# 一年级语文下册第一单元教材分析

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-08-13

*一年级下册第一单元教材分析一、教材分析本单元为专项识字，编排了四篇课文——《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》作为识字的语言材料。从内容上看，四篇课文贴近儿童生活实际，内容丰富多彩，有大自然、姓氏、小动物；从形式上看，有词串、儿歌，读...*

一年级下册第一单元教材分析

一、教材分析

本单元为专项识字，编排了四篇课文——《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》作为识字的语言材料。从内容上看，四篇课文贴近儿童生活实际，内容丰富多彩，有大自然、姓氏、小动物；从形式上看，有词串、儿歌，读起来朗朗上口，符合此阶段学生的语感特点。《春夏秋冬》通过情境图描述了一年四季的景色特点和大自然的美景，让学生在识字的过程中感受到大自然的美好，激发对生活的热爱之情。《姓氏歌》这首小儿歌为学生列举了常见的姓氏，让学生在识字的过程中初步感受中国姓氏文化的趣味，知道姓名也能帮助识字，拓展了学生的识字渠道。《小青蛙》以儿歌的方式创设识字情境，让学生初步了解形声字形旁表义的构字特点，提高学生的识字能力。《猜字谜》编排了两则简单有趣的字谜，让学生在猜字谜的过程中感受到学习汉字的乐趣，初步掌握猜字谜的基本方法。“口语交际”的训练重点是听故事和讲故事，旨在让学生通过观察图画和倾听理解故事内容，并能够以洪亮的声音讲述故事的主要情节，从而更好地训练学生的听说能力。“语文园地一”安排了“趣味识字”“字词句运用”“书写提示”“日积月累”“和大人一起读”等几个部分，通过形式多样的识字写字、阅读、积累等活动提高低年级学生的识字能力、书写能力和阅读能力。

二、教学目标

1、认识本单元51个生字，正确美观地书写28个汉字，积累相关词语，进一步养成良好的书写习惯。

2、正确、流利、有节奏地朗读词串、儿歌，背诵《姓氏歌》。

3、理解课文内容，认识表示一年四季的季节名词，了解常见的姓氏初步认识字谜这种文字现象。

4、初步了解形声字，体会形声字的构字特点。5.初步认识26个字母，读准音，区分形。

5、借助汉语拼音自主识字读文，巩固汉语拼音，提高识字、写字能力。

6、在课外阅读的过程中，提高学生的朗读能力和理解能力。

7、通过学习姓氏儿歌、表示天气的词语等拓展学生的识字渠道。

8、在听故事、讲故事的过程中进一步培养学生的观察能力、提取信息的能力和口，语表达能力。

9、让学生感受到大自然的美好，培养学生热爱生活的美好情感。

10、初步体会到中国姓氏文化和字谜的有趣，激发学生对传统文化的兴趣。

三、教学重点、难点：

1、识字和写字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、结合具体语境、情境，感受汉字与实际生活的联系，体会学习汉字的兴趣。

四、教学措施

1、课堂上采用随文识字的方法识记生字，拓宽学生识字途径，教给识字方法，养成良好的识字习惯，培养学生自主识字能力。

2、借助汉语拼音自主识字读文，巩固汉语拼音，提高识字、写字能力。

3、培养学生良好的阅读习惯，鼓励学生在阅读中识记生字。

4、借助儿歌、谚语等识字。

五、课时安排

1、春夏秋冬………………………2课时

2、姓氏歌…………………………2课时

3、小青蛙…………………………2课时

4、猜字谜…………………………2课时

口语交际：听故事，讲故事……1课时

语文园地一………………………3课时

呼图壁县第一小学集体备课

一年级下册语文第一单元（三稿）

主备：邓子芯

审阅：张洁

1、春夏秋冬

【教学目标】

1、认识8个生字，学会正确书写“春、冬、风、雪”等7个生字。

2、认识“春夏秋冬”四个季节，正确、流利、有感情地朗读课文。

3、借助插图，师生合作、引导学生识字。

4、感受春天的美。在识字教学中激发学生主动识字的愿望，培养学生独立识字的能力。

【教学重点】借助形生字特点以及熟字比较的方法识记8个生字，借助插图和动作演示理解词义。

【教学难点】1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会作者对春天的喜爱、赞美之情。2、在识字教学中激发学生主动识字的愿望，培养学生独立识字的能力。

【教学准备】

1、生字卡片，制作多媒体课件。(教师)

2、预习生字，做字卡。(学生)

【教学课时】2课时

教学过程：

第一课时

课前训练：

一、整体感知第一单元

教师介绍第一单元课文内容。

二、谈话激趣，出示词语

1、一年有哪几个季节？你最喜欢哪个季节？为什么？

2、出示图片，做游戏。猜猜出示的图片分别是哪个季节，交流四季最显著的特点。

3、齐读课题，指导书写“春”“冬”字。

二、多种方法，识记生字

1、看图认识“春风”

“夏雨”“秋霜”“冬雪”。

(1)仔细观察插图，说说看到了什么。先跟同桌说一说，然后告诉老师。

(2)学习词语：

春风　夏雨　秋霜　冬雪

(3)借助拼音自由朗读词语。

(4)指名读、小老师领读、开火车读。

(5)指导书写“风”

2、说说自己最喜欢哪个景物，说出这些景物的特点。

3、出示：霜和雪

(1)交流：你们生活中见到过“霜、雪”这两种自然现象吗？

(2)教师讲解有关霜的小知识。雨字头的字大都是一种天气现象。大家看，借助字的偏旁，我们还能认识这些字。

(3)相机识记生字。认识部首“雨字头”。形声字识字，如，霜，水汽在温度很低时，一种凝华现象，跟雪很类似。

(4)仔细观察，说说“雨”作部首时，在写法上有什么变化。

你还知道哪些带有“雨字头”的字，交流。

(5)教师范写生字“雪”，学生书空，并口头说出笔顺。

4、教学词串：春风吹　夏雨落　秋霜降　冬雪飘

(1)出示短语。学生借助拼音自读。

(2)说说春风吹过来的感觉，动作演示。

(3)比较被夏天的风、秋天的风、冬天的风吹有什么不同的感受。

(4)说说夏天下雨的情景，读出雨下得大的感觉，读好“落”。

(5)了解“霜降”。认识部首双耳旁。交流自己积累的带有这个部首的其他字。

(6)指名说说下雪时的情景，感受雪花的轻盈。

(7)有感情地齐读第二组词串。

三、归类观察，评价书写

1、再次观察四幅图，感受四个季节气象特点。

2、出示生字“春、风、冬、雪”，齐读生字。

3、仔细观察，重点观察雨字头的书写特点。

4、认真观察教师示范。

5、在田字格中认真书写，描一个，写一个。

6、同桌互评，全班评。

第二课时

一、复习回顾，引入新课

1.出示字词卡片，引导学生开火车认读生字、新词。

2.板书课题，引入新课。

3.读词：春风吹

夏雨落

秋霜降

冬雪飘，再次引导学生回顾课文。

二、认识第二组词语

1．教学词串：青草　红花　游鱼　飞鸟

池草青　山花红　鱼出水　鸟入林

(1)出示课文插图，引导学生按照一定顺序观察图上画了哪些景物。

(2)指导学生用自己的话交流。

(3)出示词串三和四。

(4)小组合作，借助拼音等方法朗读词串，相互正音。

(5)指名朗读，开火车读，齐读。

2、仔细观察，自主识记生字。

(1)仔细观察本课的生字，说说自己是怎样记住的。

(2)小组内互相交流好方法。

（3）扩词。

三、示范指导，书写生字

1.指导书写生字“花、入、飞”。

(1)学生抽读生字，复习巩固生字的读音。

(2)分析生字，记忆生字，了解结构。

(3)示范指导，学生书空笔顺，认真练写。

“入”的第二笔要长，并且要出头，“飞”的横斜钩要写得稳当。

10、学生完成书中的写字练习。

先书空笔顺，再观察每一笔画在田字格中的位置，重点看清难点笔画的写法，然后描红，最后练习书写。(提醒学生注意书写姿势。)

3、教师巡视，对个别学生予以指导。

四、反复朗读，加强巩固

1、学生组成四人学习小组，用自己喜欢的方式朗读课文。可以按照课文顺序读，也可以打乱顺序自己调整读。

2、班内交流读。

3、指导学生运用多种方式读。

4、指导背诵课文。

板书设计:识字1.春夏秋冬

春风

吹

池草

青

夏雨

落

山花

红

秋霜

降

鱼

出水

冬雪

飘

鸟

入林

五：作业

A、背诵课文。

B、抄写生字。积累描写春天的成语三个。

课后反思：

呼图壁县第一小学集体备课

一年级下册语文第一单元（三稿）

主备：邓子芯

审阅：张洁

识字2

姓氏歌

【教学目标】

1、认识“姓、氏、赵、钱”等12个生字，会写“姓”“什”等7个生字。

2、正确、流利地朗读课文，了解中国人的传统姓氏。

3、采用多种方法诵读《姓氏歌》，正确、规范姓氏读法。

4、诵读《姓氏歌》，了解中国人的传统姓氏文化，培养热爱传统文化的情感。

【教学重点】认识12个生字，会写7个生字。

【教学难点】正确、流利地朗读课文，感受中国人的传统姓氏文化。

【教学课时】2课时

【教学过程】

第一课时

课前训练：

一、诵读导入，激发兴趣

1、播放《百家姓》音频文件，学生进行跟读。

2、说说自己姓什么。在播放的音频文件中听到了吗？

3、揭示课题，并板书。

4、随文识字：“姓、氏”。

(1)根据拼音读准字音，注意读好后鼻音。

(2)学生交流怎么记这个生字。(可以用部首＋熟字的方法；也可以用形近字比较的方法。)

(3)组词。

(4)教师范写，学生书空。教师提醒写字注意点：“姓”的女字旁，横要写得短，注意避让，右边的“生”横画要稍微短些，第一横起笔在横中线上。

(5)生描红练写。

二、自主学习，了解儿歌

1、借助拼音自由朗读儿歌，找到文中的生字圈出来，遇到读不准的生字，请教老师或者同学，反复读几遍。

2、指名朗读，集体订正后齐声诵读。

3、小组合作。

(1)自由朗读儿歌，一边读一边想：儿歌一共几个小节？从中读懂了什么？把你的想法告诉小组同伴。

(2)还有不懂的地方，在旁边做上记号。

4、指名朗读，其他同学认真倾听。

5、交流自己读懂了什么，还有什么不懂的。

三、开展游戏，趣味诵读

(一)诵读第一节。

1、指名朗读第一节。2、齐读第一节。3、了解第一节的姓氏介绍方法。

出示：

什么李？木子李。什么张？弓长张。古月胡，口天吴，双人徐，言午许。

(1)

说说发现了什么。(通过把字拆开的方式来介绍姓氏。)

随机识记生字“李、张、古、吴”。

(2)拓展练习：出示几个姓，让学生尝试拆解。如“章—立早章”“吕—双口吕”“林—双木林”“陈—耳东陈”“黄—草头黄”等。

(3)齐读第一节。

(4)同桌用玩拍手游戏的方式朗读第一节。

4、采用不同的方法讲述。

(1)除了拆字法，还有什么方法也能讲清自己的姓氏呢？

(2)照样子说一说。

出示：你姓什么？我姓方。

什么方？方向的方。

①师生问答。

②学生同桌之间游戏问答。

5．齐读第一节，背诵第一节。

三、指导书写

1、自由认读生字:

什

么

双

2、认真观察每个生字，看清偏旁和笔画。

3、掌握书写要点。

4、仔细观察教师范写，跟着教师书写，记住书写要点。

5、自由描红，临写。

6、全班展示。

第二课时

一、检查复习

1、出示词语卡片，组织学生开火车复习上节课的词语。

2、全班齐读姓氏歌。

3、板书课题。

二、诵读第二节。

1、中国姓氏有很多——赵、钱、孙、李，周、吴、郑、王。

指导读好“郑”字，它的韵母是后鼻音。

2、说说你还知道哪些姓氏，接一接。

3、出示第四、五行，认识复姓。

(1)跟着老师读好复姓。

(2)教师介绍复姓。

(3)学生补充自己知道的复姓。

(4)教师补充常见的复姓。

4、指名读第二节。

5、齐读第二节，背诵第二节。

三、比赛朗读，加深记忆。

1、个人挑战赛。

2、男生女生集体比赛。

3、齐读课文。

4、同学之间交流一下自己知道的有关中国姓氏的一些趣事。

四、指导书写生字“国”“王”“方”

1、正音。

2、师范写，学生练写，同桌交流，全班交流，并评价。

五、作业

A、背诵课文。

B、背诵《百家姓》，了解中国姓氏故事。

板书设计:

识字2

姓氏歌

木+子

→

李

诸葛

弓+长

→

张

东方

古+月

→

胡

上官

口+天

→

吴

欧阳

课后反思：

呼图壁县第一小学集体备课

一年级下册语文第一单元（三稿）

主备：邓子芯

审阅：张洁

识字3

小青蛙

【教学目标】

1.认识本课的12个生字，会写本课的7个生字。

2.正确、流利地朗读课文。

3、图文结合，认识本课生字

4、通过学习课文了解青蛙是益虫，培养保护青蛙、保护环境的意识。

【教学重点】

1.认写生字。

2.初步感知由基本字加偏旁组成新字的构字规律。

【教学难点】

正确认识生字,书写生字,进一步了解形声字的构字规律。

【教学课时】2课时

【教学过程】

第一课时

课前训练：

一、谈话导入

1、我们来做一个猜谜的游戏。一动物水上跳，大肚子鼓眼睛，身上披着绿衣裳，人称庄稼小卫兵。

2、学生反馈。教师板书：小青蛙。

3、随课题认写“青”字。

4、指导书写“青”字。

（1）第四笔“横”应落笔在横中线上，写时向上挑一点。

（2）学生书写，老师巡视。

（3）全班交流。

二、初读课文，认读字词

(一)初读课文。

1、教师范读。要求学生仔细听，听准你圈画的生字的读音。

2、请大家自由读课文，如果遇到不认识的字，那该怎么办呢？(查字典、问老师、问同桌、借助拼音)读完后，请你们把圈画出的生字、词读三遍。

3、检查读文。教师相机正音。

(二)随文识字。

学习第一句。

1、指生读第一句。

2、指生评议朗读。

3、相机学习生字“清、晴、眼、睛”。

(1)指生领读生字。

(2)先引导学生小组内观察；然后让学生读读这几个字；最后让学生说一说发现了什么。

(3)汇报交流：

预设：“清、晴、睛”三个字的读音有点像，字形里面都有“青”字。

猜猜它们是什么意思。我们把它们放回课文里读一读，再看看图。

a“清”，清水的“清”。带“三点水旁”的字表示与水有关。谁还能说出带“三点水旁”的字。

b“晴”：太阳出来就表示天气晴，所以是“日字旁”，表示与太阳有关。(出示晴天的图片)

谁能给“晴”找个相对的朋友？(出示阴天的图片)

扩词：雨过天晴、晴空万里。(练习说话)

c“睛”的部首是“目字旁”，表示与眼睛有关。我们在生活、学习的过程中，一定要注意保护自己的眼睛。

d怎样区分“睛”和“晴”？

e想想还能给“青”加上什么部首，组成哪些字。(发现生字中的“请、情”)

f“眼、睛”都是“目字旁”。

①说说这两个字都和什么有关。

②请眨眨你们的小眼睛。

4、指导朗读。

(1)把这些字宝宝放回句子中，你还能读准吗？

(2)男女生赛读第一句。

三、指导书写

1、课件出示生字：“清、气、晴”

2、学生读字。

3.这几个生字宝宝，你能给它们按结构分一下类吗？

字族文识字方法，上下结构：青左右结构：清　晴独体字：气

4、根据结构特点，重点指导：青、清、气。

(1)教师指导书写“青”。

①“青”字共几笔，每笔在田字格中的什么位置？书写时需要注意什么？

②教师边范写边强调：竖在竖中线上，下面“月”的“丿”变成“丨”，横折钩的横在横中线上。

③学生书空跟写。

④学生在田字格中描红，再试写一个“青”字，教师巡视指导。

⑤教师展示字例，学生评价。

⑥学生再写2个“青”字。

(2)教师指导书写“清、气”。

（3）学生练写，教师巡回指导。

第二课时

一、复习导入

出示词语卡片，引导开火车认读，检查词语掌握情况。

二、诵读韵文，识记生字

（一）学习第二句。

1、指生读第二句。

2、相机学习生字“保、护、害、事、情”。

(1)指生领读生字。

(2)引导学生小组内交流如何识记这几个生字。

3、指导朗读。

(1)把这些字宝宝放回句子中，你还能读准吗？

(2)全班比读第二句。

(3)指导书写“情”

（二）学习第三句。

1、指生读第三句。

2、指生评议朗读。

3、赛读。

4、相机学习生字“请、让、病”。

(1)指生领读生字。

(2)引导学生交流如何识记这几个生字。

5、指导朗读。

(1)把这些字宝宝放回句子中，你还能读准吗？

(2)小组比读第三句。

三、巩固生字。

1、读读带拼音的生字。

2、去拼音认读。

3、读读你手中的生字卡片，遇到不会的及时请教身边的同学或老师。

4、读老师手中打乱顺序的生字卡片。

5、开火车读，看看哪组最棒。

四、再读感悟

1、自由读韵文。

2、读词语：河水清、天气晴、大眼睛、吃害虫、好事情、小青蛙、不生病，再次通过提问让学生初步感知两种基本的短语形式。如：天气怎么样呢？怎样的眼睛呢？

3、教师引读韵文。教师读“河水清清”，学生接“天气晴”。

4、同法学习以下几句韵文。

5、师教读韵文。

6、采用多种形式读韵文，直到读熟。

7、各种形式背诵韵文。

五、拓展训练

1、说说青蛙的益处。你还知道哪些益虫?

2、指导学生有感情朗读，并练习背诵。

3、学生写字，教师巡视辅导。

六、布置作业

课外阅读描写有益的小动物的故事。

板书设计:

识字3

小青蛙→吃害虫→保护小青蛙

课后反思：

呼图壁县第一小学集体备课

一年级下册语文第一单元（三稿）

主备：邓子芯

审阅：张洁

识字4

猜字谜

【教学目标】

1、学猜字谜，会猜“秋”“青”。

2、认识本课的12个生字，会写本课的7个生字。

3、感知由基本字加偏旁组成新字的构字规律。

4、正确、流利、有感情地朗读两则字谜。

5、激趣为主，图文结合合作学习，了解形声字的构字规律。

6、通过猜字谜活动来感受汉字的神奇和有趣，激发学生对汉字的热爱之情。

【教学重点】认识12个生字，会写7个生字。能背诵两则字谜。

【教学难点】引导学生说出是怎样猜出谜语的，有收集谜语的兴趣。

【教学课时】2课时

【教学过程】

第一课时

课前训练：

一、谈话导入

1、同学们，你们喜欢猜谜语吗？谁来说个谜语让大家猜一猜？

2、刚才的同学说出来让大家猜的部分叫“谜面”，你们猜出来的答案叫什么？(谜底)

3、教师说猜谜的窍门：“猜谜语，动脑筋，会观察，抓特征，跳出谜面想一想，谜底就在话里藏。”

4、揭题：今天老师给大家带来了两则字谜，你们想猜一猜吗？板书课题，学生齐读课题。相机指导书写“字”

二、读文识字

(一)初读课文。

1、教师范读。要求学生仔细听，听准生字的字音。

2、多有趣呀！你们想读吗？请大家自由读课文，如果遇到不认识的字，多读几遍。

3、检查读文。教师相机正音。

(二)随文识字。

学习第一则字谜。

1、指生读第一则字谜。

2、指生评议朗读。

3、赛读。

4、相机学习生字“相、遇、喜、欢、怕”，认识“又字旁”。

(1)指多个学生领读词语：相遇　喜欢　最怕

(2)同桌互读三个词语，并分别用“相遇”“喜欢”和“最怕”说话。

(3)学生用“相遇”“喜欢”和“最怕”说话，教师相机指导。

(4)谜语中说的是“谁和谁相遇？”“什么喜欢什么？”“什么最怕什么？”

(5)引导学生小组内认读生字并交流识记方法。

(6)汇报交流。

相机指导：

①“相、欢、怕、遇”可以用“加一加”“猜字谜”等方法识记。

②“喜”可以用“猜字谜”“扩词”等方法识记。

5、指导朗读。

(1)导学：把这些字宝宝放回句子，你们还能读准吗？

(2)男女生赛读第一则字谜。

二、指导书写

1、课件出示生字：“字、左、右、红”

2、学生读字。

3、根据结构特点，重点指导“字、右、红”的书写。

(1)教师指导书写“字”。

①认真看一下，这个字的每一笔在田字格中的什么位置？书写时需要注意什么？

②教师边范写边强调：“子”的写法。

③学生书空跟写。

④学生在田字格中描红，再试写一个“字”字，教师巡视指导。

⑤教师展示字例，学生评价。

⑥学生再写两个“字”字。

(2)教师按这样的方法指导书写“右、红”。

三、指导猜谜。

(1)谁来猜猜谜底？说说你为什么会这样猜。

(2)我们来看看谁猜得对呢？(出示大苹果上的谜底)

(3)哪些同学猜错了，说说你猜错的原因。

(4)朗读：多有意思的字谜呀！让我们再来读一读吧！一边读，一边回想谜底是怎样猜出来的。

再次总结猜谜语的方法

第二课时

一、回顾猜谜语的方法。

二、随文识字

学习第二则字谜。

1、指生读第二则字谜。

2、相机学习生字“言、互、令、动、万、纯、净”。

(1)指生领读短语。

互相尊重　令人感动　万里无云　纯净透明

(2)同桌互读四个短语，选择喜欢的两个短语说话。

(3)学生用喜欢的短语说话，教师相机指导。

(4)把四个短语放回到谜语中还能读好吗？

(5)引导学生小组内认读生字并交流识记方法。

(6)汇报交流。

相机指导：

①“动、纯、净”是左右结构的字，“令”是上下结构的字，可以用“加一加”“猜字谜”等方法识记。

②“言、互、万”是独体字，可以用“扩词”“识记笔画”等方法识记。

3、指导朗读。

(1)把这些字宝宝放回句子中，你还能读准吗？

(2)男女生赛读第二则字谜。

4、指导猜谜。

(1)谁能猜出谜底？说说你为什么要这样猜。

(2)我们来看看谁猜得对呢？(出示大苹果上的谜底)评一评谁说得最有道理，就把大苹果奖励给谁。

(3)哪些同学猜错了，说说你猜错的原因。

(4)多有意思的字谜呀！让我们再来读一读吧！一边读，一边回想谜底是怎样猜出来的。

(三)巩固生字。

1、挑战过关。(认读生字)

第一关：读读带拼音的生字。

第二关：擦掉拼音认字。

第三关：读读你手中的生字卡片，遇到不会的及时请教身边的同学和老师。

第四关：读老师手中打乱顺序的生字卡片。

第五关：开火车读，看看哪组最棒！

三、指导书写

1、课件出示生字：“时、动、万”

2、学生读字。

3、根据结构特点，重点指导“动、万”的书写。

(1)教师指导书写“动”。

①认真看一下，这个字的每一笔在田字格中的什么位置？书写时需要注意什么？

②教师边范写边强调：“动”的写法。

③学生书空跟写。

④学生在田字格中描红，再试写一个，教师巡视指导。

尝试练写其他生字。

2、创编字谜。

(1)你能尝试着把今天的生字编个字谜吗？

(2)指导学生同桌合作编字谜。(只要学生敢于编就及时鼓励)

(3)交流字谜。

(4)小结：同学们真了不起！今天回家就把课文中的字谜和你编的字谜说给你喜欢的人猜，比一比谁说得最准确！

四、总结猜谜方法。

五、作业

A、把今天的字谜讲给爸爸妈妈猜一猜。

B、抄写生字。

课后反思：

呼图壁县第一小学集体备课

一年级下册语文第一单元（三稿）

主备：邓子芯

审阅：张洁

语文园地一

【学习目标】

1、掌握和运用两种识字方法，认识7个生字。

2、正确地读词语，感受四季不同的气候特点。

3、会读会背26个大小写字母，并能正确排序。

4、会读会写不同韵母的生字，对不同结构的生字会分类。

5、收集描写春天的语句，感受春天的美景。

6、会读拼音儿歌，养成课外阅读的好习惯。

【学习重点】

1、认识7个生字，会正确认读9个词语。

2、熟练地背诵26个大小写字母，并会正确排序。

3、熟练朗读日积月累中的四字词语，及本单元拼音韵文。

4、学会讲故事时，态度落落大方，故事情节连贯。

【课时安排】3课时

【教学环节】

第一课时

课前训练：

【教学内容】口语交际：听故事，讲故事《老鼠嫁女》

【教学过程】

一、创设情境，激发兴趣

1.谈话：同学们，今天这节课我们一起来听故事，讲故事。

2.播放多媒体课件：老鼠嫁女

二、开展活动

1、通过观察、讨论，了解故事中老鼠和猫各自的形象特点。

（1）观察老鼠爸爸和妈妈的形象。（指导语：老鼠爸爸和妈妈想把女儿嫁给世界上最厉害的人，什么叫厉害？你们觉得谁最厉害？）

（2）结合课本上的插图，观察图上各种事物的形象，讨论了解各形象的特点。（指导语：老鼠的爸爸妈妈觉得谁最厉害为什么？）

2、再次观看课件欣赏故事，了解故事中各人物的关系，理解故事内容。

（1）完整欣赏课件，倾听故事。

（2）老鼠爸爸找了谁？它是最厉害的吗？为什么？

（3）小组内互讲故事，并推选讲得好的同学上台讲。

3、生上台讲故事。

评价标准：

1、语句通顺，意思表达清楚。

2、故事是否完整，声音是否洪亮。

3、角色表演故事，体验故事的完整性和幽默感。

三、总结，布置作业

把《老鼠嫁女》回家讲给家长听。

板书设计：

口语交际：听故事，讲故事

老鼠嫁女

故事完整，想象丰富

第二课时

【教学内容】识字加油站、字词句运用

【教学过程】

一、识字加油站

1、自由读，把不认识的字多读几遍。

2、指名读，小组读，比赛读，把三组词读熟。

3、全班齐读，说说你发现了什么？

4、巩固生字，并口头组词，选择词说句。

二、字词句运用

（一）读一读，记一记

1、多媒体课件出示26个大小写字母，师范读。

2、师教读。

3、各种形式读，直到背熟。

4、指名背诵26个大小写字母，并检查排序。

（二）读一读，写一写

1、师黑板出示生字“见”“万”等8个生字卡，指名读。

2、“小老师”领读，开火车读。

3、指名说说每个字韵母的不同。

4、接韵母分类，指名上台书写，其余学生完成书上田字格书写，全班交流评价。

（三）读一读（拼音韵文）

1、自由读读拼音韵文，圈出不会读的生字的读音。

2、学生小组内互读，互相正音，互评。

3、指名读，其他同学为其正音。

4、师多媒体出示难读生字，生词的读音，范读。

5、全班齐读，提醒学生不能唱读。

6、理解韵文大意；知道春天到了，但由于我国幅员辽阔，祖国南方、中部、北方等地在春天却呈现出不同的气候特点。（用多媒体课件演示），让学生们在课件展示中，了解韵文大意，了解祖国的大和广，激发孩子们的爱国热情。

7、配乐齐读韵文，让孩子们在朗读中再次涌起民族自豪感和对祖国的无比热爱之情。

三、布置作业

课外收集有关描写春天的词语、句子去读一读、背一背。

第三课时

【教学内容】书写提示、日积月累

【教学过程】

一、书写提示

1、出示生字。

2、复习笔顺规则。

课件出示“白、回、国”，学生观察生字自行，说说书写规则。

学生按要求描红、练写。

二、日积月累

（一）歌唱春天

1、唱一唱你会唱的春天的歌曲。（小组唱、齐唱、单独唱）

2、比赛背诵学过或课外自学的有关春天的诗文。

（二）我看到的春天

1、先在小组里说一说自己看到的春天，可以运用以前学过的词语。

2、指名说一说自己看到的春天。

3、四人小组交流收集到的图片、资料。

4、派代表全班展示、交流。

（三）我要描写春天

1、展示日积月累中描写春天的词语。

2、学生自由读，并圈出生字。

3、指名读难点字，全班正音。

4、指名读四字词语，不会读的同学请其他同学帮忙。

5、师讲解四字词语的意思，让同学们边听边想象这些词语所展示的画面。

6、用各种形式诵读词语。

7、用自己喜欢的词语造句，师生共同评价。

（四）我画的春天

1、自由画春天。

2、小组交流你画的是什么，为什么这样画。

3、评一评谁画得好，讲得好。

4、派代表在全班展示交流。

板书设计：

日积月累

春天来了

歌

看

找

画

第四课时

一、和大人一起读

1、自由读，如果有不认识的字借助拼音读准确。

2、指名读，小组赛读。

3、说说儿歌讲了谁和谁的什么事？

4、儿歌告诉我们什么？

5、回家和父母再读一读。

二、快乐读书吧

“读读童谣和儿歌”

教学目标

1、鼓励学生阅读童谣和儿歌，在交流阅读感受的过程中体验阅读的乐趣。

2、创设浓厚的读书氛围，激发学生产生读童谣和儿歌的兴趣，学会与人分享阅读的乐趣，初步培养学生独立进行课外阅读童谣和儿歌的良好习惯。(重点)

3、在充分的阅读中，引导学生积累丰富的语言，培养语感，发展思维，提高语文素养。(难点)

课前准备

1、多媒体课件。(教师)

2、学生和家长一起读书，并准备一本童谣或儿歌的书带到学校。(学生)

教学过程

一、背诵童谣，激发情感

1、同学们，你们喜欢听童谣或儿歌吗？把你喜欢的一首童谣或儿歌背给大家听听，好吗？

2、一首好的童谣就是一首美妙的诗，一首好的儿歌就是一幅美丽的画。从你们洋溢着快乐的小脸可以看出，儿歌和童谣真的给你们带来了许多快乐！让我们一起走进今天的《快乐读书吧》，分享童谣和儿歌带给我们的幸福和快乐！

二、尝试提问，感受阅读

(一)学习童谣——《摇摇船》。

1、同学们，童谣《摇摇船》会带给我们怎样的幸福呢？我们一起来学习童谣《摇摇船》。

2、读读题目，你有什么问题要问吗？

3、同学们真会学习，能提出这么多的问题。下面你们就带着这些问题试着读读童谣，看看能不能从童谣中找到答案。

4、出示学习要求：

(1)借助拼音读准童谣。

(2)和同桌比比谁读得最正确。

(3)带着问题再读童谣，看谁解决的问题多。

(4)谁还能提出新的问题？

5、学生按要求自学童谣。

6、汇报交流。

(1)指学生比赛读童谣。教师相机引导学生正音。

(2)学生尝试回答前面提出的问题，教师相机引导学生互相补充，鼓励学生说完整的话。

7、指导学生比赛背诵童谣。

8、学生边背童谣边做动作。

(二)学习儿歌——《小刺猬理发》。

1、同学们，你们见过小刺猬吗？

2、读读题目，你有什么问题要问吗？

预设：小刺猬为什么要去理发？谁给小刺猬理的发？小刺猬理完发漂亮吗？

3、同学们真会学习，能提出这么多的问题。下面你们就带着这些问题试着读读儿歌，看看能不能从儿歌中找到答案。

4、出示学习要求：

(1)借助拼音读准儿歌。

(2)和同桌比比谁读得最正确。

(3)带着问题再读儿歌，看谁解决的问题多。

(4)看谁还能提出新的问题。

5、学生按要求自学儿歌。

6、汇报交流。

(1)指学生比赛读儿歌。教师相机引导学生正音。

(2)学生尝试回答前面提出的问题，教师相机引导学生互相补充，鼓励学生说完整的话。

(3)你又产生了什么新的问题？

预设：为什么小刺猬最后成了小娃娃呢？

小刺猬是怎样理发的？

(4)小结

7、指导学生比赛背诵儿歌。

8、听儿歌，边跟着做动作边唱。

三、借助插图，学会分享

1、课件出示课文插图，引导学生观察，图上的小朋友在干什么？说了什么？

2、下面就和小组同学像书上的小朋友那样学会分享！

3、小组合作交流：在小组里读一读或背一背自己喜欢的儿歌或童谣，其他同学认真倾听，谈谈自己对童谣或儿歌的感受是什么。如果有的同学也会这个儿歌或童谣，可以进行补充或表达自己的读书感受。

4、和同学交换自己带的书，也可以和同学一起读一本书。

四、布置作业

A、请爸爸、妈妈带你到书店逛一逛，选一选自己喜欢的童谣或儿歌。

B、把自己喜欢的童谣或儿歌背给喜欢的人听。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找