# 小学学校教研工作总结精选5篇

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-08-16

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**小学学校教研工作总结精选5篇一**

本学年我校根据校本培训总体要求，以抓师德为动力，抓学习课程标准转变观念为契机，结合课题研究，加强了教师理论学习与实践探索相结合的培训，切实注重教师的专业发展，提高教师教育教学能力和科研水平，较好的完成了校本培训任务，现将相关工作总结汇报如下

本学期，学校加强了对立项课题的管理，关注课题组对课题研究的资料的收集和积累状况，并持续关注这些立项课题的研究的进展情况。为学校课题进展打下了良好的基础。

集体备课活动，本学期，我校继续按校本培训的要求进行集体备课活动。备课组长是集体备课和年级学科教学管理的第一责任人。要求集体备课有准备有主题有记载，集体备课有中心发言人，组内教师广泛参与。

“一人一课”活动，即每位教师承担一节组内公开课和评课任务。这种教研活动具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。

“草根论教”活动是我们学校教研活动的一大特色。“草根论教”展示的项目是课堂教学的拓展，往前拓展是教材解读、设计阐述;往后延伸是专题评课、活动反思、过程记录阐述。参与“草根论教”活动的老师们得到的是课堂外的另一种锻炼。

县学时培训，申报县学时培训的教师能积极按时参加培训，并取得好的培训效果。

县外中短期培训。本学期有部分教师参加了县外中短期的培训。在培训中，开拓了视野。

外派学习活动。本学年，有语、数、英、音、美等学科等20来位老师参加了“千课万人”的听课活动。外派学习的教师把听课学习的所感所想内化为自身的教学行为，并组内进行交流分享，发挥学习的辐射作用。

组织教师参加学科素养比赛，教学案例、教学论文比赛，学业评价命题比赛，多媒体课件制作比赛，班主任基本功大赛等。在各级各类比赛中，教师专业得到了发展，素养得到了提升。

为了使校本培训工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

**小学学校教研工作总结精选5篇二**

校本研究犹如一个充满魅力地磁场，将老师们吸引到一起，一同经历着、感悟着、成长着、快乐着……。在学习与反思中，主要做到如下几点：

1、继续教育培训工作日常化。我把校本培训当作学校常规工作来抓，与平时的教研活动、业务学习相结合，与青年教师、新教师、合同管理教师的培养相结合，学期初就订好培训计划，并按计划执行。

2、继续教育培训内容广泛性。培训内容力求做到全面、丰富、翔实。

3、继续教育培训形式多样化。在校本培训中，我力求做到形式多样，贴近教师工作实际。在继续教育培训有反思教学、参与式讨论等研讨形式。

1、教研行为自主化

制度上保证：学校规定语、数校本教研不定期举行。每次的研讨活动做到定时间、定地点、定发言人，每次活动都有记录。每位老师开一节校级研讨课，课后及时评课并做好记录。

组织上到位：教研组是开展校本教研的中间力量与基本组织。我校非常重视教研组的建设，根据学校实际分成3个学科教研组，其中语文、数学教研组再加技能科教研组。明确各教研组长的职责，加强对教研组的指导与考评。

行为上跟进：要求教师主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。广大教师由“被动学习”变为“主动学习”，由“被动研究”变为“主动研究”，学校教研氛围日渐浓厚。

2、教研形式多样化

我把校本教研作为教师进行业务切磋、相互学习、提升自我的一个有力平台。在每次的教研活动时间里，能畅所欲言，谈论教学中的种种困惑，抒发教学中的得意情怀，探讨教学中的神来之笔，明辨教学中的是非曲直。除了固定的教研活动时间外，即时教研随时可见：办公室里，同学科任课教师围绕某一教材或教学内容展开研讨交流，以求化解教学疑难、探讨教法学法;同班级任课教师或原任教师经常针对某一班级现象或某一学生的某一方面表现进行现象透析、探讨教育之方;很多教师下课回来后放下书本，一手端起茶杯，一边兴奋地向同事们讲述刚刚发生的教学故事……这些不起眼的形似“聊天”的行为和过程，就是被我们称为校本教研“小插曲”的群众性即时教研活动。实践告诉我们，这种经常性的校本教研活动很具生命力。它有以下优势：

(1)具有自发性。这种群众性教研活动事先没有统一的布置，往往由教师身边的某一现实问题切入，较多关注这一问题的“热心观众”就会不自觉地“卷”进来，因而会产生“一石激起千层浪”的现场研讨效果。

(2)主题性突出。这种研讨活动往往以工作中遇到的鲜活的实际问题为话题而展开。稍加留心，我们就会发现这些话题内容宽泛，涉及到教育教学工作的方方面面。而老师们对某些教学事件有亲身经历、对某些学生比较了解，“聊”起来感觉“言之有物”，针对性强，所以乐于参与。

(3)实效性强。俗话说：三个臭皮匠顶个诸葛亮。在宽松的空间里，老师们感觉“放得开”，可以不拘形式地去研讨教学疑难、交流育人经验，因而研讨气氛也尤为热烈。在这种开放的空间中，老师们可以敞开心扉去交换不同观点，碰撞中生发思维、共享教育智慧，因而思维也极其活跃，由此会达成许多共识。由于许多问题的解决方案凝结了集体智慧，往往可操作程度较高，实施起来会就具实效性。

(4)与集体性教研活动互补。虽然这种零散型的群众性教研活动的研讨内容往往都是存在于教育教学环节中的一些不起眼的“小问题”，但它以时间、空间以及内容的自由、开放等方面优势，突破了集体性教研活动的某些局限，可以与各类集体性教研活动共存互补、相得益彰。

1、校内：师徒结对。让新教师在老教师的带领下，很快进入教学状态，是我们本学期教研工作的一大亮点。本学年学校共分配了三个新教师和两个合同管理教师，因此指导这些新老师赶快站稳讲台尤为重要。指导老师不仅在方式、方法上进行指导，课堂永远为新教师开放着，并经常进入新教师的课堂进行实质性的指导教学，手把手的教给他们一些教学方法、解决问题的策略。三个新教师在5月份的汇报课中得到了学区教研组成员的肯定与好评。在校级教研课的研讨中，我们敢于创新。本学期还为学区提供了三节研讨课。本学期开课的课题是选择自己比较没把握的，对自己有挑战性的课型来开课。上完后，再集中研讨，从中受益，明白自己的努力方向。如王发刚老师准备上的一堂学区公开课，先和几位老师共同备课，再借班上课，再研讨、修改，再借另一班上课，再研讨、修改，再另一个班上课，再研讨……这样的备课、上课不管对于本人还是别的老师都是可以提高业务水平的。在教研中，每个老师都敢于发表意见，有时争论很激烈。不管是老教师还是年轻教师，普通教师还是骨干教师，校长还是老师，大家都是平等的。老师们不仅敢于发表自己的见解，并且常常说得有深度，有价值，给人以思考和启发。现在老师们已经习惯于把教研当作大家的事，形成了教学共同体。

2、校外：走出去。一是有计划地安排教师外出学习，尤其是青年教师在政策上给予倾斜。对于一些优秀青年教师创造机会，让他们接受高层次的培训，聆听各位专家们的报告，促使他们尽快成长，并要求他们外出学习归来，要及时总结别人的优秀经验在教研时或工作例会上进行传达，做好二次培训工作。

3、校本教研带来了教师之间的和谐氛围，增强了学校的凝聚力。教师在校本教研中学会了反思，在相互尊重中学会了交流，在虚心中学会吸纳，在领悟中学会调整，在合作中获得成长。今后，我们学校将乘着校本教研的东风，在课改的浪潮中努力拼搏，更好地发挥教研组的作用，把工作做得更好。

**小学学校教研工作总结精选5篇三**

本学期，我校坚持以实施课堂教学改进计划过程中教师所面对的各种具体问题为研究对象，充分发挥同伴互助的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在要求重视个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用。学校为了加强教师之间的教学交流，经验分享和专题讨论提供平台，本学期组织了10次公开教学等一系列教研活动。这些活动在分管校长的督促和教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得丰富多彩，取得了良好的效果。

开展这校本教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师实施课堂教学改进计划的责任感和紧迫感，最终实现课堂教学优质化。

1、把课堂作为教研主阵地，让教师得到充分的锻炼和尽情的展示。

本学期要求每一位教师认真上好每一堂课，做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“平”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。要把“十字”方针作为我校强化教学中心意识，走素质内涵发展道路。在学期末检查时发现，大多数教师能够按照学期初计划去认真做好每一项工作，尽努力提高课堂教学效果，但也有部分教师的工作不尽人意，搞形式走过场。

2、开展公开课教学活动，充实了校本教研内容。

本学期拟定要求12位年轻教师定时定点进行公开教学，然而因为各校忙于迎省检的各项工作，使得这项工作没有进行到底。本学期实际听取了10位年轻教师的公开课和两位教师的汇报课。通过执教教师的课堂展示，我们惊喜的发现，年轻教师，比如刘静、黄晓燕和祝永芳等都有着扎实的教学基本功，有着良好的课堂组织和教材驾驭能力，有着谦虚好学敬业态度。应该说每听他们一堂课都是一种学习和享受，是一次观念上的刷新。遗憾的是我们大多数教师放弃了这一次次的学习机会。

3、根据县教研室的工作部署，我们举行了高年级学生数学日记和小论文评选推荐活动。

学生数学日记和小论文的撰写是我们学校的“软肋”，唯有朱根荣老师每学期坚持对学生进行指导练习。为了完成县教研室下达的任务，数学中心教研组组长朱根荣老师带领高年级数学老师团结协作奋斗，高质量地完成了教研室下达的任务。

4、教学设计现场比赛，提高了教师教材处理能力。

本学期有13位教师参加了教学设计现场比赛。通过比赛，教师们认识了教学设计是教案的最高形式，是教师完成教学任务的最佳文本资料。虽然教师教学设计的质量有异，但他们对教学设计的认同以及追求卓越的态度值得赞许推崇。为了激励广大教师积极参与教研活动，积极撰写教学设计，给全体参与者按质量分奖级颁发了获奖证书。

5、《课堂教学改进计划实施记载》的填写不全面也不够规范。

学期末常规检查时发现，不少教师《课堂教学改进计划实施记载》填写不全面，如课堂教学改进计划实施两个案例，有的教师只写了一个，课堂教学改进计划实施小结没写，后面的自评记载也没有登记。有很多地方填写的不规范，把课堂教学改进计划的案例写成普通教案，村完小有的教师写成班主任工作小记，还有甚者把“六一”相声内容抄进去。其他项目的内容也写的不理想。此项工作今后要加强指导与引领。

6、要重视教学反思，大力推进课堂教学改进计划。

教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程。常写教学反思，对教师提高自身水平，推进课堂教学改进计划，优化课堂教学是行之有效的办法。在日常教学中我们非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记载。可是真正重视并且积极认真反思的教师为数不多。在此方面日后要加强。

7、加强校本研修，努力提高教师业务理论水平。

根据教师的知识结构和容量，以及业务现状，我校今后应该充分利用培训资源特别是农远设施，加强校本研修，多渠道进行教师校本培训，拓宽教师的知识面，提升教师的综合素质。学校每学期要把教师校本研修情况载入《课堂教学改进计划实施记载》档案，这样对提高教师的业务理论水平一定有促进作用。

我们学校在校本教研工作中取得的一点成绩，积累了一点经验，也存在一些不足，但我们会在今后的工作中不断总结经验，不断改进方法，不断创新模式，使我们的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

【小学学校教研工作总结精选5篇】相关推荐文章:

精选小学教研活动总结5篇

2024年小学学校教研工作总结

小学教研教学工作总结5篇

2024小学教研工作计划 小学教学教研工作计划(精选5篇)

关于小学教研活动总结5篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找