# 语言文字规范化示范校工作经验交流材料五篇

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-08-18

*第一篇：语言文字规范化示范校工作经验交流材料孙家坪小学语言文字规范化示范校工作经验交流材料2024年4月一个国家的语言文字对于国家的兴衰进退有着非常重要的作用，作为基础教育的小学，抓好语言文字工作十分重要。我校将语言文字工作的开展纳入学校...*

**第一篇：语言文字规范化示范校工作经验交流材料**

孙家坪小学语言文字规范化示范校工作经验交流材料

2024年4月

一个国家的语言文字对于国家的兴衰进退有着非常重要的作用，作为基础教育的小学，抓好语言文字工作十分重要。我校将语言文字工作的开展纳入学校素质教育规划中，并始终将其作为学校教育、教学管理中常抓不懈的一项重要工作，做到经常抓、抓成效。

一、加强语言文字工作管理，不断完善制度。

1、对于学校的语言文字工作，校领导给予高度的重视，将语言文字规范化要求纳入学校精神文明建设和校园文化建设的内容。同时，我校将语言文字工作纳入每学期的学校工作计划中，定期召开校级会议进行讨论，对此有专项计划和小结。学校还成立了推普领导小组，由副校长担任组长，由分管语文的教导担任副组长,专管学校语言文字工作。分管领导熟悉国家语言文字方针政策，具有科学的语言（文字）规范观和发展观，并能妥善处理校园语言文字应用中出现的问题。我们健全了语言文字工作的网络：由推普领导小组直接领导各语文教研组长、年级组长、班主任及各班推普员，再由语文教研组长管理督促好各语文教师，年级组长督促管理年级组内各科教师，班主任、推普员共同督促全体学生。这样对推普工作做到齐抓共管、相互督促，共同提高。

2、学校将语言文字工作纳入学校师资管理中，将普通话和规范汉字使用能力纳入教师业务考核、职务晋级等的基本条件。把教师能否坚持讲普通话列入教师行为规范中的一条，并与奖惩制度挂钩，进行不定期的检查。通过每学期的随堂听课、作业检查，规范教师的用语用字。平时，学校积极组织教师参加语言文字方面的培训，对学校的自培工作也非常重视。对个别未达标的教师，学校安排教师进行个别辅导，并督促其认真学习普通话，纠正读音，参加普通话等级考试。

3、学校坚持把教学用语用字规范纳入教学管理常规，不仅严格规范教师、学生的用语用字；通过自查，还加强对各类教材、教辅读物、试卷等用语用字以及汉语拼音使用规范的审核、把关。

二、在教育、教学工作中深化语言文字工作。

1、我校是市行为规范示范学校，十分重视学生行为规范的训练，我们把坚持讲普通话作为学生行为规范中的一条，平时进行宣传与训练。每学期，学校都排出时间在升旗仪式和周会课上对语言文字的法律、法规进行宣传，并在每学期固定的行为规范训练周中对学生的用语进行检查。这些措施使学生们在校内讲普通话蔚然成风，学生的普通话都比较标准，而且在课内课外、校内校外做到自觉讲普通话。

2、为了深入开展学校语言文字工作，我们注重将其与语文教学紧密结合。二期课改，注重学生在生活中获取知识、在实践中提高能力。在平时的教学中，老师们带领学生在生活中识字、阅读，在各种语文实践活动中培养口头表达能力、写作能力等语文综合能力。学校教导处还结合各年级教学实际，开展丰富多彩的语言文字竞赛活动，如：语文课文朗读集体比赛、写字比赛、查字典比赛等，并把这些活动作为学校常规工作在每学期定期开展。学校将学生在活动中体现的规范意识和综合能力纳入学生各类评先评优活动的基本条件。

除此以外，各班设立了内容丰富的“每日一拼”，由语文教师负责，由各班推普员管理，或是“识字园地”，或是“读读拼拼”，各班推普员各尽其职、各展其能。班级“每日一拼”的内容，不仅结合教学帮助学生巩固语文知识，起到防止拼音知识回生的作用，还与学校的品德教育、心理健康教育相结合，在潜移默化中对学生进行了思想教育。

3、在抓好日常工作的同时，学校经常结合学生实际开展一系列丰富多彩的推广普通话、推广规范汉字、提高学生规范使用语言文字能力的活动。每年九月，结合推普宣传周在学生中开展“啄木鸟”活动，积极参加区、街道组织的广场宣传活动。学期之中，还定期开展一、二年级小青蛙故事比赛、课本剧比赛；

三、四年级的“故事大王”比赛、诗歌朗诵比赛、五年级学生的即兴演讲比赛等。通过这些丰富多彩的活动，学生对语言文字的规范意识不仅停留在口头上，更落实在行动中，学生的能力也有了很大的提高。

除了组织学生开展丰富的活动外，学校还经常开展青年教师的语言文字基本功竞赛，如：三笔字比赛、演讲比赛、朗诵比赛等。老师们积极参与，不仅在思想上提高了规范用语、用字的意识，更在业务水平上有了进步。在教师风采展示的演讲台上，教师们充分发挥才能，展示自己使用规范语言的风采。

三、规范校园用语用字环境。

1、学校校牌、教室、办公室等处标牌均采用规范的汉字，准确的拼音。教学大楼的明显位置均有推普标牌，各班宣传板上的标题均用拼音注音。学校还在教学大楼的走廊中、图书馆内布置了宣传栏，这些都构成了我校实用新颖的长期性宣传环境，为全校师生搞好语言文字工作提供了良好的氛围。

2、全校师生在学校教育、教学中，在各类集会和活动中都能运用规范的普通话，坚持规范“四用语”。在学校和班级的板报和宣传栏等各类宣传阵地中都能做到用字规范。

四、学校语言文字工作特色。

1、积极开展课题研究，提升学校语言文字工作的内涵。

我校注重以科研促管理，以科研促教学。近几年来，在老师的共同努力下，我们开展了相关的课题研究《小学综合学习的研究与实践》，以综合学习活动的方式来进行语文中的口语、识字、阅读教学，提高学生语文学习的综合能力。如：在低年级《认识自己》的综合活动中，通过讲名人的故事，培养学生的口头表达能力；又如：在中高年级《我与诺贝尔》的活动中，通过制作“我看诺贝尔”的小报，提高学生的写作能力，促进学生规范用字。诸如此类的综合活动有许多，我校已把它们编辑、整理出书。此项课题获得第八届上海市教育科研成果二等奖。目前，学校五个语文教研组又开始了新的课题研究，每个教研组根据学生年龄特点，分主题指导学生开展阅读活动，提高学生语文素养，体现素质教育的真正内涵。

2、以拓展型课程的开展为抓手，提高学生规范使用语言文字的综合能力。

“拓展型课程”是二期课改中的一个亮点，课程的开展以学生为本，充分发挥学生的主观能动性，在实践活动中运用自己已有的知识提高个人的综合能力。因此，学校结合实际，在每星期五的拓展课中开设了相关的小型课程，如：小主持人班、艺术语言班、书法班等5个种类共10个班，近100名学生。学生根据自己的兴趣，自愿报名参加。学校定期对学生进行语言文字综合能力的培养，体现了个性发展与全面提高相结合的原则。

3、成立学生推普员队伍，培养学生的自主意识和管理能力。

为了帮助学生建立“我是学校小主人”的意识，培养学生的管理能力，从一至五年级的每个班级中设立了两名“推普员”。这些推普员在班主任的指导下，在学校分管语言文字工作老师的带领下，担任起了学校推普的工作。我校每月召开一次推普员例会，由学校教导处分管语言文字工作的老师主持。例会的内容主要是对一阶段的推普工作进行小结和布置，并对推普员进行集中培训，使其明确职责，提高其工作能力，包括如何出好“每日一拼”，如何带领大家掌握“每日一拼”，如何有效督促同学讲普通话，如何定时抽查别班讲普通话情况等。学校还给每个班级发了一本“推普记录本”，由推普员记录班级“每日一拼”的内容，对班级的推普情况进行一周小结，及时反馈班级推普情况，表扬优秀、指出不足。同时，还记录了推普员例会的内容，以便语文教师和班主任老师及时了解学校推普工作的开展。

在这样的锻炼中，我校培养了一支支优秀的推普员队伍，她们成了推普战线上的小尖兵。到学期末，我们根据推普员的实际工作情况，由各班选出“优秀推普员”，在“六一”节对他们进行表彰奖励。

4、利用学校特色网站，发挥互动功能。

我校是全国信息技术实验校，为了推动我校工作向信息化发展，使我校的语言文字工作能真正起到宣传、辐射的作用，真正贴近学生实际，在我校的校园网上建立了语言文字栏目，不仅有语言文字相关知识的宣传，还将以此为载体，提高学生规范用语用字的意识。

**第二篇：语言文字规范化示范校工作经验交流材料**

语言文字规范化示范校工作经验交流材料

一个国家的语言文字对于国家的兴衰进退有着非常重要的作用，作为基础教育的小学，抓好语言文字工作十分重要。我校将语言文字工作的开展纳入学校素质教育规划中，并始终将其作为学校教育、教学管理中常抓不懈的一项重要工作，做到经常抓、抓成效。

一、加强语言文字工作管理，不断完善制度。

1、对于学校的语言文字工作，校领导给予高度的重视，将语言文字规范化要求纳入学校精神文明建设和校园文化建设的内容。同时，我校将语言文字工作纳入每学期的学校工作计划中，定期召开校级会议进行讨论，对此有专项计划和小结。学校还成立了推普领导小组，由副校长担任组长，由分管语文的教导担任副组长,专管学校语言文字工作。分管领导熟悉国家语言文字方针政策，具有科学的语言（文字）规范观和发展观，并能妥善处理校园语言文字应用中出现的问题。我们健全了语言文字工作的网络：由推普领导小组直接领导各语文教研组长、年级组长、班主任及各班推普员，再由语文教研组长管理督促好各语文教师，年级组长督促管理年级组内各科教师，班主任、推普员共同督促全体学生。这样对推普工作做到齐抓共管、相互督促，共同提高。

2、学校将语言文字工作纳入学校师资管理中，将普通话和规范汉字使用能力纳入教师业务考核、职务晋级等的基本条件。把教师能否坚持讲普通话列入教师行为规范中的一条，并与奖惩制度挂钩，进行不定期的检查。通过每学期的随堂听课、作业检查，规范教师的用语用字。平时，学校积极组织教师参加语言文字方面的培训，对学校的自培工作也非常重视。对个别未达标的教师，学校安排教师进行个别辅导，并督促其认真学习普通话，纠正读音，参加普通话等级考试。

3、学校坚持把教学用语用字规范纳入教学管理常规，不仅严格规范教师、学生的用语用字；通过自查，还加强对各类教材、教辅读物、试卷等用语用字以及汉语拼音使用规范的审核、把关。

二、在教育、教学工作中深化语言文字工作。

1、我校是市行为规范示范学校，十分重视学生行为规范的训练，我们把坚持讲普通话作为学生行为规范中的一条，平时进行宣传与训练。每学期，学校都排出时间在升旗仪式和周会课上对语言文字的法律、法规进行宣传，并在每学期固定的行为规范训练周中对学生的用语进行检查。这些措施使学生们在校内讲普通话蔚然成风，学生的普通话都比较标准，而且在课内课外、校内校外做到自觉讲普通话。

2、为了深入开展学校语言文字工作，我们注重将其与语文教学紧密结合。二期课改，注重学生在生活中获取知识、在实践中提高能力。在平时的教学中，老师们带领学生在生活中识字、阅读，在各种语文实践活动中培养口头表达能力、写作能力等语文综合能力。学校教导处还结合各年级教学实际，开展丰富多彩的语言文字竞赛活动，如：语文课文朗读集体比赛、写字比赛、查字典比赛等，并把这些活动作为学校常规工作在每学期定期开展。学校将学生在活动中体现的规范意识和综合能力纳入学生各类评先评优活动的基本条件。

除此以外，各班设立了内容丰富的“每日一拼”，由语文教师负责，由各班推普员管理，或是“识字园地”，或是“读读拼拼”，各班推普员各尽其职、各展其能。班级“每日一拼”的内容，不仅结合教学帮助学生巩固语文知识，起到防止拼音知识回生的作用，还与学校的品德教育、心理健康教育相结合，在潜移默化中对学生进行了思想教育。

3、在抓好日常工作的同时，学校经常结合学生实际开展一系列丰富多彩的推广普通话、推广规范汉字、提高学生规范使用语言文字能力的活动。每年九月，结合推普宣传周在学生中开展“啄木鸟”活动，积极参加区、街道组织的广场宣传活动。学期之中，还定期开展一、二年级小青蛙故事比赛、课本剧比赛；

三、四年级的“故事大王”比赛、诗歌朗诵比赛、五年级学生的即兴演讲比赛等。通过这些丰富多彩的活动，学生对语言文字的规范意识不仅停留在口头上，更落实在行动中，学生的能力也有了很大的提高。

除了组织学生开展丰富的活动外，学校还经常开展青年教师的语言文字基本功竞赛，如：三笔字比赛、演讲比赛、朗诵比赛等。老师们积极参与，不仅在思想上提高了规范用语、用字的意识，更在业务水平上有了进步。在教师风采展示的演讲台上，教师们充分发挥才能，展示自己使用规范语言的风采。

三、规范校园用语用字环境。

1、学校校牌、教室、办公室等处标牌均采用规范的汉字，准确的拼音。教学大楼的明显位置均有推普标牌，各班宣传板上的标题均用拼音注音。学校还在教学大楼的走廊中、图书馆内布置了宣传栏，这些都构成了我校实用新颖的长期性宣传环境，为全校师生搞好语言文字工作提供了良好的氛围。

2、全校师生在学校教育、教学中，在各类集会和活动中都能运用规范的普通话，坚持规范“四用语”。在学校和班级的板报和宣传栏等各类宣传阵地中都能做到用字规范。

四、学校语言文字工作特色。

1、积极开展课题研究，提升学校语言文字工作的内涵。

我校注重以科研促管理，以科研促教学。近几年来，在老师的共同努力下，我们开展了相关的课题研究《小学综合学习的研究与实践》，以综合学习活动的方式来进行语文中的口语、识字、阅读教学，提高学生语文学习的综合能力。如：在低年级《认识自己》的综合

活动中，通过讲名人的故事，培养学生的口头表达能力；又如：在中高年级《我与诺贝尔》的活动中，通过制作“我看诺贝尔”的小报，提高学生的写作能力，促进学生规范用字。诸如此类的综合活动有许多，我校已把它们编辑、整理出书。此项课题获得第八届上海市教育科研成果二等奖。目前，学校五个语文教研组又开始了新的课题研究，每个教研组根据学生年龄特点，分主题指导学生开展阅读活动，提高学生语文素养，体现素质教育的真正内涵。

2、以拓展型课程的开展为抓手，提高学生规范使用语言文字的综合能力。

“拓展型课程”是二期课改中的一个亮点，课程的开展以学生为本，充分发挥学生的主观能动性，在实践活动中运用自己已有的知识提高个人的综合能力。因此，学校结合实际，在每星期五的拓展课中开设了相关的小型课程，如：小主持人班、艺术语言班、书法班等5个种类共15个班，近200名学生。学生根据自己的兴趣，自愿报名参加。学校定期对学生进行语言文字综合能力的培养，体现了个性发展与全面提高相结合的原则。

3、成立学生推普员队伍，培养学生的自主意识和管理能力。

为了帮助学生建立“我是学校小主人”的意识，培养学生的管理能力，从一至五年级的每个班级中设立了两名“推普员”。这些推普员在班主任的指导下，在学校分管语言文字工作老师的带领下，担任起了学校推普的工作。我校每月召开一次推普员例会，由学校教导处分管语言文字工作的老师主持。例会的内容主要是对一阶段的推普工作进行小结和布置，并对推普员进行集中培训，使其明确职责，提高其工作能力，包括如何出好“每日一拼”，如何带领大家掌握“每日一拼”，如何有效督促同学讲普通话，如何定时抽查别班讲普通话情况等。学校还给每个班级发了一本“推普记录本”，由推普员记录班级“每日一拼”的内容，对班级的推普情况进行一周小结，及时反馈班级推普情况，表扬优秀、指出不足。同时，还记录了推普员例会的内容，以便语文教师和班主任老师及时了解学校推普工作的开展。

在这样的锻炼中，我校培养了一支支优秀的推普员队伍，她们成了推普战线上的小尖兵。到学期末，我们根据推普员的实际工作情况，由各班选出“优秀推普员”，在“六一”节对他们进行表彰奖励。

4、利用学校特色网站，发挥互动功能。

我校是全国信息技术实验校，为了推动我校工作向信息化发展，使我校的语言文字工作能真正起到宣传、辐射的作用，真正贴近学生实际，在我校的校园网上建立了语言文字栏目，不仅有语言文字相关知识的宣传，还将以此为载体，提高学生规范用语用字的意识。

五、取得的成绩。

由于学校对语言文字工作的常抓不懈，我校师生在市、区的各类比赛中取得了较好的成绩。周怡雯、赵寅圳两位同学在2024年的区“我爱祖国语言美”的普通话比赛中获优胜

奖；2024年，我校选送的五（3）班同学的作品《“捏一捏”和“热一热”》获宣传节目创作奖；黄子晏、曹旸和方子玥在学生普通话大赛中分获港、澳、台和大陆组一、二、三等奖；今年，我校选送的两位同学在区“小青蛙”故事比赛中获得特等奖和一等奖的好成绩，其中龚振衍同学脱颖而出，被区选送参加市级比赛。学校的青年教师在市、区比赛中也获得了较好的成绩：三位青年教师在上海市“新民晚报”杯“母语的魅力”征文比赛中获得三等奖；三位语、数、英教师分获区“高一”杯板书比赛二、三等奖；青年教师还在市、区的演讲比赛中获二、三等奖；在区“两笔字”比赛中获得一、二、三等奖；两位语文教师在上海市小语会举办的语文优秀论文评比中分获一、二等奖；许多教师还获得市、区各类学生征文指导奖。学校获“上海市语言文字工作先进单位”的称号，在区各类比赛中获得多个组织奖。

**第三篇：创建语言规范化示范校工作总结**

创 建 语 言 规 范 化 示 范 校 工 作 总 结

李楼小学2024.6.25

创建语言规范化示范校工作总结

我校语言文字工作的邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻国家语言文字工作方针、政策，执行语言文字法规和标准。特别是《国家通用语言文字法》实施后，学校高度重视语言文字工作，建立了工作机构，完善了工作制度，加强宣传、推广、普及普通话和用字规范化等各项工作的力度，并取得了显著成绩。

一、语言文字组织管理工作

我校一直将语言文字工作作为重点工作，采取多种措施，不断将该项工作推向深入。

1、将语言文字工作列入学校工作日程

学校领导非常重视语言文字工作，将这项工作作为一个专门内容纳入学校总体工作计划和总结中，并多次在专项会议或全校教工会议上提出要求，使语言文字工作的要求为全校教职工所知晓。

2、语言文字工作纳入精神文明创建活动 重视语言文字规范化使用的宣传工作，并把这项工作纳入到学校精神文建设的活动中，在“积极普及、逐步提高”的方针指导、积极、主动地配合有关部门进行了普通话和规范文字的宣传。充分利用学校办黑板报、宣传标语、橱窗、讲座的方式，为“推普”工作在全校的推行、普及和提高营造出了良好的宣传舆论氛围。

学校成立了由校长任组长，各处室负责人和年级主任组成的语言文字规范化工作小组，统筹领导和管理全校的语言文字工作。

二、语言文字宣传工作

语言文字工作小组精心规划，科学组织活形式灵活多样，内容丰富多彩。如“在校网面开设了语言文字工作网面，读书演讲比赛，书法比赛等，这些活动将个性化，特色化、严肃化、相结合，得到广大师生的参与，收到了良好的效果。

三、学校教学管理制度管理中的语言文字工作 学校教育是推进语言文字工作规范化、标准化的基础，结合学校实际情况，在这方面做了大量具体工作。

1、把推广普通话作为提高学校教学管理制度质量的一项重要内容来抓，建立了一系列相关制度，并认真检查落实，学校对教师和学生在教育、教学活动中推广普通话，对正确规范使用语言文字做了明确的规定，并把它纳入教师学校教学管理制度工作中。

2、普通话成了教学语言

通过宣传、培训、教育等措施的实施，普通话已成了全校教职工和学生的交流语言和教学语言。

3、将普通话合格作为教师业务考核和录用的内容、条件。

人才培养、教师为本。为了更好地推进使用普通话，学校把普通话合格列入教师录用和上岗条件，并列入教师业务考核的重要内容。

四、素质教育中的语言文字工作

我校语言文字工作向来重视发挥学生的作用，开展了形式多样的校园文化活动，开创了我校语言文字工作的新局面。在政教处、团委及各年组的支持下，教师学生中“说普通话、用规范字”的工作得以加强。在演讲、书法大赛中，我校广大师生踊跃参加，有力地推动了全校语言文字规范化工作的深入开展。为丰富校园文化生活、提高学生的综合素质起到了决定作用。不仅营造了良好的学习氛围，而且把语言文字规范化活动真正落实到各个方面。

总之，虽然我校在语言文字工作方面取得了一些成绩，但也清楚地看到自己的不足。在这项持续、长期的工作中，我们将积极工作，使我校的语言文字工作逐步走向规范化，逐步成为校园文化建设中的形象工作。

**第四篇：创建语言规范化示范校工作总结**

我校语言文字工作的邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻国家语言文字工作方针、政策，执行语言文字法规和标准。特别是《国家通用语言文字法》实施后，学校高度重视语言文字工作，建立了工作机构，完善了工作制度，加强宣传、推广、普及普通话和用字规范化等各项工作的力度，并取得了显著成绩。

一、语言文字组织管理工作

我校一直将语言文字工作作为重点工作，采取多种措施，不断将该项工作推向深入。

1、将语言文字工作列入学校工作日程

学校领导非常重视语言文字工作，将这项工作作为一个专门内容纳入学校总体工作计划和总结中，并多次在专项会议或全校教工会议上提出要求，使语言文字工作的要求为全校教职工所知晓。

2、语言文字工作纳入精神文明创建活动

重视语言文字规范化使用的宣传工作，并把这项工作纳入到学校精神文建设的活动中，在“积极普及、逐步提高”的方针指导、积极、主动地配合有关部门进行了普通话和规范文字的宣传。充分利用学校办黑板报、宣传标语、橱窗、讲座的方式，为“推普”工作在全校的推行、普及和提高营造出了良好的宣传舆论氛围。

3、工人机构健全、网络深入

学校成立了由校长任组长，各处室负责人和年级主任组成的语言文字规范化工作小组，统筹领导和管理全校的语言文字工作。

二、语言文字宣传工作

语言文字工作小组精心规划，科学组织活形式灵活多样，内容丰富多彩。如“在校网面开设了语言文字工作网面，读书演讲比赛，书法比赛等，这些活动将个性化，特色化、严肃化、相结合，得到广大师生的参与，收到了良好的效果。

三、教育教学管理中的语言文字工作

学校教育是推进语言文字工作规范化、标准化的基础，结合学校实际情况，在这方面做了大量具体工作。

1、把推广普通话作为提高教育教学质量的一项重要内容来抓，建立了一系列相关制度，并认真检查落实，学校对教师和学生在教育、教学活动中推广普通话，对正确规范使用语言文字做了明确的规定，并把它纳入教师教育教学工作中。

2、普通话成了教学语言

通过宣传、培训、教育等措施的实施，普通话已成了全校教职工和学生的交流语言和教学语言。

3、将普通话合格作为教师业务考核和录用的内容、条件。

人才培养、教师为本。为了更好地推进使用普通话，学校把普通话合格列入教师录用和上岗条件，并列入教师业务考核的重要内容。

四、素质教育中的语言文字工作

我校语言文字工作向来重视发挥学生的作用，开展了形式多样的校园文化活动，开创了我校语言文字工作的新局面。在政教处、团委及各年组的支持下，教师学生中“说普通话、用规范字”的工作得以加强。在演讲、书法大赛中，我校广大师生踊跃参加，有力地推动了全校语言文字规范化工作的深入开展。为丰富校园文化生活、提高学生的综合素质起到了决定作用。不仅营造了良好的学习氛围，而且把语言文字规范化活动真正落实到各个方面。

总之，虽然我校在语言文字工作方面取得了一些成绩，但也清楚地看到自己的不足。在这项持续、长期的工作中，我们将积极工作，使我校的语言文字工作逐步走向规范化，逐步成为校园文化建设中的形象工作。

**第五篇：语言文字规范化示范校工作自查报告**

语言文字规范化示范校申报报告

海晏县民族寄宿制中学

二○一三年九月二十三日

语言文字规范化示范校申报报告

海晏县民族寄宿制中学认真贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》，并依据语言文字规范化规范化示范校评估标准开展了卓有成效的工作，现将工作情况做以自查总结，报请上级有关部门审核评估。

一、建立、健全语言文字规范化工作的领导机构和技术指导、督查与评估机制。

为使我校语言文字规范化工作卓有成效的开展，确保我校顺利申报市语言文字规范化示范校的成功。学校成立了语言文字规范化工作领导小组：校长芦显明任组长，德育副校长为副组长，校务会成员、班主任、语文教师为组员。为我校语言文字规范化工作的开展提供了制度保障与智力支持。

二、加大宣传力度，强化学习措施，营造浓郁的氛围。我校组织教师集中学习了《中华人民共和国国家通用语言文字法》，从思想理念和理论学习的层面提高广大教师群体的认识，力促达成共识，激活和提升教师群体参与这项工作的积极性。

我们还从职业技能和教育使命的角度，强化学习，培植和提高教师群体开展此项工作的激情与绩效。我们组织老师系统学习《新课程标准》，正告老师，开展语言文字规范工作是教育教学工作的重要内容，规范使用语言文字是教师职业的必备技能。也是实施素质教育的必不可少的内容。教师人人要重视，要学好，要做到规范。

我校在校园显要位置内悬挂 “请讲普通话，请写规范字”布标，张贴《中华人民共和国国家通用语言文字法》等，学校广播室定时播报语言文字规范化使用条例，播报各学部开展此项工作的亮点、成绩。

学校还出台硬性系列制度，决定在校园内师生交流要用普通话，教师课堂教学必须用普通话，领导作报告、学校召开各种会议、活动必须要用普通话；学校文件、标语、网页、校刊、宣传栏、壁报、告示、通知一律用规范字。

三、参照评估标准，结合学校实际，积极开展工作。

1、以课堂教学为主阵地，以师生为主体。让师生在课堂教学活动中使用普通话，书写规范字，并把“说普通话，写规范字”作为评课的一项内容。

2、以活动为载体，培植师生“说普通话，写规范字。”的习惯与技能。我们学校举办了“教师粉笔字大赛”“教师钢笔字大赛”“教师诵读美文大赛”“教师教案书写比赛”等，组织开展了教师“说普通话，写规范字。”活动感受随笔征文活动，并做到大赛前有安排，准备中有督导，赛后有评估；

我们组织学生开展了“作业书写比赛”“朗读古诗文比赛”“讲故事比赛”； 组织学生积极参与“普通话宣传周”活动。

3、按照上级主管部门教师晋职的有关要求，定期组织教师进行普通话培训活动，组织教师必须参加上级语委组织的普通话等级晋级考试，规定老师群体的普通话必须达到晋职的相关等级要求标准；

4、制定、出台了教师“学用普通话、规范字”的培训、学习制度，在教师管理制度及学年教师教学工作评估体系中纳入“学用普通话、规范字”的内容，确保语言文字规范化工作长期不懈地开展下去。

5、建立专项档案，记录、整理师生活动的绩效，以文字、图片、音像等形式存档保存，接受上级语委的评审。

四、开展语言文字规范化活动存在的问题。

1、还须进一步提高教师全员参与语言文字规范化工作的认识与激情，使该项工作向更广、更深的层面延伸；

2、教职员工语言文字规范化实用的水准存在参差不齐的现状，习惯、素养还有待提升；

3、语言文字规范化工作的相关制度、措施还有待完善、加强，活动还有待更科学化、规范化。

语言文字规范工作的实施与深入是一项长期的工作，需要学校从领导到每一位教师、每一位员工、每一位学生都要长期不懈的坚持下去。天天学习、天天实践、天天进步。有上级语委的坚强领导，有我们教师群体的团结协作，我们学校有决心、有信心把语言文字规范化工作做好。这是我们的职责也是我们的使命！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找