# 科学课提问的技巧

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-08-21

*科学课提问的技巧科学课进行启发式教学，需要教师必须做好两件事,一是提问，二是指点。好的提问，不仅可以启发学生领会教学内容，还能检查学生掌握知识情况，培养学生的创作思维，调动学生的积极性。现结合日常教学谈谈提问的一些小技巧，以求抛砖引玉，交流...*

科学课提问的技巧

科学课进行启发式教学，需要教师必须做好两件事,一是提问，二是指点。好的提问，不仅可以启发学生领会教学内容，还能检查学生掌握知识情况，培养学生的创作思维，调动学生的积极性。现结合日常教学谈谈提问的一些小技巧，以求抛砖引玉，交流探讨。

一．鼓励学生敢问

我认为教师首先应从教育观念上更新，采取更适合学生发挥主体性的教学模式，虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学,可有的离他们很远他们不懂就不爱学.这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问敢于表达的真情实感。使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究。若学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。

其次，要消除学生的心理障碍，解放思想，放下包袱，鼓励学生敢问，爱问。教师要使学生认识到学会质疑的重要性。我们可以通过爱迪生“我能孵出小鸡来吗”、牛顿“苹果为什么往地上掉”等具体事例，教育学生学习科学家善于思索探究的思维品质，使学生懂得“疑而能问，已知知识大半”、“思维自疑问和惊奇开始”的道理。还要告诉学生，课堂提问不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自己的思维才能得到发展。

二．引导学生会问。

学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问。

1．从课题上质疑

教材中许多课文的课题都有画龙点睛的作用。引导学生针对课题提出问题，既有利于探究和理解，又能培养学生的质疑能力。如教五年级科学第四课《根和茎》，出示课题后，引导学生质疑。问学生：谁能分清根和茎?你能说出几种啊?为更好地理解植物的根和茎做了铺垫。

2．从课题的重点，难点处质疑

对课题重点、难点的质疑，既有利于学生深入探究本课主题，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一课题进行教学。如教五年级第八课《仙人掌的刺》一课，一个学生提到：“为什么说仙人掌的刺就是植物的叶子呢?”其他学生听后哄堂大笑，当我反问他们怎么解释时，他们却哑口无言。其实，这个看似简单的问题提得很有价值。通过和莲的叶子荷叶相对比的讲解,这个问题得到了解决，学生明白了生活在沙漠中的植物叶子发生变态的原因了。

3．从矛盾之处质疑

有些课文中有看似矛盾之处，那正是编者匠心独具所在。从而悟出道理，提高认识。如第十三课《冷水和热水》一课，有这么一个实验:向烧杯中加入280毫升热水(80度左右)向锥形瓶中加入80毫升的冷水.将锥形瓶放入烧杯中,用纸板盖住杯口,在纸板上打两个小孔，将两个温度计分别放入热水和冷水中，观测两个容器中的初始温度和每间隔1分钟的温度变化。在实验前让同学说一说将要出现的结果，同学们只说出了两个结果：

温度一样，热水比冷水高一点。教师故意说冷水比热水温度高点。同学们说“那是不可能的。”

“那好吧，我们来试一试再说.”同学们都非常好奇,认真的看和记录。结果正是冷水高一点.这样一来同学们的积极性上来了,纷纷讨论为什么。

教师提问的方式还有很多，提问的艺术也不仅仅如此，总之，提问要把握好教学内容的实质，要问得贴切，要有开发性、开导性，切忌滥问；要把握最好时机，问得恰到好处，释疑火候要适宜；要掌握好学生的年龄、心理特点，有的放矢，使“问”有所得，“答”有所得，这样才能问出艺术水平，取得满意的教学效果，极大提高科学教学的质量。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找