# 最新七年级下册生物学科教学计划(二十三篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-08-25

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。七年级下册生物学科教学计划篇一1、根据七...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**七年级下册生物学科教学计划篇一**

1、根据七上期末考试情况，认真分析了解学生，开学后根据学生的学习动态和心理变化，有针对性地拟订短时间学习方案。

2、采用多种措施，充分利用多煤体教学手段运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。现在白板在班里特别实用，学校领导要求每一节课都用课件，激发学生的学习兴趣，让学生主动地学习生物，提高兴趣。

3、注重学生能力的培养，上好实验课，做好演示实验，达到培养学生能力之目的。课前教师要熟悉实验操作，课上认真指导学生操作，使学生通过实验来体验探究过程，更好地掌握所学知识，培养他们的科学探究能力。同时更好地激发学生学习积极性。也为中考实验打定基础。

4、培养学生的良好学习习惯，对学生严格要求,课前认真预习,课上积极参与课堂活动，课后认真复习总结，有不懂的问题要及时提出马上解决，争取把当天学习的知识消化，布置的作业及时认真完成，提高课堂效率。

5、每一章测验一次，随时关注、检查学生的学习情况，查缺补漏，及时进行课后辅导，帮助落后生。

**七年级下册生物学科教学计划篇二**

一、学生基本情况

七年级学生都是刚入学的新生,刚步入初中，没有生物知识的基础.这更有利于激发学生学习的积极性，但从学习情况来看,面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，大部分学生学习积极性不高，厌学情绪比较普遍，应付学习，整体学习成绩比较差;但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

二、教育教学目标：

(1)了解人类与生物圈之间的关系，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。

(2)乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、探索精神和创新意识。

(3)关注与生物学有关的社会问题，形成主动参与社会决策的意识。

(4)逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

(5)初步获得生物圈中人类的起源与发展的基本知识。

(6)获得有关人体结构功能、生理以及卫生保健的知识，促进青春期生理和心理的健康发展。

(7)知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及可能产生的影响。

三、教育教学措施：

1、精心设计导语，通过生动的语言，借助情感教育，激发学习兴趣。

2、做好演示实验，完成学生实验，达到培养学生能力之目的。

3、把录音、录像、投影、幻灯、多煤体等教学手段运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。

4、在语言、板书和操作等方面达到规范、准确和熟练。

对学生实验能力的要求，主要有：

(1)正确使用常用的工具和仪器，具备一定的实验操作能力。

(2)培养学生收集、利用课内外的图文资料设计实验的能力。

四、教学设想：

1、鼓励学生观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

2、打破课堂内外的约束，有计划地安排必要的调查、访问、参观等需要较长时间才能完成的活动，保证活动的落实，充分利用多种教学资源，引导学生分工合作、交流。

3、尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不同的学习需求。

4.上好探究活动课和课外活动课,让学生把握科学探究的方法,同时更好地激发学生学习积极性。

5.对学生严格要求,课前认真预习,课上积极参与课堂活动,课后认真复习,争取把当天学习的知识消化.布置的作业及时认真完成。

6.每个单元测验一次,随时检查学生的学习情况。

7.期末认真组织学生复习,争取在期考中取得好成绩。

**七年级下册生物学科教学计划篇三**

【学习目标】

1.知道金的建立、金灭辽与北宋以及南宋建立的基本史实

2.了解岳飞抗金的英勇事迹，知道宋金议和的内容及影响

3.认识岳飞抗金的正义性，正确看待我国历史上的民族关系

【学习重点】女真建立金和岳飞抗金

【学习难点】如何评价岳飞

【学习过程】

一、自主学习

1.11世纪末，完颜部的首领 进一步完成了女真各部的统一。

2. 年，阿骨打正式建立女真政权，国号\_\_\_\_\_\_\_\_，他就是 。

3.金太祖改革女真部落 ，颁行 ，发展生产，女真势力迅速壮大。

4.女真崛起之时， 和北宋的统治危机重重。

5. 年，辽被 灭亡。

6. 年，金军攻破 ，北宋灭亡。

7.北宋灭亡后， 登上皇位，他就是 ，定都 ，史称南宋。

8.南宋初年， 几次大举南下，南宋军民奋起抵抗。

9. 统率的“岳家军”在\_\_\_\_\_\_\_\_大败金军主力，迫使金军后撤。

10.在有望收复中原之时，宋高宗和\_\_\_\_\_\_\_\_害怕抗金力量壮大，危及他们的统治，下令岳飞班师，并以“莫须有”的罪名杀害了岳飞。

11.宋金达成和议，南宋向金 ，并给金岁币，双方以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_一线划定分界线， 局面形成。

二、合作探究

如何评价宋金议和?

三、练习巩固

1.下列人物中，统一女真各部，建立金政权的是( )

a.完颜阿骨打 b.耶律阿保机 c.元昊 d.铁木真

2.历史上的“靖康之变”发生于( )

a.北宋与南宋之间 b.辽与南宋之间

c.辽与北宋之间 d.北宋与金之间

3.岳飞的抗金赢得了人们的尊敬，主要是因为( )

a.岳家军纪律严明，英勇善战 b.他坚持的是正义的抗金斗争

c.他被秦桧诬陷，蒙受冤屈 d.他的抗金斗争使南北获得了长久的和平

4.明朝人在词中感慨岳飞的遭遇：“千载休谈南渡错，当时自怕中原复。笑区区一桧亦何能，逢其欲。”对此理解正确的有( )

①岳飞抗金胜利后达成了澶渊之盟 ②宋高宗害怕自身的统治受到威胁

③秦桧以谋反罪害死了岳飞 ④岳飞的遭遇受到后世的同情

a.①②③ b.①②④ c.②③④ d.①③④

5.标志着宋金南北对峙局面形成的是( )

a.澶渊之盟 b.南宋的建立 c.宋金议和 d.金迁都到中都

6.阅读材料，回答问题。

材料一：青山有幸埋忠骨，白铁无辜铸佞臣。人自宋后少名桧，我至坟前愧姓秦。

——秦观

材料二：靖康耻，犹未雪。臣子恨，何时灭……

——岳飞《满江红》

(1)材料一中“忠骨”是指谁的遗骨?“佞臣”指谁?

(2)材料二“靖康耻，犹未雪”中“靖康耻”指哪一历史事件?

四、课后反思

参考答案：

一、1.阿骨打 2.1115 大金 金太祖 3.军政体制 女真文字 4.辽 5.1125 金 6.1127 开封 7.赵构 宋高宗 临安 8.金军 9.岳飞 郾城 10.秦桧 11.称臣 淮水至大散关 宋金对峙

二、(1)宋金议和是南宋以屈辱的条件换来的和平，加重了人民的负担。(2)使社会较为安定，南北方交流密切。(3)有利于北方经济的恢复和南方经济的发展。(4)有利于民族交融的加强和社会的进步。

三、1.a 2.c 3.d 4.c 5.c

6.(1)岳飞。秦桧。(2)北宋灭亡。

**七年级下册生物学科教学计划篇四**

了解无理数和实数的意义，会对实数进行分类，了解实数的绝对值和相反数的意义.

重点

理解实数的概念.

难点

运用所学知识解决问题.

一、创设情境，引入新课

师：请同学们使用计算器，把下列有理数写成小数的形式，你有什么发现?

3，-35，478，911，1190，59

生1：3=3.0-35=-0.6478=5.875

911=0.811190=0.1259=0.5

生2：这些有理数都可以写成有限小数或者无限循环小数.

二、讲授新课

师：很好，其实，任何一个有理数都可以写成有限小数或无限循环小数的形式.反过来，任何有限小数或无限循环小数也都是有理数.

师：很多数的平方根和立方根都是无限不循环小数，无限不循环小数叫做无理数.

例如：2、-5、32、33等都是无理数.

π=3. 14159265……也是无理数.

师：有理数和无理数统称实数.

实数有理数有限小数或无限循环小数无理数无限不循环小数

师：像有理数一样，无理数也有正负之分.

无理数正无理数2，33，π，……负无理数-2，-33，-π，……

师：由于非0有理数和无理数都有正、负之分，所以实数可以这样分类：

实数正实数正有理数正无理数0负实数负有理数负无理数

师：每个有理数都可以用数轴上的点来表示，无理数也可以用数轴上的点来表示.

请大家观看大屏幕：

如图所示，直径为1个单位长度的圆从原点沿数轴向右滚动一周，圆上的一点由原点到达点o′，点o′的坐标是多少?

师：从图中可以看出，oo′的长是多少?

生1：这个圆的周长为π.

师：o′的坐标是多少?

生2：o′的坐标是π.

师：所以无理数π可以用数轴上的点表示出来.

师：如何在数轴上表示±2呢?

学生活动：小组合作交流.

教师活动：巡视、检查，适时点拨.

师生共同完成：

归纳：每一个无理数都可以用数轴上的一个点表示出来.

即数轴上的点有些表示有理数，有些表示无理数.

师：实数与数轴上的点有何关系?

师：实数与数轴上的点是一一对应的，即每一个实数都可以用数轴上的一个点来表示.反过来，数轴上的每一个点都表示一个实数.

师：平面直角坐标系中的点与有序实数对之间也是一一对应的.

右边的点表示的实数总比左边的点表示的实数大，当数从有理数扩充到实数以后，有理数关于相反数和绝对值的意义同样适合实数.

师：请同学们做题：

2的相反数是\_\_\_\_\_\_\_\_，

-π的相反数是\_\_\_\_\_\_\_\_，

0的相反数是\_\_\_\_\_\_\_\_，

|2|=\_\_\_\_\_\_\_\_，|-π|=\_\_\_\_\_\_\_\_，

|0|=\_\_\_\_\_\_\_\_.

师：同学们有什么发现?

生：与有理数一样.

师生共同归纳：

数a的相反数是-a(a表示任意一个实数).

一个正实数的绝对值是它本身;一个负实数的绝对值是它的相反数;0的绝对值是0.

【例】(1)分别写出-6，π-3.14的相反数;

(2)指出-5，1-33分别是什么数的相反数;

(3)求3-64的绝对值;

(4)已知一个数的绝对值是3，求这个数.

解：(1)因为-(-6)=6，-(π-3.14)=3.14-π，所以，-6，π-3.14的相反数分别为6，3.14-π.

(2)因为-(5)=-5，-(33-1)=1-33，所以，-5，1-33分别是5，33-1的相反数.

(3)因为3-64=-364=-4，所以|3-64|=|-4|=4.

(4)因为|3|=3，|-3|=3，所以绝对值为3的数是3或-3.

三、随堂练习

课本第56页第1、2、3题.

四、课堂小结

通过本节课的学习，同学们有哪些收获?请与同伴交流.

本节课通过对无理数的学习，使学生对数的认识又提升到一个新的层次.通过举一些数让学生对其进行分类，即按有理数和无理数归类，使他们对这两类数进行区分，更深入地认识这两类数的区别.

第2课时实数的运算法则

实数的运算法则.

重点

掌握实数的运算法则.

难点

实数运算法则的正确应用.

一、创设情境，引入新课

师：有理数的运算法则是什么?

生：先算高级运算，同级运算从左至右，遇有括号的先算括号内.

二、讲授新课

师：很好.有理数运算法则仍适用于实数，请大家看几个题目：

展示课件：

【例1】计算下列各式的值：

(1)(3+2)-2;(2)33+23.

学生活动：尝试独立完成，两名学生上黑板板演，其余学生在位上做.

教师活动：巡视、指导.

师生共同完成：

(1)(3+2)-2=3+(2-2)(加法结合律)

=3+0

=3

(2)33+23

=(3+2)3分配律

=53

师：在实数运算中，当遇到无理数并且需要求出结果的近似值时，可以按照所要求的精确度用相应的近似有限小数去代替无理数，再进行计算.

【例2】计算(结果保留小数点后两位)：

(1)5+π;(2)3•2.

学生尝试独立计算，一学生上黑板板演.

教师巡视、纠正.

师生共同完成：

(1)5+π

≈2.236+3.142

≈5.38

(2)3•2

≈1.732×1.414

≈2.45

三、随堂练习

课本第56页第4题，第57页第4、5、6题.

四、课堂小结

通过本节课的学习，你有哪些收获?

**七年级下册生物学科教学计划篇五**

一、课前系统部分

(一)课标分析

课程标准4-1：列举历史上有代表性的科技发明，了解它们是如何推动历史前进的。

课程标准5-1：选择衣食住行等的事例，了解到人们的物质生产与生活的状况及其变化。

课程标准4-2：列举古代历史上的重要事件与人物，说出它(他)们在不同区域和特定时期的突出作用。

课程标准6-3：从政治、经济、文化等方面，举例说明特定历史时期中华文明对世界文明的突出贡献。

(二)教材分析

唐朝前期经过唐太宗、武则天、唐玄宗等的努力，出现了从“贞观之治”到“开元盛世”的盛世景象。这正是课程标准4-2里提出的古代历史上的重要事件与人物，说出它(他)们在不同区域和特定时期的突出作用。

本课主要展现的是唐朝国家统一、安定，经济繁荣发展，政治开明，文化发达，民族关系融洽，对外交流频繁的欣欣向荣的繁盛景象以及一个泱泱大国开放的大家风范。唐朝于公元618年建立，907年结束。前期处于繁荣阶段，是我国历史上少有的封建盛世时期。本课时一方面用大量的图片展示唐朝在农业、手工业、商业的繁荣及多姿的社会生活，给学生以实实在在的唐朝繁荣的印象。而这正是课程标准5-1里提到的选择衣食住行等事例，了解人们的物质生产与生活的状况及其变化;另一方面又蕴涵着出现盛世景象原因的分析。唐朝前期经济的繁荣是我国封建社会前所未有的，唐朝跻身当时世界级的经济大国。唐朝的农业和手工业生产水平超过了以往任何一个朝代，处于世界的先进地位。尤其是唐朝农业生产工具的新发明曲辕犁和筒车，与课程标准4-1：列举历史上有代表性的科技发明，了解它们是如何推动历史前进的关系十分密切。经济的发展促进了商业的繁荣。唐朝长安不仅是全国的政治、经济、文化中心，也是亚洲各国经济、文化交流中心，更是一座国际性的大都市，值得后人引以自豪。经济的发展也促进了社会生活的多元化，实行较为开放的对外政策,与少数民族和周边国家交流频繁,使唐朝的社会生活丰富多彩、中西交融。这正是课程标准6-3：从政治、经济、文化等方面，举例说明特定历史时期中华文明对世界文明的突出贡献所要求的。通过本课的学习，主要引导学生多角度地思考，唐朝经济的繁荣既是唐代劳动人民辛勤劳动的直接结果，也与唐朝统治者调整统治政策有关。

(三)学生分析

(1)通过前面帝国新政一课的学习，学生已经了解了唐朝唐太宗贞观之治，以及唐朝国家政治体制和科举制的一些情况。有部分同学观看过《贞观长歌》等影视作品。这为本课学习打下了坚实的基础。

(2)作为现在的初中学生，身居城市之中，对农业情况了解得较少，要想理解当时农具对农业生产的推动作用，以致使社会经济出现繁荣局面，比较困难。

(3)学生不喜欢死气沉沉、干巴巴的历史课，他们最想把历史学活，能学以致用，能亲身体会和参与，有血有肉、充满智慧和欢乐的历史课。

(四)教学目标

1.知识目标

(1)学生能简要叙述唐朝武则天的“贞观遗风”、唐玄宗前期的“开元盛世”及后期的“安史之乱”的大致历史走向。

(2)学生通过对曲辕犁和筒车的学习，能理解科技推动人类进步的道理。

(3)在了解盛唐在农业、手工业、商业、对外交流、社会生活方面的具体表现的前提下，学生能够各举出具体的一到两个例子。

2.能力、方法培养目标：

学生通过思考讨论：“为什么说武则天是一位杰出的政治家?”“你认为出现盛唐气象的原因有哪些?”等问题，初步学会运用客观、辩证的方法分析人物和历史现象的能力。

3.情感、态度、价值观目标：

学生通过学习了解了唐朝经济居当时世界的先进地位。从中体会到祖国的伟大，增强民族自尊心、自信心和责任感。

(五)教学重点与难点

教学重点：农业生产工具的改造： 曲辕犁和筒车的创制;丝织业和陶瓷业的发达;长安商业的繁荣;社会生活的多姿多采。

教学难点：分析出现盛世景象的原因。

(六)教学方式

以本课教学方法以创设情境法和任务驱动法为主，启发法和讨论法为辅。使学生在老师设置的情境中思考、讨论问题，能积极参与到教学活动中，在课堂活动中把所学知识融会贯通，活学活用。

(七)教学用具

曲辕犁的实物模型，多媒体课件

二、课堂系统部分──教学过程

(一)课前探究部分

布置学生查找资源。了解曲辕犁的构造;收集唐朝在农业、手工业、商业的繁荣及多姿的社会生活的图片。探究：为什么在唐玄宗时期会出现唐朝会出现盛世景象?探究方向：农业生产情况，手工业状况，商业繁荣状况。

(二)新课导入部分

通过唐朝大诗人杜甫的一首诗《忆昔》的学习和理解导入本课。诗中写到“忆昔开元全盛日，小邑犹藏万家室，稻米流脂粟米白，公私仓廪俱丰实”不正是唐朝盛世的一个缩影吗?设问：杜甫此诗中所描写的是历史上哪个时期情况?你判断的依据是什么?由诗中所描写的内容，请你推断当时社会是一番怎样的景象? 诗中描写的是开元盛世的繁荣景象，开元盛世不仅是唐朝的鼎盛时期，还是中国古代社会鼎盛的时期，今天我们一起来学《盛唐气象》。

设计意图：通过杜甫的诗中所描写的繁荣景象现象让学生了解到历史上唐玄宗创造了中国封建王朝的全盛时代──开元盛世。

(三)师生互动部分

1.唐朝出现盛世气象的原因

(1)通过唐朝大诗人杜甫的一首诗《忆昔》导入新课后，老师出示三幅图片，他们分别是唐太宗、武则天和唐玄宗。继续设问：当时是哪个皇帝在位?为什么会在这个时期唐朝进入盛世景象? 是唐玄宗一个人的功劳吗?

设计意图：考察学生对唐玄宗所处“开元盛世”时代的知识掌握。而对唐朝进入盛世景象原因的探究，则需要学生回顾上节课所学唐太宗所作所为，还要学习本课所涉及武则天“贞观遗风” 的内容。从而使学生对“贞观之治”“贞观遗风”到“开元盛世”这样一个递进发展有了初步认识，盛世局面的出现决非唐玄宗一个人的功劳，与他前几任的统治者的奠定的良好基础有关。

(2)探寻开元盛世出现的原因

设问：除了唐太宗、武则天的积累，还有没有别的原因?

设计意图：让学生了解到开元盛世的出现还与当时的政局稳定、唐玄宗任用贤人和励精图治等分不开。

设问：出现《忆昔》诗中所描写 “稻米流脂粟米白，公私仓廪俱丰实” 景象出现与什么有关?

设计意图：在解决这个问题时，主要让学生认识唐朝国势强盛，百姓富庶，粮食产量这一盛世局面的出现，与农业生产工具的改进密不可分。从而引出两个新出现的农具。

2.唐朝出现盛世气象的原因

(1)曲辕犁与筒车

设问：筒车是干什么用的?它有什么好处?

老师出示课前准备好的曲辕犁实物，让学生回忆以前的农业生产工具，说说曲辕犁功用。老师一旁释疑。

设计意图：结合图片，粗略讲解筒车的功用，着重讲解曲辕犁。通过实物认识曲辕犁并了解它的构造和用途。和过去耕地所用的犁的对比，感受曲辕犁的优点：犁架小、便于回转，操作灵活性，既便于深耕，节省畜力。先进的生产的工具大大提高了劳动生产率，使粮食产量增加、农业得到了进一步的发展。

活动一：时空连线 梦回唐朝

现在北环卫视《盛唐气象》专题报道组特派四组记者为大家就盛唐时期的农业做现场报道

● 画面一：采访正在河边灌溉农田的农民

● 画面二：采访当地主管仓库的官员

● 画面三：采访正在农田犁地的农民

● 画面四：采访当地主管户籍的官员

设计意图：在学生已经学习相关知识的基础上，通过这个环节所模拟的情景让学生回到唐朝，在刚才老师对唐朝开元盛世的讲解的基础上让学生选择四个画面中的某一个来反映盛世情景。学生在这个环节的活动中都围绕一个中心---盛世来设计，从而牢牢把握了盛世的四个方面的表现。

活动二：小组探究

“唐人斯科特”

请阅读学习p94～p95的相关内容后，合理设想斯科特到达唐朝后在衣、食、住、行方面会发生什么样的变化?

展示照片──这学期学校新来的外籍教师斯科特，利用他特殊的身份来设计活动，创设情景。

创设情境：高薪急聘!!!

北环卫视《盛唐气象》专题报道组唐朝都城长安城里外国人很多，报道组与他们沟通很不方便，急需翻译一名，薪金100000新唐币!你们觉得谁最适应?老师觉得这一个人比较适合。出示斯科特的照片。

1.“斯科特的变化”请同学们设想斯科特到达唐朝后衣、食、住、行会发生什么样的变化?

2.圣诞节你最想要的礼物。

快到年底了，斯科特要回到学校主持圣诞party。结合本课所学知识，请你写一件最想让他从唐朝带给自己的圣诞礼物，并说说你的理由。

设计意图：通过这个用时比较长(从阅读相关课文材料、思考礼物、书写纸条、老师读幸运学生纸条等大概所需10到15分钟)规模大、参与学生人数多的活动，既可以使学生怀着兴趣，带着任务去有目的的、主动的阅读课文中描写唐朝盛世期间手工业、丝织品、瓷器、商业的繁荣这些内容，又避免了老师一味地讲，学生被动的听这种乏味场面。活动首先从学生比较熟悉和喜爱的外籍教师斯科特先生入手，容易让学生接受，从视觉上一下就引起学生们的注意。第一个情境的设计斯科物来到唐朝开元年间，他会在吃穿住行等方面发生变化：可能吃胡饼、穿胡服、戴胡帽、登胡靴。第二个情境的设计回老家将准备带些什么礼物，正好可以把书上的唐代的丝织品、唐三彩、珠宝等考虑进去。这两个情境的设计很好地把书上的唐代的社会生活这个内容运用起来，把唐代的手工业特色反映出来，这些内容更好地说明了唐代社会经济呈现繁荣景象。

3.唐朝的衰落

设计问题：安史之乱的时间：唐玄宗统治后期

叛乱将领：安禄山史思明

影响：唐朝开始由盛转衰

由老师从本节课所学大唐帝国的鼎盛，过渡到安史之乱唐朝开始由盛转衰，此部分，老师略讲。

4.你还有哪些疑惑?

老师接受现场学生的提问，出现个别解答不了的问题，可放到课后师生共同探究。

设计意图：老师激发学生进一步探究的能力，对可能暴露出来的认识误区和存在问题，可以及时给予弥补和更正。

(四)课堂总结部分

一根主线：唐朝的繁荣原因：贞观之治─贞观遗风─开元盛世

政局稳定、任用贤人、励精图治

表现：农业(粮食产量增加、生产工具的改进)

手工业(丝织品、瓷器)

商业的繁荣(长安是一座国际性的大都市)

社会生活(中西交融、胡汉交融)

安史之乱：时间：

叛乱将领：

影响：

设计意图：梳理知识，巩固所学。

附：板书设计

**七年级下册生物学科教学计划篇六**

七年级学生在对本章学习的基础上，对实数知识点有了一定的基础，大部分学生对后继知识的学习有较强的欲望。所以本节课是以中考考点作为切入口进行的复习。七年级学生好动、好表现、爱发表见解，易对事物产生兴趣，但是情绪、情感及意志能力不稳定，易产生受挫心理。对知识点的认识依然是感性认识占据主要认识方式。所以教学时应注意采用较为生动、易懂的教学方式提高学生学习兴趣，多采用激励性评价方式鼓励学生，同时注意引导学生从感性认识逐步向理性认识进行转变，多积累数学基本活动经验。 教学目标：

1、知识与技能：构建知识网络，梳理实数章节知识点，熟练实数章节的运算; 2、过程与方法：

(1)通过思维导图对实数章节知识点进行网络状构建，梳理知识点; (2)通过典例解析的学习总结解题过程中的思路方法与技巧，体会数学方法和思想，积累数学基本活动经验，提高解题能力; (3)通过“当堂训练，能力提升”巩固知识点，体会数学方法与技巧，逐步学会将数学思想应用于解题过程中。 3、情感态度与价值观：

(1)通过师生互动形成良好的教学互动氛围;

(2)通过小组合作学习形成良好的学习氛围并在学习中学会协作，在协作中快乐学习。

本章重点：无理数、实数概念、算术平方根、平方根、立方根、的概

念及求法，它们是理解立方根、实数概念及运算的基础。

本章难点：平方根、实数的概念，算术平方根双重非负性的理解应用

及算术平方根性质的应用。

课时：第1课时 课型：复习课

教学方法：讲授法、谈话法、演示法; 学习方法：讨论法、合作学习法; 教学过程：

一、 微课学习，对本章学习过的主要内容进行网状构建，梳理知识点，提高复习积极性二、 从知识梳理中提炼本章重难点，明确复习目标 1、 实数、无理数概念及实数分类; 2、 平方根、立方根概念、及性质; 3、 开平方、立方运算; 4、 算术平方根的概念及表示; 5、 算术平方根非负性的应用; 6、

∣a∣的化简。

三、通过典例分析讲解过程复习基础知识点，并归纳解题技巧、体会数学思想和方法。

考点1、平方根与算术平方根的定义

请读出这两个式子，并求出它们的结果。 (1)

(2)

(3) 的平方根是

考点2、算术平方根的性质 (1) 分别说出式子

、

有意义时， x的取值范围

(2)若a、b两数满足+=0，则 =

解析：(1)根据平方根性质，被开方的数需是非负数可得：

x≥0; x≥-1;

(2)根据算术平方根的结果具有非负性可得：

∵

≥0，

≥0 且

+

=0

∴ a =2 b=-3

=

=1

考点3、利用平方根、立方根定义解方程 3、解方程。 (1)4

-16=0 (2)4

-16=0

考点4、无理数的估算 无理数

在 与 这两个连续整数之间。

解析：方法一：借助数轴，数形结合

方法二∵2 ²=4 3 ²=9 (

)²=5

而 4 1，则f(x)=(x-1)2单调递增。

b：逆命题：将原命题的条件和结论颠倒的新命题，如：若f(x)=(x-1)2单调递增，则x>1.

c：否命题：将原命题的条件和结论全否定的新命题，但不改变条件和结论的顺序，

如：若x小于1，则f(x)=(x-1)2不单调递增。

d：逆否命题：将原命题的条件和结论颠倒，然后再将条件和结论全否定的新命题，

如：若f(x)=(x-1)2不单调递增，则x小于1.

(4)命题的否定

命题的否定是只将命题的结论否定的新命题，这与否命题不同。

(5)4种命题及命题的否定的真假性关系

原命题和逆否命题等价，否命题和逆命题等价，命题的否定与原命题的真假性相反。

充分条件与必要条件

(1)“若p，则q”为真命题，叫做由p推出q，记作p=>q，并且说p是q的充分条件，q是p的必要条件。

(2)“若p，则q”为假命题，叫做由p推不出q，记作p≠>q，并且说p不是q的充分条件(或p是q的非充分条件)，q不是p的必要条件(或q是p的非必要条件)。

充要条件

如果既有p=>q，又有q=>p，就记作pq，并且说p是q的充分必要条件(或q是p的充分必要条件)，简称充要条件。

**七年级下册生物学科教学计划篇十三**

1. ▲平面上不相重合的两条直线之间的位置关系为\_\_\_\_\_\_\_或\_\_\_\_\_\_\_\_

2. 两条直线相交所成的四个角中，相邻的两个角叫做邻补角，特点是两个角共用一条边，另一条边互

为反向延长线，性质是邻补角互补;相对的两个角叫做对顶角，特点是它们的两条边互为反向延长线。性质是对顶角相等。p3 例;p8 2题;p9 7题;p35 p35 3题

3. 两条直线相交所成的四个角中，如果有一个角为90度，则称这两条直线互相垂直。其中一条直线

叫做另外一条直线的垂线，他们的交点称为垂足。 4. 垂直三要素：垂直关系，垂直记号，垂足

5. 做直角三角形的高：两条直角边即是钝角三角形的高，只要做出斜边上的高即可。

6. 做钝角三角形的高：最长的边上的高只要向最长边引垂线即可，另外两条边上的高过边所对的顶点向该边的延长线做垂线。

7. 垂直公理：过一点有且只有一条直线与已知直线垂直。

8. 垂线段最短;

9. 点到直线的距离：直线外一点到这条直线的垂线段的长度。

10. 两条直线被第三条直线所截：同位角f(在两条直线的同一旁，第三条直线的同一侧),内错角z(在两条直线内部，位于第三条直线两侧)，同旁内角u(在两条直线内部，位于第三条直线同侧)。

p7 例、练习1

11. 平行公理：过直线外一点有且只有一条直线与已知直线平行。

12. 如果两条直线都与第三条直线平行，那么这两条直线也互相平行。如果b//a,c//a,那么b//c p17 4题

13. 平行线的判定。p15 例 结论：在同一平面内，如果两条直线都垂直于同一条直线，那么这两条直线平行。

p15 练习;p17 7题;p36 8题。

14. 平行线的性质。p21 练习1，2;p23 6题

15. 命题：如果+题设，那么+结论。p22练习1

16. 真、假命题p24 11题;p37 12题

17. 平移的性质p28归纳

**七年级下册生物学科教学计划篇十四**

教学目标

1、理解相交线、邻补角、对顶角的概念;

2、理解对顶角相等的性质.

3、通过对顶角性质的推理过程，提高推理和逻辑思维能力;

4、通过变式图形的识图训练，提高识图能力。

重点：邻补角、对顶角的概念,对顶角性质与应用。

难点：理解对顶角相等的性质。

一、情景诱导

教师在轻松欢快的音乐中演示第五章章首图片为主体的多媒体课件。

学生欣赏图片(多媒体投影汕头大桥的图片、围棋的棋盘)，阅读其中的文字。

师生共同总结:同学们，你们看这座宏伟的大桥，它的两端有很多斜拉的平行线，桥的侧面有许多相交线段组成的图案;围棋的纵线相互平行，横线相互平行，纵线和横线相交。这些都给我们以相交线、平行线的形象。在我们生活的中,蕴涵着大量的相交线和平行线。那么两条直线相交形成哪些角?这些角又有什么特征?本节我们一起来学习相交线所成的角及

它们的关系。

教师板书：5.1.1相交线

教师出示一块纸片和一把剪刀,表演剪刀剪纸过程,提出问题:剪纸时,用力握紧把手, 把手

引发了什么变化?进而使剪刀刃也发生了什么变化?

二、探究指导

探究提纲(请同学们利用8分钟时间自学课本第2页至第3页练习以前的部分，并完成探究提纲)

1、请你画直线ab、cd相交于点o,并说出图中4个角两两相配共能组成几对角? 各对角的位置关系如何?根据不同的位置怎么将它们分类?

2、你用量角器分别量一量各个角的度数,发现“相邻”关系的两角\_\_\_\_\_，“对顶”关系的两角\_\_\_\_\_\_\_。请同桌比赛说说邻补角和对顶角的定义，并快速写下来。

3、对顶角有何性质?并用一句话叙述。

4、对顶角性质证明：(学生独立写出已知，求证并证明)

已知：

求证:

三、展示归纳

1、找有问题的学生逐题汇报。老师板书。

2、发动学生评价，完善。

3、教师画龙点睛地强调。

四、变式练习

(一、二、三题口答，四题先让学生做，教师巡回指导，然后让有一定问题的学生汇报展示，发动其他学生评价完善，教师情调关键地方，总结思想方法)

**七年级下册生物学科教学计划篇十五**

【教学目标】

1.知识与能力目标

通过本课的学习，使学生了解元朝的疆域、行省制度的建立，元朝对

西藏、中国台湾等边疆地区的管辖等基本史实。通过思考和概括元朝在我国

历史上的贡献，培养学生综合归纳历史知识的能力。

2.情感态度与价值观目标

元朝统一全国，疆域幅员辽阔;行省制度对内地和边疆实行有效的管

辖，促进了我国统一多民族国家的巩固和民族的融合;行省制度对明、清

后来的政治制度有深远的影响。认识元朝在中国古代史上的历史地位。

【重点难点】

教学重点“行省制度”、元朝对西藏和琉球(今中国台湾)的管辖是本课

的重点。

教学难点“行省制度”。

【教法学法】应用多媒体课件，运用启发式和问题目标教学法。

【教学手段】多媒体课件

【课时】1课时

【课型】新授课

【教学过程】

一、复习

二、导入新课

(提问)中国封建社会有几次结束大分裂之后的大统一局面?生回

答:秦朝的统一、西晋的短暂统一、隋的统一、元朝的统一。师归纳:不错，

总共4次，这些史实阐明了天下大势分久必合的道理，同时也说明了在我

国历史发展的长河中，统一一直是主旋律。提出问题:元朝在统一全国

后，是怎样治理国家的呢?以此导人新课。

三、讲授新课

(一)元朝的疆域

1.元朝是我国历史上第一个由少数民族贵族为主建立的全国性的统

一王朝。

2.元朝疆域“北逾阴山，西极流沙，东尽辽左，南越海表”，超越汉朝

和唐朝。

3.今天的新疆、西藏、云南，东北广大地区，中国台湾及南海诸岛,都在元

朝的统治范围之内。元朝的版图是我国历史上最大的。

提问p52“问题思考”元朝的疆域与汉朝唐朝比有哪些拓展?

元朝的疆域空前广阔，承袭了大蒙古国主要的领土，名义上应包括

大汗之国”和西北各“宗藩之国”——伊利汗国、察合台汗国、钦察汗国

和窝阔台汗国的统治区。经过多次扩展后，于1311年元武宗时期达到最

大，西到吐鲁番，西南包括西藏、云南及缅甸北部，北至都播南部与北海、

鄂毕河东部，东到日本海，史书称“东尽辽左，西极流沙，北逾阴山，南越

海表，汉唐极盛之时不及也”。

(二)行省制度

1.元朝建立后，忽必烈在汉族知识分子的帮助下，参照中原历代王朝

的统治方式，逐步确立了君主专制的中央集权制度。在中央，由中书省掌

管全国的行政事务，下设吏、户、礼、兵、刑、工六部，分管各项政务;设枢密

院负责全国的军事事务，调度全国的军队;设御史台负责监察事务。

元朝按照中原王朝的统治方式来改革制度，目的是为了加强对中原

地区的统治。

2.元朝把山东、山西和河北称作“腹里”，直属于中央的中书省;其他

地区，除了吐蕃、畏兀儿地区之外，设置了岭北、辽阳等10个行省。在行

省之下，继承前代的制度，设置路、府、州、县。这一行政区划与管理制度，

被称为“行省制度”，在历史上影响深远。

大屏幕显示《元朝疆域图》，提出如下几个问题：

(1)行省制度主要特点是什么?

行省制度是元朝实行的地方行政制度。京师设中书省作为全国最髙

行政机构，地方设行中书省作为地方行政机构。特点在于行省长官由中

央直接委派官员担任，目的是有效管辖空前辽阔的疆域，成为明清以后地

方行政区划的典范。行省制是古代郡县制的发展，是巩固统一多民族国

家的成功尝试，同时又是加强中央集权的新举措。

(2)元政府为什么要建立行省制度?有什么影响?(学生阅读教材

后回答)

行省制的确立，从政治上巩固了国家统一，使中央集权在行政体制方

面得到保证。这是中国行政制度的一大变革，对后世的政治制度尤其是

地方行政区划产生了深远的影响。从此，地方政治制度进入划省而治的

阶段。

(3)中书省位于何处?相当于现在的哪些省区?(中书省位置，学生

指出包括今河北、山西、山东、内蒙古等)

(三)元朝对边疆地区的管辖

1.为了对辽阔的疆域进行有效的治理，元朝的统治者根据各地区的

情况，采取因地制宜的方式，在东北、西北、东南、西南等地区设置相应的

管理机构，加强中央对这些地区的统治。

2.在东南地区，元朝在澎湖岛设置了澎湖巡检司，负责管辖澎湖和琉

球，这是历史上中央王朝首次在中国台湾地区正式建立的行政机构。

提问:元朝是如何管理中国台湾的?回顾历史上中国台湾与大陆的关系?

学生回答:元政府设澎湖巡检司，管理澎湖和琉球。

师生共同总结:元朝时的琉球即今天的中国台湾，三国时称夷洲，当时台

湾高山族就与东南沿海汉族有着密切往来，公元240年，吴国大将卫温率

船队到达夷洲，这是大陆人民大规模到达中国台湾的第一次明确记录。隋朝

时，中国台湾称琉球，大陆商人常到琉球贸易，移居中国台湾的人日益增多，大陆和

中国台湾的联系进一步加强了。

教师归纳:统一是历史的主流，中国台湾和西藏自古以来就是祖国领土神

圣不可分割的一部分。今天任何妄图分割祖国领土的行为都是逆人心而

动的，都终将被历史的车轮辗得粉碎。

3.元朝建立后,对西藏地区行使行政管理权，将这一地区划为一个单

独的行政区，由宣政院直接统辖，掌管西藏的军民各项事务。朝廷还在当

地设置地方机构，征收赋税，屯驻军队，实行完整而有效的管理。从此，西

藏正式成为中央直接管辖下的一个地方行政区域。

提问:元政府对西藏采取了怎样的管理方法?汉、藏两族的关系如

何?

师生共同回顾汉藏两族的关系:唐朝时，藏族的前身吐蕃人的部落日

益壮大起来，过着农耕和游牧的生活，他们勇敢善战，统一西藏各部，建立

起强大的吐蕃王朝。(放录像《文成公主》片断,了解唐朝时汉、藏两家的

亲密关系)文成公主人藏，表明汉藏两家已合同为一家,这一历史的见

证，迄今仍保留在拉萨市的布达拉宫和大昭寺里。到元朝时，西藏正式归

属于中央。

四、课堂小结

元朝对我国多民族统一国家的发展作出了哪些贡献:①元朝的统一，

结束了北宋以来几个政权并立的局面，元朝的疆域，比以往任何朝代都辽

阔。②元朝建立了行省制度，对后世影响深远。在中央设中书省，作为全

国最高行政机构，并管理大都地区;其他设行中书省，简称“行省”或

“省”。③元政府设有澎湖巡检司，管辖澎湖和琉球。④元朝在西藏委派

官吏，驻扎军队，西藏成为元朝的正式行政区。⑤元朝的统一，促进了民

族的大融合。

【课后作业】

完成对应课时练习。

附:板书设计

**七年级下册生物学科教学计划篇十六**

学校对学生进行思想品德教育，是社会主义精神文明建设的奠基工程，它贯穿于学校教育教学工作的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中，与其它各育相互促进，相辅相成，对促进学生的全面发展，保证人才培养的正确方向起着主导作用。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，对学生全面实施素质教育，注重培养学生的创新精神和实践能力，加强对学生的世界观、人生观、价值观的教育，使学生能顺利完成由小学到初中的过渡，并很快适应中学生活。

二、工作目标

结合学校及政教处的工作计划，争创有特色的班集体。努力营造出一个良好的学习氛围，让每个学生发挥自己的潜能。紧抓学生思想工作不放，紧抓学生日常行为规范不放，要求学生在学好做人的前提下，提高成绩。

三、方法措施

根据我班特点，特制定如下措施。

(一)树理想、转变学习态度：把“要学习”转变为“我要学”。通过开展主题班会,让学生明确自己的人生目标。而七年级是实现这一目标的重要阶段，只有重视其学习过程，才可能实现理想，转变学习态度，明确努力方向。

(二)鼓舞学生树立信心：利用班会对学生进行教育，让他们在学习的过程中树立信心，战胜困难。

(三)培养学生正确的学习方法：班主任要关心学生各科的均衡发展，引导他们不断加强薄弱学科，不要出现偏科现象。班主任应顾全大局，同科任老师配合。监督学生多下功夫，并要求学生各科兼顾，不放弃任何一科，形成一种以班主任、科任教师、家长强强联手、协同作战、齐抓共管、全面提高的局面。

(四)加强班级管理，注意常规。一切从细节入手，不放弃常规管理，让学生全面发展。

(五)严抓纪律，并做好思想工作。对行为习惯较差的学生，多谈心，及时鼓励，让其不扰乱课堂的前提下，尽力学，不放弃。对优生会需要多关心和鼓励，调节心态，以竞争精神去拼搏，抛开一切杂念。力求：强科争优势、弱科保底线。

( 六)加强与家长联系。出现问题好及时沟通，共商对策，使其达到齐抓共管。

总之，对学生的德育教育工作，要多方面的管理，因材施教，提高我们的德育教育的管理水平，这样才能培养出二十一世纪有用之材。

**七年级下册生物学科教学计划篇十七**

第 1 课时累计 课时

学习过程

流程及学习内容学习要求和方法

【早自习任务】

(一)了解作家作品，完成填空题。

《河中石兽》选自 代文学家 (字 )的文言笔记体小说《 》。该小说集以记述狐鬼故事、奇特见闻为主，又被称为 小说。

(二)熟读并试背课文。

(三)给下列加点字注音并释义。

1.河干 2.圮于河

3.募金 4.棹数十小舟

5.铁钯 6.木杮

7.湮于沙上 8.啮沙

一、目标解读(2分钟)

学习目标：

1. 积累文言词语，学会直译课文。熟读并背诵课文。(重点)

2.通过把握故事的主要情节，联系生活实际来理解课文的主旨。(难点)

二、夯实基础(10分钟)

(一)初读课文，理解文意

1.自由朗读课文，读准字音。

2.把课文读给你的对子听，读通句子。

(二)再读课文，把握内容

题目“河中石兽”是一个偏正式名词短语，“ ”是定语，限定了“石兽”的位置范围;“ ”是中心词，是本文写作的线索。本文围绕“ ”叙述了 、 、 三人在河中寻找石兽的 。 、 两人失败了， 的方法成功了。

三、能力提升(20分钟)

三读课文，理解主旨

边读课文边思考：

1.和尚、讲学家的方法分别是什么?他们的方法为何会失败?

2.老河兵的方法是什么?他的方法为何能成功?

3.和尚、讲学家、老河兵各有什么性格特点?请结合课文内容加以分析。

4.纪昀对比这三人在寻找石兽一事上的得失得出了一个什么结论?你怎么理解这句话?

5.联系你的生活实际，说一说课文阐述的道理对我们平时的生活、学习有什么启示。

四、总结梳理(3分钟)

世界万象，纷纭复杂。许多自然现象的发生往往有着复杂的原因。所以我们认识或处理事物不能 ，

仅仅根据自己的一知半解，片面地、主观地作出判断，而要新生客观规律，将 和 紧密地结合起来。

五、过关检测(10分钟)

背诵课文

六、课后作业

翻译下列句子

1.阅十余岁，2.僧募金重修，3.求石兽于水中，4.竟不5.可得。

6.乃石性坚重，7.沙性松浮，8.湮于沙上，9.渐沉渐深耳。沿河求之，10.不11.亦颠乎?

自学要求：

1.先独立完成。再与对子进行对学。

2.读音和释义采取“你读我听”的方式进行。

3.注意课前提示，课下注释，课后练习。

注意结合注解在理解当中来朗读。

同学们的理解必须以课本为依据;展示时应采用多种方式，不能与其他组雷同。要有层次性，如个人——整组——男生(女生)—全班;要有互动(互动的目的是什么?你要有明确的了解)

翻译原则：

一字一词，字字落实;

缺则补足，多则删除;

注意语序，调整位置;

语意连贯，直译为主。

**七年级下册生物学科教学计划篇十八**

学校对学生进行思想品德教育，是社会主义精神文明建设的奠基工程，它贯穿于学校教育教学工作的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中，与其它各育相互促进，相辅相成，对促进学生的全面发展，保证人才培养的正确方向起着主导作用。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，对学生全面实施素质教育，注重培养学生的创新精神和实践能力，加强对学生的世界观、人生观、价值观的教育，使学生能顺利完成由小学到初中的过渡，并很快适应中学生活。

二、工作目标

结合学校及政教处的工作计划，争创有特色的班集体。努力营造出一个良好的学习氛围，让每个学生发挥自己的潜能。紧抓学生思想工作不放，紧抓学生日常行为规范不放，要求学生在学好做人的前提下，提高成绩。

三、方法措施

根据我班特点，特制定如下措施。

(一)树理想、转变学习态度：把“要学习”转变为“我要学”。通过开展主题班会,让学生明确自己的人生目标。而七年级是实现这一目标的重要阶段，只有重视其学习过程，才可能实现理想，转变学习态度，明确努力方向。

(二)鼓舞学生树立信心：利用班会对学生进行教育，让他们在学习的过程中树立信心，战胜困难。

(三)培养学生正确的学习方法：班主任要关心学生各科的均衡发展，引导他们不断加强薄弱学科，不要出现偏科现象。班主任应顾全大局，同科任老师配合。监督学生多下功夫，并要求学生各科兼顾，不放弃任何一科，形成一种以班主任、科任教师、家长强强联手、协同作战、齐抓共管、全面提高的局面。

(四)加强班级管理，注意常规。一切从细节入手，不放弃常规管理，让学生全面发展。

(五)严抓纪律，并做好思想工作。对行为习惯较差的学生，多谈心，及时鼓励，让其不扰乱课堂的前提下，尽力学，不放弃。对优生会需要多关心和鼓励，调节心态，以竞争精神去拼搏，抛开一切杂念。力求：强科争优势、弱科保底线。

( 六)加强与家长联系。出现问题好及时沟通，共商对策，使其达到齐抓共管。

总之，对学生的德育教育工作，要多方面的管理，因材施教，提高我们的德育教育的管理水平，这样才能培养出二十一世纪有用之材。

**七年级下册生物学科教学计划篇十九**

【学习目标】

1.了解元朝的疆域和民族融合的史实，知道元朝的版图是我国历史上最大的

2.认识元朝的中央政权机构，掌握行省制度及元朝对边疆地区的管辖

3.认识元朝在我国历史发展中的贡献

【学习重点】元朝的疆域;行省制度的影响

【学习难点】认识到元朝对于扩大和巩固统一多民族国家的重要作用

【学习过程】

一、自主学习

1.\_\_\_\_\_\_\_\_是我国历史上第一个由少数民族贵族为主建立的全国性的 王朝。元朝疆域“北逾阴山，西极流沙，东尽辽左，南越海表”。元朝的版图是我国历史上\_\_\_\_\_\_\_\_的。

2.元朝境内大规模的人口流动，促进了各族经济、文化的发展与 。

3.(1)由\_\_\_\_\_\_\_\_掌管全国的行政事务;设枢密院负责全国的 事务;设 负责监察事务。

(2)地方：设置\_\_\_\_\_\_\_\_，在行省之下，继承前代的制度。“行省制度”在历史上影响深远。

4.(1)元朝在澎湖岛设置了 ，负责管辖澎湖和\_\_\_\_\_\_\_\_。

(2)这是历史上中央政府首次在\_\_\_\_\_\_\_\_地区正式建立的行政机构。

5.(1)蒙古统治者早在进攻南宋的同时，就开始对 地区用兵和招降，吐蕃归附后，蒙古统治者在西藏统计户口，设置驿站。

(2)元朝建立后，对西藏地区行使行政管理权，由\_\_\_\_\_\_\_\_直接统辖。朝廷还在当地设置地方机构，任命官员征收赋税，屯驻军队。

(3)西藏正式成为中央直接管辖下的一个 区域。

二、合作探究

与前代相比，元中央政府与西藏的关系发生了什么变化?元朝对西藏地区的有效管理，在中国国家的发展和民族关系发展史上有什么重要的意义?

三、练习巩固

1.它的版图是我国历史上最大的，它的疆域“北逾阴山，西极流沙，东尽辽左，南越海表”。“它”是( )

a.西汉 b.唐朝 c.北宋 d.元朝

2.元朝在中央设立了中书省、枢密院和御史台，这些机构的职能分别是( )

a.行政 军事 监察 b.行政 外交 军事

c.财政 监察 外交 d.财政 军事 监察

3.我国省级行政区的设立源于( )

a.西周的分封制 b.唐朝的三省六部制

c.元朝的行省制 d.清朝的军机处

4.元朝时，专门负责管理藏族地区行政事务的机构是( )

a.中书省 b.行中书省 c.宣政院 d.澎湖巡检司

5.史料记载，1279年，我国著名天文学家郭守敬受中央政府委派，在对国家领土测绘过程中，黄岩岛就是其中的一个测绘点。这表明( )

a.黄岩岛等南海诸岛自古以来就是中国领土

b.当时中国元朝的皇帝是成吉思汗

c.蒙古族比汉族强大

d.元代疆域比唐代更加辽阔

6.阅读下列材料，回答问题。

材料：《元史?地理志》记载元朝的疆域“汉、唐极盛之际，有不及焉”，元朝的版图在我国历史上是最大的。元朝在地方设“行中书省”，派遣官吏，征收赋税，进行有效的统治。西藏、中国台湾等地区亦都处在中央王朝管辖之下。

(1)以上材料记载的是元朝的什么制度?实行这一制度的原因是什么?

(2)元朝分别设立了什么机构来对西藏、中国台湾进行管辖?

四、课后反思

参考答案：

一、1.元朝 统一 最大 2.融合 3.(1)中书省 军事 御史台(2)行省 4.(1)澎湖巡检司 琉球(2)中国台湾 5.(1)西藏(2)宣政院(3)地方行政

二、西藏正式成为元朝中央直接管辖下的一个地方行政区域。促进了统一多民族国家的巩固和发展。

三、1.d 2.a 3.c 4.c 5.a

6.(1)行省制度。元朝的疆域辽阔，为了对全国实行有效的统治。(2) 宣政院;澎湖巡检司。

**七年级下册生物学科教学计划篇二十**

一、元朝的疆域元朝的疆域

1.元朝的基本情况：元朝是我国历史上第一个由少数民族贵族为主建立的全国性的统一王朝。元朝疆域北逾阴山，西极流沙，东尽辽左，南越海表。元朝的版图是我国历史上最大的。

2.元朝疆域与汉唐时期有哪些拓展：超越汉朝和唐朝，今天的新疆、西藏、云南和东北广大地区，中国台湾及南海诸岛，都在元朝的统治范围之内。

二、行省制度

1.元朝建立行省制度的背景：元朝建立后，忽必烈在汉族知识分子的帮助下，逐步确立了君主专制的中央集权制度。

2.行省制度的基本内容。

(1)中央—中书省—全国最高行政机构—管辖大都及周围地区。由中书省掌管全国的行政事务;设枢密院负责全国的军事事务;设御史台负责监察事务。

(2)地方—行中书省(行省或省)—中书省的派出机构—管辖10个行省。在行省之下，继承前代的制度。“行省制度”在历史上影响深远。

三、元朝对边疆地区的管辖

目的：为了对辽阔的疆域进行有效的治理，元朝统治者根据各地情况，彩玉因地制宜的方式。

(一)中国台湾

(1)措施：元朝在澎湖岛设置了澎湖巡检司，负责管辖澎湖和琉球。

(2)影响：这是历史上中央王朝首次在中国台湾地区正式建立行政机构。

(二)西藏

(1)措施：对西藏地区行使行政管理权，宣政院直接统辖西藏，掌管西藏的军民各项事务。朝廷还在当地设置地方机构，征收赋税，屯驻军队。

(2)影响：从此，西藏正式成为中央直接管辖下的一个地方行政区域。

拓展：

1.元朝在我国历史上贡献：①元朝的统一，结束了北宋以来几个政权并立的局面，元朝的疆域，比以往任何朝代都辽阔。②元朝建立了行省制度，对后世影响深远。③元政府设有澎湖巡检司，管辖澎湖和琉球。④元朝在西藏委派官吏，驻扎军队，西藏成为元朝的正式行政区。⑤元朝的统一，促进了民族的大融合。

2.从统一多民族国家发展的角度，说一说元朝统一的历史意义：结束了唐末以来分裂割据和几个证券病例的政治局面，为以后各个朝代保持统一打下了坚实的基础;大体确定了中国后来疆域的轮廓，极大地促进了统一多民族国家的巩固和发展。

**七年级下册生物学科教学计划篇二十一**

【学习目标】

1.知道隋朝的建立及统一概况、隋初经济繁荣的表现

2.了解大运河的开通和科举制的创建

3.知道隋朝灭亡的原因

4.理解隋朝实现统一、开通大运河的条件以及科举制的历史影响

【学习重点】大运河的开通;科举制的兴起及影响

【学习难点】大运河开通的基本情况和运河地图的内容

【学习过程】

一、自主学习

1.581年，杨坚建立 ，以长安为都城，杨坚就是 。

2. 年，隋文帝灭掉陈朝，统一全国。

3.隋统一后，发展经济，编订 ，统一南北 和度量衡制度;加强 ，提高行政效率。

4.为了加强 ，巩固隋王朝对全国的统治，从 年起，陆续开凿了一条贯通南北的 。

5.大运河以 为中心，北抵涿郡，南至余杭，加强了南北地区政治、经济和文化交流。

6.隋文帝初步建立起通过 选拔人才的制度;隋炀帝时 科的创立，标志着科举制的正式确立。

7.在起义军的打击下，隋朝的统治面临瓦解。 年，隋炀帝在江都被叛军杀死，盛极一时的隋朝随之灭亡。

二、合作探究

1.想一想，隋朝能够统一南北的原因有哪些?

2.相传，隋炀帝开凿大运河只是为了去扬州欣赏一种绮丽的琼花，所以有人认为运河的开凿对人民带来的只有灾难。你认为这种说法对吗?谈谈你的看法。

三、练习巩固

1.隋朝大运河的开凿开始于( )

a.589年 b.601年

c.605年 d.611年

2.隋炀帝乘“龙舟”从洛阳巡游到扬州，要经过大运河的哪几段( )

①通济渠 ②永济渠 ③邗沟 ④江南河

a.①②③ b.②③④ c.①③ d.①④

3.隋朝大运河的河段中，从洛阳到涿郡的一段是( )

a.通济渠 b.永济渠 c.邗沟 d.江南河

4.魏晋时期，选拔官员的主要标准是( )

a.才能 b.财产 c.门第 d.民族

5.科举制诞生时，统治者选拔人才的考试内容注重考察的是( )

a.儒家经书 b.学识

c.科技知识 d.风俗民情

6. 下列有关隋朝历史的叙述，错误的是( )

a.隋朝的建立者是杨坚，他是隋文帝

b.隋文帝为了加强南北交通开凿大运河

c.隋文帝时，人民负担较轻，社会繁荣

d.隋朝的都城在长安

7.阅读下列材料，回答问题。

材料：“尽道隋亡为此河,至今千里赖通波。”——皮日休《汴河怀古》

诗人赞颂的“此河”是哪项伟大的工程?该河开凿时的皇帝是谁?

8.科举制度的创立有什么意义?

参考答案：

一、1.隋朝 隋文帝 2.589 3.户籍 币制 中央集权 4.南北交通 605 5.洛阳 6.考试 进士 7.618

二、1.(1)南北经济发展，北方民族大融合。(2)隋文帝励精图治，隋朝经济和军事力量迅速增强。(3)陈后主荒淫无道。(4)人民渴望统一。

2.不对。大运河的开通虽然极大地加重了人民的负担，在一定程度上加速了隋朝的灭亡，但是它加强了南北地区的政治、经济和文化交流，对后世产生了深远影响。

三、1.c 2.c 3.c 4.b 5.b 6.b

7.隋朝大运河。隋炀帝。

8.(1)是中国古代选官制度的一大变革，加强了皇帝在选官和用人上的权力;(2)扩大了官吏选拔的范围，使有才学的人能够由此参政;(3)推动了教育的发展。

**七年级下册生物学科教学计划篇二十二**

教学目标

1.理解实践出真知道的道理。

2.积累文言词汇，掌握古汉语的意义和用法。

3.训练阅读浅近文言文的能力。

教学重、难点

1.重点

(1)积累文言词汇，掌握古汉语的意义和用法。

(2)训练阅读浅近文言文的能力。

2.难点：理解实践出真知道的道理。

课时划分

二课时

教学投计

第一课时

教学过程

一、预习

1.熟读课文，读准下列加点字的读音。

圮(pǐ)募(mù)棹(zhào)柿(fèi)湮(yān)啮(niè)溯(sù)欤(yù)

2.，看课文注释，试翻译课文。

二、导语

俗话说：“没有调查，就没有发言权”。有一则故事记载，某土地庙前石兽因河岸崩塌掉入河中。十多年后重修山门，寻找石兽，它却不在原落水处，也不在下游。一位老兵说，应该在上游寻找，依他的话，果然捞出了石兽。石兽为什么会向上游“跑”呢?今天我们来学习《河中石兽》一文，从中找出答案。

三、正课

1.交流作家作品资料。

作者纪的，字晓岚。乾隆十九年(1754)进士。学部渊博，曾任翰林院编修、侍读学士。因获罪遗戍乌鲁木齐。释放回京后，任《四库全书》总纂官，编定《四库全书总目提要》在目录上学上贡献很大。著有《阅微草堂笔记》等。

选自《阅微草堂笔》，是纪昀晚年所作的一部文言笔记小说，题材料妖怪鬼狐为主，但于人事异闻、名物典故等也有记述，内容相当广泛。

2.朗读课文。

3.就课文不理解的词语质疑。现在小组内质疑小组不有解决的交全班讨论。

四、课堂小结

1.古今异义

井：古义：一起二石兽并沉焉。

今义：并列

阅：古义：代词这是非木柿

今义：阅读

是：古义：经历阅十余

今义：判断词是

盖：古义：发语词盖石性坚重

今义：有遮蔽作用的器物

但：古义：只但矢其一

今义：表转折但是，却

2.一词多义

去：岂有为暴涨携之去离去

西蜀之去南海距离

为：岂能为暴涨携之去被

必于石下迎水外啮沙为坎穴成为

橘生于淮南则为橘是

为其来也在

3.词性活用棹名词用为动词划船

4.汉字能假同“癫”，疯

五、布置作业

1.完成课后理解与探究第三题。

2.选用课时作业优化设计。

第二课时

教学过程

一、预习

1.朗读课文，复习上节课内容。

2.思考文中寻找石兽的几种方法，有条件的同学制作相关演示课件。

3.就课文不理解出质疑。

二、导语

上节课我们解决了课文中的字词，疏通了文意，这节课我们将进一步探究课文内容。

三、正课

1.朗读课文。

2.质疑：故事说了一件什么事?

讨论并归纳：说的是一个庙门口的石兽，倒塌到河里，十几年后，人们找石兽的事。

3.质疑：故事中主要说出了几位主要人物“他们各自寻找河中石兽的道理和方法是怎么样的?分析一些他们这样认识的原因。

讨论并归纳：

(1)寺僧以为石兽被水冲到下游支了，划小船，拖着铁钯，寻找了十多里，没有找着。

(2)讲学家认为石头坚硬沉重，沙子松散，石头埋没有在沙里一定会渐渐地沉下去，越来越深，只能就地挖下去找。

(3)老河兵认为石头坚硬沉重，沙子松散，水不能溃走石头，水的反冲力一定会在石头下面迎水的地方，冲沙成为洞穴，渐渐地越冲越深，深到石头一磁的时候，石头就会倒在这个洞穴中。像这样再冲，石头再转，一直转不停止，石头就反而逆流而上。所以应该到上游去找。

(4)寺僧按照水冲物的常物，认为要到下游找，结果找不到：讲学家按照石重沙松的道理，到地下去找，肯定也找不到;老河兵能够根据他几十年的实际经验，到上游找，结果找到了。这说明主观推理是靠不住的，实践出真知。

4.质疑：故事是如何发展变化的，课文可以分几个层次?概括各层次大意。

讨论并归纳：可分四层：

第一层：交代石兽沉落河中的地点和寺僧到下游找没有找着;

第二层：讲学家认为石头埋在沙里只能越埋越深;

第三层：老河兵讲解应当支上游找的理由，按照他的话果然找到石兽。

第四层：由事到理，遇事不能主观推论的道理。

5.质疑：为什么老河兵的方法是对的?

方法：借助多媒体手段，形象直观的演示石兽落入河中的三种情景，借助动态模拟场景帮助学生理解文章中三类人物寻找石兽的方法的相关语句的意思。

讨论并归纳：

第一种只考虑了流水，没有考虑石兽、泥沙的关系。

第二种考虑了石兽和泥沙的关系，忽略了流水。

第三种既有理论又有实践，准备把握了三者的性质及相互关系。

6.质疑：这个故事说有了一个什么道理?

讨论并归纳，许多自然现象的发生往往有着复杂的原因，我们不能知其一，不知基一，不能仅仅根据自己的一知半解作出推想，而要根据实践情况作出判断。

四、课堂小结

通过寻找倒塌的河里的石兽的故事，说明了任保事都不能根据主凤推理，实践出真知。

五、作业

1.完成课后理解与探究一、二题

**七年级下册生物学科教学计划篇二十三**

教学目标】

1 知识与能力目标

(1)通过本课的学习，使学生了解隋朝的建立和统一、社会经济的繁

荣、大运河的开通及其作用、科举制的创立等基本史实。

(2)通过引导学生思考与探索“隋炀帝为什么要开通纵贯南北的大

运河”“隋朝开通运河是好事还是坏事”等问题，培养学生从特定的历史

条件观察问题和全面分析问题的能力。

2.情感态度与价值观目标

通过本课的学习，使学生认识到国家的统一和社会的安定，是经济发

展的前提条件和重要保障;隋朝大运河是古代世界最长的运河，是与长城

齐名的世界上最伟大的工程之一，大运河的开通显示了中华民族的勤劳

和智慧。通过这种人文精神的感染增强民族自豪感，激发复兴中华的情。

【重点难点】

教学重点大运河的开通及其作用;科举制的创立及其影响。

教学难点对开凿大运河的目的和作用，要引导七年级的学生辨证地、全面地去

分析和评价，有一定难度。

【教法学法】应用多媒体课件，运用启发式和问题目标教学法。

【方式方法】综合启发式教学。

【课时】1课时

【课型】新授课

【教具】地图册、大运河图、隋朝相关多媒体资料

【教学过程】

一、导入新课

教师可利用p4“相关史事”中“罄竹难书”的成语，激发学生的兴趣。

b、讲授新课

(一)隋的统一

1.“隋朝的建立”可由教师讲述，但切勿补充过多史料。581年北周

外戚杨坚夺取政权，建立隋朝，都城长安，杨坚就是隋文帝。

2.讲述“隋朝的统一”，教师可制作一幅地图，展现“北周与陈对峙!

隋与陈对峙!隋灭陈，南北重归统一”的演变，帮助学生形成应有的空间

观念。589年，隋灭陈，统一全国。

3.“隋初经济的繁荣”

(1)隋文帝即位后，发展经济。隋文帝在位期间国力强盛，称为“开

皇之治”。

(2)引导学生探究“隋朝经济繁荣出现的原因?”可从课文中找，也可

互相议论，大体上可归纳出两点)

①国家统一，社会安定;

②隋文帝励精图治，发展生产。

(二)开通大运河

1.大运河的开通

(1)隋炀帝为什么要开凿大运河?

①经济原因:加强南北交通(南粮北运)

②政治原因:巩固隋王朝对全国的统治。

(2)开凿的过程

605年至610年，征发几百万民工开凿，以洛阳为中心，北抵涿郡，南

至余杭，全长20\_\_多千米。

(3)让学生看课本p3的《隋朝大运河》示意图。强调记忆大运河的

中心、南北端点、四段的名称。

师)同学们看“隋朝大运河”这幅图，北南各起点是哪个城市?

生：中心是洛阳;北抵涿郡(在今北京)，南达余杭(在今杭州)。

师:大运河是在隋炀帝征发几百万人，利用已有的天然河道和古运河(邗

沟是在春秋时期吴王夫差开凿的人工运河)的基础上开通的。那它

分为哪四段呢?

生:从北往南依次为永济渠、通济渠、邗沟和江南河。

师:连接哪五河呢?

生:海河、黄河、淮河、长江和钱塘江。

师:大运河从北到南全长两千多公里，因而是古代最长的运河。同学们想

一想为什么隋炀帝能够开通纵贯南北的大运河呢?

生:思考并回答

师:前面说到了隋文帝在位期间经济繁荣，到了隋炀帝即位他就利用已有

的经济基础征发了几百万人(前面也说到了隋炀帝是在已有的天然河

道和古运河的基础上开通的。

2.提出下列问题，组织讨论：

问题一:大运河对我国历史发展有什么重要作用?

问题二:隋朝开通大运河是好事还是坏事?

讨论时先让学生畅所欲言，自由议论，再选派小组代表发言和个人发

言。教师在引导时可提示学生注意两点:一是提出看法要说明理由;一是

看问题要全面，要看主流。

教师归纳:大运河开通后成为南北交通大动脉，大大促进了我国南北

经济的交流，也有利于国家的统一。 为开大运河，的确是过度役使了民力，

给劳动人民带来了沉重的徭役负担，在一定程度上激化了隋朝的社会矛盾。

的社会 。

(三)开创科举取士制度

1.科举制的诞生

曹魏后期，九品中正制开始发生变化，它很快就被势力雄厚的门阀世族所把持。

这些豪门大族世代 为宦，把持了所有的高官显职，九品中正制，也就把门第 出

身作为品评的唯一标准了，形成了“上品无寒门，下品无士族的局面。隋朝建立

之初，还是沿袭了前朝的选官制度，但两年之后，隋文帝就下诏予以废除。

2.科举制诞生的过程

隋文帝时，开始用分科考试的办法来选拔官员。他令各州推举人才，

参加考试，合格的可以做官 。隋炀帝时，正式设置进士科，考核参选者对

时事的看法，按考试成绩选拔人才。我国科举制度，正式诞生。

3.教师讲解:科举制的创立，重才学而轻门第，从而扩大了招揽人才

的门路，使一批中小地主士人德以参加统治，适应了庶族(寒门)地主在政治上的要求.它有利于选拔封建统治人才，提高政治效率，适应了大一统帝国的政治需要。

(四)隋朝的灭亡

1.先引导学生理解隋炀帝的残暴统治，激化了社会各种矛盾，导致农

民起义的爆发。归纳隋炀帝的残暴统治：

①好大喜功，不恤民力，纵情享乐，奢侈无度:游江南;

②营建一系大工程:营建东洛阳、开凿大运河;

③屡次战争:三次征辽东。(逼民反)

2.在农民起义过程中，618年，隋炀帝在江都被部下杀死，隋朝灭亡。

3.思考隋朝灭亡的原因与教训。

三、课堂小结

【课后作业】

完成对应课时练习。

附:板书设计

1.隋的统一

581年杨坚建立隋朝。589年，隋灭陈，统一全国。

2.开通大运河

隋炀帝派人开凿了大运河，大大促进了南北的经济交流。

3.开创科举取士制度

隋文帝时，开始用分科考试的办法来选拔官员。隋场帝时正式设置进士科，我国科举制度正式诞生。

4.隋朝的灭亡

618年，隋炀帝被部下杀死，隋朝灭亡。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找