# 小学教学工作汇报材料

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-08-31

*第一篇：小学教学工作汇报材料以课堂观察为切入点 深化课堂教学改革 努力提高教育教学质量——＃＃小学教学工作汇报材料我校以课堂观察为切入点，以构建小组合作学习教学策略为突破口，以培养学生良好的学习习惯为支点，以村级小学的管理为着力点，以特色...*

**第一篇：小学教学工作汇报材料**

以课堂观察为切入点 深化课堂教学改革 努力提高教育教学质量

——＃＃小学教学工作汇报材料

我校以课堂观察为切入点，以构建小组合作学习教学策略为突破口，以培养学生良好的学习习惯为支点，以村级小学的管理为着力点，以特色教学为支撑，促进师生共同发展，大力实施素质教育，努力提高教育教学质量。现将近期工作开展情况汇报如下：

一、彰显一项“特色”，打造学校品牌

立足课程改革，全面实施素质教育，着眼学生发展，积极探索促进学生健康发展的育人模式，提出立了“质量立校，特色兴校，打造品牌”的办学策略，确立了“自主教育 快乐成长”的育人新理念，树立了新目标，采取了新举措。“教是为了不教，管是为了不管。”苏霍姆林斯基说：“没有自我教育，就没有真正的教育。”我校以养成教育为中心，以自主教育为途径，积极开展学生自主教育活动。课堂学习方面，倡导小组合作，自主学习；班级事务方面，倡导事务承包，自主担当；学生评价方面，倡导自主申请，落实达标；日常生活方面，倡导自主管理，完善自我。通过开展活动，让学生充分地表现，充分地展示，充分地发展。开辟了《南风》、《英语报》等校刊阵地，“自主教育”成果硕果累累。店子小学的英语生活化，在区教体局领导的指导下，经过不断的探索与实践，逐步形成了自己的特色。

二、强化两个“规范”，全面推进素质教育

（一）以规范课程管理为着力点，促进学生全面发展

严格执行省课程方案，在开好语、数、英课程的同时，特别重视了音、体、美、实验、信息、综合实践、地方、校本等课程的管理，开学初对中心本部及村小的教学工作进行了教学视导，平时教研室、教导处及村小对课程管理采取抽查，并将督查情况实行月通报制，督查和常规业务检查有机结合，有效地规范了课程管理。

（二）以规范办学行为抓手，促进学生健康发展

严格执行市、区所规定的作息时间，制定了学生作业布置与批改的有关规定，作业的布置采取教导处审批制和家长签字制，规范了学生的作业量，提高了作业布批的质量，注重了实践性作业的布置与批改。班主任协调作业布置的数量和质量，家长监督学生作业完成的情况和教师的批改质量。规范了办学行为，使学生健康发展。

三、深化三项“改革”，夯实教学常规 1.深化备课改革，奠定高效课堂基础

构建高效课堂，必须深化备课改革。由传统的集中教研变为分散教研，由传统的个体备课变为个体备课与集体备课相结合，由传统的书面备课变为电子备课，发挥网上教研、团队教研、同伴互助的优势，90%以上的教师采取电子备课，课件呈现，建立了备课资源库，在集体备课的基础上认真修改个体备课，采取红色字体批注，对集体备课、个体备课实施三个层次监控，单周教研组长“建议式”签字，双周教导主任“评语式”签字，每月教研员“批注式”签字，保证了集体备课、个体备课成果高质量有效地进入课堂，为提高课堂教学效率打下了坚实的基础。

2.深化课堂教学改革，继续推进小组合作学习

1.课题支撑，以市级实验课题《自主-研讨课堂教学之研究》为依托，三月初，举行了教科研专题培训会，通过课堂观察，重点研究课堂教学的无效环节、有效环节和高效环节，确保课堂教学高效愉悦，深化了课堂教学改革。

2.典型引领，以刘晶名师工作室为龙头，成立了校级名师工作室，语文工作室郑蒙蒙、数学工作室蒿庆斌、英语工作室张红娜、品社工作室张红、科学工作室王孝伟、艺体工作室石荣强。发挥名师工作室的引领、辐射作用。评选出了12名校级课改之星，分学科举行了课改之星课堂教学展示活动。

3.全员参与，课堂活动，分理论学习—骨干引领—达标验收—展示交流—规范保持五个阶段，逐步提升教师建构自能高效课堂的水平。四月初，分学科举行了外出学习汇报交流会。

4.重点帮扶，对青年教师进行教学工作跟踪帮扶，采取一帮一、一帮多、多帮一的形式，由骨干教师及教研员与之结成帮扶对子，帮扶指导，建立跟踪档案，突出抓青年教师专业成长。三月份，围绕课堂教学、班级管理、教学常规和专业成长四个主题，举行了青年教师教学工作论坛；同时举行了2024年、2024年参加工作的教师课堂教学对抗赛。

5.课堂观察，改革了课堂教学评价体系，重点观察学生对知识技能是否掌握，学生态度是否认真，是否自信，是否善于与人合作，思维是否有条理，是否有创造性，观察教师在课堂中对学生的关注程度、关注面及行进路线，来分析是否体现以学定教，是否体现小组合作学习，是否体现自主研讨，通过课堂观察真正了解教情和学情，不断提高课堂教学的针对性和实效性。

6.总结提升。依据市教学策略，结合我校实际情况，我们分学科制订了切实可行的教学策略，现在正逐步完善，形成系统的教学思想理念。

（三）深化作业改革

全街道同年级同学科共同设计课堂作业，建立作业设计资源库，采取当堂达标课后分析。

四、落实四项“常规”工作，保证各项工作有序持续开展 1.加强制度建设，建章立制

开学初，修订完善了《教干研教制度》、《教干教师听评课制度》等制度，《优秀教研组评选条例》，《教干教师奖惩条例》等条例，增强教干教师研教务教的意识，强化指导扶持力度，切实改变薄弱村小的教学现状。

2.加强精细化管理，坚持教学月工作调度会制度

工作重心下移，坚持每月在村级小学召开月工作现场会，每月一个主题活动，三月份在中心本部召开了六年级教学工作会议，就六年级的教学管理就、教学教研及奖惩做了具体细致地安排。四月份将在店子小学调研三项改革的进展情况。通过现场会的形式，教干的研教务教意识不断增强。管理的精细化程度有了明显的提升。

3.加强多维教研工作，实现研训一体化

充分发挥教研室的引领教研，突出教导处问题、主题教研，强化教研组的集体备课教研。开学初，举行了品德与社会历史题材教学再研讨活动、英语教师简笔画培训活动、音体美教学专题研讨等活动，多维教研异彩纷呈，相得益彰。

4、加强学生习惯培养，培养良好的学习品质

根据素质教育要求，本学期结合我校实际，各校制订了《学习习惯培养计划》，每两周一个主题，对学生的学习习惯进行检查、评比，评价结果作为教师课堂教学评价的一项重要内容；学生的评价不单纯以学科成绩为唯一评价依据，从思想品质、学习态度、习惯养成、操作技能、实践活动、学业成绩等多方面进行评价，淡化终结性评价，强化过程性评价，突出诊断性评价和激励性评价，激发学生的学习兴趣和动机，张扬学生的个性，努力提高教学教学质量。

**第二篇：小学教学工作汇报**

小学教学工作汇报

各位领导，大家上午好！

一年来，在各级教育主管部门的关心支持下，全校教干教师团结进取，以科学发展观为统领，以创先争优的良好心态，坚持“为学生的明天成功奠基”的办学理念，办学水平和教育教学质量大幅度提高。现将我校教学教研工作情况开展情况汇报如下：

一、教学管理方面

一年来，我校严格按照国家教育部门颁发的课程计划开设课程，坚持以育人为本、全面发展的核心，认真执行教育法规和有关政策，严把课程关、课时关，并能科学规划、重新设计课程总表、班级课程表、作息时间表，并做到“三表上墙”。教学研究中心采取不定期抽查的方式，严格管理教师的课程执行情况，收到了良好的效果。学校为落实教学常规管理细则和教研活动计划，努力实施因材施教，对学生分类要求、分层发展，充分发挥学生的个性特长，有计划、有目标地开设了多种特色班活动，如舞蹈、体操、歌咏、美术、书法、英语口语、汉语口语等，并且结合书法特色教育活动自编了学校课程，建立了以一、二年级铅笔字教学、三、四、五、六年级钢笔字教学的校本课程体系，学生的书写技能得到了较好的发展。学校教室图书角图书种类多，数量足，已按第六届读书节计划开展了一系列的读书评比活动。

在全面实施新课程标准的过程中，学校对每天的教学活动实行全天候监控，每天有值班领导从早操、早读开始到放学结束，进行巡视检查，如发现私自调课、让课、缺课或未按规定时间放学等现象，都要作为教学事故记录在案，并根据学校奖惩条例进行处理。把教师在课程计划执行中有无违规现象，作为评选先进的依据，并与奖惩挂钩。

目前，学校内部管理制度化、规范化、学校各部门人员职责明确，为我校各项工作的顺利开展，起到了保障作用。我们狠抓教学过程管理，积极创建高效课堂。对教师的教学六环节进行了认真调查，包括：备课（含集体备课）、作业设置与批改、课堂教学、单元检测、补教补学、课外辅导。指出教师在教学中存在的问题，并提出改进措施和意见。这种调研活动，有利于全面了解“教”和“学”的实际情况，有利于学校教学活动有秩序、高质量地正常开展，有利于培养教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，同时也有利于加强课堂教学管理。本学度累计督查30余次，下发各类总结整改通报30次，取得了较好的效果。

建构高效课堂、提高教学质量，除了抓好常规教学外，教师师资也是关键。我校立足实际，出鼓励教师外出学习外，还结合当前课改的形式，制定了教师分类发展制度，实施了青蓝工程，学期初参加了各级各类教材培训活动，利用周二、三、四课外活动分学科教学研讨时间举办了名师名家录像课堂观摩、专家报告会、远程教育再学习等活动，同时要求教师积极进行教学反思，并组织了一次教学反思评选活动。教师发展设立专档，学校进行跟踪检查，并纳入学校和老师量化评估。

依据区教研室关于学生学习习惯养成教育方面的要求，我校制定了相关制度和措施，开展了读书节、艺术节、体育节、科技节、英语节等大型活动，适时开展了师生演讲比赛、教师教学反思评比、学生古诗文朗读、学生现场作文、手抄报评比、英语特色小节目评选等活动，取得了较好的效果。结合制度约束，教学研究中心和学生发展中心不定时对学生听说读写等习惯进行督察，学生学习习惯较以往有了很大改变，日检查周汇总月小结，纳入班级评比，进一步调动了学生良好行为习惯养成的积极性。

二、教学过程方面

1.备课。我校坚持周二（语文）、周三（数学）、周四（英语）集体备课制度，考查学科利用其他时间以课标策略学习、教学问题研讨等形式，扎实开展了集体备课活动。学校要求教师依据集体备课研讨的情况，认真进行二次备课并以批注或者其他形式写在教案上，同时在学校电子平台要求教师采取跟帖评论的方式进一步借鉴学习，教学完成后写出反思上传，供其他教师学习。同时由于备课在课堂使用过程中不便，要求教师依据其他教师评论进行三次备课，三次备课为书头备课，这样突出了备课的时效性，取得了较好的效果。

2.课堂教学。我校在如何提高课堂教学质量的摸索中积累了一定的经验，采取名师带动，结对帮扶，“同课异构”等措施，积极探索高效课堂建构的新思路。学校组织一部分教师积极实践“生成教育”，探索生成课堂，以学生预习生成单为教师教学设计的思路，结合课前、课中、课后三部分，按照基标类、导学类、拓展类实施分层提高，教学流程实行五个板块：问题质疑、问题探究、解疑分享、思维拓展、课末检测。整个实践过程取得了初步的效果，下一步将在全校范围内推广生成课堂的研究。

我们要求教师每堂课尽可能做到优质高效的同时，要求几点原则教师必须遵守：（1）必须明确本堂课教学目标；（2）必须让学生积极参与教学活动；（3）必须当堂检查、反馈和巩固；必须推动学生主动学、爱学、会学。我们对课堂质量的管理办法是：①不打招呼，随堂听课，听后及时点评，个别交换意见，提出要求和建议；②每个教研组每学期至少安排一节公开课，全校教师都可以听，然后进行评课，共同研讨课堂教学改革的经验和做法。截止到现在本学年末教师听课50节以上，业务教干100节以上，校长40节以上。

3.作业教学。我们的具体要求是：（1）建立后进生辅导计划，制定相关措施；（2）任课教师必须对任课班中的后进学生做到心中有底，要分层次设置作业（依据教学研究中心分层作业设置的配表，利用集体备课时间对一周的作业进行分层设置，研究中心审批后本年级本学科组教师依据此布置作业）；（3）教师须利用课余时间对后进学生进行个别辅导；（4）经常与后进学生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们有所进步，就给予肯定和鼓励。（5）教师必须提前试做作业；（6）作业只要布置必须有批改；（7）作业本管理必须整洁、学生书写认真规范，符合教导处要求。

精选课堂教学例题、习题、作业题，先试做，然后精选精改，切实减轻了学生的课业负担，提高了学生的学习效益。

4.实践活动。教师依据学科计划适时开展了一系列学科实践活动，同时教学研究中心牵头，利用科技节、艺术节、读书节、体育节引导学生积极进行实践活动，累计开展电脑作品绘画与制作比赛、打字比赛等科技实践活动；跳绳比赛、拔河比赛、红歌比赛、田径比赛等体育实践活动；绘画比赛、书法比赛等艺术实践活动；古诗文背诵、现场作文比赛、演讲比赛等读书实践活动。

5.教学评价。学校制定了一系列教学评估制度，对学生学业成绩鉴定实行过程评价与终结评价相结合的方式。我校在对学生评价上以激励性评价为核心，从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等几方面进行评价，内容上分成过程评价和期末评价两种。过程评价主要有课堂表现、作业、写字、学习态度等构成平时成绩，记录以等级进行；期末以书面考查构成期末综合成绩，综合评定记录以等级进行。学校不公布学生考试成绩，不排列名次。对于地方课程，学校也制定了相应得评价方法和标准。各学科的评价以激励性评价为核心，注意保护学生的自尊心和自信心，发挥评价作用，促进学生的发展。

三、教学研究方面

1.学校加大了教学研究中心与教研组的建设，机构健全，人员配备齐全，明确了责任，实行捆绑式帮扶制度，取得了较好的效果。

2.我校教研工作以校本教研为主。各教研组每学期在校内组织教师每人一节公开课活动，进行听评课活动。此外，还鼓励教师跨组听课，评教法等。各教研组每学期均按学校要求围绕教学的“备、上、批、辅、考”等五个环节探讨，开展专题讨论。同时重视骨干教师的示范引领作用、注重青年教师的培养，对骨干教师、青年教师专档管理，使用捆绑式进行辅导，重点发挥骨干教师的传、帮、带作用。

3.加大对课题研究的管理力度。在这方面，我校努力做到以下五点：一是及时组织课题组成员，开好开题会，明确各课题组成员的分工及职责；二是定期召开课题研讨交流会，研究、讨论和协商解决课题研究过程中遇到的新情况、新问题；三是认真做好实验原始资料的收集与整理工作，为课题研究积累材料；四是认真组织期末课题的阶段性总结；五是建立健全课题研究档案。

我校已呈现良好的学科前进态势，本有区教学能手2名。教师参加区级讲课共获得一等奖1人次，二等奖3人次。区读书名师1人，论文与反思、案例评选在各级比赛中获奖面大，档次较高。

四、教学质量方面

本，学校每学期进行2-3次教学质量调研，其中学生考试学科成绩突出，在各类调研中，各学科优秀率与及格率已达到区教研室预定的质量要求。考查学科质量合格率也达到相关要求，教学质量较以往稳步提升。

五、特色建设方面

表达是人类最重要的交际工具。特别是在信息技术、科学技术飞速发展的今天，人们交往日益频繁，它要求社会成员具有更高的表达能力，这也是小学生适应生活、适应未来发展所必备的一种基本能力，因此，加强对学生表达能力的培养就显得尤为重要。基于以上认识经过专家论证，我校定位特色发展方向为表达力教育，真正做到“为孩子的一生成功奠基”。于是我校与北京顿斯坦语言教育中心、新时代英语合作，打造适合本校学生的语言课程体系，挖掘师资，开展语言表达力训练。在学生中以自愿报名的原则整合三分之一的学生参加语言表达力训练，共编排汉语语言训练力班9个，每班40余人；编排英语表达力班4个，每班40余人。同时依托田径队、乒乓球队、舞蹈队等兴趣小组的活动组建肢体表达力训练班，依托葫芦丝兴趣小组、鼓号队、古筝队、美术绘画小组、书法小组等兴趣小组进行艺术表达力训练，依托科技制作、电脑绘画小组实施科技创新训练。学校已有1600名学生参与到表达力训练中来，基本形成了特色。为提高表达力训练的质量，我校积极聘请外教讲授一些专业课，同时培训教师适应新课程，成为表达力课程实施的骨干力量；以积累素材，逐步改进教学方法，提高学生的素养；利用各种考级，引导学生兴趣，提高学生学习的积极性；参加各级各类比赛，夺取优秀的成绩来进一步彰显我校特色成果。本学期已组织学生参加学校组织的考级活动，旨在推动特色教学的深入开展。

表达力教育现已取得了初步的效果：我校学生的艺术表达力展示在电视台和罗庄电视台中进行了报道和转播，先后取得了“金太阳杯”中国少儿书画大赛集体一等奖；“市宝骏汽车杯”少儿口语大赛集体二等奖；教师参加区红歌大赛获得一等奖；学生参加体育运动会获得团体成绩第五名，女子乒乓球获得团体第四名，参加罗庄区中小学快乐大课间评比获一等奖；学校先后被评为”罗庄区艺术节音乐教育先进单位“、“罗庄区读书节先进单位”、“罗庄区教师远程研修先进单位”、“罗庄区办学水平优秀学校”等称号。

我校在教学改革过程中，虽然取得了一定的成绩，仍然存在一些问题，需要在今后的工作中努力改进。比如专职教师总量不足，教师职称结构不合理现象依然存在；个别教师教育观念需要进一步转变等，因此，我们要切实转变教育观念，坚定不移地探索课堂教学改革的新途径，使我校的教育改革得已不断深入。

今后，我校将继续遵循上级部署和要求，以建设和谐校园为总目标，团结一心，出新思路，举新措施，让学校科学发展、和谐发展、全面发展。

**第三篇：小学教学工作汇报**

教学工作情况汇报

2024-2024学第一学期

本学期，在旗教育局和上级业务部门的正确指导下，我们第三小学教学工作依照旗教育局工作部署，坚持以教学为中心，严格执行教育局及学校工作计划，以素质教育的深入实施为根本宗旨，注重过程管理、科学管理、目标管理，加强校本研修，追求内涵、追求质量，坚持按照“常规工作有落实，重点工作有保证，难点工作有突破，问题工作有改进”的工作思路，不断解决教学中的新问题，努力培养和提高学生的综合素养，大力推进素质教育，努力使我校的教学质量稳步提高。

一、抓学习，提升教师素质

本学期，学校在教师学习培训方面做了大量工作：按照教育局的工作部署要求，选派各科教师共计15名参加骨干教师网络培训、每周一次的教师业务理论学习雷打不动，理论提升、专业培养齐头并进，学、讲、批、辅、考全面实施，针对实际，保证实效。

（一）理论学习，提高专业素养

1、读书活动。学校为教师购置了专业理论书籍，分借到教师手中阅读，读后上交图书室，将读后所得记录到学习笔记，创设种种条件，营造学习氛围，提高教师理论素养。而且各任课老师的学习记载情况由校长亲自检查，落实教师 学习情况。

2、主题教研理论学习活动。本学期我们针对课堂教学实际开展听课、评课、集体备课、电教说课等主题教研活动。并做好记录，进行理解与反思。深入细致、目标明确的学习，使教师对业务理论有了非常清晰的认识，为今后的教学研讨与实践做了充分的准备。

（二）业务学习，促进专业成长

促进教师专业成长的业务学习，主要采取了以下几种方式：

1、组织开展周五教师业务理论学习活动，通过学习，促进了每个教师教学业务能力的提高，积累反思素材，在实践中自觉调整教与学的行为，提高课堂教学的效能。

2、组织开展电教说课、集体备课、反思等教研活动，通过教研活动的开展，对促进教师的专业成长起到了不可低估的作用。

3、积极参加上级部门组织的业务培训。

二、严管理，追求教学实效

1、严格执行课程计划，开全课程，开足课时。遵照教育主管部门的要求，学校加强对执行课程计划的管理，严格执行课程计划。按规定开齐、上足、教好各类学科，努力做到：学生、教师、教室、教导处的课表一致；不随意调课；教师有特殊事情需要调课，先到教导处说明，得 到同意后方可进行。

加大早、晚自习检查力度，及时总结反馈，保证实效。继续坚持教案、作业月查制度：及时检评教师周末作业布置、批改质量，并且及时进行通报。

2、修改完善学校教职工出勤及考评制度，对教师教学工作的总体评价更明确、客观、合理，使教学管理更加科学规范，激发教师积极性，促进教学工作的提高。

3、加强教研组建设，健全校本教研的制度。

教研组是学校教学研究最基层的组织，是教师进行教学和研究的主阵地。为了保证校本教研的针对性、实效性、主动性，使校本教研成为教师学校教学生活的一部分，提高校本教研的质量水平，促进课堂教学质量提高，开学以来，学校加强教研组建设，扎实有效开展校本研究活动。教研组实行单周备课制度，做到“四定”，定时间、定地点、定内容、定中心发言人。对备课情况进行随机检查并记录，以备迎接教学督导。

4、抓严、抓实常规教学工作。

常规教学工作设置了检查记录，工作做到有布置、有指导、有检查、有总结。备课、作业布置、批改等常规工作，进行量化考评，并纳入教学质量目标管理考评中。每次检查后进行交流反馈，听取一线教师的意见与建议，公正有效地进行评价与检查督促。

5、做好培优辅差工作，切实提高教学成绩。要求各位任课教师在提高每节课效果的同时，确定培优辅差目标，建立培优辅差档案，利用课余时间辅导学生。同时做好每位学生的平时成绩跟踪材料，作好记录。

6、重视教学质量监控。为进一步强化质量意识，本学期我校精心组织了两次教学质量检查月考，监考、阅卷，考风严肃，要求严格，结果真实，依据卷面情况及相关数据进行个人、年级、学科的质量分析，以此作为改进教学、评价学生学业水平及教师教学质量的一个重要依据。通过这项工作以便及时了解同年段学生间成绩的差距及知识的掌握情况，对成绩有所滑坡的学科，任课教师都能认真分析试卷，寻找原因，做出科学、有效的指导，教学调整、改进教学方法。

7、加强毕业班的教育教学工作。

学期初就及时召开毕业班教师工作会议，了解学生状况，要求教师以教材为主，打好学生双基，制定系统的、科学的、合理的教学计划，采用抓两头带中间的办法，有针对性地抓，制定相应帮扶措施。科任教师与班主任互相配合，团结一心，各学科齐头并进。通过召开毕业班教师会议，使教师、家长、学生形成合力，有效提高毕业班教育教学质量。

毕业班各学科的成绩考查，我们采取了与实验小学、新世纪小学、蒙古族学校三所学校联合 “统一命题，统一组 织，反馈分析，跟踪检测”的形式，把毕业班的教学工作落到了实处。在日常教学中，毕业班教师共同商议复习的方式，搜集各种题型，实现教育资源共享。在工作中，毕业班教师更是全身心扑在教学上，无怨无悔、勤勤恳恳。

三、重教研，提高教学质量

校本教研以个人创新、同伴互助、教学反思为主要方式，促进教师的专业发展，促进教学质量的提高。本学期开展的活动主要有：

1、开展每人一节优质课活动。

本学期初，在语文、数学、英语、科学四大学科中开展了每人一节优质课活动，同学科及青年教师全员参与，教导处全程参加，听课后及时组织评议，采取了教研组或同学科的交互式评课方式进行议课。活动中，既有作课者的自我反思，又有听课者的评价，达到教学的实效。

2、抓好同伴结对。在上学期的基础上，继续扎实有效地开展新老教师同伴结对活动，结对教师一起学习、探究备课、说课，听课、反思、总结，有效促进了青年教师的成长，促进全体教师专业素质的提高和学校教育教学水平的提高。

3、加强培训学习。本学期，学校派出3位教师前往哈尔滨、呼市外出培训学习，外出培训归来的教师将先进的教学理念、教改信息与教学方法带回学校，组织参与校内二级培训，要求写外出学习体会，做外出学习体会的讲座，实现 一人外出学习，全体培训受益的效果。另外还选出15名教师参加骨干教师网络培训，目前正在参加培训中。

4、高度重视三姿教学。继续坚持开展学生三姿教学活动，培养学生良好的学习习惯。重视写字课的教学，激发学生的书写兴趣，扎实抓好学生写字训练。加强写字教学的管理与检查，充分利用写字课对学生进行辅导，提高学生书写水平。

5、积极参加各级各类教研活动。

李俊霞老师参加全市电教说课送教下乡；韩迷芳、程巧荣、张建华、王晓东、赵慧五位老师参加全旗中小学教师基本功大赛，并分别获奖。

6、开展星级教师评比活动。按照旗教育局星级教师评比活动方案，我校根据学校实际情况，组织开展了校级星级教师评比活动，制定星级教师评比方案，并将活动过程做了记载、存档，作为将来教师参加旗级星级教师评选活动的依据。

四、重活动，提高整体素质。

1、开展图书借阅活动。

本学期初，为了满足学生课外阅读的需要，切实促进学生语文素养的形成和发展，学校学校图书室对学生全面开放，各班班主任和图书管理员配合协调，为学生办理了借书证。

2、加大宣传力度，提高学校文化品位。

本学期初，为全面反映我校精神面貌，树立学校形象，学校以教导处牵头，组织创办了校刊《峰山绿苑》，着重刊登校园动态，教师教学经验、心得体会、教学反思，学生习作等，既为学生练笔提供了展示平台，又为老师交流心得体会提供了平台，而且丰富了校园文化生活。

3、校园征文比赛。为了进一步让学生规范自己的言行举止，养成良好的日常行为规范。10月初由教导处和大队部联合组办了“讲卫生、爱环境、保清洁、除陋习、爱学校”征文活动，并将获奖的征文在校刊《峰山绿苑》上发表展示。通过活动，全校学生的日常行为得到了进一步的规范，校园环境有了极大的改善。

五、明确今后努力方向

本学期自开学以来，我们的工作付出有了些许的收获，在感到欣慰的同时，我们也清醒地认识到，我们的工作还有太多的不足之处：

一是，强化教师们工作的责任感是今后的首要任务。

二是，教学常规检查还要进一步落到实处。

三是，教师电教媒体应用于课堂的的整合能力还要加强。

四是，教研组活动应加强，着力时效性。

根据存在的问题我接下来的工作将从以下几个方面着 手改进：

1、加强相互交流，加大青年教师培养力度。

2、强化对教师的教学工作、工作绩效等方面的综合考评。

3、增强教师竞争意识和责任感，促进教师素质提高，提高教师的工作积极性和实效性。

4、是加强对教师的思想教育、价值观引导。

5、进一步加强常规教学各环节的管理，把对教师的教学过程管理做到月月清。

6、教研组的工作要进一步加强，紧密联系课堂教学，立足于实际问题的解决。

要想有一个实质的突破，必须从严谨治学的过程，学生学习习惯的养成和教学方法、学习方法的优化等方面抓起，才会真正实现我校教育教学质量的全面提升。过去的一段时间，学校的教学工作取得了一定的成绩，我们深深认识到成绩的取得离不开广大教师辛勤的耕耘，离不开领导的关心与支持。总之，对于过去的工作，我们总结经验，吸取教训；今后我们会更加努力，力争“更上一层楼”！

察右前旗第三小学 二〇一一年十月二十六日

**第四篇：小学教学工作汇报**

小学教学工作汇报

本学期，强化特色工作，提升管理水平，具有以下亮点和特色：

一、工作的亮点

（一）领导班子精诚团结、和谐共事，大小事务共同决策，群策群力共谋学校的发展。

学校坚持领导代课制度，校委会成员在平时的课堂教学中做到随时听课，随堂评课，全程跟踪，课后交流反馈的系列化听课方式。通过领导与教师面对面的对课堂教学进行意见交流，快速的提升了教师的教学能力。

（二）强化教学工作，规范评价机制，评选教学优胜者。本学期，学校在评价机制上做了调整，除期中、期末对学生进行测评外，每月还对学生进行抽背检测和质量检测，在师生中营造了一个朝气蓬勃、积极向上你追我赶的氛围。班风好、学风浓的良好风气正在学校中形成。

（三）多渠道提升教师素质。充分利用各级各类研讨会、校本教研、教育科研、课堂教学竞赛等活动，给教师压担子，促使他们学习理论，钻研教材，探讨教法，积极撰写教育教学论文，尤其注重教学反思的积累。学校也为教师的成长创设了各种学习机会。多次派教师参加教育局组织的讲座培训等，以获取先进的教改信息，学习先进的教育理论和实践经验，在每周的教研例会上向全体教师进行汇报交流共同分享。通过参与多种形式的教学研究活动，引导教师做有特色的教师。

二、工作特色

（一）学校文化建设特色突出

学校着力开展“书香校园”特色活动，打造特色文化，构建魅力校园，先后制作了以“经典诵读”和“养成良好学习习惯”为主题的特色活动，利用走廊墙壁以及楼梯等空间，大力营造书香氛围，弘扬中华传统文化。为确保活动的实效，要求学生利用“早读”和“回家30分钟诵读”。使校园充满着朗朗的诵读声。

（二）加强教学规范，抓实抓细常规教学

1、常规管理精细化。

教学常规工作以“严”、“实”、“细”、“恒”、“活”、“新”为原则。“严”字为先。即在学校各项工作管理上按制度统一要求，严格执行，“实”中求效，实是在紧紧围绕提高教育教学质量这个中心上做实工作。

“细”中求精，注重细节，从小事做起即常规管理细致入微。“恒”求发展，坚持不懈，持之以恒。每件事情都有计划、有布置、有要求、有检查，既重结果又重过程，有始有终，持之以恒。

“活”中求新，即方法要活。检查要能及时发现问题，并找出存在问题的关键，很重要的一点，就是检查的方式方法要灵活多变，做到常规检查与突击检查、专项检查与全面检查，不固守一种模式，增强检查的实效性。

“新”，即与时俱进，不断创新。在做好日常常规管理的各项工作的同时，学校加大对各项常规工作的检查力度，以保证教学质量的提高。学校做到教案作业月月查，教研例会周周开，质量检测月月测。促进教学质量稳步提升。

2、关爱留守儿童，关注学困生，点亮希望之光

开学初学校拟定详细的“关爱留守儿童、关注学困生工作计划”，开展教师与留守儿童“手拉手，一帮一”的结对子活动；在留守儿童、学困生的教育中，突出了两个重点。两个重点是留守儿童、学困生的心理健康教育、好习惯养成教育；要求教师做到无论是学习、还是生活都要十分关注他们，辅导他们学习，关心他们的生活，促进了留守儿童、学困生的健康成长。在老师的帮助、关爱下他们都有不同程度的进步，家长们十分感激。

（三）凸现教育成绩，彰示教学特色。

一直以来，我们学校注重抓好特色教学，坚持重视培养学生的兴趣爱好，发展学生的个性特长。根据教师构成情况及特长，开设合唱、舞蹈、美术、书法、乒乓球、等社团16个，在活动过程中，抓严抓细，抓实过程，做到有组织、有计划、有实施、有记录。并积极组织学生参加有关竞赛活动，通过这些活动，丰富了学生的文化生活，培养了学生的特长。使学生得到全面发展。

（四）安全制度保证，实施扎实到位。

学校实行领导带班制度，实行24小时值班无真空，严格落实外来人员入校门卫盘查登记、身份确认。校园封闭管理，学生因特殊原因离校实行门卫审查，未经学校、教师同意或家长来接，一律不得离校。课间实行交接班制度，确保学生安全无真空，我校通过升旗、班

队会、手抄报、画展、校园广播等多种形式对学生进行安全教育。针对不同季节和时段，通过微信群、告家长书等形式对家长进行安全提示和要求。组织实施了学生安全疏散演练。组织全体师生观看相关教育宣传片。由于我校完善了制度建设，落实了责任，确立了责任追究机制，有效保证了师生平安，保证了教育教学有序开展。总之，安全无小事，我校将一如既往的做到“警钟长鸣”，时刻把安全工作放在第一位，使师生安心，家长放心，社会满意。

三、今后的做法及改进措施：

1、今后要坚持好的一面，严格遵守学校工作计划的要求，加强教学常规管理，在“实”字狠下功夫，在“细”字上求突破。

2、加强教研组建设，进一步明确要求，落实责任。继续开展人人参与的上课、听课、说课、评课、磨课活动，在不断的磨合中磨砺出教学的新思想，新方法。

3、要求教师在搞好教学任务的同时应加强教师思想道德水平，教学理论的学习，认真做好学习笔记，写好心得体会，教学中能与自身的教学与学生实际相结合，进一步提高授课艺术水平

总之，我们学校全体教师任重而道远。我们将以只争朝夕的精神，扎扎实实地做好各项工作，以优异的成绩创造教育工作的辉煌！

**第五篇：小学教学工作汇报材料**

小学教学工作汇报材料

xx小学现有教学班10个，教师16名，高级教师10名，初级教师6名，高素质如何带来好成绩成为了我们一真不停的研究课题。为此，我们从不断创新教学常规的管理入手，不断提升课堂教学质量和效率；通过专业引领、同伴互助、自我反思等校本研训机制的建构与实施，不断促进教师的专业化发展。学校发展赢在对有效工作的坚持，赢在对成功经验的传承。我们秉持厚积而薄发的古训，在教学常规和校本研训工作中，立足实际求规范，一心一意谋发展，努力探索适合农村学校深化素质教育的成功之路。在本届文教的领导下，我校着眼于学生的未来与发展，按照上级的要求，紧紧围绕促进教师专业发展，引导学生学会学习这一核心问题，不断强化常规管理，积极开展校本教研，着力推动教学改革与创新，促进教学工作全面发展，取得了优异的成绩。学校自多次被评为模范学校，先进单位等荣誉称号，我们的具体做法是：

一、以管理促规范，以创新求发展，实现教学常规管理最优化。

学校特别重视向教学常规管理要质量。为顺应新课程改革提出的新任务与新要求，我们不断改革和完善教学常规管理工作，长期重视教学常规的过程监控与指导，引领教师严格地遵照管理的要求实施教学，引领教师不断地践行常规要求，不断地反思自己的教学行为，不断地进行梳理、总结与提升，实现教学常规落实科研化。1是狠抓备课，为切实提高课堂教学效率，实行了精品备课制度，精品备课方案的核心思想是把每一个教学内容都按照精品课的要求来备，把每一堂课都变成精品课。在精品备课数量管理上，根据我校实际，确定了三年一大循环，每年一小循环的实施步骤，即各学科任课教师每学年至少要把全年备课数量的1/3作为精品备课来备，第二年要完成2/3的精品备课，并对上学年的精品备课根据学生具体情况作适当调整，以此类推，三学年完成后，便能对所有教学内容实施精品备课并建成精品备课资源库。第二轮三年精品备课计划开始实施时，将第一轮精品备课教案收入教学管理档案，允许教师随时调阅参考但杜绝机械照搬，备课教师需根据备课步骤按照教学新理念要求重新备课，组建第二轮精品备课资源库。在备课形式上，我们注重实用、高效，坚持去繁就简原则。要求教师在认真领会课标要求，准确把握教材意图，全面了解学情的基础上，精心做好教学预设。做到：1.教学目标简明；2.教学内容简约；3.教学环节简化；4.教学手段简单；5.教学语言简洁。关于精品备课监控管理，通过定期组织优秀精品备课评选，精品备课成果展示课等活动，实现对积极参与精品备课并取得良好效果的教师进行评估倾斜，调动教师积极性。2是狠抓课堂，为更好地达成课堂教学目标，提高课堂教学效率，多年来我们立足课堂进行了积极探索与尝试，先后实施了以引导学生自学为主要目的的课堂流程三段式教学模式改革和以低起点，小台阶，体验成功，促进发展为基本要求的快乐课堂，当堂达标教学模式的构建。结合 系列课型达标活动，重点加强了教师课堂教学学标、达标、创标活动。（1）开展教师课堂教学基本功培训活动，加强了教师粉笔字、简笔画、普通话、教学语言、教学评价、教学应急处理及现代教育技术手段应用等方面的训练。（2）组织观课、赛课、评课活动，使教师认识到个人课堂教学水平与立标课的差距，在课后反思中明确高效课堂的基本模式和主要特点并自觉学标。（3）分学科开展达标验收与争创立标课活动。在整个活动进程中，我们注重教师课堂教学新理念的学习与成功教学经验的积累，注重发挥课堂教学评价的调控与引领作用。教师在参与中提高自我、体验成功、分享快乐，在日常教学中把好心情、微笑、鼓励、趣味、游戏、音乐带进课堂，创造了和谐活泼的课堂氛围。

3、狠抓作业，通过作业掌握学生学习效果，多年来，我们高度重视学生作业质量并进行了一些行之有效的尝试与改革：（1）鼓励教师布置课前预习性作业，打破现有运作模式，变新授-作业-讲评为预习-作业-讲评-讲解（此作业模式每学期根据学科不同有具体数量要求）教师通过批阅学生作业，能更好地了解学生预习情况，从而及时调整课堂教学内容。（2）将学科实践性作业的布置与批阅纳入检查评估内容，学期初各学科任课教师对本学期的实践性作业进行梳理，做好安排，避免了实践性作业布置的随意性，学科实践性作业的实施培养了学生动手实践能力与创新精神。（3）全面推行分层次作业布置模式。根据不同学生的不同特点，因材施教，使不同层次的学生都能得到不同程度的发展是素质教育的具体要求，传统的作业布置方式是统一版本，全班做内容完全相同的题目，优秀学生吃不饱，学习吃力的学生又吃不消。我们充分认识到学生的个别差异，针对不同层次的学生布置不同的作业。每次作业设计分为必做题（面向全体学生）和选做题（面向中游学生和学习困难学生，对中游学生的要求适当高一些，引导他们做部分选做题或自行设计作业），分层次作业模式得以有效实施重要的是教师要树立正确的教育观，要注意保护学生的自尊心并积极引导。分层次布置作业，让不同层次的学生都能体验到成功的快乐。（4）学校坚持每月一次优秀作业展评活动，对入选优秀作业行列的学生进行奖励，实行动态评价，学生在相互观摩中，增强了作业的规范意识。

二、扎实推进校本研训工作，引领教师专业发展，带动教学工作全面提升

教学中始终坚持课程改进不停，不仅改变教师的教育观念，而且改进教学方式、教学行为，努力培养和造就高素质的教师队伍，使课程实施的过程，成为促进教师专业成长，提升教师生命质量的过程。

1、实施了周一相约新课程新理念教师论坛活动。将全校教师按所教学科编排顺序，要求人人走上讲坛，人人开课。主讲教师要提前做好准备，根据自己对新课程新理念的理解，结合个人在日常教学工作中遇到的实际问题整理出讲义，要讲出自己的见解，体现出自己的风格。主讲教师为使自己的讲坛材料更充实更具有吸引力，不得不主动走进新课程，走进阅览室去搜集最新的资料，走进课堂去挖掘更具生命力的案例。一方面提高了每位教师自觉学习的意识，提高了自己的专业水平，另一方面参会教师也更易接受来自身边的实例，更好地接受先进理念的熏陶。全体教师在参与活动中使自己得到发展，为学校全面提升教学质量积蓄了师资准备。

2、鼓励教师开展随机式教研活动。引导教师从身边的问题起步，在无特定主持人的情况下，大家即说即聊即知，闲聊教学话题时，不爱说话的老师，不善交流的老师，变得敢说、爱说、会说。该项活动实施时，教研组长的作用不可忽视，当话题偏离教学内容时，教研组长应积极引导并将谈论内容引向更深层面，不能放任自流。随机式教研活动时间大家有时谈论学生，有时谈论教材，有时谈论课堂应急事件。在谈论中你一言我一语，在说说笑笑中交流一些教学中的好做法，学得一些新理念。随机式教研活动使教师没有压力与负担，被广大教师欣然接受并成为教师开展教学工作的一种需要。

3、加强集体备课，开展同课异构活动，实现资源共享。具体做法是：对本学段或学科内容统筹安排，确定某一单元或某一课时后，各备课组人员同时对同一内容进行备课，然后利用教研活动时间进行汇总交流，每一位教师针对教学内容提出自己的设计意见。这样每位老师都有机会展示自己的研究思路，达到资源共同享。同时，同一课的不同构思又为教师们扩展了思路，教师们从中选择适合自己学生特点的设计，并适当进行调整，应用于教学实际中，进而带动教师备课、上课、作业设计等各个教学环节的提升。

4、立足教学实际，开展小课题研究。主要模式是：问题-设计-行动-反思。关注教师的问题意识、合作意识、行动意识和反思意识。

5、坚持教育教学反思，注重教学研究的自主性、目的性。要求教师的自我反思要包括教学观念、教学行为、教学内容（教材）、教学效果四个方面；教师不仅要进行自我反思，还要在同伴互助中进行反思，帮助同伴，提升自我。通过反思，教师不断地更新教学观念、改善教学行为、提升教学水平，进而对教学问题形成独立的有创造性的见解。以教研方式的转变为突破口，提高教师参与教研活动的积极性。教师在参与各种教研活动的过程中接受了新课程新理念的熏陶，提高了自身综合素质，三、正确导向，严格过程管理，打造勤紧的工作精神，保证教学质量。

为了提高教育教学质量，不断改进和加强对老师队伍的管理，以平时管理方式取代最终一次结果定奖惩的办法，重视过程管理，努力形成勤谨工作精神。一是组织教师认真学习学校的教学常规管理制度，使教师们对每项的要求都做到心知肚明，在教学工作中自觉的遵照执行，并建立了教师业务档案制度，开学初制定出每周的监控重点，充分利用监控的功能作用，加强教学常规的过程管理，并把每次的监控结果及时在网上发布，做到公开、公平、公正，教师们可以随时查阅全校教师的各项工作情况，学校定期对检测结果进行分析，召开教师会对好的表扬，对存在的不足点明，引起教师们重视。学期末把各项的监控结果统计，作为评定教师工作的依据。通过过程管理的实施，教师们平时的工作积极性提高了，工作态度严谨了，教学秩序井然有序。总之，在教学常规管理中，我们注重过程督促与阶段考核。通过及时反馈，使教师对教学工作做出及时的调整，进而达到提高教学质量的目的，实现教学常规管理最优化。

四、以学生为主题，活动为主线，使学生的素质在活动中不断提升

教学中坚持以学生为主题，开展丰富多彩的学生活动，开展了全校学生参加的作文演讲赛，低、中、高年级的语文知识竞赛、古诗词朗诵赛等，以促进学生进行单词积累和激发学习兴趣为目的英语单词对抗赛，二年级的学生一试身手，和五年级的学生进行对抗，通过各项活动，有力的推进了我校业务学习和研究工作，全面提高了我们的业务素质，使教育教学研究方面取得了阶段性成果。

通过不懈的努力，学校的教学工作取得了一定的成绩，我们深深认识到成绩的取得离不开上级领导的支持，离不开广大教师辛勤的耕耘。同时，我们还意识到自身更多的不足，特别是教学常规检查还要进一步落到实处，教师利用接收资源应用于课堂的的整合能力还要加强，我们定将以这次检查为契机，在上级的正确领导下，团结全校广大师生，坚定不移地推进课程改革，全面发展学生素质，推进教师队伍建设，与时俱进，加强学习，争取使我校的教学工作再上一个新的台阶。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找