# 最新教育学心理学心得体会(二十一篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-08-30

*心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。教育学心理学心得体会篇一教育心理学主...*

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**教育学心理学心得体会篇一**

教育心理学主要分为四个模块，一是学习的本质，二是学习的过程，三是影响学习的因素，四是教学与管理。其中，学习与学习理论是学科的核心内容之一。它既介绍了学习的本质，并对不同的流派提出的学习理论进行了详细的介绍。我认为这部分内容相当重要，它让我开始了对学习的思考，第一次去尝试理解人类是怎样学习的。行为主义、认知派、人本主义、构建主义等对人类的学习作出了不同的解释，其中的很多观点都让我产生了强烈的共鸣。在佩服和敬仰这些伟大的心理学家的同时，我学会了用辩证的方法来看待问题。他们提出的理论基本都能在某一方面对问题得到很好的解释，但也必然会在某些方面有所欠缺。仔细深入的思考可以给我们很多启示，对我们的学习有重要的指导意义。但是，同时我们也可以看到在人类学习机制的探索之路上仍然有很多未解之谜。

关于认知领域的学习过程和行为领域的学习过程，我主要学习了六个方面的内容：知识的学习、学习策略的学习、能力和创造力的培养、动作技能的学习、学习的迁移、品德的形成。这是对认知领域和行为领域的学习过程的详细介绍。这几方面的内容都是很实用的。而且我个人对这方面的内容比较感兴趣，所以很喜欢学习这部分的知识。

掌握知识是学生学习的主要任务，也是学校教育的核心内容之一。知识的定义，知识的分类，知识的表征形式，以及元认知和概念学习，这些关于知识学习的内容让我对\"知识\"二字有了不同的认识，有种恍然大悟的感觉，没学习之前虽然觉得自己很清楚什么是知识，但却不能用准确的文字表达出来，学习了教育心理学后才知道知识是指存在于语言文字符号中的信息，或者说是主体在与环境相互作用而获得的信息及其组织形式。 学习了这门课程后，感觉到自己的专业素养提高了，能用心理学的一些术语和理论来解释学习中的一些现象。 在不经意间就会把所学的理论知识和现实联系起来，尝试着从教育心理学的观点去理解、解释。

学习策略的学习这章内容，我认为非常重要，虽然在我们的日常学习中经常会使用某些策略，但从未系统的考虑过，经过学习，我们可以系统条理的了解我们在学习中所使用的策略。同时，我们还可以利用这部分知识给学生进行学习策略辅导，帮助不善于使用学习策略的学生找到适合自己的学习策略，提高学习效率，更加轻松愉快的学习。

智力和创造力是个体差异和个性化的重要表现，也是影响学习的重要因素，智力和创造力的培养非常重要。 其中我最感兴趣的就是智力的测量。对于如此抽象的智力，心理学家设计出了一个又一个量表进行量化，对神奇的智力进行测量，这让我感受到了心理学的魅力所在。 教育心理学把心理和教育融为一体，把心理学的理论应用到教育中来，真正实现了它的价值。对于创造力的培养也让我有很深的感触。随着年龄的增长，创造力似乎有逐渐下降的趋势，幼儿的创造力水平很高，而成年人的创造力水平则比较低。

对于动作技能的学习，知识的迁移，以及品德的形成等方面的内容也同样让我获益匪浅。例如：知识迁移的学习定势说就给我留下了很深的印象。了解了这个理论以后，可以知道我们在以后的学习和教学中，善于运用已有的学习定势，因势利导，促进新的学习和问题解决，同时，还可以避免由于学习定势对问题解决带来的干扰。

总而言之，通过这一时期对《教育心理学》的学习，我收获良多。不仅有专业知识的积累和专业素养的提高，而且对很多学习事件有了崭新的认识和感悟。

**教育学心理学心得体会篇二**

都说“阅读是成长的阶梯”，可我却是个懒于阅读的人，不过我也深深地感受到自己现有的知识面的狭窄，知识量的不足，所以我必须阅读。

学校在暑假布置了每位教师必须阅读一本好书并写出读后的心得体会的作业 。我就借阅了《教师不得不知的教育心理学》一书，这本书是一个中国台湾的普通老师写的，是一个“半路出家”学心理学的老师写的。这本书最吸引人的是书中所描述的故事都是真人真事，很有可读性。读着这本书，对照自己的教学实际，我隐约感觉到书中讲得很多事例就在我身边，我的好多做法、好多尴尬就如同书中说得一样，可我又却无从改变我的现状，我读着这本书，一会儿忽然开朗，一会儿又一头雾水，总感觉好累，这是一种痛苦地阅读，这种痛苦又让我不忍放弃，牵着我一路读下去;这种阅读又是一种快乐的阅读，这种快乐更让我不愿放弃，伴我一路前进。

“习得无助”是我从这本书中读到的“新”名词，我常常会埋怨现在的孩子上课不认真，学习成绩不理想，原来现在很多孩子出现厌学心理，害怕去学校，害怕见老师，很大一部分原因就在于“习得无助”，而且不仅仅是学习方面。

对于孩子来说，由于身心的不成熟，自我控制和约束的能力相对较弱，如果总是经历失败，那么对事情的兴趣就会大大下降，尤其是象学习这种需要付出长期努力的活动。而对学习一旦失去了信心，学习就很难进行下去，当然也不可能有好的结果。

所以，对于孩子，一定要更多的去给予鼓励，让他们自己品尝更多的成功，体验更多的成功后带来的喜悦。这样孩子才会把繁重的学习任务，变成内在的动机，只有有了内在的动机和兴趣，学习才会变得轻松。同时体验了更多的成功之后，孩子才会更有信心，也才会更愿意去尝试困难，面对挑战，战胜自我，才会出现良性的循环和不断的进步。

不仅仅是学生会产生“习得无助”现象，其实老师也会“习得无助”，有时面对学生一而再，再而三的错误，有时面对乱哄哄的课堂纪律……我也会产生消极的心理：这个学生实在是无可救药了，随他去吧;这个班级我已经费尽心思了，可就是不见效果，算了，我已经尽力，我实在是没办法了……但我是老师，作为老师我要有坚定的信念，了解了这种心理现象后，我要主动地克服，面对暂时的困难要积极地应对，树立信心。作为教师，绝对不能走进自己的精神误区，要相信有些感觉都是暂时的，只要努力了，结果总是会很明朗的，一定会与孩子们一起度过最无奈最煎熬的日子。

读师范的时候学过《心理学》，可现在我却一个心理学名词都说不上来，也不知道是没有学过相关的名词，还是自己学过了早就忘了，也有可能当时学得的是纯理论的东西所以印象不深。不过，作为一个教师，真的很有必要学一些有关心理学方法的知识，或许纯理论的东西，学起来会有些累，像《教师不得不知的心理学》就是一本不错的好书，值得每个教师好好品尝。像书中提到的“破窗户理论”等\\

都给我留下了很深的印象。了解了这些心理学理论，对我的教育教学有很大的帮助，使我不再“盲目操作”，可以依“理”办事，有章可循。

阅读是人类进步的阶梯。痛苦也好，快乐也好，轻松也好，艰难也罢，我们都要阅读，起码做一些必要的阅读。阅读，让我们有更多的自信去面对工作，面对生活。

**教育学心理学心得体会篇三**

得知荷塘区戴家岭小学数学老师们在研究概念教学，我很高兴，这抓住了一个现实薄弱点，这才是扎实地做校本研究。

曹才翰、章建跃合著的《数学教育心理学》(北师大出版社20xx年6月底二版)可以帮他们提供一些有价值的理论，于是整理出下面的文字，引号内里的话及所附页码属该书，其余的话是我的体会。

一、应提高对概念教学的重视

国务院学位委员会杨玉良先生呼吁：“中国没有数学(mathematics)，只有算学(arithmetic)，即中国的数学缺少严密的推理和论证。……在我们传统文化中最缺乏的是理性精神和演绎逻辑学方法。作为一个中国人，承认这点是痛苦的，但只有看到这点，才有助于建立我们新时代的创新文化。”(《新华文摘》20xx年第23期)。

但严密推理论证的根基是数学概念， “概念是思维的基本单位”，“概念的学习是最重要的学习课题之一”(101)。

前一段中央电视台都出概念错误，常把“提高或降低了几个百分点”说成“提高或降低了百分之几”，如把物价上涨指数从8%降为5%说成“降低了百分之三”!谁都不希望我们的学生将来也如此。

数学课改大方向正确，也做了很多好事，但实践中确实存在忽视概念教学的不足：突出表现之一便是对培养学生掌握数学概念、组织数学语言的能力研究和实践不够。

二、学生获得数学概念应综合运用两种方式

学生获得数学概念有“概念形成”与“概念同化”两种基本方式，前者指“理解和掌握同类事物的共同、关键属性……由学生从大量的同类事物的不同例证中独立发现”，后者指“用定义的方式向学生直接揭示，学生利用已有认知结构中的有关知识来理解新概念”(105-106)。

“概念形成”是让学生经历观察、抽象、概括，“概念同化”则让学生经历理解定义、联系实例确认定义的内涵、与已知概念建立联系形成知识网络。举例说明：

概念形成：“什么是长方形?”学生自主观察大量长方形的实例，抽象出它们的多种属性，概括共同的属性(四顶点共面、四条直边、四内角皆直角等)，变式鉴别，采用数学语言给出概念名称，建立新旧概念联系。

概念同化：“什么是方程?”给出方程的定义，“咬文嚼字地”研读定义，变式鉴别，建立新旧概念联系。

该书提醒两点：

第一，“年龄越小，……概念形成的方式就用得越多”，“随着年龄的增加，……概念同化也逐渐成为他们获得概念的主要形式”(106、109)。所以千万不要误以为“越是对低年级越要强调灌输和死记”或误以为“概念同化”就是“教师讲授”。

第二，“应该把两者结合起来使用。一般来讲，教师可以先通过具有典型性的实例，引导学生通过对它们的共同本质特征的概括而形成概念的定义;……再引导学生在定义的指导下去观察实际事例，……同时，通过正例与反例的应用，通过学生自己对实例的比较、分析、概括、分化与类化等思维活动，……使概念的关键属性变得清晰，……最后，还要引导学生将新概念与已有认知结构中的有关观念建立联系，形成概念系统”(111)。

三、概念记忆的科学方法

怎样使学过的概念记得住?该书说了四点。

1、一次提供的信息单元要适量：“心理学家们公认，短时记忆容量为7±2个信息单元”(129)，少了可惜、多了接受不了。注意“信息”是以“组块”为单元的，它可以是某概念的一个要素或就是一个完整的概念，这也提醒我们注意把提供的信息“组块化”即形成某种整体结构以提高记忆效率。

2、不要死背而要“精致性复述”：学了的概念进入长时记忆的策略有两种，“维持性复述和精致性复述，……反复背诵……就是一种维持性复述”(130)。“由于数学学习材料的逻辑性强、抽象程度高，因此数学学习中，必须以精致性复述的方式，对学习材料进行编码，将它们组织成有意义的命题。教学中，教师应引导学生在寻找新旧知识之间的联系上下功夫，掌握本质特征的不同表述方式(按：如数形结合方式、概念树或概念网络方式、图示等)。要向学生展示数学知识的发生发展过程，这是为学生在学习过程中扩大信息量，为回忆提供线索的最好办法”(131)

3、灵活运用长时记忆的多种类型：长时记忆类型有“情境记忆”、“语义记忆”、“表象系统”、“言语系统”、“语义层级网络”、“语义命题网络”、“产生式系统”等等;通俗地说，情境记忆以概念学习时发生的事件为线索，语义记忆以语词为线索，表象系统记忆的是形象，语义系统记忆的是词汇，层级网络就是概念树，命题网络就是理论体系，产生式系统就是推理过程。(132-136)

简单来说，概念教学要结合运用上述多种记忆类型，对不同的学生应发挥他们个性化的优势记忆类型功能。

4、当前最要克服的错误倾向：“当前我国数学教学质量不能得到根本改观，总是处于高投入低产出的状况，其主要原因之一就是：通过机械化手段让学生记忆‘结果’(信息)，没有让学生理解形成‘结果’的‘过程’，……结果是学生头脑中的数学知识网络的结构功能差，没有知识点之间的联系通道，导致信息联系渠道不畅，应用时不能成功提取。表现在教学上，其基本做法是：从概念的出现、定理和公式的获得，甚至是一个例题的具体解法，为了赶进度(目的是为了挤出更多的时间，为高考进行强化训练)，都作为‘结果’直接‘抛’给学生。”(141-142)

在今天的高中是如此，可在初中甚至小学不也如此?

**教育学心理学心得体会篇四**

一、通过培训，提高了自己的思想认识。

由于工作在农村中学，没有更好地了解现在教育的现状和教师成长方面的情况，就像井底之蛙，对所从事的教育教学工作缺乏全面的了解。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。网络研修，好处多多。可以说网页学习的即时性，有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾。可以说网页学习的快捷性，有助于我提高学习和实践应用的效率。可以说网页学习的互动性，有助于我和众多教师及时学习和解决一些实际问题。

二、本次培训让我明白了很多，不仅仅是教学上，还有一些人生感悟：只有心理健康的教师，才能教出心理健康的学生。应付压力最好的办法就是关爱自己，保持身心健康。我们要学会认识、接纳自己，关心自己，爱自己。谁关心自己也不如自己爱自己。

首先，处理好与同事、领导、家长、学生之间的关系，营造良好的工作氛围。工作环境的好赖是开心工作的前提，更是保障。

其次，保持平和的心态，克服攀比心理。与人攀，与人比，那是自己气自己。

第三、 科学安排时间，劳逸结合。为避免身心经常处于疲惫状态，要科学安排工作、学习和休息，做到劳逸结合，忙中偷闲，放松自我。

第四、关注自己的外表，努力把自己修饰的高雅、大方、得体。关注自己的外表，首先就是对自己服饰的关注。教师服饰的最大功能不是让自己变的漂亮，而是提高教师的自信能力。每天出门前一定要照一照镜子，把自己简单打扮一下，挤出不到 10分钟的时间就可以让自己优雅得体，干净利索，充满自信、精神抖擞的走出家门。以良好的精神状态投入工作。

第五、家庭生活的调节。要建立和睦的婚姻家庭，婚姻始终是构成家庭的轴心，也是维持最长并且最重要的心理健康的条件。

第六、有闲暇的时间，读读书，提升知识素养，拓宽视野，我们的知识很匮乏，如果不及时充电，容易被淘汰。

最后，学会微笑。微笑是世界上最美的语言，善于微笑也是调节心理的一种良好的方式。为了自己心情愉悦要强迫自己学会微笑，看到同事时要笑，看到朋友、熟人一定要微笑，在笑的同时就排遣了一些烦恼。

三、通过培训，学会了交流。

通过学习，看到同行们高涨的热情，我深深体会到什么叫“活到老，学到老”，为自己及时充电。我觉得我的电脑操作进步了，业务知识丰富了，奉献意识增强了，与人交流的积极性提高了，最重要的是通过彼此间的切磋与关注，充实了自己的头脑，提升了生活质量。

这次培训，我认真聆听专家的精彩讲座，并结合自己的实际进行反思，找到自己的不足之处。对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用。我将以此为起点，让差距成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。从今以后，应牢记自己的神圣使命，专心教书，勤奋育人。

**教育学心理学心得体会篇五**

本学期我抓紧时间认真学习了《教育心理学》。对于奥苏贝尔的学习动机理论很是有感触。1968年，奥苏贝尔发表了集其教育心理学思想大成的作品——《教育心理学——认知观点》(1968第一版 1978第二版)，在这本书中，奥苏贝尔深入系统地探讨了课堂中的有意义的文化知识学习的类型，不同类型的学习过程，学习结果及其条件，对人类以言语符号为媒介的有意义学习，保持和迁移的心理机制及制约因素提出了独到的见解，形成了他的“有意义言语学习论”。

奥苏贝尔对传统的学习理论持批评的态度。他认为，这些学习理论并不探讨在课堂里发生的学习，而只是根据实验室里的学习不加分析地外推。在他看来，“一种真正实在的、科学的学习理论主要关注在学校里或类似的学习环境中所发生的各种复杂的、有意义的言语学习。并对影响这种学习的各种因素予以相当的重视。 (ausubel，1967)

奥苏贝尔教育心理学中最重要的观念之一，是他对意义学习(meaningful learning)的描述。在他看来，学生的学习，如果要有价值的话，应该尽可能地有意义。为此，他仔细区分了接受学习与发现学习、机械学习与意义学习之间的关系，具体如下：

教学总是通过一定的方法进行的，而教学方法的基础是学生学习的方法。最基本的学习方法包括了接受学习与发现学习。奥苏贝尔继承了传统的接受学习理论，并在历史上首次将之作为与发现学习相对的一种学习方式加以积极倡导并进行系统的心理学研究。

接受学习

接受学习是指学生通过教师呈现的材料来掌握现成的知识的一种学习方式。与发现学习相对。在接受学习中，所学东西的全部内容都是以确定的方式由教师传授给学生的，学生无需进行任何独立发现，而只需接受，即只需把教师呈现给他的材料，例如一组无意义的音节、一首诗、一条定理加以内化和组织，以纳入到已形成的认知结构当中，以便在将来的某一个时期可以运用它或把它再现出来。这里所说的内化是指将新的学习内容通过整合贮藏入已有的认知结构当中。

接受学习不同于机械学习 。接受学习是与发现学习相对的，是指学生将学习材料作为定论性的知识加以接受、内化、形成自己的知识，而不重复人类发现、形成有关知识的过程。机械学习则是与有意义学习(通过理解而进行的学习)相对应的，他指不理解学习材料的意义，死记硬背式的学习。接受学习可能有意义的，从而成为有意义的接受学习，也有可能是机械的，从而成为机械的接受学习。

接受学习也不同于被动学习。被动学习是与主动学习相对的，他是指学生由于缺乏学习的需要、动机、兴趣或者必要的学习能力和基础等原因，因而不积极主动的参与学习活动，或者不积极主动的把自己的学习引向深入，不去深入、全面的把握学习内容，而满足于那些含糊的、肤浅的、似是而非的观念。接受学习可能是主动的，也有可能是被动的，他与主动、被动学习都没有必然的联系。

发现学习

奥苏贝尔对发现学习的解释不同于布鲁纳。他认为，发现学习是指学习内容不是以定论的方式呈现给学生的，而是要求学生在把最终结果并入认知结构之前，先要从事某些心理活动，如对学习内容进行重新排列、重新组织或转换。布鲁纳的发现学习是要学生通过参与探究活动发现基本的原理或规则，使学生像科学家那样思考问题。除此之外，奥苏贝尔认为，发现学习还涉及其他三种学习类型：运用、问题解决、创造。这三种学习是有层次的。

奥苏贝尔认为，“运用”是指把已知命题直接转换到类似的新情境中去，有点类似于我们通常所讲的“练习”。“问题解决”是学生无法把已知命题直接转换到新情境中去，学生必须通过一些策略，使一系列转换前后有序。学生已有的知识可能是与问题解决办法有关的，但需经过多次转换，而非直接运用或练习所能解决的。“创造”是能把认知结构中各种彼此关系很遥远的观念用来解决新问题，而且，认知结构中哪些命题与该问题有关，事先是不知道的，各种转换的规则，也是不明显的。在奥苏贝尔看来，“创造”的定义是指能产生某种新的产品，或者对学生来说是新的，或者在人类认识意义上来说是新的，都应该被视为创造性行为。当然，只有能产生后一种新产品的人，才能被认为是具有创造性的人。而且，创造性行为本身，应表现出一定的综合水平，即能够把各种要素综合在一起，形成新产品，这种综合水平应超过问题解决中所需要的水平

意义学习和机械学习

奥苏贝尔根据知识学习过程的不同性质，又将学习分为意义学习和机械学习。

意义学习是指语言文字或符号所表述的新知识能够与学习者认知结构中已有的有关旧知识建立一种实质的和非人为的联系。以下两个先决条件是划分意义学习和机械学习的标准：(1)学习者表现出一种意义学习(meaningful learning)的心向，即表现出一种把新学的材料同他已了解的知识建立非任意的、实质性联系的意向。(2)学习任务对于学习者具有潜在意义，即学习的任务能够在非任意的和非逐字逐句的基础上同构联系起来。明确了意义学习的先决条件，就不难对意义学习和机械学习做出明确地区分。以无意义音节的学习来说，由于学习者头脑中没有与之对应的有关观念，无意义音节不能与学习者认知结构中的适当观念建立实质性的联系，因此，在学习中只能逐字逐句地背诵它，所以，它只能建立一种逐字逐句的联系，因而是机械的学习。有时人们为了便于记亿，往往把无意义的材料赋予某种意义，但这种意义的赋予是人为的或任意的联系，因而也属于机械学习。

当然意义学习和机械学习的划分也不是绝对的。奥苏贝尔认为，“这两种学习仅是处在一个连续体的两个极端”。“概念、命题和原理的学习是意义学习，而符号学习便具有某种机械学习的逐字逐句的性质”。有时机械学习和意义学习也会同时发生，例如，学生通过背诵来学习一首古诗或学习乘法口诀就是这种情况。

**教育学心理学心得体会篇六**

3月，北京市“”中小学教师继续教育开始后，我参加了《教师职业道德与理想》和《学科教育心理学》的学习，通过阅读、观看视频、在线练习等方式，全面系统的完成了公共必修课的学习任务，对两门课程有了更为深入的了解。

一、通过学习《教师职业道德与理想》，自身的职业道德水准不断提高。

教师是教育活动的组织者、领导者，在教育活动中起主导作用。教师要想有效的从事教育活动，就必须具备一定的职业素养。也就是我们说的职业道德。职业道德是全社会所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则，它是社会良好稳定运行和个人实现自身价值的有力保障。所谓教师的职业道德，是指教师从事教育劳动过程中，依靠社会舆论，内心信念，职业要求和思想感化的力量。调整教师与学生、教师与教师、教师与学生家长、教师与社会之间关系的比较稳定的行为规范的总和。它从道义上规定了教师在教育劳动过程中应该以什么样的思想感情、行为准则去对待学生、同行、领导和学生家长，去处理教育劳动问题，做好教育工作，为社会尽职尽责。

职业理想是人们对自己未来职业的构想和希望，是人们提升自身能力、素养和实现自我价值的桥梁。教师树立正确的职业理想，是教育道路上的头等大事，每位教师应把从事教育事业，培养社会主义的合格建设者和接班人作为自己的崇高职业理想，作为衡量自身价值的尺度。这是教师实现自己人生价值，追求人生幸福的最现实最可靠的途径。

教师要实现职业理想，首先应树立坚定的教育事业心，认清教师劳动特点，自觉严格要求自己，淡泊名利，安心从教，以平常心踏踏实实的工作，在工作中发挥主动精神，尽职尽责，开拓创新，努力完成本职工作，在平凡的岗位上实现伟大的人生目标。其次，要以正确的教育思想教书育人，在教学过程中要以正确的教育思想为指导，重视受教育者素质的提高。要坚持促进学生全面发展，坚持培养学生自主学习和自我发展的能力。再次，要有高度教育责任感。认真备课、上课、改作，不能随意迟到、早退或中途离开课堂。要以良好的品德影响学生，促进学生德、智、体、美等方面的全面发展，培养21世纪合格的建设者和接班人。

通过学习教师职业道德，使我更加忠于人民的教育事业。忠于人民的教育事业不仅要求我们教师发扬蜡烛的精神，还要求教师自觉服从党和人民的安排，到祖国最需要的地方去，甘为人梯，做辛勤的园丁。只有这样才能一心扑在教育事业上，终生献身教育，并用自己智慧的钥匙，打开学业生踏入科学知识的大门。用自己崇高的品德和健全的人格，塑造学生美好的心灵。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎?言之，能勿诲乎?”就是这个道理。

能过学习教师职业道德，使我明白了凡事都要以身作则。教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师是学生学习做人的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以身做则要求了教师做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就会在不知不觉中给学生造成不良的影响。

学习教师的职业道德不仅可以促进我们去实现自己的理想，帮助我们不断的提高自己的教育教学水平，而且是建立民主、平等的新型师生关系的基础。因此，教师的职业道德是贯穿教育全过程的精神支柱。学习教师职业道德让我受益非浅，我会用它时刻的鞭策我自己，让它成为我教育事业中的一盏明灯!

二、通过学习《学科教育心理学》，促进了学科教学中的心理学应用。

《学科教育心理学》在结构上分为两大部分：学习心理，学科的学与教。第一部分学习心理包括八章内容，分别为：学生心理发展与个体差异、学习与学习理论、学习动机、知识的学习、技能的学习、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的学习。这八章又可组合为三个模块：学生心理发展与个体差异、一般学习心理和分类学习心理。“学生心理发展与个体差异”模块介绍学生在认知、人格、情绪、社会性、道德等领域的心理发展过程、任务、特点和个体之间心理发展上的差异。了解学生在不同年龄段的心理发展任务和特点，教师可以更有针对性地选择符合学生年龄特点的教育教学方法，设定符合学生心理发展需求的教育教学目标与主题，了解学生发展的个体差异可以使教师更敏感地捕捉到每一个学生的心理需求，因材施教。“一般学习心理”模块包括“学习与学习理论”“学习动机”两章，“学习与学习理论”介绍学习的含义与分类，行为主义学习理论、认知学习理论和建构主义学习理论。学习分类思想有助于教师根据不同的学习结果、学习水平、学习方式来思考教学目标和教学过程的设计，整合三种学习理论可以更灵活地选取教学策略，实现多层次教学目标。“分类学习心理”模块包括“知识的学习”“技能的学习”“学习策略”“问题解决与创造性”“态度与品德的学习”五章，从知识、技能、策略、品德等方面阐述其学习过程和对教学的启发。第二部分学科的学与教。这部分的编写体例主要采取“总一分”体例，即首先从总体上对本领域进行概述，然后分别从学科知识、技能、问题解决、策略等方面阐述学与教的过程与原理。

第二部分体育与健康学与教，围绕体育与健康课程标准的目标和内容，探索教学中学生的心理规律，提供教与学的理论知识和科学研究成果，帮助教师解决实际的课堂问题。体育与健康学与教， 是由张峰周老师主讲。详细介绍了体育与健康课程目标与体育教师、任务及意义、运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应的学与教。通过学习认识了课程标准的目标体系，认识了健康、运动参与、运动技能、心理健康与社会适应，了解了提高中小学生健康水平的体育运动方法，教授运动技能的心理学方法，提高运动参与程度的方法，增进中小学生心理健康和社会适应的方法等。

学习这门课程，丰富了我的心理知识，提高了自我认识的水平，我学到了很多我从未接触过的知识和问题，使我对心理的见识增长了不少。随着这课程的深入，我对这门课程越来越有浓厚的兴趣了，而我也渐渐地发现并解决了我以前所疑虑的心结，并让我不断地完善个人，升华到另一个自我的境界。我觉得这个学习过程和学习时间都是值得的，因为我学到了以前不能学习也没有学到的知识。以后学习的过程中我还会更进一步理解和了解心理学方面的知识。我记得老师曾经说过，在这个世界上，每个人都是自己的心理医生，因为最了解自己的人就是自己，虽然有当局者迷，旁观者清的说法，但不可否认的是只有自己才知道自己。

作为一名教师，我们更要努力去学习心理学知识，使我们可以成为一个科学心理、健康心理的教师。从今以后，我将不断的提高心理学的理论知识，同时也运用到实践中去，不断的学习成长，争取做到更好。

总之，这次的继续教育给了我再次学习、再次提高的机会，通过这次的公共必修课，使我获益匪浅，今后还需要多多学习相关方面的知识。相信有丰实的理论来指导自己如今的体育教学实践，我的体育教育教学之路也会走得更加顺利。

**教育学心理学心得体会篇七**

人的行为都是受心理意识支配的。教师学习教育心理学，懂得学生如何才能做到高效率高质量地学习，教师知道如何高效率高质量地进行教育教学活动，将会对教育教学工作产生积极的促进作用，从而使教育真正成为涓涓细流，滋润着学生的心田。

孩子的世界单纯如白纸，但正是这简而又简的单纯甚至有时让我们无从入手，离那片可贵的心灵世界失之交臂。有的时候我们真的应该换种眼光看孩子，看待他们的喜好、看待他们的行为，甚至看待他们的缺点。

换种眼光看孩子的能力，会发现孩子的潜力令人叹服。

那天所任教的班级没有英语课，又因琐事干扰，我布置作业的时候已接近放学了，孩子们正收拾着书包，看到匆忙而至的我，大部分孩子都主动拿出本子记作业，只有小琛怪叫一声，小家伙本以为可以偷懒呢。我心里不禁有些暗笑，“大家根据第七课所学，自己设计一课圣诞树，并根据所画写出五个英语句子。小琛呢，需要写出十个句子。”小琛有些颓然。

其实作业布置五个句子，我是考虑到孩子们的实际能力的，小琛学习中等，十个句子对他来说是有一定难度的，但我的目的是要他改正自己不端正的学习态度，我也准备了第二天的说辞——结合他无法完成的作业，好好教育他一番。

第二天课代表将作业送来，却意外的在没完成作业的名单里没有发现小琛的名字，急忙找到小琛的作业，令我意外的字迹整齐，十个句子不但写完整了而且基本没有语法上的错误，我不禁感叹万分，不是孩子们没有能力，只是我们没有适时发现他们的潜力。

换种眼光看孩子的行为，会发现孩子的举动皆自心生。

小越是班上一个不苟言笑的女孩子，相处了半年之久，我几乎没见她笑过，偶尔也只是若有若无的一丝微笑。但我也没见过她的眼泪，即使面对我的训斥之时。我便认定她是一个喜怒不形于色的孩子。

可是就在这一周之内，我不但目睹了她的开怀大笑，也见到了她的泪如雨下。

本周伊始，为了调动孩子们各方面的积极性，班级出台了一项新的“制度”——按照新划分的小组进行竞争，每周结束后总结，分数位居第一的小组，可利用班费为他们照张小组合影。消息一出，教室里欢声如雷。更让我惊讶的是小越——眉开眼笑，手舞足蹈。那种兴奋，让我看到了一个孩童的无拘的天真，久违了的浪漫又出现在属于它的脸庞上，于我那是一种怎样的惊喜啊，于她那又是一种怎样的欢喜啊!原来和同学们合影留念，对他们竟有如此大的魔力。

一周很快就结束了，很遗憾，小越所在的小组名落孙山。在夺魁小组的欢呼声中，我又一次地关注了小越——伤心垂泣，泪如雨下。这还是那个我曾经认为“表情肌”不发达的孩子吗?

感受着一连串来自小越的意外，此刻的我也真的有些悲喜交加了。悲的是，半年来我一直没找到小越的切入点，禁锢了原本属于孩子的天真;喜的是，对于老师的关注，他们是如此的在意。这也无疑给了我强烈的信息，每个孩子都有他的关注点，关键在老师如何去挖掘、去引导。

小越那双含泪的眼睛一次次的在脑海中浮现，想想孩子们一周来的新变化：课堂守纪了，下课文明了，不乱丢垃圾了…..那么多积极上进的孩子，虽然于心不忍，但没有规矩不成方圆，每个人都应该遵守规则。

放学的铃声在耳畔响起，欢快的乐曲让我的心也轻松起来，迈向教室的步伐也变的轻盈。一会儿我还是会替小越遗憾，但我会告诉她，她今天成了我的老师，给我上了生动的一课，并不是孩子缺少喜怒，而是老师没有挖掘到孩子的心灵真正需要的东西。

孩子的世界与成人的想法真的是不同的，作为老师，我会在不同的问题上，多学一点教育心理学，换种眼光看孩子，也就是站在孩子的立场上多考虑他们的所思所想，为孩子的发展做好一名教师应尽的义务。

**教育学心理学心得体会篇八**

读了《教育心理学》这本书，感想深刻。我认识到了教育不仅仅是教学，教学过程中的心理输导也是至关重要的。

教师学习教育心理学，是为了系统而全面地掌握学生认识过程的规律和年龄特征，根据中学生的年龄和心理特点，选择适当的教法，采取相应的措施，有效地提高教学质量。或许你认为不经意的一句话，但在学生的眼里分量是多么重，甚至会影响他们的一生。有句话是这么说的：“好孩子都是夸出来的!”老师的赞扬和鼓励,就是对他们的赏识，就是对他们的认可，就能给他们信心和勇气，让他们迈出成功的第一步。一两个月，仅仅一两个月，奇迹就会这样出现了，经过老师的鼓励和表扬，那位受鼓励和表扬的同学将带着这个信念，去不断的努力，总有一天他会真正成功的。我也会永远带着这个信念：“好孩子都是夸出来的!”去关爱我的学生，最后我要说的是：赏识你的学生，相信每一个孩子都是天才，欣赏孩子的长处，肯定他们的每一个细微进步，让他们不断体验成功的喜悦，找到学习的快乐和自信，并真诚地帮助他们，那么，奇迹就会发生，坏学生、后进生都会变成好学生!

教师为什么必须学习教育心理学呢?

第一，是因为教师要形成优秀的心理品质必须学习教育心理学，本书所要强调的是，教师只有认真学习教育心理学，才能知道作为一位人民教师，必须具备哪些优秀的心理品质，从而自觉地培养这些心理品质。

第二，是因为教师要提高教育业务水平必须学习教育心理学，这本书对此作了比较精简的归纳和概括：1、可以有效地提高教学质量。在教学过程中，心理学问题比比皆是。但教师只有学习了教育心理学，才能系统而全面地掌握学生认识过程的规律和年龄特征，才能选择适当的教材，采取相应的措施，有效地提高教学质量。2、可以更好地培养学生的共产主义品德。学习过教育心理学的教师，就能够掌握学生品德形成的规律，及在各种因素影响下形成的心理特点，按照共产主义的面貌来塑造一代新人。3、可以更有针对性地对学生因材施教。.也就是说，教师了解了不同时期、不同年龄学生的心理，才能助长学生的优点，矫正学生的缺点。教育的作用就在于发掘学生的优点，克服学生的缺点。4、可以科学地总结教育经验，我觉得这也是第一点的基础，是为提高教学质量作准备的。

通过读《教育心理学》这本书，我将会心理学里面的知识，正确运用有效的评价和适当的表扬等正面引导的外因作动机的诱导，促使学生的认知兴趣得到发展，形成稳定的、积极进取的人格特征。让我们在教学过程中培养学生的道德情感，从而健全他们的人格和品德。

**教育学心理学心得体会篇九**

在这本书中，作者把整个的教育心理学做了几个部份和阶段来讲述。

一、教育心理学的基础： 教育心理学的研究方向 身心发展 学习理论

二、教育心理学的实践： 个别差异的探讨 教学过程

在教育心理学的研究方向，作者提出了一个教育心理学未来的走向：「教育心理学研究目的教育化，研究对象全人化，研究方去本土化」的一个建议。因为作者认为，现在一般人对於教育心理学总是认为他是心理学的一部份，但是作者强烈的指出：「教育心理学原本即是因教育需要而产生的，而非由心理学中分化出来的」，所以作者在此强调研究目的要教育化。另外，作者认为教育的对象是人(学生)，是整个活生生的的人，而不是局部人，故整个的教学过程，应当是在「了解学生心理需求与主观价值的教育基本目的」下进行。最後，作者提出另一个方向为「本土化」。作者认为教育的方法只有「最适合的方法」而无「最好的方法」，因此，对於教学对象都是本地的学生，因此，在做教育心理学时，应该以最适合本地学生的方式去做研究。

作者这种论点在其他的书中我都没见过，算是一种创新的写法，然此种写法对於未来从事於中学教师的我们来说应该是一种很好的建议。因此，我很喜欢这本书的写法和内容。

接著作者以研究对象—「人」为出发点，来探讨一个人的发展，这种写法让我真正的了解到我们所教学的对象的本质和成长历程，这对於日後的教学过程和教学检讨上都是一个很好的基础。尤其作者在第四章还提到社会发展和教育的关系。这是在其他书本中很少提到的。我们在探讨学校教育时，一般都只考虑到校园的行政、教学对学生所造成的影响，往往都忽略了社会这个「大学校」对教育所造成的冲击。在书中作者也论及到这点，让我体会到社会对教育的影响。

作者接著便进入教学的主题，开始探讨一个学习理论和原理。在这裏清楚的介绍各种理论以及其应用，让我们可以清楚的明白各种理论的定义和范畴。这对於我们未来的教学分析是一个重要的基础。

最後，整本书以实践作一个结尾。在实践部份，作者先从了解个人差异开始进而指导大家如何去设计教学过程。在一般书籍中，往往都只有探讨智力因素和教学上的关系，鲜少探讨非智力因素和教学的关系，然而在此书中，作者以一个章节来点出一些较重要的因素，让我觉的较一般书特别的不一样。

整本书给我的感觉是显浅易懂，很适合刚接触教育领域的学生。尤其他在写书时，都是以本土化的例子居多，来综合介绍整个概念。另外整个的写作层次由最基本的「人」开始，接著介绍理论，进而以实践结束整本书，让人读起来觉的非常的连贯。虽然自己非教育本科系出身，但是对这本书的感觉相当的好，对於往後的教学也有很大的帮助。

**教育学心理学心得体会篇十**

在假期中，我通过校视通学习了《教育心理学》这门课程， 通过学习这门课程，我学到了很多专业知识，也对学习中的很多方面有了新的认识，下面是我学习的心得体会：

教育心理学是一门介于教育科学和心理科学之间的交叉学科，它的研究对象是教育过程中的心理现象和规律，包括受教育者的各种心理现象及其变化和发展规律，以及教育者如何通过这些规律对受教育者进行行之有效的教育。本学科的研究有助于促进整个心理科学的发展，对教育实践有重要的指导意义。同时，这也是心理学专业的学生必修的一门专业课，在整个心理体系中占有重要的位置。

教育心理学主要分为四个模块，一是学习的本质，二是学习的过程，三是影响学习的因素，四是教学与管理。其中，学习与学习理论是学科的核心内容之一。它既介绍了学习的本质，并对不同的流派提出的学习理论进行了详细的介绍。我认为这部分内容相当重要，它让我开始了对学习的思考，第一次去尝试理解人类是怎样学习的。行为主义、认知派、人本主义、构建主义等对人类的学习作出了不同的解释，其中的很多观点都让我产生了强烈的共鸣。在佩服和敬仰这些伟大的心理学家的同时，我学会了用辩证的方法来看待问题。他们提出的理论基本都能在某一方面对问题得到很好的解释，但也必然会在某些方面有所欠缺。仔细深入的思考可以给我们很多启示，对我们的学习有重要的指导意义。但是，同时我们也可以看到在人类学习机制的探索之路上仍然有很多未解之谜。

关于认知领域的学习过程和行为领域的学习过程，我主要学习了六个方面的内容：知识的学习、学习策略的学习、能力和创造力的培养、动作技能的学习、学习的迁移、品德的形成。这是对认知领域和行为领域的学习过程的详细介绍。这几方面的内容都是很实用的。而且我个人对这方面的内容比较感兴趣，所以很喜欢学习这部分的知识。

掌握知识是学生学习的主要任务，也是学校教育的核心内容之一。知识的定义，知识的分类，知识的表征形式，以及元认知和概念学习，这些关于知识学习的内容让我对\"知识\"二字有了不同的认识，有种恍然大悟的感觉，没学习之前虽然觉得自己很清楚什么是知识，但却不能用准确的文字表达出来，学习了教育心理学后才知道知识是指存在于语言文字符号中的信息，或者说是主体在与环境相互作用而获得的信息及其组织形式。 学习了这门课程后，感觉到自己的专业素养提高了，能用心理学的一些术语和理论来解释学习中的一些现象。 在不经意间就会把所学的理论知识和现实联系起来，尝试着从教育心理学的观点去理解、解释。

学习策略的学习这章内容，我认为非常重要，虽然在我们的日常学习中经常会使用某些策略，但从未系统的考虑过，经过学习，我们可以系统条理的了解我们在学习中所使用的策略。同时，我们还可以利用这部分知识给学生进行学习策略辅导，帮助不善于使用学习策略的学生找到适合自己的学习策略，提高学习效率，更加轻松愉快的学习。

智力和创造力是个体差异和个性化的重要表现，也是影响学习的重要因素，智力和创造力的培养非常重要。 其中我最感兴趣的就是智力的测量。对于如此抽象的智力，心理学家设计出了一个又一个量表进行量化，对神奇的智力进行测量，这让我感受到了心理学的魅力所在。 教育心理学把心理和教育融为一体，把心理学的理论应用到教育中来，真正实现了它的价值。对于创造力的培养也让我有很深的感触。随着年龄的增长，创造力似乎有逐渐下降的趋势，幼儿的创造力水平很高，而成年人的创造力水平则比较低。

对于动作技能的学习，知识的迁移，以及品德的形成等方面的内容也同样让我获益匪浅。例如：知识迁移的学习定势说就给我留下了很深的印象。了解了这个理论以后，可以知道我们在以后的学习和教学中，善于运用已有的学习定势，因势利导，促进新的学习和问题解决，同时，还可以避免由于学习定势对问题解决带来的干扰。

总而言之，通过这一假期对《教育心理学》的学习，我收获良多。不仅有专业知识的积累和专业素养的提高，而且对很多学习事件有了崭新的认识和感悟。

**教育学心理学心得体会篇十一**

最近学习了皮连生的教育心理学，通过学习，使我进一步了解到教师职业的神圣，同时也感责任的重大。我们不仅学到了丰富的知识，还进一步提高了业务素质，下面我从以下几个个方面谈谈我对学习的心得：

一、热爱教育事业，献身教育事业是师德的思想基础

\"教师是太阳底下最崇高的事业。\"人们常把教师比喻为\"红烛\"、\"人梯\"、\"春蚕\"、\"铺路石\"，意在表达教育这一职业的无私和伟大。所以，教师从自己执教之日起，就该对教师这一职业有充分的认识，才能彻底清除\"拜金主义\".\"仕爵主义\"观念，把自己的全部心血奉献给自己所人事的教育事业，象陶行知所说的那样：\"捧着一颗心来，不带半根草去\"，无论何时，都能够理直气壮地说，投身教育事业，我终生无悔。

二、热爱、尊重学生是师德的基本要求

教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在\"严\"和\"慈\"上。常言道：\"严师出高徒。\"又说：\"严是爱，宽是害。\"对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。\"自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男。\"所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度，不能按法西斯式的训练来要求。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。

三、为人师表是师德的核心

教师是人类灵魂的工程师，\"为人师表\"是教师最崇高的荣誉，也是教师的神圣天职。二十一世纪的中国，不仅在经济发展上将上一个新台阶，而且在社会主义精神文明建设上更将跃上一个新高度。作为一个人民教师，负担着全面提高国民素质、提高全体人民，特别是青少年一代文明程度的直接责任。\"教育者先受教育\"。只有最大限度地提高教师为人师表的水平，才能胜任人民教师的历史使命，无愧于人民教师的光荣称号。这就要求教师要时时处处以身作则，为人师表，凡要求学生做的自己必须先做到做好。比如要求学生不迟到早退，教师自己就不能迟到早退;要求学生文明礼貌，教师自己言谈举止切切不可粗鲁;要求学生遵守行为规则，教师应自觉遵守教师守则。否则，光要求学生，而自己又不身体力行，反而胡作非为，学生就认为这样的老师言行不一，出尔反尔而不可信赖。正如孔子所说：\"其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。\"正说明这个道理。

四、教好书是师德的关键

教师要把自己的学生培养成为全面发展的有用人才，就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢?选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。

**教育学心理学心得体会篇十二**

从事多年的心理学教学，非常高兴地看到心理学的地位明显提高了。这几天通过俩位教授前面的讲课，对心理学精品课程建设有了比较明晰的思路，对于教学中的经验及问题都有了自己的体会。通过认真听课、围绕讨论题讨论, 与参会教师进行交流，感到收益匪浅。现将培训心得体会总结如下：

一、高校心理学教学中存在的问题

在与同行老师的交流中，普遍感觉到高校心理学教学中存在的问题主要有：

1、老师们在教学实践中发现心理学课程既要有知识体系又要有案例讨论，课时少(只有54课时)，所以经常不能完成教学任务。学生心理学概念及相关知识的缺乏，要讨论出东西来困难很大。

2、许多学校将公共心理学合班上课，班级人数多，不便于师生互动，更多地采用讲授法，教学方法单一，教学效果不理想。

3、各个学校的教学条件不一样，师资队伍建设、软件硬件的配备等方面都不尽相同，教学质量也存在着明显的差异。

4、心理学课程应该将心理学研究成果转化为教学内容。在学术资源获取方面，重点高校获得和参与研究课题机会较多，一般普通院校相对机会较少。心理学研究成果要想转化为教学内容的困难太多。

二、对这次高校教师培训工作的建议

1、课程的安排上能不能更多的讲述关于实践操作的内容，使课程更具体。心理学课程内容比较抽象、枯燥，学习起来没有兴趣,常常会死记硬背，并没有真正理解心理学理论的精髓。心理学的教学关键在于深入浅出，这就需要理论与实践的有机结合，而这一点，对于年轻的教师来说是很难做到的。希望以后的培训在这方面应有所加强。

2、最好能安排精品课程的示范课，让我们能真切感受到现场教学，如临其境地感受到主讲教师的风采。心理学教学的最大难题在于学生很难理解教师和教材讲授的内容，这样学生困惑久了就容易对学习心理学失去兴趣，甚至放弃心理学的学习。而教师要把抽象的内容讲解明白需要花费很大的力气去备课、上课，若课堂效果不好，教师则同样会失去教学的耐心和责任心。精品课程主讲教师能否在调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣这方面给予引领、示范。

3、公共课心理学的教学内容太多，在教学计划中，很多内容都是作为自学内容来处理的，这也是我们在教学中感到很困难的。如何有效地指导学生自学，不使“自学”变成“不学”，我们也希望得到主讲老师的指点和同行的交流。

4、在使用培训的系统过程中问题较多，进入比较繁琐，能否更简化些。

三、提高心理学教学效果的想法

1、作为老师，一方面要以高度的勤奋钻研精神，利用发达的网络资源，查找资料，备好每一次课;另一方面通过各种培训活动，学习和借鉴他人的教学经验，不断提高自己的教学水平。这次国家精品课程培训是我们知识更新、提高教学水平的极好途径。

2、利用多媒体课件教学是活跃心理学课堂教学的一个好形式,可以把文字案例、视频案例、图片等资料链接在课件中，激发学生学习的积极性。这次来参加培训，看到了主讲教师演示的课件，很受启发。我们也可以借鉴和应用，真正做到优质教学资源的广泛应用和共享。

3、组织学生对当前社会、教育的热点问题进行探讨。这些问题往往都是心理学领域中的一些前沿问题和新生事物，如何理解和评判需要深厚的心理学理论功底。所以，个人认为，选择案例应以锻炼培养学生的应用心理学理论知识为主，从提高学生教育教学技能出发。

4、理论与实践结合的形式很多，但效果怎样却因各个高校的教学条件以及学生和教师素质有很大关系。在姚教授的讲座中，他也提到了这个问题。我们教师要想在这一点上做好，最重要的就是要关注现实，关注生活，从生活中寻找心理学。在教学过程中，给学生介绍一些典型案例，增加课程的生动性，吸引学生，增加学生的兴趣。作为从事心理学教学和老师练就一身过硬的内功，这的确非一日之功。因此，有关方面的培训，对于提升教师的各方面素质很重要，希望能有更多的机会。

**教育学心理学心得体会篇十三**

作为一个教育工作者，他必须具备判断学生是否热爱学习以及引导学生学习的能力，这就需要理论的支持，即人的学习动机分析理论。

因为首先，教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。其次，教师是榜样。\"学高为师，身正为范\"，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师要富有\"爱心\"，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子。教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。最后，教师是学生的心理辅导者。因此，教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。” 这次学习，使我对未来的工作更加充满信心。

作为一名教师，系统的学习一些教育学、教育心理学方面的知识非常有必要。通过这段时间学习和反思，自己有很大收获和体会。

一、了解了教育心理学的基本内容和框架

通过学习，自己对教育心理学的知识体系有了比较清楚地认识，对一些基本概念有所了解，特别是对学习动机、学习策略、问题解决、心理健康教育、学生心理差异等内容有进一步的深入了解。这些有利于自己在教学中根据不同情况，因地制宜，做好教学工作;有利于自己用科学方法指导工作，减少盲目性，提高教育教学效果。

二、更加明白教师和学生心理健康的重要性

教师这个职业有其工作独特性。作为一个教师要有一个健康的心理，稳定的心理素质，坚定的意志品质，良好的教育教学能力，能不断树立威信，不断地努力学习和提高，促进自己成为专家型教师。

教师要善于了解学生，知道他们存在不同的心理差异;会辩证地看待问题，面对学生的差异，采取不同教学方法和手段，引导学生自主学习、进行分层教学，进行个别化教学;能及时了解学生，不断消除学生的心理困惑，培养学生学习的自觉性、主动性、坚持性、独立性和责任感。

三、意识到师生交往和课堂互动的必要性

师生交往是非常重要的人际关系，作为教师要能够和自然地和每个学生交流、谈心，做他们的知心人，相互信任、彼此愿意接近。要能够利用各种方法和手段，建立一个良好的班集体，形成良好的班风学风，有统一的奋斗目标，师生关系融洽，互相爱护、关心和帮助。

教师要真正了解和理解学生，不要有认识上的偏差。给学生适当的期望值得，促进学生全面成长。

要在平时的工作中积累经验，不断探索学生心理发展规律的方法，形成科学的对待学生的态度。

四、明确了自己将来工作中的一些基本要素

1、做好教学工作首先要具备良好的师德和稳定的心理素质。要热爱教学工作，充分认识到教学工作的伟大和重要，对业务进行认真钻研，具有高尚的道德情操和健康稳定的心理，对待学生生活上要关心，学业上要严格要求，要作到“严而不畏，敬而不远”。

**教育学心理学心得体会篇十四**

上周五的时候，同事说，下周有我来代表语文组来汇报学习心得。没怎么想，就答应了。可是没想到答应好答应，真地做起来还真不好弄。

我的想法是把自己当年划的句子整理出来。可是整理一会儿就不行了。当时划了八百条，那整理起来不就麻烦大了。而时间又极其有限。决定整理到第六章。结果真的整理到第六章，已经是周二了。湛老师说，周四必须东西要出来。因为周日出去的缘故，周二上了六节课。所以回到家，整理了四十几条就睡了。周四要去听课，也就是青浦讲座，所以周四的课掉到了周三，又是六节课。但是资料还是没出来，可是自己身体吃不消，于是从十一点左右开始睡，睡到十二点，起床，工作到四点。把摘录做完了。其间老婆打电话来，对私自买躺椅表示了愤怒。

周四上午两节课。第三节上完之后，扒了几口菜，就和同事们往人民广场赶，可是还是迟到了十分钟。回到上海五点半，回到家将近七点。放松了一会儿，决定先睡觉。写完随笔，睡到一点，然后起来写发言稿。一直写到六点。赶到学校给孩子们放三国，自己接着写。第一节课没有写，没电脑。下面三节课就好多了。到中午吃饭的时候，终于稿子写好。说是三四五三章，可是自己发现第五章是整理不出来了。吃完午饭，抓紧搞ppt，结果搞到第一节结束才勉强赶出来。人已经疲惫不堪，自己稿子上写得什么东西也不知道了。又抓紧再看两遍。两点三刻下去，结果教室里一片狼藉。管理人员不知道在哪里。

我讲了半个小时不到一点。只讲了预设的一半左右。只讲了一个词，学习。实话实说，下面听懂的绝对不超过五个人，其中还包括华师大的俩个专家。同志们没有兴趣，我说的又是一大堆术语。同志们给面子，不出声。可是我实在是看不到互动的感觉。后来教授又作了一个简单的点评。

自己感觉还可以吧，至少自己又相当于复习了一遍。其他人不作评论，根本就没听，也没兴趣评。就当自己痛快嘴吧。

讲完了，心里的一块石头落了地，顿时轻松了很多。今天晚上看电视，看小说，睡觉。

**教育学心理学心得体会篇十五**

再读《教育心理学》这本书，让我对这句话有了深刻的理解。品读完《教育心理学》，回顾我们的教学实践，很多教学现象与书本中的理论竟然不谋而合，书中的内容对于现在的我们而言已经不再是枯燥的定义、概念和原则，是对我们教育教学具有指导意义的经验。

习得无助”是我从这本书中读到的“新”名词，我常常会埋怨现在的孩子上课不认真，学习成绩不理想，原来现在很多孩子出现厌学心理，害怕去学校，害怕见老师，很大一部分原因就在于“习得无助”，而且不仅仅是学习方面。

对于孩子来说，由于身心的不成熟，自我控制和约束的能力相对较弱，如果总是经历失败，那么对事情的兴趣就会大大下降，尤其是象学习这种需要付出长期努力的活动。而对学习一旦失去了信心，学习就很难进行下去，当然也不可能有好的结果。

所以，对于孩子，一定要更多的去给予鼓励，让他们自己品尝更多的成功，体验更多的成功后带来的喜悦。这样孩子才会把繁重的学习任务，变成内在的动机，只有有了内在的动机和兴趣，学习才会变得轻松。同时体验了更多的成功之后，孩子才会更有信心，也才会更愿意去尝试困难，面对挑战，战胜自我，才会出现良性的循环和不断的进步。

总之，《教育心理学》从用教育心理学去发现学生、呵护学生、激励学生、引导学生、塑造自己、打造日常教学亮点、培养学生的综合心理素质等方面出发，从多角度、多方面分析、总结了教师如何在教育中运用教育心理学的知识，如何利用心理学的知识使自己的教育更加有效的方法。

作为一个教师，真的很有必要学一些有关心理学方法的知识，或许纯理论的东西，学起来会有些累，像《教育心理学》就是一本不错的好书，值得每个教师好好品尝。了解了这些心理学理论，对我的教育教学有很大的帮助，使我不再“盲目操作”，可以依“理”办事，有章可循。用爱,用情,用心,做教育。把“心灵的围栏”变为“心灵的花园”,要用仁爱浇水,用文化做土壤,用智慧做阳光,用理性的思考做研究。去精心养护它,让它永远垂青着绿茵,飘着花香,结满硕果,给孩子们真正带来成长的快乐和终身发展的幸福。

**教育学心理学心得体会篇十六**

一、课程和教学的关系

要想明确课程和教学的关系，就必须知道“课程”究竟指的是什么?这个问题一直众说纷纭。从现行的教育教学观念对一门学科的定位来说，我们可以把“课程”视为一种“在教学目标、内容、计划等方面都已设计和编制完备的静态的产品”。

已经设计和编制好的课程一旦被选用，课程就进入了实施阶段，课程实施就是教学活动的过程。换句话说，教学是以“课程为中介而展开的教师与学生的统一行动。”因此“教学”可以说是一种动态的、实施课程的活动过程。

不少课程论者把教学看作是课程领域的一个部分。因为他们认为没有教学，课程设计和编制变成了一件没有实际意义的事情。

美国学者塞勒等人提出了以下三个隐喻，对于我们思考和认识课程与教学的关系十分的有益。

“隐喻一：课程是一幢建筑的设计图纸;教学是具体的计划和详细的说明。教师则是施工的工匠，教学效果是以达到设计图纸的要求程度来衡量的。

隐喻二：课程是一场球赛方案，这是赛前有教练和球员一起制定的;教学则是球赛进行的过程。球员要根据赛场的具体情况随时作出明智的反应。

隐喻三：课程可以被认为是一个乐谱;教学则是作品的演奏。同一乐谱，可以有完全不同的演奏效果;关键在于指挥家和乐队对于乐谱的理解和演奏技巧。”

这三个隐喻告诉我们课程和教学肩负的任务不同，但它们之间又存在着先后相续、动静有致的联系。在我们的教育教学中，我们更多的是想方设法的做一个出色的工匠、球员和演奏者，却很少注意思考和研究学科课程的目标和内容是如何确定的。其实我们每个人如果能加强课程研究，使自己对所担负的课程教学任务有一个清醒的、明确的认识，那么提高教学质量和效率就会容易得多。

当我们跳出课堂、跳出学科，站到课程的位置，用课程研究者的目光重新审视自己的教学时，我们会有更多的思考和发现。教什么，怎样教，为什么这样教，学什么，怎样学，为什么这样学，也会在自己的头脑里变得清晰和浅显。

课程与教学的关系，我们明确了之后，可以再重新审视这三个隐喻，来思考自己课堂上老师和学生的关系。课堂的师生关系，是工匠与材料的关系?还是教练和球员的关系?还是指挥和乐队的关系?不一样的师生关系，能反映出不一样的课堂，不一样的教学思考，不一样的教学情态和效率。我们可以对照这三个关系和三个隐喻来检讨自己的教学，来审视和规范自己的行为，来提升自己的认识。

**教育学心理学心得体会篇十七**

《学与教的心理学》这本书包括了三部分：教师与学生心理，学习心理，教学心理。它将新的学习论和教学论及其教学设计技术贯穿全书。采取了以学校学习和教学中的心理学问题为基本线索，介绍和剖析学与教的重要方面和主要环节的心理学理论与应用。论述了学习类型与教学条件的相互关系，学生人格特征与教学处理的相互影响，师生间和同学间的交互作用，等等。

我先谈谈对教与学的心理学的认识，当然这些是来自对书上内容的吸收和思考。学与教的心理学是一门把学习心理和教学心理两个分支学科结合起来，阐明学生的知识、技能和品德的习得过程，以及教师如何为学生有效学习创设适当条件，促进学生的知识、技能和品德学习的心理学新学科。它是研究学校教育过程中学生的学习活动及与之相关的心理现象及其规律的科学。它涉及学校教育过程中的一切心理现象和规律。一方面深刻的体会到教与学这是两个相互影响和促进的过程，对于我们重点研究学校教学或更细些的课堂教学和我们这么多年的学习生活体会是一致的;另一方面，我也认识到教学它是一个完整的过程，而在每一个过程都应当有正确的理论去指导，这样才能更好地促进教学。教与学的心理学与教育学不同：教育学研究的是教育过程的一些基本规律，而相对应的，教与学的心理学则研究在教育教学条件下教师与学生心理活动的规律及应用。

从书中，我认识到以下几个方面的问题：

1、我国教育面临着从“应试”教育向“素质”教育的转轨。要提高学生的素质，首先要使教师队伍具备良好的素质。要更新我们教师的教育观念和提高自身教书育人的技能。

2、中、小学教育的对象是青少年学生。学生的发展既是教育目标，又是教育的基本依据。教师要想取得预期的教育效果，必须了解学生发展的基本规律及其学生的个体差异。在教学中我应把握学生的认知特征，促进学生的认知发展。

3、帮助学生有效地学习是教师的天职。若要有效地帮助学生学习，就必须懂得和熟练地运用学习规律。所以我们教师要知道学生认知能力、动作技能和态度与品德学习的过程和有效学习的内部与外部条件。

4、教师必须学好教学心理学才能使习得的学习论原理转化为教学技能。为我们的教学决策提供心理学依据和应用技术。

5、教学设计是一项复杂的技术，需要许多心理学和教育学知识作指导。教师必须知道并理解课堂教学的一般过程。课堂上的任何教学方法或技术的选用必须适合教学目标的需要。激发和维持学习动机是教育教学过程中的一个重要环节。教师要顺利完成教学各个环节的任务，必须自始自终对课堂进行有效的管理。

6、学习的测量和评价是教学过程中的重要环节，也是教育心理学的重要组成部分。教育的目的在于引发学生行为或倾向的改变，因此，教师就要善于运用测量来评价学生学习后的情形。目前，教师往往忙于教学，比较重视教材教法的研究，而忽视测验的信度和效度问题，更谈不上运用测量来改进教学。但是，事实上，考试影响着教与学，错误的考试引导错误的教与学，影响教学质量。

个人收获和体会：

《学与教的心理学》揭示出教育过程中应当了解学生的特点，并且阐述了这些特点对教学过程会产生何种影响。作为一名教师,了解学生、了解学生的学习，学会如何有效指导学生学习将是他职业生涯中最重要的事情。

教与学应是不分离的，它就是一个共同体,有助于我们更好地认清教学的实质。学会全面地去洞察一切，学会将教学置于“共同体”中，学会在整体中去把握;不再教学分离，既要认识到自我的局限，又要善于去发掘自身的潜能。

培养学生的思维能力、逻辑能力、表达能力、思辩能力、交际能力和创新精神则永远是教学最本质的核心。

**教育学心理学心得体会篇十八**

听了北师大刘儒德教授的教育心理学课程的教授，感想深刻。作为一直对心理学感兴趣的我，更是一个大好的机会。可以系统地学习这门课称。

作为一个教育工作者，他必须具备判断学生是否热爱学习以及引导学生学习的能力，这就需要理论的支持，即人的学习动机分析理论。

首先,我重新熟悉了关于学习理论的知识，包括行为主义的学习理论，格式塔心理学理论，认知主义的学习理论等。也将学习本身当作一个学习的内容，讲述了学习的分类：表征学习，概念学习，命题学习，发现学习。以及不同类别的学习运用于不同的知识和采用不同的方式。接着又对学习的流程进行分析，以及学习的动机等。从这些方面去解说了学习这个平时实际我们都天天在做的事情。也通过这个分析，发现我们其实还可以改进我们的一些做法，比如我们在学习的时候，应该针对不同的学习内容，采取不同的方式。以后教学的时候，更是如此。有些知识就是适合讲述，而另外的一些知识，可能就不能采取讲述的办法。应该更多的让学生自己去发现。

其次,我又重新思考了学习的动机问题。这是自己成长和以后组织学习中都会遇到的一个重要的问题。如何保持学习的兴趣，或者在教学的过程中，如何激发学生学习的兴趣，而且能够将这些兴趣保存下去，让学生主动的去学习。前者是自己学习成长的必要条件，后者是当一个好的老师需要的能力。影响学习动机的因素,有来自于学生内部的内部动机;也有来自于外部，比如学校的奖励，老师的表扬，家长的称赞等的外部因素。内部动机和外部动机本身又是由一些因素所影响的，这些影响就是我们如何处理自己学习和教学中出现问题所要考虑的。

另外，作为老师应该做到教师是文化的传递者。“师者，所以传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。教师是榜样。\"学高为师，身正为范\"，学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。教师是管理者。教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。教师要富有\"爱心\"，作为一名教师，对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子。教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展需要。最后，教师是学生的心理辅导者。作为教师必须要懂教育学、心理学，应了解不同学生的学习心理特点，选择科学合理的、适合本班学生的学习策略，并在上课过程中多加思考，适时改进教学方法和策略，以艺术的眼光去对待教学，争取精益求精。在新课程改革的背景下，一定要认真地贯穿新的教学理念，以学生发展为本，以新的教学姿态迎接新的挑战，使学生的身心都能得到健康的发展。

高尔基曾经说过：“只有满怀自信的人，才能在任何地方都怀有自信沉浸在生活中，并实现自己的意志。” 这次学习，使我对未来的工作更加充满信心。

**教育学心理学心得体会篇十九**

在师大学习教育心理学，收获很多，学习到了许多教育心理学的知识，对自己曾经的教学工作行为进行了一定的反思。通过学习，能使自己在今后的工作中更多的从心理学的角度去理解学生的行为，用科学的方式引导学生热爱学习，懂得学习，并且能够成为自己的未来的设计师。

在学习中，我发现学习动机理论的应用，对职业中学的学生尤为重要。职业中学的学生大多是学习上的失败者，他们很少有学习的成功，也就没有了学习的动机和热情。运用学习动机理论，适当地采取一些策略，能够更好地让我们的学生关注学习，关注发展，关注自我突破。

通过杨帆老师的讲解和教材的解读，我懂得了要激发学生的学习动机，必须做到以下几点：

1、 创设问题情境，激发学生的认知好奇心。

认知好奇心是学生内在学习动机的核心，是一种追求外界信息、指向学习活动本身的内驱力，表现为好奇、探索、操作和掌握行为。“情境”不仅指实际生活情境，还包括模拟交际情景、表演情景、直观教具情景、想象情景等。情境教学不仅是培养学生交际能力的最有效手段，还是集中学生注意力、激发积极参与的好方法。

2、 运用强化原理，激发学生学习动机

a、 为学生设立明确、适当的学习目标

b、 正确运用奖励与惩罚

c、 及时反馈学生的学习成果

3、 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争

a 教师要教育学生认识竞争的利弊，教给学生公平竞争的方法或手段，教会学生学会竞争。

b 按学生的能力等级进行竞争，让每个学生都有获胜的机会

c 进行多指标竞

d 提倡团体竞争。

e 鼓励个人的自我竞争和团体的自我竞争。

懂得这些理论之后，我们就需要把它转化为具体的实施行为，设计不同的主题活动，来激发学生的学习动机。教师只有在不断的学习中，才能获得更多的教学手段和方法，甚至是教育教学的灵感。

**教育学心理学心得体会篇二十**

很认真的把绍瑞珍老师的《教育心理学》读了一遍，感觉是如沐春风，豁然开朗。通过读书，使得教育教学中的一些做法找到了理论依据;澄清了一些错误的、想当然的想法;更是学到了有效教学、学习和管理的方法与技巧。结合自己的阅读，谈谈体会。

一、教育心理学已经不再仅是纯粹的理论研究，实际应用越来越多

以前，见到过几本教育心理学的教科书，总的感觉是理论叙述比较多，尽管内容很好，但和实践总有段距离，况且由于自己对理论的认识比较肤浅，导致有些内容无法有效实践，得不到期待的效果。但在本书中，作者以现代心理学的最新研究成果为背景，系统阐述了教学、学习等诸方面的内容，且和实际情况联系密切，比如陈述性知识和程序性知识，从知识的表征到获得的过程，以及如何有效保持等各个方面深入浅出的做个介绍，并且因为内容结构组织的好，读起来也不费劲，确实是一种豁然开朗的感觉。

二、教育心理学应该是教师专业化成长的必修课

作为一线教师，很多时候其实就是在根据经验教学，但仅凭经验必然导致教师教育教学的专业化水平偏低，而错误的经验给学生带来的后果更是无法弥补，所以，强调教师的专业化成长是越来越重要的事情。

在陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》中，提到这样一个问题：当学生反复擅自离开座位时，教师应该怎么办?按照一般的经验，教师要提醒学生留在自己的座位上，并且这样做也能帮助学生记住这条上课的纪律。但研究发现，对于小学生来说，这样做的结果是学生离开座位的想法会越来越强烈，因为学生是在通过这一行为引起老师的注意，所以，当老师置这些学生于不顾，转而表扬那些不动的学生，离座率就降低了。由此可见，教育工作不能再仅凭经验。

对于如何教学，如何有效教学，如何促使学生理解知识的意义并长期保存，如何促进能力的提高等等问题，现代教育心理学已经作出了比较有效的研究和解释，只有遵循科学理论，我们的教育教学工作才能高效进行。作为教师，如果不能掌握这些理论，不能有意识的应用，至多算是一个教员，一个低水平的教员。

三、只有掌握教育心理学理论，才能科学、有效的教学

读完这本书，最大的收获应该就是澄清了错误观念，坚定了用科学指导实践的信心。

比如书中在谈到了原有的知识和技能在有效学习中的作用，并提到了古训：“以其所知，喻其不知，使其知之。”而在自己的教学中，对这条的理解并不深刻，有时根本不去考虑学生原有的知识和观念，不管学生的情况直接就讲。顶多在教学中，考虑学生学过什么东西，并假定学生已经掌握了这些知识，然后在这个基础上教学，关注点是学生以其原有知识是否能理解新的知识，但原有知识是否掌握，新旧知识的联系如何建构，这个考虑的就少了。

书中详细讲述了知识学习与保持的策略，自己在教学中，对这些策略的关注度太低，有时只追求自己内容的教学，而忽视了对学生学习策略的训练。现在看来，这只能是给学生带来知识，而不能利用教学促进学生学习能力的提高，一定程度上也就影响了教学效果。

四、践行理论知识，做教育实践者。

我们一直在倡导做科研型教师。一线教师如何做科研?研究什么东西?最简单的方式就是在一定的理论指导下，和自己的教育教学实践联系起来。不需要做高深的理论研究，也不能是简单的教学经验的总结，而应是联系实践，解决问题，上升到理论。比如，书中谈到了品德形成的心理过程，我们就可以据此设计德育目标和过程，在班级管理或者教学中研究如何形成学生的品德，研究实践中遇到的问题该如何解决，并进一步总结出德育的方式和策略，由此，研究成果也会具有一定的推广价值。

所以，如果坚定了用理论指导实践的信心，也就为自己的科研找到了最好的突破口。

五、提升专业水平，为教育教学把脉开方。

教育教学需要心理学的信息和服务，心理学也必须为教育教学服务才能有广泛发展的前景。而学校的心理辅导老师在这方面具有得天独厚的条件，所以，为师生提供心理学服务应是其工作的应有内涵，而教育心理学的知识将成为心理老师这项工作的坚实后盾。比如，关于专家和新手解决问题的差异研究为教师培训和年青教师成长提供了理论基础，心理老师可以据此为学校和教师提供富有成效的指导方案。而通过教育心理学的学习，将会对学生的学习提供最有效的诊断和辅导。为教育教学把脉开方，和教师教学、学生学习结合起来，心理老师也就能稳固自己在学校教育中的位置。

**教育学心理学心得体会篇二十一**

由于要忙于今年上半年高中教师资格证的考试，所以即使是星期天，自己还得抽空把自己应该看的书再看一看，今天我看的是教育心理学的第四章，以下是我的学习与心得：

1. 一般来说，由内部动机支配的行为更具有持久性。

2. 某学生认为考试成功是自己学习能力强，其归因是内部、稳定、不可控的。

3. 根据耶克斯--多德森定律，当学生从事较容易的作业时，教师应使其心理紧张程度控制在较高的水平。

4. 成就动机理论的代表人物是阿特金森。

5. 避免失败者倾向于选择非常容易或非常困难的任务，如果成功的几率大约是50%，他们会选择回避这项任务。

6. 最早提出自我效能感的理论是班杜拉。、

7. 一般认为，动机具有激活功能、指向功能、调节与维持功能。

8. 学习动机是由学习需要与学习期待几个方面构成。

9. 影响学习者成功或失败的不可控因素包括任务难度、运气、身心状态与外界环境。

10. 根据学习动机的动力来源，可分为内部动机，外部动机。

11. 自我实现作为一种高级的需要，包括认知的需要、审美的需要、创造的需要。

12. 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以将学习动机分为近景的真接性动机和远景的间接动机两种。

13. 影响自我效能感形成的要素个体成败和归因方式。

14. 成败归因理论是由美国心理学家维纳提出的。

15. 学习动机：是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

16. 内部动机：是指个体内在需要引起的动机。

17. 根据耶克斯--多德森定律：指出工作效率与动机的关系。动机强度与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是到u形曲线，中等强度的动机激起水平最有利于学习效率的提高。

18. 成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势，成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。他认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。力求成功的动机，即人们追求和由成功带来的积极情感的倾向性;避免失败的动机和由失败带来的消极情感的倾向性。

19. 激发学习动机可以通过如下途径：创设问题情境，实施启发式教学。 根据作业难度，恰当控制动机水平。充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。正确指导结果归因，促使学生继续努力。。。。。。

通过今天的学习与体会，使我更加清醒地意识如何有效提高自己的教学的方法之一，那就是一、如何帮助学生分析学业上失败的原因，是老师本人的原因还是学生的原因，二、如何恰如其分地运用表扬和奖励比批评更重要的道理。三、注意自己上课提问时，难度要适当，这样做不仅可以提高成功的几率，又可以增强学生的自信心。四、学会如何运用正强化的方式鼓励学生不断进步，因为鼓励学生的点滴进步可以不断强化学生的学习动机，达到促进学习的目的。

今天的时间抓得很紧，自己也觉得很开心。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找