时激发我的求知欲望和创新意识，其中有几位专家的课给我留下了深刻的印象，她们的观念值得我反思。

这次培训中我的收获还来自同班的学员们，说句实话，我以为自己还是一位较学习，思想比较超前的老师。但是看了同伴学友的日志、他们的见解确实准确、实用、精炼。她们的方法就是读书读书再读书！记录记录再记录，实践实践再实践，反思反思再反思，这些言论，无一不是以幼儿的成长为中心，无一不是孩子的快乐学校为目的，它深深地感动着我，每次的讨论都能让我感受到思想火花的碰撞，都让我不断地提醒我自己，作为一名老师，我做的远远不够，真的该认真学习了，不然一定会被时代所抛弃，自己就是一名在一线的教师，应该有更多的经验和实践，要善于积累反思，那才是真正的财富，比尔都无法夺走，让同行，让家长给予你赞赏的目光，信服我，找到自己的职业幸福感，

有人总结：“培训就是培训时心动，培训后激动，回去后一动不动，”这个可能是许多培训的真实写照，但是这次国培我相信会是个例外，我需做到以下几点：

１、转变观念，设计学习方式。

幼儿的学习分为正式的教育活动和非正式的，游戏是儿童天赋的权利，应真正成为它的主人，让游戏环节贯穿于幼儿的一日活动中，在玩中学，学中玩，为幼儿创设良好的环境，自立探索，获取经验，让自己的经验更具持久性，为自己的一生奠定良好的基础，教师应站在幼儿的角度考虑幼儿，指导要有针对性，启发性，了解幼儿内在的需求，真正起到游戏中的快乐，为孩子一生的发展奠定坚定的基础，

２、更新知识，设计学习过程，提高业务水平。

在以后的工作中，要多学习新的理念，走出去，引进来，让自己的见识面更加广泛，在教育教学的同时，将吹拉弹唱进行练习，使自己成为一个多面手，尊重孩子，成为幼儿的合作者，支持者，引导者，一切以幼儿为中心，身心发展为依据，让每位幼儿在原有的基础上得到提高。

３、改变对幼儿的评定观念

＂没有教不会的幼儿，只有不会教的老师．＂以前有的幼儿性格动作慢，我便上前去帮助他，以为他差，所以在活动时觉的他干不了这事，做不了那事，最后导致孩子有不良的毛病，对孩子也有一定的影响，但通过此次的培训，我要改变以往的方式，从多角度，多方位去评价幼儿，积极鼓励引导，让幼儿园的教育成为他们一生中难以抹去的美好回忆．

教育的与时俱进，也许这就是脚踏实地走出的第一步，培训只是一个手段，一个开端，＂国培＂给我补了元气、添了灵气、去了娇气，焕发出无限生机。10天的学习，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任，让我们乘着＂国培＂带来的东风，以优秀教师为明灯，扬帆起航，让＂国培＂成为一道亮丽的风景线！

**教师研修培训心得体会篇三**

为期三天的寒假期学习培训结束了，这三天安排的学习内翔实，通过学习，我收获丰厚。作为新时代的教育工作者，只有尽快的调整自己的工作方式，转变自己的观念，重新定位自己的角色，不断挖掘自己的潜能，才能使自己的工作能够达到新的要求。下面我就结合学习谈谈自己的几点体会：

任民教授讲到教师与学生的和谐时，我立刻想到代校长时常让我们每位教师在教学工作中注重细节的要求。是呀!在教学实践中，注重细节、建立良好的师生关系确实是教学的突破口。要打造良好的师生关系，首先，要让学生感受到我们对他们的爱;其次，要关注孩子的眼神。“眼睛是心灵之窗”，透过这扇“窗户”，可以看到孩子们丰富多彩的内心世界，能看到他们的欢乐和忧伤，也能看到他们的成功和失败，他们的眼神是那样纯真，那样无邪，那就是一扇永远敞开的、明净的玻璃窗。它会为老师绘声绘色的讲述而目不转睛，会为老师的大发雷霆而暗淡失色„„所以学生的眼神不仅可以被欣赏，还是一种无声的提醒。它提醒我们，要让这天使般的眼神永远清澈纯净，那就需要我们随时捕捉到从“窗户”传出的信息，要我们随时去呵护„„然而，坐在前排的学生被誉为“春江水暖鸭先知”，坐在后排的学生被誉为“春风不度玉门关”，任教授生动有趣地揭示了我国当前学校的这种普遍现象，发人深省。由此又使我想到，在王校长的带领下，我们学校早已走到了前面，没有了这种现象，定期的前后左右换位置已成为我校每个班的特色，我们的每位学生都可以感受到老师的关注和关怀。此外，我们的一个微笑、一个眼神、一句话、一个手势，就会使学生得到鼓励，我们的目光、关注、期待等，都是造就学生自律意识增强的好的方法，注重这些细节会使我们受益无穷。

这次校本的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是的路!我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此我在这些年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结，几乎每天都在重复这样的三步曲。随着培训的深入，我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以在以后的教学中，我要更加努力，不断的搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。一定要注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。作为一名中学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导中学的教学工作。通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己;以后每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

要培养学生创新意识,并使之逐渐形成新能力,要求教师放下,师长的架子,以一个普通参与者的身份与学生共同研究,共同探讨教学中的各种问题,使学生勇于挑战课本,挑战教师,挑战。在教学活动中,学生才是主人，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习，创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

作为一名教师我时刻要求自己不断学习新的教育理念，注重知识的更新与多元文化素养的培养，善于倾听，善于学习，多从其他教师身上博取智慧，广泛采纳意见，并对自己的教学行为进行及时的反思和改进，在工作中不断研究、创造、发展、提高。让自己以后的教育路子走得更加平稳。

**教师研修培训心得体会篇四**

转眼本次远程培训即将结束，通过本次活动感觉收获很大。从我个人内心来说，刚开始时，我以为这次只不过又是走走过场。但是看过视頻，课程文本后，特别是每天的专家组简报，专家们的评语，指导，他们认真负责的工作态度令我感动不已。同时也为我们有那么多优秀的同行写出了那么多值得借鉴的文章而赞叹佩服，感到要学习的东西真是太多太多。所以我是抱着好好学习的态度，每天认真学习，做作业，如果白天有事，我就会在晚上上网学习。但每天的视頻，课程文本，特别是每天的专家组简报，专家们的评语，指导以及其他同事的作业，评论我都会认真拜读，发表自己的见解。现在我要说感谢这次培训：让我获益匪浅。在理论上更加成熟，在理念上更加更新，思想境界上也得到了升华。

大家知道，长期以来，不少高中英语教师为了把学生升学考试的分数搞上去，辛苦地战斗在教育教学第一线，老师们精心备课，做题、批改、加时、加课、拖堂现象非常严重，而我们的学生学得更苦，或者学得全无兴趣、或者迫于高考压力，死记硬背，投身于题海之中。现代社会是讲效益的社会，现代社会要由富有生机与活力的人去创造，如果我们的青少年从小就是在不讲效益，在大量苦不堪言的重复训练中去追求眼前的“成就”，从小就在这种重复性的训练中消磨了学习的热情与主动精神，那么他们又怎么能够适应社会主义现代化的`发展需要呢?又怎么会成为富有创新精神和实践能力的一代新人呢?因此，如何使我们的高中英语课成为学生喜欢的课程?如何通过一节节生动、活泼、有效的英语课使学生的英语知识和语言综合运用能力得到更快更好的提高?这是新课程改革中英语课必须面对的一个课题，同时还需要提供多种问题解决的方案。

通过本次研修班的学习，本人对高中新课程的结构、设计、课程标准与标准与原大纲的比较，课程资源的开发利用，高中生英语学习方式转变和自主学习能力的培养，高中英语教学设计、校本教研制度，教师专业发展等等都有了全新的认识和比较深入的理解。

首先，在教学方式上，我的收获很大。我对高中英语新课程的教学方式与方法有了较为全面深入的理解即：课堂活动要以学生为主体，而不是以教师为主体;课堂教学也不是教师讲解，学生倾听的过程，而是教师与学生之间，学生与学生之间的互动过程;教师不是直截了当地把知识告诉学生，而是引导学生自己去发现知识;学生不是机械地记忆知识，而是运用所学英语语言知识去做一些具体的事情，学习不是整齐划一地按教师的要求做同样的事情，而是根据自己的学习需要，按自己的学习方式实现学习目标。也就是说，我们要教会学生也就是我们要弄清的关系。

其次，在评价方面，评价教学效果不是看教师讲了什么，也不是仅仅了解学生听了什么，读了什么，做了什么，而是看学生通过听、说，读、做等活动，学会了什么，学会了用语言做了什么，做的效果如何。教学要以学生为中心，要把眼光多放在学生身上，放在学生的情感和语言能力的发展上，而不能仅关注教学内容和教学步骤。中学英语教学大纲明确规定中学的教学目的是通过大量的语言实践活动，切实提高学生综合运用英语的能力，增加语言实践的真实感，鼓励学生参与语言实践活动。语言实践的真实感应充分体现在课堂教学中，教师通过创设生活中的模拟场景，让学生积极主动地参与语言的实践活动，尝试在语言交流过程中使用语言，进而促使他们提高综合运用语言知识和语言技能进行沟通的能力。

同时，语言教学在传授知识的同时也肩负着思想教育的功能，因此，教师要善于挖掘教材中丰富的文化信息和思想内容。教师所提出的问题，不仅仅可以涉及所学课文的一般事实，还可以扩展到相关领域，也可以联系学生的生活与学习，启发学生思考，使学生对所学课文有更深层次的理解。语言教学在传授知识的同时也肩负着思想教育的功能，因此，教师要善于挖掘教材中丰富的文化信息和思想内容。教师所提出的问题，不仅仅可以涉及所学课文的一般事实，还可以扩展到相关领域，也可以联系学生的生活与学习，启发学生思考，使学生对所学课文有更深层次的理解。教师要鼓励学生发表自己的见解，允许学生争论，教师要仔细倾听学生所说，尊重学生，耐心礼貌地回答，当然，问答中要注重用英语思维习惯表达，努力营造一种宽松，和谐的语言环境。

本次培训内容丰富，专家水平很高。收益大，体会多。作为老教师，应尽快更新教育理念，不断探索，不断改进教育方法，努力学习，不断探索教育教学新路子，为高中新课程改革做出自己应有的贡献。这次课改是机遇，也是挑战。通过14天的学习，专家的引领，我深刻体会到，作为新时期处于改革时代的教师，任重而道远。我们要不断学习、不断提升自身素质;同时改变陈旧的理念，迎接新的挑战。

希望通过这次研修使我们每位英语教师拥有有效的理念，进行有效的教学设计，以使得我们的英语课的课程计划、课程标准和课程目标真正落到实处，使学生得到应有的发展。希望我们共同学习，共同进步。

**教师研修培训心得体会篇五**

“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。“当我听了李xx老师的《科学理念指导下改革教学方法》，宋xx老师的《重建我们的精神家园----我的教育思考》，孙xx老师的《新课程背景下基础教育漫谈》的报告后，心中不由地涌起了这句话。

短短2天的骨干教师培训结束了，作为一名年轻的教师，我收获颇丰、感想颇深。在贯彻新《纲要》精神的过程中，李xx老师带来的艺术教育让我树立了新的正确的教育观；两位市优秀教师的精彩演讲，让我感受了新课改精指导下角色的转变；孙xx老师讲的，《新课程背景下基础教育漫谈》更是让我感受到新课改清新的气息。由此，我又一次在观念上、理念上发生了巨大的变化。我想，新课改的精神就像阳光一样，普照到了与之相关的每一人。下面我就从两点谈一下我的体会：

以前在学校时，我们学习了各科教法，并且老师还告诉我们：在你们以后的工作中，应当理论结合实践，才能把所学的教法运用于实践当中。但当上班后，似乎觉得学习的教法基本运用不上。于是我找出各科教法书，通透的看了一遍，想温故而知新。温故后的头脑中也是理论一套套，可上出的课还是不能让自己满意，真是苦恼极了。

新课改后自己突然觉得，观念、理念一下子变了，新《纲要》既充分肯定了教师在教育、儿童发展中的作用和地位，同时对教师素质提出了前所未有的要求与挑战。能否对学生实施高素质的教育，促进学生主动、活泼、生动地发展关键在于教师的素质。

通过学习使我明白，每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的儿童和未来社会的成员。正象名师孙力全老师所说“老师的能耐是让一个不爱学习的孩子爱学习了。所以，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式，什么是学生容易理解和接受的内容与形式呢？我觉得就是《纲要》指出的：教师应成为学生学习活动的引导者、支持者和合作者。教师为主导，而学生是主体。这就凸现了一个巨大的变化：教师角色的转变。

1、困惑中的引导者

学生学习生活中，经常会有困惑，面对学生的困惑和问题，像以前一样干脆的告诉他答案，还是引导他走出困惑，找到光明，体验努力的快乐？不容置疑当然是后者。在老师的引导中，孩子们通过自己的努力获得答案，而且在找答案的过程中，孩子们不但体验到过程的快乐，而且从中也获得了更多的知识。

2、探索中的支持者

学生的学习生活，是一个研究探索的过程，在这个过程中，老师或是提供材料，或是精神上鼓励学生，都是对学生学习的一种支持。

3、学习过程的合作者

孩子有无数的好奇心，但他们的能力确是有限的，为了让孩子更好的探索学习，老师这个主导者要起作用。我想，在孩子探索过程中，由于个体差异，孩子的能力有所不同，对于孩子能力所达不到的，就应该帮助他，一起合作，共同完成。在我们的教育教学活动中，不难发现，其实这三者是相辅相成，不可分割的。记得宋胜杰主任在课上说过“平庸的教师在说教，好的教师在解惑，更好的教师在示范，卓越的教师在启迪。我们老师应不时适地的对学生进行解惑，示范，启迪，教育。

学生的学习也是从以要我学，到现在我要学，这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。例如我把要学的词编入故事，孩子们听了好听的故事，很开心，还边表演，边学习了里面的词，这样情境表演的学习方法，让孩子们一学生词就会高兴的不得了，因为老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐。

这都原于教师角色的改变，很好的把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重孩子快乐的学习，不强迫孩子去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，而且按照《纲要》的精神，努力创造一个孩子想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，儿童在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。

新课改让老师改变了意识，变化了角色，在充分肯定孩子的同时，因材施教的对每个孩子进行教育，适当的引导支持，共同达到目的。

这次聆听专家和优秀老师的讲课，让我真切感受到，新课改已深入到每个人心中，，树立与专业化要求一致的教师形象。无形中真的带来很大的压力，这个引导者的角色怎样才能更好的把困惑中的学生正确引导好，教师的高级素质发展是必须引导的基础，要做一个引导者是一定要有思想的；这个支持者要怎样的理论支持和良好的心态，才能让学生接受你的支持；这个合作者的角色怎样能让学生真正觉得，你和他是同一高度的朋友，并相信你们能合作成功。我在思考这个问题。

我想：应该正如现在所提倡的，做有文化的教师。多读书、多思考、多反思，要做有思想的老师，我们一直也说《纲要》的贯彻是坚持先进的理念，坚持核心的价值，就是代表先进文化。且我们平时也常说给学生一碗水，自己需要有一桶水，我想这应该也是从教学工具向“知识工作者”转变的动力吧。

**教师研修培训心得体会篇六**

通过教师远程研修平台，我再次深深地认识到，新课程改革是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者。作为教师的我必须抓住这次研修的机会，学习新课程改革理论，观看专题视频课件，积极参与网上交流，更新教学观念，尝试一些创新的做法。为迎接新课改的挑战我觉得我们教师应做到：

面向全体学生我们应做到：

1、创设各种情景，鼓励学生大胆主动地学习，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度;

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间;

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力;

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生只有对自己有积极的情态，才能保持学习的动力并取得成绩。情态是学习的重要因素，因此我们要努力创造宽松民主、和谐的教学空间。关注学生我们应做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性;

2、把教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神;

3、关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造主动学习的机会;

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助。

对学生学习策略进行指导，即让他们在学习和使用的过程中逐步学会如何学习。那么，指导学生学习策略我们应做到：

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法;

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习;

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

新课程改革不是说说而已，必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课堂实践教学中不断摸索，不断学习，不断实践，不断反思。我乐于参与远程研修，我也乐于与广大同仁们共同成长，我也更乐于实践课堂教学。

**教师研修培训心得体会篇七**

20xx年7月30日——8月3日，我参加了xxxx职专培训中心举办的为期5天的“xxxx县20xx年教育技术培训”第四期，本次五天的培训学习对我来说很实用，收获颇大。

在培训中，我明白了信息技术在教育中的应用，要求教师必须提高职业的专业性。而且清楚地认识到随着以计算机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不是像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和网络，以及利用幻灯、投影、录音、录像等电教设施开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深的体会到了信息技术与各学科的密切联系，信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程改革的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用，

提高课堂教学效果，冲击着传统教学模式。学生通过掌握计算机的基本操作，让学生利用各种渠道收集数据，并对所收集的数据进行整理、分析。充分发挥学生自主探究、合作学习的能力，通过对所收集的数据加以综合分析达到学习的目的，使学生可以更好地利用信息技术提高学习水平。

1、培训形式新颖有趣，着力培养学员们的合作意识。特别是以小组为单位，设立小组代表，既有趣又能激发大家的创新思维，迅速树立团队合作意识，增强团队的凝聚力，为后续培训打下基础。

2、培训内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性很强。比如创建教学设计方案，规划主题单元等一系列学习活动能梳理我们的教学思路，促使我们整合各方面的资源，更好的理解信息技术和课程整合的意义，为我们今后能将信息技术运用到具体的教学工作中打下了扎实的理论基础。

3、学习收获巨大。在学习内容方面，不仅理解了教育技术的基本内涵，深入理解了教设计的一般过程，掌握了信息资源的获取方法、处理方法，还通过案例的研讨，掌握了探究型学习和授导型学习的设计方法及评价方法，对信息技术与课程整合的内涵也有了一定的.认识，提升了教学设计的整合水平等等，可以用“收获颇丰”来概括。在学习方式上，老师们感受最多的是小组学习和探究型学习的优势。专业上的互补，使老师们能相互取长补短，共同提高，同时增强了团队精神和协作意识；探究型的学习，能充分调动每位学员的学习积极性，各展所长，始终保持旺盛的学习热情和热烈的学习气氛。如果能有效地将它们应用到我们的日常教学中，必将有力地促进教学效果的提高。

4、课堂属于开放式，气氛轻松。各组员可以自由的发表自己的意见。打破了传统课堂的教学规律。对于我们来说，虽然只有短短3天的培训，但受益匪浅。在这里我们见识了很多信息技术和课程整合的鲜活的案例，在集体讨论和辅导老师的点拨下，我们进一步理解了信息技术对现代教学产生的重大意义，了解了信息技术和课程整合的优化方法。不但丰富了我们的教学基本理论知识，而且对我们今后的教学活动有很大帮助，可以将这些知识运用到教学实践中，对所任教的学科进行教学规划设计，梳理教学思路，加深对教材的理解。

此次培训使我受益非浅，真正领会到了新的教育技术理念，也发现了自己身上许许多多欠缺的地方。其感触非一一能言尽。在未来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。利用本次培训成果，积极开展学科教学活动，探讨新的教育理论，新的教学模式努力形成自己独特的教学风格和特色。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余再培训会收获些须的欣慰吧！我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我以后的最终目标。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找