# 2024年新高考培训心得体会范文精选

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-09-02

*体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。通过体育课程的培训，我对体育新的课程...*

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

通过体育课程的培训，我对体育新的课程标准有了更深刻的理解和认识。

首先，体育健康新课程的基本理念

(1)、坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长

新课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保舰环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”思想落到实处，使学生健康成长。

(2)、激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识

学校体育是终身体育的基础，运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身锻炼的前提。无论是教学内容的选择还是教学方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生自觉、积极地进行体育锻炼。因此，在体育教学中，重视学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。

(3)、以学生发展为中心，重视学生的主体地位

新课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进学生全面发展。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

(4)、关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益。

新课程充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方法，并提出相应的教学建议，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，是每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。

其次，体育健康新课程标准的设计思路。

(1)、根据课程目标与内容划分学习领域

新课程改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学时数的框架，根据三维健康观、体育自身特点以及国际课程发展的趋势，拓宽了课程学习的内容，将课程内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域，并根据领域目标构建课程的内容体系。

(2)、根据学生身心发展的特征划分学习水平

新课程标准根据学生身心发展的特征，将中小学的学习划分为六级水平。

(3)、根据可操作性和可观察性要求确定具体的.学习目标。

为了确保学习目标的达成和学习评价的可行性，学习目标必须是具体的、可观察的。在心理健康的社会适应两个学习领域，要求学生在掌握有关知识、技能的同时，强调学生应在运动实践中体验心理感受并形成良好的行为习惯，这使情感、意志方面的学习目标由隐性变为显性，由原则性的要求变为可以观测的行为特征。这既便于学生学习时自我认识和体验，也便于教师对学生的观察和评价。教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯的观察，判断教学活动的成效，从而有效地保证体育与健康课程目标的实现。

(4)、根据三级课程管理的要求加大课程内容的选择性

教师在制定具体课程实施方案时，可以根据课程的学习目标，从本地、本校实际情况出发，选用适当教学内容和教学方法。学生可以根据学校确定的内容范围，选择一两个项目作为学习内容。

(5)、根据课程发展性要求建立评价体系。

课程评价是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。新课程标准力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况，强化评价的激励、发展功能而淡化甄别、选拔功能，并根据这样的原则对教学评价提出相应的建议。新课程标准把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣。

通过培训，我认识到体育健康新课程标准突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯。因此，在今后的教学过程中，我会进一步尝试增强课堂的趣味性，提高学生上课的积极性，提高上课的效果。

**2024年新高考培训心得体会范文精选一**

本次会议在姜堰市第二高级中学举行，来自泰州市的40多所高中的300多名数学教师齐聚一堂，聆听了由南京市教育局著名的宁连华教授以及泰州教研室主任石志群的精彩演讲。会议围绕近几年江苏高考数学中的问题进行研究，目标明确，内容详实，会场气氛热烈。

上午由宁连华教授主讲，他把20XX年至20XX年江苏高考中，填空题，大题，甚至理科附加题每一项的全省平均分，都统计下来进行详细的分析，然后总结出一般的规律。08至12年全省均分分别为88.01、97.27、83.12、90.8、80.31，理科附加题均分分别为22.31、24.16、28.14、25.55、20.11，由这样的数据可以猜想20XX年江苏高考整体题型会没有大的改变，但是在难度上会有所降低，尤其是三角函数题以及立体几何题，不会像今年的高考让考生在做一二两个大题时就会受卡，所以要求我们老师在平时的教学中一定训练学生的解题规范化。另外宁教授还指出高考其实是一个短时间的竞争，要求我们平时教学要尽量的拓宽学生的思路，对于每个题目要尽量采用最简单最快捷的做法，这样可以大大的节约时间。毕竟高考只有两个半小时的时间，短时间内如果不能找到最优的解法，很有可能做不出来，即使做出来了，也会影响其他题目的解答时间。最后他还强调每年高考压轴题是解析几何，而解几的运算量很大，如果学生的运算功夫不过关，分数是不会高的。所以平时遇到比较复杂的运算，最好是教师要计算给他们看，让学生能对复杂的计算有信心，不会遇到就有害怕的感觉。

下午是石志群主任的演讲，他指出我们平时教学训练学生的正常思维能力，还要给学生总结一些常见题型的解题套路，毕竟考场上时间有限，如果每一题都要讲究思维，那时间肯定来不及了。还要训练学生的运算能力以及规范能力，讲解题目时要共同分析题目主要想考察什么知识点，揣测出题者的意图。他还指出理科附加题部分，有条件的学校可以把《不等式选讲》，《平面几何选讲》给学生讲一下，这样学生在四选二上选择的空间就大了，得分的概率也就大了。

虽然只培训了一天，但是我们的收获不小。教师的学习和教学研究是无止境的，需要自己在以后的教学中不断的充实自己，不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。正如有的老师所说的，培训收获不是一篇文章，重要的是在以后的教学中能发挥作用，这才是培训的真正目的。

**2024年新高考培训心得体会范文精选二**

今年暑假我参加了为期五天的初中英语教师《新课标》教育培训，通过聆听专家的专题学术讲座，我对《新课标》有了较深刻的了解，对今后自己的英语学科教学观念上的洗礼和教学技艺上的提升帮助很大。受益匪浅。培训结束后，我又在家上网学习了《20xx版英语新课程标准》，通过研读新课标，对比旧课标，我获得了英语课标方面的很多理论。修订版课标中，从提“高国民素质”、“促进学生发展”、“培养跨文化交际能力”的角度来阐释基础教育英语课程的意义。删去了实验稿课标中“英语课程改革的重点是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程”， 进一步明确了外语课程工具性和人文性的统一，有助于课程实施者更清晰准确地认识英语课程的性质和价值。

回顾自己英语学科教学，结合这次暑期《新课标》学习，我认为在《新课程标准》下的初中英语教学中，我们教师要培养和保持学生较浓的学习兴趣，应把握良机，营造英语课堂气氛，激发学生兴趣和求知欲;充分研究教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性;注重“以人为本”，发挥学生主体作用;建立新型师生关系，增加情感交流互动，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发学生实践的热情，加强对学生学习英语的兴趣的培养，让学生变兴趣为参与实践的动力，为语言实践活动提供源源不断的动力。

《新课标》特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习英语的成就感和自信心。要充分考虑到学生的现有基础、学习潜能、兴趣爱好、学习风格等方面存在差异的客观现实。既不能机械地用统一的标准来要求每个学生，也不能强迫学生学习单一的学习材料。应尽可能满足不同学生的学习需要。”如何体现这种理念，我认为在英语教学中要进行课内外的“分层指导”，对于不同层次的学生要分配难易不同的作业，提供不同标准的能力训练和培养，让每位学生都能在学习中共同进步。

一是要对课堂内的“提问进行分层”。 对较难的问题可让学习较好的学生回答;较容易的问题则让学习较为困难的学生回答。在探索新问题，巩固新知识时应以较好学生回答问题为主，这样可减少回答时的错误，澄清认识。在复习检查已有知识、技能的掌握情况时，多让英语基础差的学生回答问题，有利于强化对他们的学习督促，有利于了解学习情况，也有利于他们获得答对问题的成功体验，从而树立学习的信心，提高学习兴趣。

二是要对课堂内的“对话进行分层”。每节课在分组进行free talk时，可出示难易不同程度的谈话主题，让不同的学生根据自己的水平选择排演，并辅之以小组竞赛、个人争先赛等活动，以便提高课堂效率和学生的学习积极性。

三是要对课内外的“作业进行分层”。课内外作业可以分为几个层次，让学生自主选择。学生可根据自身学习能力的高低选择适合自己的作业。比如学困生可只要求识记最常用的四会单词、句型，能将书上的对话读下来即可;优等生除了课文的对话、单词能背诵、默写外，还要完成课外练习册上的相关题目。当然，在作业分层的同时，还要积极鼓励学生，在完成目标作业后，自觉向高层次作业挑战。

四是要重点培养学生用语言进行交流的能力，力求采用听、说、读、演等多种方式，将英语知识先输入学生的大脑，再鼓励学生积极参与课堂教学，大胆表达，将英语知识输出大脑。课堂内容也应该丰富多彩，让学生在轻松自然的氛围中习得知识。

教学是一门艺术，没有固定的模式和框架供我们套用，只有教师潜心学习，精心钻研，不断探索适合自己和学生的教学方法和策略，才能创出具有自己特色的精彩的课来。我想更多的还需要自己在实际工作中深入课堂，认真踏实的学习和实践，才能在英语课堂教学中扎实走好每一步，开辟出一片英语教学的新天地。

【2024年新高考培训心得体会范文精选】相关推荐文章:

新高考教学改革培训心得体会 关于新高考改革的培训心得精选5篇

《新高考新思考》培训心得体会

2024年新高考新课程培训心得体会5篇

2024关于新高考改革的培训心得 新高考改革培训心得体会精选5篇

2024年新高考改革的培训心得范文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找