# 青年教师汇报课总结（合集5篇）

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2024-08-27

*第一篇：青年教师汇报课总结青年教师汇报课总结教导处：王庆岩为了全面贯彻落实新的教育教学理念，发现人才、培养人才，形成良好的教育教学氛围。按照教学计划的要求，我校在4月16日举行了青年教师汇报课活动。在校领导的高度重视，教导处的精心组织，各...*

**第一篇：青年教师汇报课总结**

青年教师汇报课总结

教导处：王庆岩

为了全面贯彻落实新的教育教学理念，发现人才、培养人才，形成良好的教育教学氛围。按照教学计划的要求，我校在4月16日举行了青年教师汇报课活动。在校领导的高度重视，教导处的精心组织，各教研组和全体教师的积极参与下，取得了较好的效果。

本次活动由生物教师刘巍魏承担汇报课任务。总的来说，这次汇报课的开展，激励了青年教师的上进意识，展示了青年教师良好的教学艺术，体现了青年人蓬勃向上的朝气和工作热情，在课堂上体现了新课改所倡导的新理念，初步尝试了我校课堂教学改革的模式，学生自主、探究、合作性学习得到了有效体现，加强了骨干教师和青年教师的对话与交流，提高了青年教师的教学水平和能力。现对本次活动总结如下:

一、汇报课的契机推动了我校课堂教学改革活动的开展。

由于学校领导高度重视，教导处成员亲自听课并参与评课，帮带教师参与指导，课堂教研氛围空前浓厚。刘巍魏老师十分珍惜这次难得的互相学习、切磋、展示自我、提高自我的机会，课前做了充分准备，备课环节上不仅查阅了大量资料，而且虚心求教其他老教师及有经验的教师，帮带教师热心帮助、探讨最佳的教学方案，精心准备说课材料。对每一个知识点，教学环节反复探讨、修改，不仅使青年教师本人收获颇丰，而且其他教师也受益匪浅。在课堂教学中，青年教师也开始围绕自主、合作、探究进行课堂教学改革的尝试，这对我校今后深入开展开堂教学改革起到了一定的推动作用。

二、通过实验课教学，提高了学生的综合素质。素质教育是当前教育的主流，课堂教学是素质教育的主渠道，而生物学实验教学更是提高素质教育的重要组成部分，探究性实验是提高素质教育的有力措施。由于探究实验以学生活动为主，激发学生的学习兴趣，又培养了他们的观察能力、实验能力和分析问题的能力，这对于学生综合素质的提高无疑起到了奠基作用。

通过探究性实验的学习不但让学生学会选择和处理实验材料，还能从分析实验结果、撰写实验报告、研究改进实验的方法、改进实验的器具等来实现“探究性学习”。探究性实验能将获得的基础知识、基本技能和培养学生独立获取知识的能力融为一体，不但符合我国当前素质教育的要求，而且能更好地发展学生的创造思维所以，在生物实验教学中，教师应尽可能地鼓励学生去做探究性实验。尽管探究性学习是以学生活动为主，但学生的探究活动不是完全自由、随心所欲的。探究活动能否取得成效，关键的因素是看教师能否善于引导，事实证明，教师的引导和帮助是学生顺利从事探究活动的重要保障。教师的引导能够保证让学生在有意义的思考路上进行有意义的探索，从而避免学生盲目的猜测和无效的活动，但是教师的引导不能太具体，介入过多就会剥夺学生探究的机会，反之，如果教师过于放手，指导不到位、不充分也将导致探究活动偏离目标和方向，从而降低探究效果，所以在探究过程中，教师应注意把握介入的时机和指导分寸。在教学实践过程中证明，在开展探究活动的初期，教师的介入可更具体一些，以后随着探究活动次数的增多，学生探究能力的提高和经验的增加，教师的指导可逐渐地减少，这就经历了从“扶——引——放”的过程。

纵观此次汇报课活动，从教学形式上以自主合作探究式为主。从教学风格上看，有频频交流的密切合作，也有循循善诱的涓涓深情。从精神风貌上看，有青年人意气风发积极向上的工作热情。从评课活动上看，本着客观公正的原则，评课老师踊跃发言，各抒己见，有针对性的对教学的各个环节提出了诚恳的建议和意见。

通过这次汇报课，教师本人获得了许多宝贵的教学经验和意见，这对于促进自身快速成长起着积极的作用！

三、在取得成绩的同时，我们也看到了一些不足，具体有以下几个方面：

1、师生互动，生生互动所给的时间不够充分，有一部分学生没有参与到活动中来，教师未能关注后进生以及不爱参与运动的学生，不能有效调控课堂纪律及课堂气氛，没有达到预期教学效果。

2、教师在课堂设计、课堂教学中学生主体作用的体现不充分，以学生为主体的体现仍是流于形式，还不善于启发诱导，讲解血浆的成分和功能时，部分学生的注意力不集中。设置的问题不能激发学生的兴趣，不能让学生真正动起来，真正兴奋起来，积极参与到活动中来。

3、要继续完善生物知识储备，提高教育技术能力。作为一个刚上岗的生物教师，这一点是必须具备的。课本上东西，要学懂要用好，同时将那些有关于生产和生活的知识与课本联系起来，通过生物课传授给学生。现阶段，在实验技能上，由于初中阶段学生实验技能训练不足，很多学生基本的实验技能也不具备，教学中发现，学生在使用显微镜时，有用手遮一只眼用另一只眼去观察的，有不用反光镜找光源就去观察装片的，还有旋转调焦螺旋，使镜筒由上而下来调焦的等等各种问题，不一而足，这反映学生实验技能存在较多问题，要求教师在实验过程中要加以指导，发现问题，及时解决，切不可在自己讲解或演示过后，让学生放羊式地去操作，在实验过程中的每个细节，教师都要加以考虑，提出明确的要求、甚至加以拓展，以培养学生创造性思维能力。总之，希望通过本次活动，促进教师的专业发展，在不断的学习中提高自己的业务水平，也希望青年教师能够展示自己的个性风采，有体验有收获，更上一层楼，早日成为学校教学的中坚力量。其他中青年教师也要不断的加强学习，继续保持积极探究、勤奋好学的精神，尽可能的相互多听一听课，多相互学习和交流，总结教学经验，积累教学机智，提高驾驭课堂、有效调控课堂的能力，使我校的教学水平再上新台阶！

新艾里乡学校中学部

2024年4月

青年教师汇报课总结

新艾里乡学校中学部

2024年4月

**第二篇：青年教师汇报课总结**

青年教师汇报课总结

根据学期初制定的方案，我们开展的“青年教师汇报课”圆满落下帷幕，在这次汇报课中，我们领略到了青年教师课堂教学的风采，也充分感受到了他们积极进取的精神风貌，同时通过交流学习，青年教师在课堂教学上有了新的认识，有助于他们今后业务水平的进一步提高。

从这次青年教师汇报课来看，他们首先有踏实肯干的敬业精神，认真备课、虚心求教，对教学内容能正确理解和把握，对教学的各个环节把握较好，对教学方法上能有所探究，各年青教师基本上能做到站稳讲台。教研组对这次活动很重视，组织很到位，教师积极参加听课，在评课方面，都做的很好，讲评到位，分析透彻，不护短，我们这次的目的就是从促使青年教师快速提高的角度出发，在肯定成绩的前提下，多提缺点，指出努力方向和突破点，提出改进措施。

从这次参加讲课教师的课堂教学情况来看，新教师业务素质提高比较快，大部分教师在课堂教学中，对教材的把握比较到位，分析的比较透彻，课堂设计思路清晰，合理流畅，教学目标明确，解题思路分析透彻，课堂能采用小组合作探究式实验教学，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，学会学习，同时增强学生的合作意识。

本次属于青年教师交流汇报课，因此参赛教师年龄都在32岁左右，他们都最大限度的接受了课堂理念的影响，在课堂上表现为更关注学生心灵，更在意学生的情感体验。表现在课堂上是气氛活跃，关系融洽，教师

以鼓励肯定为主，多发现学生的优点，多肯定学生的成绩，学生在这样良好的环境中，愉快的接受知识。

总之，我们希望通过本次交流活动，促进教师的业务学习，在不断的学习中不断提高自己的业务能力。也希望青年教师能够展现自己的个性风采，有体验有收获，更上一层楼。“小荷才露尖尖角”，青年教师有着丰富的知识储备，扎实的基本功，希望他们能继续保持积极探究、勤奋好学的精神，尽可能多听别的教师的课，总结教学经验，积累教学机智，提高驾驭课堂、有效调控课堂的能力。不断进步，迅速成长为教师队伍中的骨干力量。

青年教师汇报课总结

（2024~2024学上学期）

小学

**第三篇：青年教师汇报课总结**

青年教师汇报课小结

高效课堂是以学生为主体，让学生自主发展自主学习的课堂，一要以学生为本，二是课堂高效。通过本次青年教师汇报课，很大程度上提高了平邑街道中心校广大青年老师的教学积极性和主动性。对教学策略的使用以及教学设计的提升都有了很大的改观，老师们对同学科的交流主动性使得本次活动气氛热烈，讨论时一致认为，要找准学生的困惑和最近发展区、教学内容的生成点--这也是确定目标所需要思索的问题。

今后我们决心紧跟以平邑县教体局为首的领导主治改革机构，及时更新自己的教学理念，积极进取，勇于创新，为平邑街道中心校的教育事业贡献自己微薄之力，共创美好明天！

平邑街道中心校教研室

2024.10.15

**第四篇：青年教师汇报课总结**

青年教师汇报课总结

经校委会研究决定，从4月15日至4月19日，在教导处的组织下，有5名教师参加了汇报课活动。

一、本次活动主要有三个亮点：

1.教师准备认真

参加汇报课的青年教师们都进行了认真的准备，用心研究教材、认真分析学情、精心制作课件，注重研究教材、探讨学法，各年级班主任、教研组长组织相关教师对参加校级汇报的课事先做了精心指点、打磨，充分体现了团队的智慧和力量。

2.活动效果好

课后，新进入教师和青年教师积极反思，广泛交流，认真说课，仔细听取评课教师们提出的宝贵意见和建议。学校领导、教研组长、年级组长和部分学科带头教师参加了评课活动。其他教师也都从听课中得到进步，从反思中得到提升，从研讨里得到启发，从点评中开阔了视野，收获了成果。

新进入教师和青年教师汇报课展示活动，已成为我校的一个典型教研活动，它是摇篮，推动着青年教师茁壮成长；它是契机，加强教师之间的交流借鉴和改进；它是平台，推出一批又一批脱颖而出的新秀；它是动力，把我校的教育教学提升到一个更高水平！

青年教师汇报课活动的开展，为青年教师的成长搭建了一个很好的平台，创造了更多更好的学习和交流的机会。每天下午听完课后就开始组织评课，各位评委主要从执教者的组织能力、调控能力、教学机智、练习设计；从学生的参与状态、交往状态、思维状态、情绪状态进行了探讨，不仅充分肯定了参赛教师的优点，而且中肯地指出了存在的问题，并提出了合理化的建议，与执教者进行了交流切磋，对青年教师的成长起到了极大的促进作用。

3.部分教师个人素质高

部分青年教师普通话标准、字迹工整美观、仪表端庄得体、教态自然大方，个人素质非常好，而且能够较好地把握和处理教材，教学情境创设新颖，教学设计合理，组织形式灵活，能以问题为中心，激发学生学习兴趣，引导学生积极思考、主动探求，充分地理解和运用了新课改理念。

二、存在的问题

1.个别老师教学基本功有待于进一步提高

部分青年教师的字迹不美观、不好看，书写没有功底；有的多媒体设计欠合理，效果不好作用不大；有的表情单一，感染力、亲和力不够。

2.新课程理念需进一步树立

过分关注了教师的教而忽视了学生的学，教师包办代替

多，学生自主思考少，教师讲解多，学生动嘴动手少。

3.驾驭课堂的能力有待于进一步增强

有的课堂气氛沉闷，有的对热烈的课堂讨论收不拢，有的对学生回答的问题不能做出针对性评价有的对预设问题与课堂生成问题的矛盾不会灵活应对，有的对各教学环节时间的安排把握不好。

4.对教材的学习研究挖掘需进一步加深

有的对教学内容的安排不合适，有的问题设计不明确，有的教师课堂教学重点不突出、难点突破的方法针对性不强；最突出的问题是，就教材教教材，就知识教知识，没有结合学生的实际重新整合教材，没有利用好相关的课程资源，没有适当拓展教材、挖掘教材。

5.说课、反思、教学设计需进一步学习

说课不知道该说什么，说不全、说不准、说不透、说不到位，不懂得反思什么、怎样反思，教学设计不能很好地结合学生实际。

三、对青年教师的建议

1.要真正热爱教育事业

一个对教育工作不感兴趣的人，一个见到学生就心烦的人，是不会努力完成好教育教学工作的，也很难努使自己成为一名优秀的教师。教师是清贫的，工作是单调的，守得住清贫、耐得住寂寞的人才能当好老师，愿意把教师当做事业

来做而不仅仅是谋生手段的人才能当好教师，热爱学生热爱教学热爱教师的人才能当好老师。教师的工作又是崇高的、光荣的受人尊敬的，上好每节课、批好每一份作业、教好每个学生，是人民教师义不容辞的责任。

2.要善于学习不断提高

古人云：“学，然后知不足。”为师者，“学高为师、身正为范”。要做一名优秀的教师，必须不断学习，把学习当做一种生活习惯、生活态度。学习专业知识、学习教育理论、学习其它相关知识、学习他人宝贵经验；向领导学习、向优秀教师学习、向专家学者学习、向学生学习、向自己身边的人学习；从书本中学习、从电视、报纸、网络上学习。只要善于学习，处处是学习之地，时时是学习之时，事事是学习之物。只有在不断学习中才能不断充实自己、提升自己。

3.最好当班主任

不当班主任的教师不是完整的教师，只有当班主任，才能真正感受到当老师的甘与苦，才能真正磨练自己、提高自己；只有当班主任，才能学会吃苦、学会担当、学会理解、学会尊重、学会宽容、学会管理、学会处事、学会追求、学会进步。不管怎样，当好班主任是一门很好很有用的学问，学会当班主任是人生非常宝贵的一笔财富，更是成长为一名优秀教师的必经之路。

**第五篇：青年教师汇报课活动总结**

数学教研组青年教师汇报课活动总结

为了推进数学青年教师的成长进程，了解青年教师的课堂教学与教学能力，为青年教师提供一次学习，实践和提高的机会，数学教研组于10月11日12日分别举行了高

一、高二年级青年教师汇报课活动，并于10月18日教研活动时间进行了详细的评课，目前此项活动已圆满结束。

本次活动中，一共有6位教师参加了汇报课。总的来说，授课教师对课程标准有较深的理解，对教学目标、教学重点难点、教学策略等环节的设计与组合都有科学的把握，而且基本都能熟练的运用多种手段进行辅助教学。下面对本次活动从以下几点进行总结。

一、注重倡导自主、合作、探究的学习方式。

学习方式的改革是本次基础教育改革的重要目标。改变学习方式，实际上是改变一种习惯，当务之急在与建立教学新理念，即由过去的传授式学习变为自主、合作、探究式学习。在这一方面，各位参加汇报课的老师都在力求体现这一理念。王老师的教学过程的设计：“课前查询知作者→介绍背景解题→质疑讨论明文意→想象诵读悟情→迁移运用背课文”，层次清楚结构合理，充分发挥了学生的主动性。特别是“课前查询知作者”和“质疑讨论明文意”这两个环节，让学生通过自己查阅资料、工具书等方式解决问题，培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。杨琳老师在教学中能充分运用“合作学习”这一学习方式，分组协作，观察自己的直尺，测量自己组中伙伴们收集的不同的硬币的厚度，在小组中讨论后再以小组的形式汇报果，培养了团体合作的精神。

二、注重双边互动，关注每一个学生。

教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，在这一过程中必须体现尊敬、热爱、理解、帮助学生的理念。新的课程标准倡导师生平等交往的教学行为，这有助于建立人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系。要关注每一个学生，使广大的学生在课堂上都能得到训练。李老师的〈可能性〉这一课的教学中，设计的问题的提出方式，体现了“尊重、热爱学生”的理念。发挥教师“组织者、引导者”的作用，进入学习新课的环节；以“小老师”的方式教学实现了生生交往，让学生在这一环节中交流了学习所得。

三、注重切合学生实际。

课程标准要求教学必须符合学生身心发展的特点，适应学生的认知水平，密切联系学生的经验世界和想象世界。这充分体现了“以人的发展为本”的新的课程理念。环节的设计，与学生的生活联系紧密，学生做起来、说起来不难，却有助于突破难点。

四、注重学生个性发展，培养求异思维。

〈基础教育课程改革纲要（试行）〉明确要求：“注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生地人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。”这次活动中，老师们的这一理念的贯彻是一亮点。

当然，在活动中，老师们的精彩表现何止这些？每一位老师都有各自的长处，不可能一一评述。新的课程标准出台以后，我们老师（包括我）也迷惑了。到底怎样去上一堂课？怎样去评价一堂课？根据有关课改精神和专家建议，我设计了这次汇报课活动的课堂教学评价量表。根据课改动向，我们教师的教学方式必须加以调整。我们这些上课教师的素质都很不错，怎样把课上得更好，更受学生欢迎？本着共同学习，共同进步的原则，把本次活动中我认为的不足总结如下，望各位批评指正交流。

1、老师讲的比重过多。传统的“问教法”的痕迹太重，而生与生之间的对话太少。某些能引导学生去发现去总结的地方，老师也包办代替了。

2、教学环节过于饱满。为了能让听课的评委和老师有个完整的课的印象，设计的课的内容太多，致使出现为了赶课而没能充分发挥学生的能动性，老师吃力，学生也没调动起来，整堂课就见老师在讲。

3、合作学习没有得到广泛运用。现在的一个重要的教学手段就是合作学习，这也是新课标极力倡导的“自主、合作、探究”的学习方式中重要的一环。

4、教师的角色并没有从根本上得到改变。教师要注意的是，在教学过程中，教师是组织者，是引导者，是参与者和评价者，要把自己定位在是学生学习的伙伴、朋友的位置。这样，上课时，老师们和学生的交流自然而然的就轻松愉快了很多，课堂气氛活起来了，学生动起来了。在这样的氛围中更让学生愉快的学，主动的学。

5、要注重教师和学生的眼神交流和接触交流。上课的时候，教师眼神的运用，应该是一个有经验的教师必备的条件之一。通过教师的眼神，更能让学生感受到老师对他的爱、鼓励、赞扬等情感。而接触交流则是以摸摸孩子的头，拍拍孩子的小脸蛋等这些接触，来表达教师的情感。有些时候，它们比你的一句泛泛的表扬的话更能让学生感兴趣。

总之，希望每一次教研活动都能给同仁们以不同程度的提高。

官庄完小

三、我们教学存在的突出问题和解决问题的措施 突出问题

（一）重讲不重练，导练分离，是我校课堂教学的突出问题。其表现是课堂上老师讲得过多，学生训练时间很少，有的几乎没有；课后作业很少，或根本没有留；阶段性检测跟进不到位，老师批改也不到位；部分老师的讲课不是针对学生存在的问题，以人为本，有的放矢，而是漫无边际，或本本主义，以本为本，致使我校以往的会计考试，报关报检考试，计算机应聘测试等项目成绩并不理想，结果并不乐观。训练不到位、检测不到位、批改不到位、辅导不到位，教导分离、师浮于讲、简单重复、事倍功半，是我校教学必须解决的突出问题。

（二）备课不到位，教学不得法，驾驭教材能力不强，导致课堂教学质量不高，这是又一突出问题。

我们有的老师课堂上照本宣科或漫无边际，致使课堂气氛沉闷，学生学习劲头不高。再加上课堂要求学生不严格，组织教学不到位，学生组织涣散，纪律松弛，各行其事，各得其乐，这也是亟待解决的问题。

（三）教学基本功不扎实。

我校有的老师教学语言不清晰、不响亮或语速过快，教学环节不完整，课堂设计不科学，板书随意性大，这也是有待于解决的问题。

解决措施

（一）完善教师考核机制。加强对课堂教学质量的管理和监督。

我们要注重实效，向管理要质量。要讲练结合，教训并举。必须改变我校个别教师“一言堂、满堂灌”的课堂教学模式，必须有足量的习题，足够的时间跟进练习，课后跟进检测或批改，跟进辅导或训练，及时弥补我校课堂教学的不足。

学生听课只是学习过程的一部分，懂了不一定会了，会了不一定对了，何况我校有相当一部分学生接收并不强，学习习惯并不好，不一定懂了，不一定会了。这就要求我们的任课教师必须有很强的质量意识和责任心，必须坚持面向全体学生、以学生为本的方针。班主任要协助任课教师上课、训练、辅导，要抓学习；任课教师要主动与班主任沟通，狠抓辅导和训练。

（二）加强对学生的学法指导。要以改变学生的学习方式为目标，提倡学生合作学习、自主学习、创新学习，加强对学生的学法指导，组织学生之间的学法交流，努力使知识转化为能力，转化为技能，转化为可持续发展的终身学习能力。

（三）加快课程改革步伐，使我们的课程设置更加科学化，规范化。

要坚持实践技能大于理论，实习大于学习，品行大于技能的原则，坚持眼前求管用、长远求发展的方针，努力使我们的课程设置达到“四化”，即教学目标技能化，教材运用多样化，文化理论适应化，课程设置菜单化。避免学生上岗后该学的没学，不该学的反倒学得很多的现象。

（四）大练教学基本功。

在教师、尤其是青年教师中营造比、学、赶、帮、超的局面，形成良好的学习氛围和积极向上的风气，在教学中提倡互相听课，互相评课，苦练备课、讲课、板书、多媒体课件制作等教学基本功，取长补短，共同提高，全面进步。为在我校建设一支教学基本功过硬的教师队伍而努力。

大连物流管理职业技术学校 进入高中后，因为学习任务重、压力大，很多学生不能适应新的学习生活，从而影响到学习的积极性，产生厌学情绪，导致学习成绩下滑。尤其是民族地区的学生在学习数学这一学科时，显得更为吃力。如何帮助民族地区学生克服学习上的心理障碍，掌握好基础知识，逐渐提高学习成绩呢？这已成为我们这里每位数学教师面临的首要任务和亟待解决的难题。作为一名任教十多年的数学教师，我在教学中摸索、总结了一些切实可行的经验，我把这些经验和认识梳理出来，和大家分享与商榷。

一、追根溯源，探究数学成绩不理想的原因

数学具有高度的抽象性，严密的逻辑性和应用的广泛性。因为这些特性，让许多高中学生面对数学就产生畏难情绪。我们民族地区的学生表现更为显著，学习数学对他们而言更是困难重重，导致他们数学成绩不好的原因有很多：

1、学习习惯差，对数学没兴趣。

兴趣是产生学习动力的源泉，是学习数学的最好老师。学生对学习数学没兴趣主要是没有明确的学习目的，不知道自己需要什么，学数学有什么用途。没有兴趣就没有动力，不想花时间，也不想下工夫，久而久之，对数学几乎麻木，觉得反正学不学都那样，导致数学成绩无法提高。

2、对自己学好数学没信心

民族地区的学生思想单纯，想学好的愿望较强烈，渴望自己能取得优异的成绩。遇上考试，平时会做的题型由于紧张，头脑就一片空白，不能发挥自己的实际水平。一旦考试成绩不理想，就会给他们带来较大的心理负担，认为自己付出了努力，但没有达到目标，对自己的能力产生了怀疑。三番五次后心理上就产生对学习数学无奈的想法，就想放弃，从而失去了学习数学的信心。我在平时和学生的交谈中了解到他们大多数对基础题不重视，即使做得出也无成功感，较难的题一旦做不出，就会影响他们的自信心。失去自信对学好数学就成了无本之木，无源之水。

3、学习与练习的方法、策略运用不当

学习方法的科学性是学好数学关键之一。我将学习数学出现问题的学生分为两类。第一类学生是在学习、练习的时候不讲究科学性，只知一味地学，虽然做了很多的题，但缺乏归纳、总结、反思，也就无从谈提高了。第二类学生是缺少必要的练习巩固，上课时虽然知识能够马上理解，但由于未及时巩固，或练习不够，使其对所学知识点遗忘，最终还是没能掌握。学好数学有一个很重要也很实际的做法，那就是反复练习，巩固提高。有不少学生都是由于对知识没有及时巩固，或练习的题型欠缺，影响数学成绩。

4、地理坏境和人文环境对学生的影响

本来高中学习任务重、压力大，对学生就是极大的考验。我们这里是高海拔地区，严重缺氧，这种自然环境给学生的身体健康造成了极大的负面影响，学生学习起来更觉得身心疲惫。另外民族地区教育发展落后，教育资源匮乏，家庭、社会对教育的重要性认识不够等等都给学生的学习带来了不良影响。身处这样的环境，很多时候老师和学生都有心有余而力不足之感。

二、转化方针及对策

1、提高兴趣，树立信心

柏拉图曾说过：“最好的学习方法是培养学生的学习兴趣。

期刊文章分类查询,尽在期刊图书馆

”我们要用课堂魅力征服学生，让希望生喜欢老师的授课，从而产生一种强大的内趋力去主动学习数学，而不是一味的强迫学习，可采取一下方法：

○1抓学生思想

教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护学生，有时老师一句鼓励的话，一个信任的眼神……都将对学生产生巨大的影响。所以我们应该多尊重他们，关心他们，理解他们。对他们要有耐心，热情关怀，循循善诱，晓之以理，动之以情，建立和谐的师生关系。同时，要看到他们的闪光点，肯定他们的进步，引导他们明确自己的目标。

○2抓指导方法

福斯特说过：“有自信的人，等于成功了一半。”所以我们可以为学生创设成功的机会。根据班上学生数学知识点的掌握程度进行合理的分类，采取分层教学。如课堂提问，通过设计不同层次的问题让不同水平的学生回答。提出问题时，对学生投去充满信任的目光，亲切地鼓励。实在回答不出来，将问题分解，逐步引导，帮助他们回答完整。再如练习的选择：结合高考题型可以选择一些通过他们的努力能够完成的练习题，或是为他们制定近期能达到的目标等等。这样当学生“学会”并享受到成功的喜悦，就会让他们克服心理障碍，能提高学习兴趣，增强自信心，使其更加热爱数学学科。

2、纠正学习习惯，提高效率

①及时复习和强化理解

在听课方面有的学生在课堂上只满足于听得懂，忽略了及时复习和强化理解。“温故而知新”这一浅显的道理谁都懂，但在学习过程中持之以恒地应用者不多。由于在老师的精心诱导教诲下，每节课的内容好像都“懂”了，因此也就舍不得花八至十分钟的“宝贵”时间回顾当天的旧知。殊不知课上的“懂”是师生共同参与努力的结果，要想自己“会”，必须有一个“内化”的过程，而这个过程必须从课内延伸到课外。切记从“懂”到“会”必须有一个自身“领悟”的过程，这是谁都无法取缔的过程。有的呢？则是在听课时忙于记录，将老师的解答一字不漏地抄下来，注重结论，轻视过程，根本没听懂所教内容。这样便造成对基础知识掌握不牢、基本思路方法不会和基本能力的下降的缺陷。

②积累典型题型及典型方法 学生缺乏对已学习过的典型题目及典型方法的积累，部分同学做了大量的题，但收效甚微，效果不佳。究其原因，主要是部分同学迫于压力为完成任务而被动做题，对老师批改的作业常停留在“√”和“×”上，对试卷只问得分的多少，而不关心或很少关心为什么“错”，缺乏必要的总结。因而教师需严格督促学生纠错，归纳，总结。教师可进行面批面改。对于同一知识点的反复出错，要注意加强这一知识的理解与运用。如果是相似题型出错，注意改变了题设条件在某处时处理方法是否相同，进而分析总结出解这类题型的思路。通过总结经验教训，不断积累增强“题性”、“题感”，逐步形成“模块”，感悟出隐藏于模式中的数学思想方法。

此外，要求学生解题过程必须规范化，同时要注重算理，不能用“看题”或“想题”代替“做题”。督促学生养成良好的学习习惯对学好数学起着至关重要的作用。

3、时刻关注，个别辅导

提高整体数学教学质量的关键是转化希望学生。所以老师应该关注这部分学生的思想动态，究竟如何做呢？其一在上课时观察学生的表情与反应，下课及时了解他们对当堂课所讲的知识点、思想方法理解掌握了多少，必要时给予一定的辅导；第二练习作业当面批改，及时发现问题，对症下药。第三每次测试或月考之后进行谈话，扫除学生心理障碍，帮助他们树立信心，让他们主动学，乐于学。

4、改变教法，抓好复习

教师在综合分析学生能力、水平、心理后，及时改变教学方法。在课堂教学中采用“先思后进，先做后评”的方法，激发学生积极主动的探索热情，进行复习时要讲究技巧性。对知识点的复习要注意知识点间的联系和知识的系统性，在分析例题时注重条件和结论之间的紧密联系，抓住学生易理解的突破口。在讲评时注意题型的选择，主要挑一些大半部分学生都错了，但讲了他们能懂，能学会的题，着重透彻地讲，对于有些题只讲一下解题思路，解题过程由学生自主来完成。使复习课能真正做到查漏补缺，使数学课堂教学成为学生思维活动的交流过程。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。站在民族教育的第一线，通过十多年的实践与思考，我把总结的点点滴滴运用到教学中，更新自己的教学观念，努力提高自己的教学水平，为学生的学习尽心尽力。但是，要提高我们民族地区学生的数学成绩任重道远。在今后的教学中，我会不断学习、总结、提高，努力再努力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找