# 主题教育检视问题：理论学习方面

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-08-14

*主题教育检视存在的问题主题教育检视问题清单汇编主题教育检视问题：理论学习方面1.孤立地、零散地、局部地理解习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，就事论事，搞形式主义、实用主义。2.存在重工作、轻学习的思想，总是以工作忙、任务重、...*

主题教育检视存在的问题

主题教育检视问题清单汇编

主题教育检视问题：理论学习方面

1.孤立地、零散地、局部地理解习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，就事论事，搞形式主义、实用主义。

2.存在重工作、轻学习的思想，总是以工作忙、任务重、没时间学为由，不能自觉静下心来学习，导致了政治理论学习效果不明显。

3.学习缺乏连续性、系统性、全面性，没能与时俱进提升班子成员的政治理论素养。

4.学习深度广度拓展的不够，有时仅满足于抓重点、抓精髓，在“不离上级谱，唱活地方戏”的上情与下情的结合上，思考得不深不透，存在着知行不一、学用脱节的现象。

5.学习停留在一般化，缺乏系统思考，常只局限于通读，知识体系和整体框架的建立缺乏系统性，致使学习效果片面化。

6.对一些理论文章和政策文件只是“泛泛而读”，对一些热点、焦点问题，缺乏深层次互动和思想交流。

7.在学习上浅尝辄止，对习近平新时代中国特色社会主义思想只了解皮毛，对丰富内涵和精神实质理解不够透彻，没有做到真学真懂。

8.有时也把学习当成一种负担，产生了偷偷懒、歇口气的念头，自觉主动抽时间静下心来学习不够，工作空闲和业余时间没能得到充分利用。

9.自我学习缺少系统性、计划性，缺少挤劲、钻劲，学习的不够深入、不够细致、不够全面，理解得不深不透。

10.对习近平新时代中国特色社会主义思想精髓领会不够深刻。对新战略、新使命、新要求学习领会不深、不细、流于形式，仅仅领导限于会议精神的传达和表面的学习，没有很好地把思想、工作和生活实际与习近平总书记的讲话精神紧密联系在一起。

11.有时候认为理论功底、理论素养是对高级领导干部的要求，我们主要是抓落实、具体干，对学习理论的重要性迫切性认识不足，学习的主动性自觉性不强，不能够从政治上认识和分析问题，对一些敏感问题特别是意识形态领域的复杂斗争，缺乏警惕性和鉴别力，认不清问题的性质，看不到潜在的风险。

12.学习形式和方法上被动接受的多，组织专家学者举办讲座多，学习成果直接转化为推动工作的具体政策和措施还比较少，仍存在一定程度重形式、轻质效的问题。

13.虽然领导班子定期组织了集中学习习近平新时代中国特色社会主义思想，但班子成员学习不够深入，对系统学习理论的重要性认识还不足，“以干代学”的思想比较严重。少数班子成员以工作任务重、工作难度大、工作时间紧为由，忽视学习，或者只是停留在参加了、学习了的阶段，没有真正深入理解、深刻领会、融会贯通，理论水平和能力素质提高较慢。

14.没有把政治理论学习作为首要政治任务来完成，在主观认识上不重视，在工作摆布上没有放在首位或突出位置，从源头始点上就忽视了政治理论学习，抱有一种应付心态。

15.没有认识到政治理论学习的重要性和重大意义，没有把理论学习作为党的优良传统继承下来，看不到中国共产党依靠学习走到今天，也必然依靠学习走向未来;对理论是基础，理论为实践提供指导，用理论武装头脑，有助于充分掌握当前形势、把握政治方向、筑牢思想之基，有助于提高党员干部政治素质，有助于跟上新时代、开辟新思路，等等，不理解、不会用。

16.对读书抱有不正确的观念，有的认为自己现有的知识差不多了，不用读书也能应付工作。

17.有的认为干比学重要，读不读书无所谓，工作太忙，没有时间顾得上读书。

18.有的认为社会上潜规则太多，需要的是关系而不是知识，书读多了反而适应不了社会，照书上的道理做会吃亏。

19.有的不加强读书学习，导致知识老化，思想僵化，能力退化，贻误党和人民的事业。

20.有的不重视学习、不注意学习，缺乏学习热情、学习动力，不读书、不看报，热衷迎来送往，忙于事务、忙于应酬，学风不浓、玩风太盛，对学习往往是说起来重要，做起来次要，忙起来不要。

21.有的缺乏学习的主动性、创造性，把学习当成任务、当成负担，装装门面、摆摆样子，不是自觉地学习，而是被动地学习。

22.有的信奉经验主义，认为经验比理论更重要、更管用，自以为是、自我满足，凭经验办事、凭感觉行事，因而对马克思主义理论和现代科学知识的学习不以为然、不以为重。

23.有的学习“空对空”、“两张皮”，学习和应用不统一、理论与实际相脱离。不明确学习的目的全在于运用，经常是学的一套、说的一套，干的又是另一套，不把所学习的东西应用于解决实际问题。实用主义、功利主义严重，面上看重视学习、也在学习，但背后有着浓厚的功利色彩，学习是为了应付考试、职位晋升等。

24.有的各取所需地学，断章取义地学，运用时随意取舍、任意剪裁，不仅妨碍党员干部本人的学习提高，而且影响党的路线方针政策的贯彻落实，克服不良学风已经成为必须着力解决的紧迫课题。

有的习惯于“浅层次阅读”，不往深里走;习惯于“碎片式”学习，只是利用零碎时间应付学习。有的止步于听听讲座、翻翻辅导读物，忽视对马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、党中央大政方针的系统、深入的学习，一些党员与党员干部甚至没有阅读过经典著作。有的沉醉于“消遣式”学习，把学习变成了浏览肤浅庸俗的资讯八卦。

25.有些党员与党员干部理论学习“走过场”，停留在计划、报告、总结中，没有活动载体、约束机制、督促检查。有的“学而不思”，不领会习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的精神实质、理论品格和做事做人的深刻道理。有的空喊口号，对上级精神机械传达，不结合实际深刻领会，不调查研究提出贯彻意见。

26.有的认为理论学习是“学用两张皮”，还错误地将理论学习与实际工作对立起来，忽视通过理论学习锤炼党性，导致信念缺失、党性不纯。有的似乎读了一些书，但不懂得理论联系实际，不善于将向书本知识学习同向群众学、向社会学、向实践学结合起来，往往纸上谈兵、坐而空谈。

27.有的搞“虚假学习”，学理论全靠抄袭粘贴、东拼西凑、移花接木、词语翻新。有的找人代笔，自己当甩手掌柜。这些形式主义的“学习”发展下去，会离思想建党、理论强党的要求越来越远，助长投机取巧、弄虚作假之风，不仅无益反而有害，不能推动学习贯彻习近平新时代中国特色

社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走，既不能增强党性、提高能力，也不能改进作风、推动工作。

28.部分党员和党员干部对《关于推进学习型党组织建设的意见》、中国共产党党委(党组)理论学习中心组学习规则》《中国共产党党员教育管理工作条例》和有关文件规定要求，没有深入研学，切实搞好贯彻落实。

29.有的没有完善健全党员个人自学制度，没有明确要求制订学习计划和目标，没有强化党员干部的日常学习，激发个人自学的内在动力。

30.理论学习管理、考核与问责的领导体制和工作运行机制还不完善不健全。有些党委(党组)理论学习中心组没有按要求制定年度学习计划，管理考核办法和问责规定，没有建立健全日常学习管理运行机制。没有达到理论学习中心组每季度不少于

次学习，没有结合工作实际撰写学习心得、调研报告或者理论文章。

31.一些党组织负责人往往只注重抓眼前看的见的“有形”工作，忽视学习和人才培养这一责任，有的党组织一年到头没组织党员开展一次学习，有的就是只注重本单位的业务工作，有的就是偶尔抓几次“走过场”的政治理论学习，领导班子没有发挥好学习的模范带头作用。单位负责人都不重视，要求职工认真对等学习是不现实、也是不可能的。

32.有的机关党组织党员事务繁忙、精力所限，“工学”矛盾难解，对于学习疲于应付，静不下心，有时候是“现用

现学、急用急学、不用缓学”，缺乏系统学习，在知识广度和深度上学习还不够。

33.有的机关党员干部安于现状“吃老本”，碌碌无为，空余时间上网聊天等找娱乐，工作中缺乏学习意识，不善学习，创新不够、开拓不力，工作业绩平平。有的等同于一般群众，只顾及生产，长期不学习，不了解党和国家的方针政策，不懂法律法规，不懂科学技术，党性观念、宗旨意识不强，缺少应有的先锋模范作用。

34.中心学习组和“三会一课”制度执行力度不够，从每年的半年和年终党建检查来看，部分党支部“三会一课”这一党内基本学习生活制度执行不够，学习挂在嘴边，应付在材料上，并没有真正组织党员集中开展学习。有的中心学习组每年也就真正开展

至

次学习，只要工作忙制度就执行不下去了，其它应付检查就是办公室在补笔记和材料，学习起不了效果。

35.各级党组织缺乏有效的学习激励约束机制。各级党组织的学习制度仍停在学习，没有建立配套的完善考学、评学、督学、激学等相关机制。单单依靠组织部门一年

2-3

次的抽查，缺少平时的检查，对党员没有约束和要求;平时的学习形式单一，一人领学大家听，无讨论、无发言，对党员没有吸引力;没有把学习当作评先评优、职级晋升、提拔使用的硬性要求，党员积极性不高。

36.中心组学习制度坚持不够好，即使学习也是听的多

说的少，以传达上级精神代替政治理论学习，只注重形式不注重结果。

37.学习还不够深入，对涉及的创新理论缺少深入解读，对涉及的焦点、重点、难点关键词，仅仅停留在理解的层面，还缺乏互动和思想交流。

38.一方面，个人学习上为写材料而学的多一些，学习的系统性针对性和广泛性还不够，缺乏计划。另一方面，对所属干部学习抓得不实，每周三晚上的集体学习，在学习内容选择投入精力不够，传达文件多，集体分析领会少，有时过分依靠自觉，用了时间走了形式。

39.理论学习不深入，过多地看重记了多少笔记、读了多少本书、摘录了多少观点，而体会思考不深、学习前瞻性不强，学用结合与转化的能力需要提高。个人自学不够经常，特别是当学习和工作产生冲突时，就把学习往后推，客观上强调工作太忙。

40.对党的政治理论学习思考不够细致，目标要求不高，理解不深，只重视对业务知识的学习，学以致用还有待提高。不能科学的运用所学知识指导实际工作，学习的自觉性不高、学习的系统性不强。在抽时间和挤时间学习上还不够自觉，致使自己的学习从广度和深度上都显不足。在工作中，多凭借以往的经验做决定，对新的事物接受的不够、创新的不够、研究的不够。学习制度坚持的不好，办法不多，力不从心，客观上强调工作忙、压力大和事务性工作较多，缺乏持之以恒自觉学习政治理论的精神。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找