# 幼儿园教师招聘考试学前心理学试题及答案

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-08-18

*第一篇：幼儿园教师招聘考试学前心理学试题及答案幼儿园教师招聘考试学前心理学试题及答案判断说明题1．表演游戏和角色游戏都是幼儿玩扮演角色的游戏，没有区别。A.正解 B.错误2．幼儿的想象常常脱离现实与现实相混淆 A.正解 B.错误3．培养机...*

**第一篇：幼儿园教师招聘考试学前心理学试题及答案**

幼儿园教师招聘考试学前心理学试题及答案

判断说明题

1．表演游戏和角色游戏都是幼儿玩扮演角色的游戏，没有区别。A.正解 B.错误

2．幼儿的想象常常脱离现实与现实相混淆 A.正解 B.错误

3．培养机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤独，这些教育措施主要是针对胆汁质的孩子。A.正解 B.错误

4．我国心理学家林传鼎的研究指出，新生儿已有两种完全可以分辨得清的情绪反应，即愉快与悲伤。A.正解 B.错误

5．婴儿依恋的性质最根本的取决于母亲是否满足婴儿的生理需要。A.正解 B.错误

题目详解

1．错误。表演游戏和角色游戏都是幼儿玩扮演角色的游戏，以表演角色的活动为满足。不同的是在表演游戏中，幼儿所扮演的角色是文艺作品中的角色，游戏的情节内容也是反映文艺作品的情节内容。而角色游戏中的各种人物，反映的是幼儿自己的生活印象，游戏的角色、情节、内容可以由幼儿自己选择创造。

2．正确。幼儿想象以不受意志控制的无意想象和再造想象为主，但幼儿有时会把现实与想象混淆，如当幼儿听到伙伴津津有味地讲述自己去玩的经历，对之既羡慕又想象着有多好玩，就会说，“我妈妈也带我去了。”，这就是幼儿将想象脱离现实、与现实混淆的表现。3．错误。抑郁质的孩子感受性很强，情绪抑郁，反应速度缓慢而不灵活，应郑重对其采取机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤独等方面教育措施进行培养。4．错误。林传鼎的研究得出新生儿已有两种完全可以分辨得清的情绪反应是愉快与不愉快。

5．错误。婴儿依恋的性质最根本的取决于与婴儿有关的母亲的行为，不仅是母亲满足其生理需要，依恋是在婴儿与母亲的相互交往与感情交流中逐渐形成的。

**第二篇：2024年幼儿园教师招聘考试《学前心理学》试题及答案汇总6**

第六章 幼儿运动发展

一、填空题

1、运动技能有时也称\_\_\_\_\_\_\_\_\_、动作技能，是由有组织的、协调而统一的构成的，表现于迅速、精确、流畅和娴熟的身体运动之中。

2、根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同，可以将运动技能分为\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3、根据动作对环境的依赖程度的不同，可以将运动技能划分为\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4、根据\_\_\_\_\_\_\_\_\_的不同，可以将运动技能划分为徒手型运动技能和器械型运动技能。

5、幼儿运动技能的协调发展，有利于促进幼儿认知发展和\_\_\_\_\_\_\_\_\_的发展，为幼儿从事各种活动、发展心理机能提供了保证。

6、幼儿期的运动技能主要表现为两大方面，一是手部的精细运动技能，另一是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

7、对于幼儿来讲，运动技能的形成与发展一般要经过 模仿、\_\_\_\_\_\_\_\_\_和熟练四个阶段。

8、根据运动技能形成的过程，可以采用、练习、\_\_\_\_\_\_\_\_\_等几种方式进行教学。

9、外反馈是指由\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_等提供的反馈，如教师或其他幼儿的评价，内反馈指由\_\_\_\_\_\_\_\_\_或\_\_\_\_\_\_\_\_\_提供的动觉反馈，是幼儿动作的自然结果。

二、名词解释

1.运动技能

2.动觉

3.整合

4.体育

三、选择题

1、下列对运动技能的描述错误的是()

A、一般的随意作出的动作也包含着运动技能

B、运动技能称为动作技能

C、运动技能是在不断练习的基础上形成的

D、支持技能使动作表现出精确性、协调性、稳定性等特点

2、在操场上跑步属于()

A、间断型运动技能

B、粗放型运动技能

C、开放型运动技能

D、器械型运动技能

3、在幼儿运动技能的发展中，对4—5岁的幼儿在跑的要求是()

A、上体稍前倾，两手半握拳，两臂屈肘在体侧前后自然摆动。

B、用前脚掌着地，重心手稳的跑。

C、上体正直，两臂曲肘放在体侧，自然迈开步子跑。

D、跑步时上下肢互相配合，摆臂、协调、轻松的跑。

4、下列说法正确的是()

A、要求4—5岁的幼儿能用均匀的步伐有节奏的行走。

B、要求3—4岁的幼儿两脚单脚跳着走

C、要求4—5岁的幼儿两脚能换着轻轻地跳着走

D、要求3—4岁的幼儿能从30CM的高处跳下来。

5、对幼儿来说，运动技能的形成需要经过一定的阶段，经过反复的练习才能掌握。这几个阶段依次是()

A、定向、整合、模仿、熟练

B、定向、模仿、整合、熟练

C、模仿、定向、整合、熟练

D、整合、定向、模信、熟练

6、动觉体验增多，依靠动觉对动作进行控制的能力有所增强，这是在运动技能形成的哪个阶段()

A、定向

B、模仿

C、整合

D、熟练

7、()是运动技能形成的高级阶段

A、定向

B、模仿

C、整合

D、熟练

8、通过()幼儿可以获得初步的动觉经验

A、定向

B、模仿

C、整合

D、熟练

9、下列哪种教学方式在幼儿运动技能形成过程中不适合采用()

A、示范与讲解

B、练习

C、及时反馈与强化

D、机械重复

10.根据动作对环境的依赖程度的不同而划分的运动技能是哪两种?

A、闭合性运动技能与开放性运动技能

B、连续型运动技能与间断型运动技能。

C、闭合性运动技能与开放性运动技能

D、徒手性运动技能与器械性运动技能

11.把个别动作结合成连贯的过程，使个别动作一体化。这是幼儿形成运动技能过程中的哪个阶段?

A、定向阶段

B、模仿阶段

C、整合阶段

D、熟练阶段

四、判断题

1.像穿衣,写字,走路等这些比较简单的活动不包括运动技能.()

2.当各种动作被组织起来并构成了一个连贯性的,整齐的,有明确时间性的完整动作时,则形成了运动技能.()

3.骑车既是粗放型运动技能又是间断型运动技能.()

4.身体活动能力强的幼儿意味着做事自信心也强.()

5.各种运动技能的训练与培养为幼儿良好社会适应能力创造了有利的条件.()

6.幼儿在定向阶段没有实际地做出或练习运动技能,因此这一阶段对幼儿运动技能的形成作用不大.()

7.在模仿阶段,幼儿运动技能的稳定性,准确性与灵活性都较差.()

8.在整合阶段,幼儿的动作已相当稳定.()

9.对小班幼儿的体育教学中,一般讲解多与示范.()

10.根据动作对环境的依赖程度的不同而进行的划分被称为连续型运动技能与间断型运动技能。()

11.闭合性运动技能与开放性运动技能的划分根据是根据操作对象的不同而进行的划分。()

12.徒手型运动技能与器械型运动技能的划分依据是根据动作的连续与否而进行的划分。()

13.幼儿的运动技能主要表现为两大方面，一是手部的精细运动技能，另一是下肢的身体运动技能。()

14.3-4岁的幼儿能助跑跳过不少于50CM的宽度。

五、简答题

1、什么是运动技能?常见的类型有哪些?

2、简要说明运动技能对幼儿身心发展的重要性

六、论述题

1.教授幼儿使用剪刀来说明，体现运动技能形成的四个阶段的规律以及相应的有效教学措施。试题答案

一、填空题

1.操作技能 肌肉动作

2.细微型运动技能 粗放型运动技能

3.闭合型运动技能 开放型运动技能

4.操作对象

5.健康个性

6.全身性的身体运动技能

7.定向 整合

8.示范与讲解 及时反馈与强化

9.视觉 听觉 肌肉 关节

二、名词解释

1、运动技能也称作操作技能、动作技能，是由有组织的、协调而统一的肌肉动作构成的活动，表现于迅速、精确、流畅和娴熟的身体运动之中。

2.动觉是一种反映身体各部分运动和姿势的内部感觉.3、整合是指把个别动作结合成连贯动作的过程，使个别动作一体化。

4、体育是发展体力、增强健康、增强体质的教育，它有广义和狭义之分，广义的体育泛指人类社会的各种体育活动及卫生保健，以增强人们的体质;狭义的体育则专指在体育机构中进行的，保证受教育者的身体正常生长和发育的一种有目的、有计划、有组织的教育活动。它是幼儿全面发展教育的重要组成部分，是幼儿智育、德育、美育的基础。

三、选择题

1.A 2.B 3.D 4.C 5.B 6.C 7.D 8.B 9.D 10.C 11.C

四、判断题

1.非 2.是 3.非 4.非 5.是 6.非 7.是 8.非 9.非 10.非 11.非 12.非 13.非 14.非

五、简答题

1、答：运动技能有时也称作操作技能、动作技能，是由有组织的、协调而统一的肌肉动作构成的活动，表现于迅速、精确、流畅和娴熟的身体运动之中。

类型：细微型运动技能与粗放型运动，这是根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同而划分的;

连续型运动技能与间断型运动技能，这是根据动作的连续与否而进行的;

徒手型运动技能与器械型运动技能，这是根据操作对象的不同而进行的划分。

2、(一)、促进幼儿体格的健康发展。

运动技能对于幼儿身体发展的促进作用，主要通过使幼儿身体承受适宜的生理负荷，从而使机体在形态结构和机能上得到一定的完善与提高。运动技能的形成过程对生理机能协调发展具有一定的促进作用。

(二)、促使幼儿的心理发展。

六、论述题

(1)促进认知发展。

首先，适当的运动技能的训练有利于提高大脑神经系统的工作效率。其次，从发生学的角度看。人的外部动作是人的内部认知发展的起点，儿童的嫩部思维活动是外部活动内化的结果。再次，由于运动技能的形成过程中经常伴随着对事物的认识。

(2)促进健康个性的发展。

由于幼儿运动机能的不断增强，这为他们独立活动、扩展活动的范围都提供了基础，对个性的形成也具有积极影响。各种运动技能的训练与培养为幼儿良好的社会能力不以及良好的个性品质创造了有利的条件和机会。

**第三篇：2024年幼儿园教师招聘考试《学前心理学》试题及答案汇总8**

第八章 幼儿社会规范的接受规律与德育

一、填空：

1、社会规范包括道德规范、\_\_\_\_\_\_\_\_\_或者\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_等都是\_\_\_\_\_\_\_\_\_的社会规范。

2、社会规范是成人要求\_\_\_\_\_\_\_\_\_的依据，也是幼儿规范\_\_\_\_\_\_\_\_\_的准绳。

3、是非观是幼儿形成\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_的主要前提和主要内容。

4、幼儿的最先交往的对象是\_\_\_\_\_\_\_\_\_，父母、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_的等，都可能是幼儿学习的内容。

5、社会规范应该是\_\_\_\_\_\_\_\_\_的一项重要内容，是培养\_\_\_\_\_\_\_\_\_的必要条件。

6、规范行为的\_\_\_\_\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_\_\_\_\_的接受程度是一致的。

7、品德是一个人\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_的简称，人的品德反映了\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_是\_\_\_\_\_\_\_\_\_的组成部分。

8、品德是一生都需要锤炼的\_\_\_\_\_\_\_\_\_，幼儿期是构建\_\_\_\_\_\_\_\_\_不可忽视的关键期。

9、培养幼儿的规范行为，应从\_\_\_\_\_\_\_\_\_做起，在\_\_\_\_\_\_\_\_\_中进行;以\_\_\_\_\_\_\_\_\_为主，以\_\_\_\_\_\_\_\_\_为辅。

10、讲解要在\_\_\_\_\_\_\_\_\_中进行，\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这样易于调动幼儿内部的积极性，主动接受\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

11、幼儿模仿行为的特点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_;服从行为特点：\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

二、名词解释

1、社会规范

2、是非观

3、社会化

4、品德

5、规范行为

6、他律

7、自律

8、德育

三、问答题

1、社会规范的意义和作用是什么?

2、在理解品德概念时，应把握哪几点?

3、教师应帮助幼儿接受哪些方面的规范?

4、幼儿接受社会规范，应对幼儿提出哪写具体的行为要求?

5、怎样促进幼儿社会规范的学习?

试题答案

一、填空

1、法律规范 家庭规范 学校规范 各种类型

2、幼儿各行 自己各行

3、道德认识 道德判断

4、父母 人格 信仰 价值观 行为方式

5、幼儿素质教育 健全人格

6、稳定性 社会规范

7、品行 德性 价值观 人生观 人格

8、心理品质 品德结构

9、具体的小事 日常生活 塑造 纠偏

10、良好的气氛 情景交融 情理交融

11、主动性 模糊性 次稳定性 盲目、被动性 工具性

**第四篇：2024年幼儿园教师招聘考试《学前心理学》试题及答案(10)**

2024年幼儿园教师招聘考试《学前心理学》试题及答案(10)

一、填空

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_较强的幼儿一般经常寻求别人的注意。2.自我表现和寻求肯定评价是幼儿自尊心发展的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3.受到不公平对待时，如果幼儿的表现适当，说明幼儿的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_发展状况是良好的。

4.自信心强的幼儿求知欲\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，学习时思维活跃。注意力比较\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，自信心强的幼儿学习的积极性、主动性\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

5.对于成就感和好胜心强的幼儿，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的体验能激发他们更强的上进心。

6.幼儿独立生活能力如何，除与他们的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_有密切关系外，还与不同年龄的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_特点有关，特别是与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_动作的发展有关。

7.如果无论是否会做都倾向于独立完成，不喜欢别人帮助，则独立性\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;如果自己不会做或做好时，才请人帮助则独立性\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，如果即使自己会做，也等待或请求别人帮助则为独立性\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8.自制力\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的幼儿，对教师禁止的事情往往更充满欲望。

9.在智力活动中，坚持性强的幼儿往往比坚持性差的幼儿更\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_取得好成绩

10.幼儿的交往态度主要表现为他们在社会交往过程中的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_以及对他人的主动交往所作出的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_反应。

11.幼儿在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的责任感表现可能与在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_有差别，因此应将于教师评论与家长问卷情况进行对比和综合分析。

12.幼儿期常见的心理问题主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_以及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等。

13.研究者在一项调查中发现，大部分的中小学教师认为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_问题是学生中存在的较普遍和严重的问题。

14.注意力缺失的幼儿无法\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_注意力，他们很容易\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的影响。15.活动量过大的幼儿似乎没有一刻是安静的而且动作\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_强，成人无法对他的下一个动作作出\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

16.绝大多数注意力缺失的幼儿，尤其是活动量过大的幼儿会有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_或\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的倾向。

1.协调性主要表现在三个方面：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

18.注意力缺失的幼儿\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_记忆能力很差。可能出现\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_现象。

19.对注意力缺失的幼儿的矫治，主要是控制和改善幼儿的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。采取的方法有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等。

20.行为治疗是从控制他的行为入手，达到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的协调，使幼儿改变不良行为，建立良好行为。

21.大部分行为治疗都使用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的方式\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_使幼儿逐渐学会用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_替代\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_行为方式。22.感觉统合训练能够给\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_不佳的幼儿提供不同的练习与治疗。

23.饮食的控制，是目前用于矫治\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_症状的良方之一。一般含有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_食物，诸如巧克力或可乐饮料，都必须加以控制。

24.通常人们沮丧总是由\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_直接引发的，幼儿的沮丧情绪常常和家庭中的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_不良或突然的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_有关。

25.处在紧张沮丧中的幼儿是情感\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的时刻。26.情感过度依赖会有种种表现，其主要原因是幼儿缺乏\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等造成的。

二、选择题

1.如果某种行为受到教师表扬或自己做成功一件事受到其他小朋友的称赞时,出现微笑,得意表情是()A.自尊心较强的表现 B.自信心较强的表现 C.好胜心较强的表现 D.独立性较强的表现

2、自尊心较强的幼儿做错事后,常常对批评表现出()A.无所谓的态度 B.内疚和羞愧 C.忧心忡忡,沉闷冷淡 D.快乐充满活力

3、受到不公平对待时,如果幼儿的表现适当,说明幼儿的()发展状况是良好的

A.好胜心 B.自信心 C.自尊心 D.独立性

4、自信心较强的幼儿通常在自由活动时()A.不喜欢有挑战性的活动 B.不喜欢有难度的活动

C.喜欢重复进行已经熟悉的,会做的事 D.喜欢没做过的有难度的事

5、当教师请小朋友到集体前带操或领头做游戏时自信心强的孩子一般、A.争先恐后，一再请求 B.很少或从不主动要求 C.表现出犹豫的表情 D.会拒绝成为活动的首领 6.自信心强的幼儿一般表现得()A;情绪不太稳定 B.有时表现得忧心忡忡 C.有时表现得沉闷冷淡 D.快乐、充满活力

7.自信心强的幼儿在活动和学习中遇到困难时()A.常常求助于别人 B.不轻易请求帮助 C.不知所措,闷闷不乐 D.很容易放弃 8.自信心强的幼儿在看到别人有困难,遇到不会做的事时()A.在旁边看笑话 B.不管不问 C.常常帮助出注意 D.等着别人来求助

9.自信心强的幼儿在参加活动、讨论问题时()A.参加活动发言很积极 B.不喜欢提出不同意见 C.喜欢重复别人的观点 D.受到反对时立刻附和别人

10.自信心强的幼儿在集体面前表演,讲故事时()A.一般不自我表现 B.自我表现欲强 C.常需要教师鼓动 D.需要同伴的掌声 11.在幼儿自信心调查表中,其中一项“父母想帮助他(她)时说“我自己行”“我自己能””家长选项为“经常”表明该幼儿：()A.自信心一般 B.自信心较差 C.自信心较强 D.自信不足

12.在幼儿自信心调查表中请幼儿为父母或客人唱歌.跳舞.讲故事时,他爱说、“我不会” “我不行”家长选项为“很少”表明该幼儿：()A.自信心较强 B.自尊心较强 C.自信心一般 D.自信心较差

13、在幼儿自信心调查表中,选项A表示该幼儿()A.自信心差 B.表示自信心一般 C.自信心强 D.要根据而定

14、对自己做成的事感到自豪,完成了一件作品很兴奋,不但自己欣赏,还主动向别人介绍,这是幼儿的()A.虚荣心强的表现 B.成就感和好胜心强的表现 C.自信心强的表现 D.焦虑的表现

15、幼儿因做某事受到老师表扬时,总是表现出愉快和自豪的神情,这是幼儿的()A.大脑发育还不完善的表现 B.自信心不强的表现 C.成就感和自信心强的表现 D.成就感和自信心一般的表现

16、在学习游戏中,特别是在可产生明显结果的活动中,很专注,很努力,极力取得最好的结果,这是幼儿()A.成就感强的表现 B.自尊心强的表现 C.自信心强的表现 D.自制力强的表现

17、不服输,在别人下棋时,明明已经输了还要再来一次,这是幼儿()A.不成熟的表现 B.成就感强的表现 C.耍赖的表现 D.自信心强的表现

18、不喜欢参加竞赛活动,对具有挑战性的活动,特别是竞赛性游戏不感兴趣这是幼儿()A.独立性不强的表现 B.自制力不强的表现 C.成就感不强的表现 D.自尊心强的表现

19、成就感和好胜心强的幼儿通常会表现出()A.忧心忡忡,沉闷不乐 B.不喜欢竞争性的活动 C.成就感不强的表现 D.喜欢竞争,总想得第一

20、幼儿成就感与好胜心调查表中选项C表示()A.幼儿的成就感一般 B.幼儿的成就感强 C.幼儿的成就感弱

D.不一定,要根据具体情况而定 21、3~4岁的幼儿一般、()A.能独立穿脱衣服，能独立进餐 B.会自己穿脱衣服、鞋袜

C.会洗头、洗澡

D.会洗袜子，刷凉鞋

22、在发言中喜欢提出与别人不同的观点,敢于对教师和小朋友的观点提出疑问,这表明幼儿、()A.大脑发育还不完善

B.独立性强 C.成就感和好胜心强

D.自制力强

23、与同伴发生冲突时喜欢向教师告状.表明幼儿的()

A.独立性较差 B.独立性较强

C.成就感较差 D.成就感较强

24、在自由活动或进行绘画，手工活动，结构游戏时，独立性强的幼儿：()A.喜欢独立构思作品

B.关心别人怎么做 C.喜欢模仿别人

D.别人做什么自己也做什么

25、是否能克服环境和诱因的干扰，专注于当前的活动中，可推断出幼儿的：()

A.独立性的强弱 B.成就感的高低

C.自制力的强弱 D.自信心的高低

26、幼儿无论教师是否在场，对教师明确禁止的事都能控制自己不做是该幼儿：()A.老实的表现

B.独立性差的表现 C.自制力强的表现

D.自信心强的表现

27、做事有始有终，自觉做好教师交给的事情或自己选择的活动，这是该幼儿：()

A.独立性强的表现 B.坚持性强的表现

C.自尊心强的表现 D.自信心强的表现

28、下列哪项不是评价幼儿社会交往态度的主要根据()A.与教师的交往

B.与父母的交往 C.与小朋友的交往

D.与陌生人的交往

29、与小朋友一起做事，因别人的原因而不成功时，不埋怨不指责是该幼儿()

A.自制力强的表现 B.独立性强的表现

C.社交能力强的表现 D.成就感差的表现

30、与小朋友一起做事时，如果自己的意见受到大家的反对，而不肯让步是该幼儿()A.独立性强的表现

B.自制力弱的表现 C.好胜心强的表现

D.成就感差的表现

31、与小朋友玩有输赢的游戏时，输的心甘情愿，这是该幼儿：()A.好胜心习的表现 B.坚持性差的表现

C.社会交往能力强的表现 D.自制力弱的表现

32、某幼儿经常把玩具带来幼儿园，但却不允许别人玩或只能和别人交换玩，这是该幼儿：()A.精明的表现

B.行为不友好的表现 C.独立性强的表现

D.坚持性强的表现

33、看到小朋友受到教师表扬，情不自禁的鼓掌这是：()

A.独立性强的表现 B.自尊心差的表现

C.友好行为的表现 D.成就感差的表现

34、无论对值日生的具体任务是否感兴趣都能按照教师的要求认真做好，这是幼儿：()A.责任心强的表现

B.自制力强的表现 C.独立性强的表现

D.自信心强的表现

35、下列哪一项不属于责任感强的表现：()

A.游戏结束后认真收拾玩具，放回原处.B.看到玩具或用品损坏时，告诉老师

C.参加分组竞赛活动时很出力 D.吃水果时不挑挑拣拣

36、注意力缺失的幼儿：()A.活动量过大

B.活动量过少

C.大部分活动量过大，也有部分幼儿活动量过少

D.大部分活动量过少，也有部分幼儿活动量过大

37、小肌肉协调可以使幼儿学会：()

A.跑步 B.跳跃

C.系鞋带 D.传接球

38、注意缺失的幼儿一般都有协调性差的问题，而且大部分表现为：、()A.大肌肉动作协调性差

B.小肌肉的精细动作协调性差 C.眼手的协调性差

D.手 脚的协调性差

39、注意力缺失的儿童具有某些相同的人格特征，下列哪一项不符合：()

A.善于人际交往 B.固执

C.暴躁

D.缺乏自尊

40、陷入沮丧中的幼儿可能会不时地哭哭啼啼，整个人显得毫无生机，但也有的幼儿变得易怒，敏感或多动，这是：()A.感情脆弱

B.情绪伪装 C.心理不成熟

D.焦虑

三、问答题

1、如何评价幼儿的交往态度和交往能力?

2、什么是行为治疗?

3、什么是感觉统合治疗?

4、什么是饮食控制?

5、遇到幼儿有紧张和沮丧的情况时，通常可以采取哪些方法? 试题答案

一、填空 1.自尊心 2.明显特征 3.自尊心

4.强、集中、较差 5.失败

6.独立意识、生理发育、8.差 9.容易

10.主动性、积极 11.家庭中、幼儿园

12.注意力缺失、情绪障碍、13.注意力

14.长时间集中、受外界

小肌肉、强、一般、行为过度依赖 较差

15.突然性、预期判断 16.性急 冲动

1.大肌肉动作 小肌肉精细动作 眼手(脚)协调 18.短时 口吃

19.行动 行为治疗 感觉统合治疗 饮食控制 20.行为 认知 情绪

21.正激励 良好行为 良好行为 不良的 22.协调性

23.过度活动 可可粉

24.失落感 人际关系 家庭变故 25.最脆弱 26.安全感

二、选择题

1.A 2.B 3.C 4.D 5.A 6.D.B 8.C 9.A 10.B 11.C 12.D 13.A 14.B 15.C 16.A 1.B 18.C 19.D 20.B 21.A 22.B 23.A 24.A 25.C 26.C 2.B 28.B 29.C 30.D 31.C 32.B 33.C 34.A 35.D 36.C 3.C 38.B 39.A 40.B

三、简答题 略

**第五篇：2024年幼儿园教师招聘考试《学前心理学》试题及答案汇总2**

2024年幼儿园教师招聘考试《学前心理学》试题及答案(2)

幼儿心理发展

一、填空题：

1、记忆是过去经验在头脑中的\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2、影响幼儿身心发展的因素可分为两个方面：一是\_\_\_\_\_\_\_\_\_;一是\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3、幼儿个性的差异主要通过\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、等方面体现出来。

4、幼儿自我意识的发展，主要表现在\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_等方面。

5、在幼儿思维个体发展过程中，\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_是三种不同发展水平的思维。

6、幼儿身体和运动机能发展是按照\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_法则来进行的。

二、名词解释：

1.心理发展

2.年龄特征

3.社会性

4.性别化

5.关键期

6.最近发展区

7.观察

8.感觉

9.知觉

10、记忆

10.想象

12.个性

13.性格

14.情绪和情感

15.思维

16.遗传素质

17.动作思维

18.具体形象思维

19.抽象思维

三、选择题：

1.幼儿期何种想象占主要地位?()

A、再造想象

B、创造想象

C、无意想象

2.幼儿坚持性发展的关键年龄是()

A、3-4岁

B、4-5岁

C、5-6岁

3.对于方位，幼儿较难掌握的概念是()

A、前后

B、上下

C、左右

4.对幼儿时间定向上起决定作用的是()

A、日常生活事件

B、日历钟表上的时间信息

C、天气变化

D、生活制度

5.不属于3—6岁儿童记忆特点的是()

A、无意识记效果随年龄不断增长

B、无意识记效果优于有意识记

C、相对较多地采用理解记忆

D、意义识记效果优于机械识记

6.根据幼儿记忆发展特点，6-7岁幼儿应着重培养以下方面的记忆能力()

A、有意识记、意义识记和形象记忆

B、有意识记、机械识记和形象记忆

C、有意识记、意义识记和语词记忆

四、简答题：

1.心理发展的含义和特点是什么?

2.为什么说心理发展的年龄特征具有稳定性和可变性?

3.为什么说幼儿的年龄特征是教育工作的依据?

4.根据艾里克森的理论，成人对幼儿的主动性或内疚感会有怎样的影响?

5.影响幼儿心理发展的主要因素有哪些?它们对幼儿心理发展分别起到了什么影响?

6.为什么说教育在幼儿的身心发展中起主导作用?

7.试述幼儿言语发展特点?

8.试述幼儿记忆发展特点?

9.试述幼儿想象发展特点? 10.试述幼儿性格发展特点?

11.试述幼儿社会性发展特点?

12.试述幼儿自我评价的发展特点?

13.试述幼儿情绪和情感的的发展特点?

14.幼儿时间知觉有何特点?

15.幼儿观察发展表现在哪些方面?

16.简述埃里克森人格发展阶段的基本观点?

五、综合分析题：

1.教幼儿儿歌或复述故事，有几种不同的教法。一种是教师教一句，幼儿跟一句;另一种是先给幼儿讲故事或看图片，然后再全文跟念，哪一种方法好?请用心理学知识分析说明。

2.你是如何理解早期教育的重要性的?你认为过早地强迫幼儿接受正规的学科教育对幼儿有什么不良影响?

3.4岁的红红声称要画一辆汽车，可她在纸上画了3个长方形后又说，这是一个宝盒，在纸的空白处画了许多玩具、糖果，嘴里不停地叫着：“变吧，变吧!”，这些玩玩具和糖果画得比盒子还大，画完后，她一本正经地告诉小伙伴：“我们家里有一个宝盒，已经变出了好多东西”。请从这一事例中分析幼儿想象的特点。

4.幼儿教育的基本原则有哪些?

5.一般人都认为，幼儿园有助于幼儿发展健康的个性，但在某些情况下，幼儿园对幼儿个性的发展是否会产生负面的影响?为什么?试举例说明。

6.两个小朋友刚刚因争执而打架，可转眼就和好了，常常眼泪未干又笑了;幼儿刚入园时，看见一个小朋友哭，大家都会哭起来，看见大人笑，他们也会莫名其妙地笑起来。试分析幼儿情感的发展特点。

7.离异家庭的幼儿莹莹随父亲和奶奶生活，他们禁止与母亲接触，可是莹莹非常想念她的母亲，于是她常常与小朋友说她常能看到她，她她给她买来了许多东西。请你从幼儿德育的角度谈谈，这位幼儿的表现是什么行为?这种行为是什么原因造成的?你如果是幼儿园教师，该怎么帮助她?

8.为什么幼儿园体育、舞蹈等活动中，教师宜采用“镜面示范”的教学方式? 试题答案

一、名词解释：

1.心理发展(P10)

2.年龄特征是指在一定社会和教育条件下，在个体发展的各个不同年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。

3.社会性是指个体在与社会环境交互作用的过程中学习到的如何依据社会规范对待自己、对待他人、尊纪守规等方面的态度、观念和行为。

4.性别化即理解和接受性别，并产生社会认可的适合于男人或女人的动机、价值、行为方式和性格特征的过程。

5.关键期是指个体发展过程中环境和教育影响能起最大作用的时期。

6.最近发展区即个体现有的发展水平与即将达到的发展水平之间的差异。

7.观察是一种有目的、有计划、比较持久的感知过程。

8.感觉是人脑对环境中事物的个别性质的反映。

9.知觉是在感觉的基础上对事物的整体反映。

10.记忆是过去经验在头脑中的保持和重现。

11.想象是指人脑对感知到的事物的形象加以改造，形成新形象的心理过程。

12.个性是指一个人在活动中表现出来的区别于他人的稳定、独特、整体的心理和行为模式。

13.性格是由人对现实的态度和他的行为方式所表现出来的个性心理特征。

14.情绪和情感是人对客观事物的态度体验和相应的行为反应。

15.思维是对事物概括的、间接的反映。

16.遗传素质是指那些与生俱来的有机体的构造、形态、感官和神经系统等方面的解剖生理特征。

17.动作思维也称直觉行动思维，其特点是思维伴随着动作或行动来进行，行动停止，则思维也随之停止。

18.具体形象思维既凭借事物的具体形象来思维。19.抽象思维指依靠语言或文字、数字或符号所代表的观念去认识事物的本质和相互之间的关系。

二、填空题：

1.保持、重现 2 遗传和生理成熟、环境

3.能力、气质、性格、自我意识 4.自我评价、自我体验、自我控制

5.动作思维、具体形象思维、抽象思维

6.从上到下法则、从中心到边缘法则

三、选择题：

1.A 2.B 3.C 4.D 5.C 6.C

四、简答题(略)

五、综合分析题(略)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找