# 小学上学期教研工作总结[五篇模版]

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-08-19

*第一篇：小学上学期教研工作总结小学上学期教科研工作总结本学期我校的教科研工作根据区教研室工作的总体要求，紧紧围绕区教研室的教科研工作目标，本着我校教科研工作进展的实际情况。以学习新课标为突破口，以课题研究为载体，积极组织开展各级各类教科研...*

**第一篇：小学上学期教研工作总结**

小学上学期教科研工作总结

本学期我校的教科研工作根据区教研室工作的总体要求，紧紧围绕区教研室的教科研工作目标，本着我校教科研工作进展的实际情况。以学习新课标为突破口，以课题研究为载体，积极组织开展各级各类教科研活动，深化课题研究，强化科研课题的过程管理，狠抓了落实工作，为课程改革和实验提供了有效的指导和服务，促进了教育教学质量的不断提高，扎实有效地开展了本学期的教科研工作。现将几项主要工作作简要总结。

一、建立健全教科研网络体系

我校一直把教科研工作作为首要任务来抓。开学初即成立以校长为首的教科研领导小组，认真总结了上学期工作的得失，紧紧围绕区教科研的工作目标，研究制定符合本校并切实可行的教科研工作计划。、成立教科研领导小组，指定专人负责。，责任到人，从而形成校长室——教科室——教研组的管理模式，建立健全我校教科研工作的网络体系。

二、加强科研课题的管理

我校有立项（尚未结题）课题：3个，市级课题1个，区级课题2个。为了更好地使科研服务于教学，避免“三无”课题的出现，学期初，学校对教育科研工作作了具体布置，要求各课题组要坚持课题研究与课程改革相结合，理论与实践相结合，运用教育科研的理论方法，解决教学实际中的问题，努力提高科研与教学的互推作用。在日常工作中，学校通过开展课题研讨、集体备课、听课评课等活动，引导教师研究教材，研究学生，改进教法，使课堂结构更符合学生认知规律和年龄特征，从教学问题入手，到解决问题的答案结束。课题组能围绕课题研究的目标，按计划、有步骤地开展研讨活动，围绕问题各抒己见，积极探求问题的答案。认真地探讨和研究活动，有效地促进了课堂教学的不断深入。

学校教科室注重对课题研究的指导、检查，切实抓好课题研究的过程管理，及时了解课题组的研究进展情况，督促他们按时完成每一阶段的研究任务。对已经完成研究任务的督促他们整理相关资料，总结研究成果。

为及时总结交流课题研究5月份我校召开了课题研究汇报总结会。会上，每位课题成员分别汇报了本课题组做了哪些研究工作，取得了什么成果，还存在什么问题，并提出下一步的打算。会上，校长就如何推进课题实验研究提出了指导性意见。最后，教科室主任对本学期课题研究情况作了总结，肯定了成绩，指出了存在的不足，对下一步如何做好课题结题工作提出了具体要求。

三、积极推进“自主学习、合作探究”教学模式，提高教师的科研能力

实施高效课堂模式以来，我校激活了沉闷的课堂，一改传统课堂教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的新局面，达到培养学生获取知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及合作与交流的能力的目的。“自主学习，合作探究”的学习方式正是达到这种理想境界有效途径之一。本学期，我校以“自主学习，合作探究”为主的教学模式，转变广大教师教育观念和教学方式，确立以人为本，立足每个学生发展的教育观，确立学生是学习主人的学生观，确立发挥师生双方在教学中的主动性和创造性的教学观，确立加强实践性和创造性的学习论。用新的教学理念指导我们的教与学。

1、活动形式和内容：

（1）、第一阶段（示范阶段）：在学期初安排开设了一次示范研讨课，学科带头人带头（上语文课，数学课各一节）语文课上形式尽量趋向于简单化、普通化，在课堂上推进“自主学习，合作探究”的教学模式探究与展示，以适应广大教师学习与模仿，达到在全校推广的目的。数学课同样如此，分不同课型开设课改研讨课。每次活动，都集中进行交流研讨。以发挥既符合当前的教学模式做到简单高效。

（2）、第二阶段（研讨阶段）：以 公开课的形式进行研讨。每位语数教师上了一节公开课。集中解决在实际操作中遇到的难题，进一步提升“自主学习，合作探究”教学模式的有效性和实用性。

第三阶段（落实推广阶段）：组织教师深入教学第一线进行听课指导，发现问题及时纠正。

四、指导教师撰写论文，做好评选推荐工作

本学期，根据区教研室要求。教师结合自己研究的课题和教学实际，认真撰写论文指导、修改并组织人力进行评选，力求把观点新、质量高的论文推荐上报。

纵观一学期的教科研工作，还存在很多不足之处，特别是加强理论学习，提高教师理论水平方面的力度不够；对英语、体育等一些学科的教学开展研究不够；教育科研论文等在刊物发表的数量太少；但随着教育科研在我校的不断扎根，教育科研之花也一定会绽放得更艳，结出更丰硕的果实。

**第二篇：小学上学期教研工作总结**

小学上学期教研工作总结

导语：教师们在完成小学上学期的教研工作之后如何写好自身的工作总结?以下是小编为大家整理的文章，欢迎阅读!希望对大家有所帮助!

教师是提高教学质量，推进课改进程的关键因素，建立以校为本的教学研究之路，是促进教师专业发展的有效途径。本学期我校重点做了以下几项工作：

1、加强理论学习、确立新课程、新理念、新方法、新实践的理论。本期我校依托“一考试，两测试”工作，大力加强对教师对新课程、新课标的学习和培训，确立现代课程观，通过讨论、交流、听讲座等多种形式，激发教师参与课改的积极性和创造性，把体验成功，精讲多练、联系生活、激励创新四个策略用于各科教学之中。

2、重视集体备课。各年级组坚持集体备课，确定主备人员。备课做到三定(定时间、定内容、定中心发言人)。四统一(学目的的、统一重点、统一作业内容、学进度)。教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标，理清教材思路，规划教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展上。单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。备课应多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。创新教案，培养学生发现问题，解决问题能力，扩展思路，加强课改认识，重点反思一节课存在问题的解决。

3、组织开展好校级教研活动：每周四上午放第一节语文，第二节数学听课活动，双周一下午第三节组织好评课活动，本项活动有计划、有记录，活动正常，校领导都能亲自参与。

4、加强新教师的培训工作。开学初我校对新进义学堂的教师进行了培训，主要是要求他们学习义学堂教师的敬业精神，其次是对教育能力的培养，使他们很快地融入到义学堂小学的教师群体中来。

5、组织教师外出学习听课，把先进的教育理念带回学校，同时也开阔了教师的视野。

教学质量是学校的生命线，教学常规的规范化是教学质量得以提升的重要保证。半年来，学校对常规工作常抓不懈，做到了高标准、严要求，建立了良好的教学秩序。

1、加强教学常规精细化管理，明确各项工作细则要求。细节决定成败，我们坚持各项教学常规力求从细节中求实效、创特色。切实做好“三抓”工作——抓基础、抓常规、抓起始。要求每位教师在上课前作好充分的教学准备，上课不迟到，下课不拖堂，切实提高课堂效益的有效性。

2、加大教学常规的检查、监督和管理力度。学校成立了教学“六认真”检查小组，教务处定期或不定期地查阅教师的备课、听课和作业批改、课外活动等教学情况，每期期初、期中、期末组织抽查和调研，全面了解教师的教学能力及班级教育教学情况，并对检查结果进行通报，充分肯定成绩，适时指出问题，督促每一位教师切实做好本职工作，达到了规范教学各环节的目的。

3、教师对教学工作做好反思。“在研讨中发展，在反思中成长。”这是我校对广大教师提出的目标。本学期我们加强了个人教学反思，教师每周都要对自己本周的某节课进行反思，同时将反思的收获记录在业务学习笔记上。教师通过对自己教学工作的反思，总结经验教训，从而走上在学习中研讨，在实践中总结，在总结中提高的成长历程。

4、严格执行课程计划，开齐课程，开足课时。控制学生在校时间，减轻学生过重的课业负担，认真开展好课外活动。充分利用学校教育教学资源，因地制宜，加强音、体、美、英语、科学等学科教学，使学生都能获得完整的知识和全面的发展。

5、本学期加强了对村小教育教学工作的指导，本期村校50岁以下的教师人人都上了合格课，中心校选派优秀教师到狮寨村校、小埝村校分别上了三节示范课(本期上了音乐，体育)，提高了教师对新课程课堂教学的认识，提高了教师对新课程课堂教学的驾驭能力，整体推进了课堂教学的改革，促进课堂教学效益的提高。

6、毕业班工作

毕业班工作是学校教学工作的重点，为了让每一名学生都顺利毕业，合格升入初中，完XX县教委要求的合格率达95%的任务。学校领导高度重视，开学初，学校领导班子经过认真研究，加强了教师的力量，用具有丰富教学经验的老教师带青年骨干的教师来担任六年级的班主任，并把毕业班工作列入重点工作之一，及时召开毕业班教师工作会议，了解学生状况，要求教师以教材为主，打好学生双基，制定系统的、科学的、周密合理的复习计划，采用抓两头带中间的办法，认真上好每一节课，做到段段清、课课结、特别对过去学习底子薄的孩子，更要关心照顾，保证完成教委布置的任务。

本期我校认真开展第十六个教研月活动，以活动为载体，充分调动教师的积极性，在活动中成长。

1、组织了村校老师上合格课活动，提高村校教师的教育教学能力。

2、为了进一步加强我校师资队伍建设，提升教师的整体素质，全面有效提高课堂教学质量，为浦里片区青年教师语文课堂教学大赛选拔人才。我校在11月1--2日和11月8日分别举行了青年教师语文、数学课堂教学大赛活动。我校青年教师沈英参加县教委组织的小学语文青年教师课堂教学大赛荣获三等奖。

3、为了提高教师教学设计能力，加强教学基本功训练，引导广大教师深入钻研教材，积极探索教法，促进教师专业成长，提高教育教学质量。我校在12月15日举行了全学区数学教师基本功----同题教学设计竞赛和语文教师下水作文竞赛。

我校走“科研兴校、科研兴教”之路。一学期来，我校积极开展课题研究活动。从我校的实际出发，认真开展好《激发小学生课外阅读兴趣，提高学生的写作素养》的课题的结题工作。

一学期的教学工作在各位教师的共同努力，比较圆满地完成本期的教育教学任务，成绩面前，我们始终保持清醒的头脑，觉得还有许多不足，一是通过上届毕业班在进初一时的入学考试时，考了语文、数学、综合科，我校的合格率56%，虽然在全县乡镇是第一名，但是合格率很低，本期六年级的综合科学生也考得不理想。所以我们除了加强语数学科的教学外，应加强综合学科的教学和管理。

新的一年任重而道远，我们全体教师将以更大的热情投入于学校的教育教学工作中，我们将用辛勤的汗水换来学校的万紫千红，为本镇的教育事业振兴交出一份满意的答卷。

**第三篇：小学上学期教研工作总结**

小学上学期教研工作总结

丘北教育廖俊

教学是学校工作的重中之重，提高教学质量是每个教育工作者义不容辞的责任，开展教研活动又是一项“短、平、快”的项目。我镇小学历来重视教研工作，在上级主管部门的指导下，在学校行政的直接领导下，我镇教学研究工作已顺利完成了期初预定的内容，现总结如下：

一、构建教学研究的平台，努力提高教学质量

教学研究内容广泛，涉及面多，人、财、物的需求量大。我们结合我镇的实际，已构建了校、村、镇三级教育科研网络，主要完成不同层次的教学研究和科研工作，具体完成情况如下：

1、以26所完小为单位，每个教师每学期上一节示范课，听八节示范课，这是我镇一个最大的研究平台，也是最基础的平台，它辐射26个校点，252个教学班，323个教职工，占全镇总教师数的77.6%，并列入奖惩内容之一，全镇教师在12月20日前全部完成，激起了我镇小学教学研究的高潮，教师们互相听课、取长补短，已成了习惯。

2、以村为单位组织的教学研究，形式多样，本学期各村按预计，共开展了19次教学研究活动，分别对小学各年级的课程进行了教学观摩、讲评、讲座等研究，形成了村与村互相比较，互赶先进的场面。此项活动于12月23日已全部结束。

3、以镇为单位的教学研究活动，每学期举行一次，我们征对新 1

课程的教学工作，决定于11月25日开展了“新课程专题研究会”，上午教师授课，下午总结发言，受益人136人之多，体现出我镇教师勇于探索的精神。

二、展示教研成果，促进良性循环

我镇教学研究之风吹遍了整个乡镇，在这个山头有教研、在这个槽底也有教研，在风景如画的坝区更有教研。为了进一步推广教育科研工作，我们组织老师积极撰写各种材料，教师每学期完成一份教学反思、教学论文、教学案例评析等，组织人员编定成册，下发供教师们参考，此项工作于12月底已全部完成。

三、找出差距、确定目标

我镇小学虽然有投身于改革的学校领导班子，有勇于实践的四百多名教师，有适应社会发展的十套远程教育接收点，有五套播放点，但还存在许多问题，具体如下：

1、教学设备落后，全镇七千多小学生、61个校点，四百多名教师，却没有一套象样的多媒体教室，严重阻碍了我镇教学的各种活动的正常、健康、有序地发展。

2、部份教师思想认识不到位，总以为用新课程的方法教学，教学质量难于提高，更有人认为“上课用新课程，而考试却用老标准”，又如何能提高质量？这些观点虽然片面，却道出了教师们的心声，也反映了我们在教改中的不足之处，有待于日后的努力。

3、新课程教学的培训工作，受训人员少，理念不系统，教学模式如何？我们的教师没有准确的标准，而“摸着石头过河”又会走弯

路，甚至走死路。

4、教师走入社会的少，只局限于所上的教材，导致在课本课程的开发和运用上始终是一个空白，当然也有些现实的因素，我们地区落后，没有什么可编的，但更重要的是教师观念问题，总认我们自己编写的内容还达不到要求，不敢引入课堂，导致我们的教学脱离了实际，脱离了生活。

**第四篇：小学数学上学期教研工作总结**

小学数学教研工作总结

一年时光匆匆而过，一个紧张、充实、奋进的学年即将结束了。这一年，在区教研室和学校领导的关心和支持下，在全处教师的共同努力下，我处的数学教研工作得以顺利开展并取得了一些成绩。下面把这一年来的数学教研工作回顾总结如下：

一、加强师资培训，不断提高师能

教师的专业素质是教育教学质量提高的根本保障。针对我处数学教师队伍的现状，首先注重了对数学教师队伍的培训。通过各种形式加强教师培训，不断提高每位数学教师的专业技术水平。具体做法是：

1、深入开展理论学习活动。开学初，教研室就对教师的理论学习作了明确的规定。要求教师利用课余时间学习先进的教学理念和教育理论，捕捉新的教改信息，不断充实自己，不断提高自己，学期末字数应达到5000字以上。

2、新课程、新教材的培训。开学伊始，根据区培训的精神，对于教材的理解程度决定着教师的执教质量。我处在9月份进行了一、三年级的教材培训。让教学经验比较丰富的老师对全处一、三年级的数学学科实验教师及时进行了教材教法培训。使任课教师能比较准确地把握新教材，了解教学的重点、难点所在，并掌握住了教学中应注意的问题。培训的时间虽短，但同年级的教师面对面互动研讨，交流教学中的问题，会对他们的教学有益处。

3、进行新课标、教材、教法测试。为了了解我处教师对新课标、教材、教法的掌握情况，11月初在教研室的统一组织下，开展了新课标、教材、教法测试。通过考试实现“以考促学”，调动教师的学习积极性。从测试情况来看，大部分教师们对课标、教材、教法掌握得较好。

4、对新上岗教师的培训。近两年，我处新上岗教师逐渐增多。针对新分配、新上岗的教师热情高、经验少的实际，我处统一组织了新教师座谈会，了解新教师的工作、学习情况；同时，教研室深入他们的课堂，加强指导听课，并实行跟踪听课，对他们在课堂教学、教学业务等方面进行指导，让他们尽快熟悉教学业务。

二、主攻课堂教学，向四十分钟要质量。

课堂教学是完成教学任务的主阵地。要想逐步提高教学质量，就必须落实到教师的课堂教学中。首先，要求教师必须树立正确的课堂教学观、发展观。其次，在课堂教学中，教师要创设有趣、真实的生活情境，引导学生动手实践、自主探索、合作交流，真正体现学生是学习的主人，教师是教学中的组织者、引导者和合作者。最后，要提高课堂效率，向四十分钟要质量，逐步克服数学课堂中费时、低效的现象。在本学期主要从以下几方面加以落实：

1、把好备课观。备课是上好课的前提，应注重实效性，使之更好的服务于教学。努力克服教师备课和上课“两张皮”的现象，明确备的课要“实”教师必须“用”。同时深入各小学进行业务月检查，了解教师的备课情况，并指导备课。在10月份举行优秀备课、作业展评，让教师们取长补短，共同学习。

2、深入村小听课。开学初，为了摸清新上岗教师课堂教学的底子，深入村小对新上岗教师进行指导听课，指出了他们课堂教学中的优点、不足和今后努力的方向，使他们尽快适应课堂教学；同时对少数课堂教学不过硬的教师建立跟踪辅导档案，实行跟踪听课。

3、开展“课堂活动月”活动。10月份是我处的“课堂活动月”，为此，各校都认真制定了本校的活动方案，开展了每人一节数学达标课活动。教师们互相听评

课、研讨，取长补短，共同提高。

4、开展系列课活动。全处通过不同的公开课、示范课、研究课等教研活动，让教师的课堂教学水平充分显露，再此基础上发现问题、研究问题、解决问题。借此提高教师的教学水平，使教学工作和教研工作融为一体，收到“教研相长”的效果。

三、开展教研活动，提高教研水平

在开学初制定了数学学科工作计划，并按计划定期开展教研活动。在活动中，努力使教师成为教研活动的主体，引导教师全员参与，力求每一位教师都有所收获。同时把活动内容和教学实际紧密结合起来，着眼当前的教学实际，开展了以下活动：

1、骨干教师示范课。骨干教师是教学中的中坚力量。通过骨干教师的示范课，发挥传、帮、带的作用，为其他教师提供学习的范例。本学期，在9月底分低、高年级开了两节数学示范课，教师们均反应上的比较精彩，值得学习和借鉴。

2、加强课堂教学研讨。面对新课改，一些新的理念、思想需要在我们的课堂教学中体现，这一方面有益于教师的自身提高、发展，同时对培养学生的各方面能力、促进学生的全面发展有好处。为此，在11月初举办了全处数学教师的课堂教学研讨会。在研讨会上，首先由中心小学的教师执教一节公开课；第二，教师们针对这一课结合已有经验进行了广泛、深入的交流，既指出了课学教学中的不足，同时也发现了更为切合实际的新教学思路。第三，根据全处的数学教学状况，指出了在课堂教学中应注意的几个问题。会上老师们都一致认为：这样的研讨会实效性强，突出主题，贴近教师的教学实际，以后这样的活动应该经常搞，教研活动还要不断为满足教师的需要而进行。

3、开展“探究式”课堂教学策略学习活动。小学数学课堂教学在探索和改革中，初步形成了学生主动参与、探究发现、交流合作的学习形式，提出了以“探究”为主要特征的新授课、练习课、复习课的课堂教学策略。“探究式”教学策略，要求每一位教师认真阅读，做好相关理论的学习笔记，并把它落实到自己的教学实践中。结合自己的教学实践，提出自己的看法。经过一段时间的使用后，教研室在12月初组织了“探究式”课堂教学（新授课）的公开课，为教师们提供了交流的平台。教师们一致认为“探究式”教学策略比较适用于中高年级的课堂，能培养学生参与、探究、合作能力。

4、召开复习研讨会。为了进一步提高复习质量，在1月初全处举行了复习研讨会。首先分低、高年级开了两节复习公开课，让老师们借鉴一下如何上好复习课；其次，老师们交流了自己在复习中的体会和困惑，普遍反映复习课难上，学生兴趣不高，课堂比较枯燥无味；最后，针对老师们提出的问题，指出了在复习中应注意的问题。

四、重点抓好质量，做好质量监控。

教学质量是教学工作的生命线。教学质量要提高，必须做好课时清、阶段清。本学期主要通过自测、抽测、竞赛等形式，做好对平时教学质量的监控。

1、根据我处数学存在基础差、教学质量低下的现状，我处在测试上下功夫，做好教学质量的监控。通过测试，首先了解到每个学校、每个班级的教学成绩；其次，学生通过反复练习，能巩固所学的知识，提高自己的学习成绩；最后，教师通过试卷，查漏补缺，发现自己教学中的不足，以便调整自己的教学策略。

2、、坚持月考制度。任课教师根据教学进度，及时搞好单元测试，努力做到单元清、阶段清。每次检测搞好批阅分析，切实做好教学弥补工作。

3、进行期中阶段调研。抽测后任课教师写出试卷分析，及时总结、反馈找出不足，提出补教补学策略；教研员把同年级的成绩作对比，找出差距，做好全处的质量分析。

五、开展学科竞赛，促进学生全面发展。

为进一步激发学生的积极性，提高学生学习数学的兴趣，促进学生个性特长更好的发展。在学校领导大力支持和全处教师共同努力下，于12月份顺利开展了小学生数学知识竞赛初赛、复赛。

1、初赛时，各校根据统一规定的时间自己组织，选拔复赛的选手，上报班级的考试成绩，同时作为一次练兵题，让教师了解学生对知识的掌握情况。

2、复赛时，全处各校4—6年级中每年级推选5名选手参加教研室统一组织的比赛。本次比赛学生的成绩不太理想，也反映出有些教师思想上不够重视，辅导不到位。比赛评选出学生成绩一等奖30名，二等奖45名；教师辅导奖15名；单位优秀组织奖5个。

六、加强养成教育，培养学习习惯。

“播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”数学教师在平时的教学中，同样注重对学生良好学习习惯的培养。

1、书写工整。通过几次测试，发现学生的书写比以往有一些进步，但与其他单位相比还有一定的差距，需要进一步强化学生的书写，争取达到每一位学生都能写一手漂亮的字。

2、仔细审题。这是数学学习中的重要一环。仔细审题，领会题意，弄清题目的类型、条件、要求，然后下笔做题。只有这样，才能迈出做题正确的第一步。

3、认真做题。这对数学学习来说是至关重要的。一些题目，不是不会，而是做题粗心大意，是数学做题中的大忌。我们在平时的课堂练习中，注重对学生认真做题习惯的培养。

4、积极思考。数学课堂应是学生思维的放飞场。教师应努力创设情境、留出时间让学生边学习，边思考，充分发挥大脑的思维作用，养成学生勤思考、会思考的好习惯。

七、工作中取得的成绩：

1、开学初，制定了《 中心小学教育教学管理手册》制度，进一步规范教师的教学行为。

2、教师的工作积极性有所提高，多数教师的教学成绩逐步上升，各项教研活动、会议出勤情况有所改善。

3、举行小学生数学知识竞赛初赛、复赛。

4、在第四届省叫科研成果评选中，数学学科我处有7篇论文获省级一、二等奖；在教学案例、教学故事、反思评比活动中，获区级一等奖1篇，处级一等奖3篇，二等奖6篇；有一个课题在区级立项，处级有两个课题立项，八、工作中存在的问题

1、我处的数学教师中老年居多，有一些教师在教学中墨守成规，教学观念比较落后，不加强学习，存在“满堂灌”的现象。

2、取得的科研成果较少，多数教师的科研意识不强。

3、一些教研活动虽然开展，但部分教师不能主动参与到研讨中，造成教研活动的开展不到位，效果不理想。

九、下一步工作打算

1、加强理论学习，不断提高全处数学教师教育教学水平。

2、进一步加强数学教研组的工作，发挥教研组的研究作用。

3、通过多种方法使我处更多的数学教师参与课题实验研究，以科研带教研，使我们的教师逐步由经验型向科研型转变。

4、通过多种方式，逐步提高我处的教学质量。

5、开展丰富的学科竞赛，促进学生的全面发展。

一个学年过去了，全处老师们心中又一次产生了紧迫感和责任感。相信，在全处教师的共同努力下，来年的数学教科研、教学质量和新课程改革一定会更进一步的。

**第五篇：2024—2024学年上学期小学语文教研工作总结**

2024—2024学年上学期小学语文教研工作总结

2024—2024学年上学期小学语文教研工作总结

南市区所辖九所市区学校，二所厂子弟校，四个乡总校部。专职在岗语文教师336人（不含中年级分班后教数学的老师，不含领导）。其中五十岁以上29人，占总人数的8.64%，四十至四十九岁123人，占总数36.61%，三十至三十九岁147人，占总人数的43.75%，三十岁以下37人，占总人数的11%。从年龄结构来看，老中青比例较为合理。近两年新招聘的47位教师为我区小语教师队伍注入了活力。对年轻教师的培养是我们义不容辞的责任。

纵观我们的语文教学：教教材的多，用教材教的少；教学目标笼统模糊的多，准确清晰的少，围绕教学目标有效达成的少；对文本内容关注的多，对文本的体裁、语言表达、章法关注的少；按教学设计串课的多，关注学生鲜活生命的少；教师让学生回答的问题多，引导学生对问题多角度思考的少，训练学生学表达的少„„

再看学校的校本教研：教研主题跟风的多，实践中提出来的少；常更新教研主题的多，深入进行主题研究的少；用别人理论的多，自己能总结出经验的少；教研中听课评课的多，辩课、议课的少„„

现实中，农村学校教师包班制，厂子弟校教师年龄偏大，市区个别校聘用代课教师多，流动大。给我们的语文教学和教研带来了冲击。

因此我区小语本着“均衡发展，分层培养，共同提升”的目标，“立足课堂，跟踪教研，专题研讨，点面结合” 努力让学校教研有特色，语文课堂有活力，教师素养有提升。

一、按需施助，均衡发展

1、骨干支教。每年，我区选派小学语文骨干教师到农村学校支教担任语文教学工作，他们把新的理念、新的方法一点点渗透给农村老师，逐步转变农村老师的教育、教学观念。

2、名师送教。每学期，先征集求助学校的意见和需求，教研员和名师进行意见需求的汇总、分析，然后我区的名师团队给求助学校相应的帮助（集体备课、作课、辅导、讲座等）。

3、自主联盟。每学年教研员组织各校推介自己学校的好课，介绍本学年学校教研开展情况及收获。推介后，校与校之间自由组成联盟，按各自所需制定计划，在下一年中相互听课、交流，一起组织教研。

二、关注群体，分层培养

1、教学从领导抓起。校长是学校的灵魂，业务校长是塑造专业教师队伍的核心。因此，我区推行了两年一次的校领导听评课系列活动，旨在打造优秀的校长、业务校长团队。首先要求领导上交一份本校教师队伍现状分析，和两年来的听课笔记（每学年听课60节以上），然后是现场听课，背靠背写评课稿。最后面对面评课、议课。这样的活动激励校领导要不断学习更新教育教学理念，要深入课堂多听课，发现教学中的问题并改进，帮助教师专业化发展。校领导要做站位高、视角新的领军人。

2、关注新聘教师。新招聘教师大多刚从学校走上工作岗位，虽然他们学历不低、自信满满，但缺少工作经验，理论实践两张皮，多数教师所学专业和语文教学不对口，就连他们的握笔姿势90%以上的都不正确。针对这种情况，首先要求他们进行教师基本功训练，平时在学校训练，每学期所有新聘教师集中展示。接着进行调查问卷，一方面看他们的需求，另一方面了解他们的教育教学观和语文素养，让他们自己选关于语文教学的好文章推荐给大家（集中学习的时候读给大家或上传到QQ群共享里供大家学），教研员定期组织他们交流“所学理论如何与教学相结合”；最后组织新教师限时分组集体备课，合作展示说课或推选代表进行授课，大家评议，回到学校每人进行复备，在班上授课。就这样在抓新教师基本功的同时，进行理论实践相结合的跟进式培养。另外每学期进校蹲点听课，都会听他们的课，帮助他们尽快成长。

3、培养骨干，辐射学校。我们制定了骨干教师培养计划，每学期规定骨干教师必须读书学习，在学校作课、进行讲座，与本校新教师进行“师徒结对”。学期末针对骨干教师的表现和贡献进行考评。

三、立足课堂，解决问题

课堂是教师和学生的主阵地，教研员也应扎根于课堂，从课堂中来，到课堂中去。每学年到各乡、校听课都在200节以上。在听课中发现：

1、老师们对《新课程标准》有了解，但备课时就把课标放在了脑后，很难依照课标要求制定教学目标，这就出现低年级“硬拔高”和高年级“低标准”的现象。

2、教学目标制定宽泛、含糊不清、不具体、可操作性差，因此课堂教学不能围绕目标有效开展，往往是拐个弯、绕个圈也不能直奔目的地。

3、教师能够通读教材，但缺乏深入解读。

4、农村教师的课过多关注知识的传授，市区教师的课则略显花哨。

5、老师们都知道以人为本，课上突出学生的主体地位。怎么让学生成为课堂的主人，具体到每节课是需要老师们动脑筋的，所以常态课上学生主体地位凸显的就不够好。

因此，在2024年8月请专家为全区语文老师做了新《课标》培训。

开展集体备课。以联盟西路小学为试点，尝试教师集体备课：利用寒暑假培训周，同年级教师参照《课标》共同研究制定学期教学目标和单元教学目标，一同解读教材文本，然后分单元备课，开学前将各单元备课整理成册，发放到各教师手中，各教师再根据自己班学生的实际情况和自己的教学风格进行复备，开学第一周我们去学校和老师们一起交流备课中出现的问题及改进办法。

根据学校需要，开展新老教师面对面活动。“新”即将要教这个年级的老师，“老”刚刚教过该年级的老师，请“老”教师给“新”教师讲一讲他教学中最精彩的片段或感觉良好的课。“新”老师就自己的困惑和问题向“老”教师提问、互动。这种草根之间的交流实在、易学。

区中心组开展同课异构活动。一种是同年级中心组成员教师利用本年级教材独立备课，进行同课异构。另一种是不同年级的教师选同一文本，按年级分组集体备课，推选讲课人在本年级授课。这样的同课异构，就迫使老师们去认真研究各年段及各年级教学目标的差异，了解学生的认知水平，合理制定目标，深入解读教材，选择适合学生年龄特点的教学手段。中心组成员把这样的理念带到学校，在各自的团队中传播、渗透。

开展优质课评选、赛课等活动。旨在为语文教师的成长搭建平台。我们要求各校推选的课都是本校在评比的基础上选拔出来的，推选出的参评教师背后都有本校的亲友团做后盾，他们集体备课，不断修改，形成最后参赛的课。团队研讨、磨课的过程正是他们共同成长的过程。团队观摩区级赛课的全过程，在比较中发现自家的长处和不足，在日后的课堂教学不断改进。

四、专题教研，走向深入

专题一：绘本阅读教学研究

四年来我区一直把“绘本教学”作为专题进行研讨，成立区“绘本小组”，每月定期活动一至两次，采取阅读学习——实践——交流切磋——再实践改进的形式。期间我们共同阅读相关专著，研读绘本，上绘本阅读课，进行议课研讨，总结交流绘本阅读教学的做法，引领家长亲子阅读，鼓励孩子自己创作绘本读物。我们的研究经历了从最初把绘本阅读课上成看图说话课——利用绘本培养学生阅读兴趣，鼓励大胆猜想——指导学生掌握读图、读文的方法——培养孩子大胆猜想、合理的逻辑思维能力——利用绘本进行读写结合训练。在这个过程中，我区的绘本阅读教学逐渐走向深入。

绘本小组的老师把课带回到各自的学校，让更多的老师认识、了解绘本，利用绘本教学，培养学生的阅读兴趣。连续四年，我区每年8月底都对新一年级老师进行有关绘本阅读的培训，每学期低年级期末试卷的阅读题和看图写话素材都选自绘本。如：2024——2024学第二学期低年级期末试卷题选自绘本《母鸡罗斯去散步》

专题二：“读写结合训练”的研究

在低年级绘本阅读教学研究的基础上，要将绘本阅读教学逐渐延展到中高年级，就必须寻找绘本在中高年级的立足点，即寻找绘本中可以训练学生“读写结合”的点。于是我们从13年下半年开始尝试在中年级利用绘本进行读写训练，并逐步挖掘语文教材的读写结合点，准备在后续研究中进行课例研讨。

专题三：“先学后教，以学定教”的教学研究。

2024年春，我区中小学课堂开展了 “学永威”活动。我们没有照搬永威模式，而是比较永威课堂和我们的差别，冷静思考，取其精髓植入我们的课堂。永威课堂目标明确，我们的课堂教师缺少目标意识，教学过程中东一榔头西一棒子，不能紧紧仅围绕目标开展教学活动，因此我们首先把“学永威”定位在“合理制定教学目标，有效达成目标”上，每节课老师们得知道我要让学生学什么？怎么学？达到什么目标。这样就不会出现忙了一节课不知道在干什么的现象了。老师们都体会到目标明确能让自己课上做什么心中有数，怎么做才能尽量达成目标。

虽然课改一直强调以人为本、培养学生自主学习的能力，老师们也明白这个理，但真的进了课堂，还是过多关注知识的传授，课文内容的分析，不敢也不愿放手让学生自主学习，于是第二步我们进行对比研究，研究我们与永威课堂教师行为的异同。“永威”课堂上严格限制教师说话时间，新知都是让学生先学再教，通过对比老师们切身感觉到自己课堂上抢占了学生主动学习的机会，所以“学永威”后老师们的又一改观是课上努力想办法让学生多说、多练、多思考、多实践，把学习的主动权交给孩子。学生自己能学会的一定不教，有困难的生生互助，解决不了的，教师讲解。逐步尝试“先学后教，以学定教”。有了与“永威”课堂的对比，老师们有了改变自己的教学行为的内驱力，尤其是阅读教学的第一课时大多数老师都做的比较好。

五、师生阅读，幸福生活

阅读可以视通四海，思接古今，与智者交谈，与伟人对话。阅读可以使人的思维缜密、思想深奥、灵魂高尚。因此，在师生中推广阅读显得尤为重要

我们首先在全区找3个试点校开展阅读，六一小学的特色是各年级推广儿童文学、小说，进行亲子阅读、开展班级读书会；管驿街小学是校内海量阅读，每天晨读、午读、阅读课读，学生们读书随意，只要自己喜欢的都可以读；址舫头小学则是低年级绘本和中高年级小说的阅读。两年来，这些学校学生的精神面貌、语言表达都有了很大进步。

于是今年世界读书日，我们在全区学校全面推广阅读。为全区低年级学生推荐阅读绘本、儿童诗、童话，中年级推荐阅读科普读物、儿童文学，高年级推荐阅读散文、小说、史书等大部头的书。并在小学各个年级贯穿阅读区教研室主编的《国学经典篇目》读本。我们通过活动促阅读，在全区开展各层面的“图书漂流”活动，开展“大手牵小手共读一本书”、“读书成果展评”等活动。在各种活动带动下，老师和学生们从应付差事的阅读中慢慢尝到了阅读的甜头，变得有兴趣阅读，主动阅读了。这期间，我们也在立项进行有关阅读课题的研究，其中省级课题3个，市级4个，有2个市级课题已结题并获成果一等奖。

我区小语人一直在尽心尽力地做教研，但许多研究还需深入，我们将开阔视野、转换视角、刻苦钻研、严谨笃学，肩负着责任和使命行走在教研的路上。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找