# 龙岩教师招聘幼儿教育理论基础考点：幼儿园与家庭、社区的合作

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-09-03

*第一篇：龙岩教师招聘幼儿教育理论基础考点：幼儿园与家庭、社区的合作中公教育。给人改变未来的力量龙岩教师招聘幼儿教育理论基础考点：幼儿园与家庭、社区的合作本节主要围绕着幼儿园与家庭、社区的合作为重点，涉及有幼儿园家庭教育的含义、作用，家园合...*

**第一篇：龙岩教师招聘幼儿教育理论基础考点：幼儿园与家庭、社区的合作**

中公教育。给人改变未来的力量

龙岩教师招聘幼儿教育理论基础考点：幼儿园与家庭、社区的合作

本节主要围绕着幼儿园与家庭、社区的合作为重点，涉及有幼儿园家庭教育的含义、作用，家园合作、社区合作的方法。

广义的幼儿家庭教育主要是指家庭成员之间的相互影响和作用。在家庭生活中，父母或其他年长者在对幼儿实施教育、施加影响的同时，也要受到来自幼儿的教育和影响。

狭义的幼儿家庭教育则指的是在家庭生活中，由家长(主要是父母或其他长辈)对幼儿进行的教育和施加的影响。

不论这种教育是有意识的、自觉的，还是无意识的、不自觉的，都发生在家庭生活之中，并以亲子关系为中心，从体、智、德、美诸方面积极地影响着儿童，把儿童培养成为社会所需用的人才。

家园合作的主要内容：鼓励和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育，同心协力培养幼儿;幼儿园帮助家长树立正确的教育观念和教育方法。

家园合作的方法：

口语法，包括家访;家长会;家长学校;家庭教育咨询;家庭教育经验交流会;交谈。文字法，包括问卷调查;家园(所)联系本;宣传栏。

活动法，依据家长参与活动的目的，活动法可分为观摩、庆祝、服务和管理四种。幼儿园与社区合作的方式：与社区资源共享。请进来的方式,即幼儿园根据自身教育的需要利用社区资源;走出去的方式,幼儿园与社区携手，共同为社区提供便民教育和服务。

当前我国这种社区活动形式主要有：建立儿童活动机构;开展流动幼儿教育服务;建立家庭教育辅导站，开展指导家庭教育的活动;与社区联手，优化社区环境的活动。

幼儿园与社区合作的问题：幼儿园与社区的结合是一个新的课题，如何结合还缺乏经验。在结合过程中主要的问题是较多流于形式，实质性的教育效果不大;打乱了幼儿园的生活常规，加重了教师和幼儿的负担;将与社区结合的活动和幼儿园教育活动分离开来。不能有效地利用社区环境来深化幼儿园教育。另外，对与社区的结合还存在一些不正确的认识，如认为幼儿园周围的社区环境不好，所以不能合作等。

本文摘自：http://longyan.offcn.com/html/jiaoshi/?wt.mc\_id=bk9321

**第二篇：2024年教师招聘幼儿教育学考点六：幼儿园与家庭、社区的合作**

2024年教师招聘幼儿教育学考点六：幼儿园与家庭、社区的合作

2024-07-14 11:13:42|推荐：教师招聘考试网

幼儿为什么要与家庭、社区合作

一、幼儿的教育离不开家庭

(一)家庭是幼儿成长最自然的生态环境。

(二)家庭是人的第一个学校

(三)家长是幼儿园重要的教育力量

★家长的参与极有利于幼儿的发展。

★家长是教师最好的合作者，没有谁比父母更了解自己的孩子，因此家长是教师了解幼儿的最好的信息源。

★家长与教师的配合使教育计划的可行性、幼儿园课程的适宜性、教育的连续性和有效性等等都能更好地得到保证。

★家长本身是幼儿园宝贵的教育资源。

二、社区(概念)由居住在一定区域范围的人们所结成的文化生活共同体。在城市以街道委员会为基础，在农村以乡、村为依托。

三、幼儿园教育需要社区的配合幼儿园与社区合作的意思是，幼儿园与其所处的社区、与幼儿家庭所处的社区密切结合，共同为幼儿的健康成长服务。

1、社区环境的教育性

充分利用社会环境中富有教育意义的自然和人文景观、革命历史文物、遗迹等，不仅是扩大教育的空间，更是其教育内容的丰富和深化。

2、社区资源对幼儿园教育的意义

社区作为一个生产功能、生活功能、文化功能兼备的社会小区，能为幼儿园提供教育所需要的人力、物力、财力、教育场所等等多方面的支持。

3、社区文化对幼儿园教育的意义

一般来说，文化和文明程度高的社区，幼儿园的园风、教育质量也不错。幼儿园怎样与家庭、社区合作

一、家园合作的主要内容

1、鼓励和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育，同心协力培养幼儿

2、幼儿园帮助家长树立正确的教育观念和教育方法家园合作的方法

1、家长直接参与方面。家长开放日、“爸爸、妈妈老师”制度、亲子游戏、夏令营活动

2、家长间接参与方面。家访、家园联系簿、个别谈话、家长专栏、家长委员会、家长座谈会、家长学校

二、幼儿园怎样与社区合作(论述)

(一)与社区资源共享，发展以幼儿园为核心的社区幼儿教育

(二)为社区精神文明的发展服务，共创幼儿发展的良好社会环境

(三)幼儿园与社区结合的问题

更多相关信息请访问教师招聘考试资料网

**第三篇：湖南教师招聘：幼儿教育学考点命题之幼儿园怎样与家庭、社区合作**

湖南教师招聘：幼儿教育学考点命题之幼儿园怎样与家庭、社区合作

一、家园合作的主要内容

1、鼓励和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育，同心协力培养幼儿

2、幼儿园帮助家长树立正确的教育观念和教育方法

家园合作的方法

1、家长直接参与方面。家长开放日、“爸爸、妈妈老师”制度、亲子游戏、夏令营活动

2、家长间接参与方面。家访、家园联系簿、个别谈话、家长专栏、家长委员会、家长座谈会、家长学校

二、幼儿园怎样与社区合作

(一)与社区资源共享，发展以幼儿园为核心的社区幼儿教育

(二)为社区精神文明的发展服务，共创幼儿发展的良好社会环境

(三)幼儿园与社区结合的问题

**第四篇：湖南教师资格考试：幼儿教育与家庭、社区**

湖南教师资格考试：幼儿教育与家庭、社区

一、协调家庭、社区等教育力量的重要性

幼儿教育是幼儿园、家庭和社区等多方面作用和影响的结果，所以要做到家庭、幼儿园和社区教育相结合，幼儿园教育为主的前提下，充分发挥家庭和社区教育的作用，与学前教育目标和任务互相配合，步调一致地对幼儿进行教育。

学前教育机构中是专门为学前儿童设置的，符合学前儿童的年龄特点和生活、教育的需要，具专业性、规律性、符合时代的社会需求等特点，是有明确目的、有计划、有组织的，它与其他环境相比，更能使儿童朝着社会预期的目标发展，对促进学前儿童健康发展起着重要作用。

社区是极为重要的教育资源，教师及儿童家长应当注意开发和利用社区环境。发达国家的幼教机构特别注重与社区的结合和互动。作为教师，我们应当利用好社区 公共设施，同时，现在教育的特点是开放教育和大教育。长辈的教育态度和教养方式、邻里和社区居民的言行举止、精神风貌等都直接或潜移默化地影响着儿童的发 展。

家庭成员之间形成的一种气氛，是团结和睦的还是矛盾分裂的；是积极向上的还是消极颓废的；是热情温暖的还是孤独冷漠的；是有节奏有条理的 还是懒散、杂乱无章的，这些对孩子良好行为的形成有重要影响。给孩子制定的常规要求，家长必须身体力行，成为孩子学习的楷模。家庭环境布置是否整洁，生活 安排是否井然有序，对孩子的行为也会产生潜移默化的影响。

为了保证儿童的全面健康发展，幼儿园与家庭、社区必须紧密结合，同心协力对儿童进行教育。

二、与家长沟通和交流的方法

(一)口语交流法

1．家访

家访是保教人员到幼儿家里进行的调查访问。家访分为幼儿人园(所)前家访和幼儿入园(所)后

家访两种。每次家访之前，保教人员应做好充分的准备。要拟好家访的计划，确定家访的目的、内容、谈话方式，预设家长的反应态度和可能提出的问题，并事先与家长约定时间。家访结束之后，保教人员应写家访记录，记录家访的印象和感受，并作出总结分析。

2．家长会

家长会是将全园(所)、全班或某一类型的家长召集在一起开会的家长工作形式。家长会可定期召开。

3．家长学校(家庭教育知识讲座)

家长学校或家庭教育知识讲座是向家长系统介绍家庭教育知识的一种形式。家长学校经常开设系列讲座。充实家长的保教知识。

4．家庭教育咨询

家庭教育咨询即家长就家庭教育问题来园咨询、寻求良策的一种活动形式。咨询活动开展之前，、应向家长通报咨询时间、地点、参加咨询的人员等，以便家长有选择地来园(所)咨询。咨询时，咨询人员应热情真诚，富有耐心和同情心，能仔细倾听家长的倾诉，并作适当的开导。

5．家庭教育经验交流会

家庭教育经验交流会是组织幼儿家长相互交流家庭教育经验的活动。家庭教育经验交流会可以由全园(所)或各班组织，也可以打破班级界限，按居住地或兴趣爱 好分组进行。保教人员可以选优秀的家长给大家作报告，介绍自己的教子经验和感受；也可以组织家长讨论，相互交流教子经验和困难。

6．交谈

交谈包括保教人员同幼儿家长当面的直接交谈，也包括两者的电话交谈．保教人员与家长谈话时应采用日常用语。保教人员同幼儿家长谈话之前，首先应对幼儿家 长的个性有所了解。观察幼儿与其家长的关系，做到胸有成竹。另外，应注意谈话的技巧。可先拉家常，后入主题，且语言简洁、意思明确。保教人员应积极引导家 长讲实话，深入地了解幼儿家庭，并善于委婉地向家长提出合理建议。

(二)文字法

1．问卷调查

为了解幼儿在家的表现和幼儿家长的观念与态度，保教人员可设计多种问卷进行调查。

保教人员

可设计综合问卷，详细调查幼儿在家的各种表现和家庭教育各方面情况；也可以设计专题问卷，专门调查幼儿的责任心、人际关系、自理能力、家长的教育观念、家庭亲子关系等内容。一般综合调查设在新生入园(所)之前，而专题调查设在制定幼儿个别教育计划或专项教育计划之前。设计的问卷应注意条理清晰、语意清 楚，尽量避免家长产生误解。

2．家园(所)联系本

对不能经常见面的家长，特别是寄宿制托幼机构的家长来说，家园(所)联系本是一 种很好的联络手段。保教人员可以从联系本中了解幼儿在家的各种表现，随时知道家长对托幼机构的希望、建议等。幼儿家长也能从联系本中了解孩子在园(所)的 表现，了解教师对孩子的看法，从而能主动配合幼儿教育。联系本应定期往还，互送信息。

3．宣传栏

宣传栏是托幼机构普遍采用的一种形式。宣传栏的内容主要包括以下三个方面：

(1)介绍全园(所)或本班的工作计划和教育活动内容，如本月、本周的大型活动、课程、食谱等；

(2)展览幼儿的作品。如幼儿的书画、手工作品；

(3)宣传科学育儿的知识和技巧。

条件较好的托幼机构还可以向家长发放宣传资料，创办家园(所)通讯、家长报等。无论是宣传栏，还是宣传资料，都应注意语言通俗易懂、内容科学、排版清新活泼，并要定期更换。

(三)活动法

活动法指幼儿家长参与托幼机构的教育活动与管理的一种方法。依据家长参与活动的目的，活动法可分为观摩、庆祝、服务和管理四种。

1．观摩

观摩法是通过组织家长参观托幼机构的教育活动，对活动进行实例分析，从而增进其对托幼机构了解的一种方法。每次观摩活动之前，保教人员应做好组织准备工作；观摩过程中应主动向家长解释说明各种情况，但不能作假；观摩之后，应引导家长讨论分析，提出问题和建议。

2．庆祝

遇重大节假日、游艺活动，教师应邀请家长参与。

3．服务

鼓励幼儿家长自愿为托幼机构从事义务劳动。服务可以定期进行，托幼机构可建立家长值日制度，让家长轮流来园(所)服务，也可以不定期地进行。

4．管理

幼儿家长参与托幼机构管理的主要形式是家长委员会。家长委员会担负着帮助家长了解托幼工作的计划和要求，协助托幼保教工作，及时反映家长对托幼工作的意 见和建议，以及协助组织交流家庭教育经验等任务。家长委员会的成员应是关心幼儿教育、热心为幼儿教育服务、能密切联系教师、有一定的组织能力且善于进行家 庭教育的家长。

**第五篇：教师招聘考试幼儿教育理论基础30过关宝鉴**

教师招聘考试幼儿教育理论基础30过关宝鉴

宝鉴1 幼儿教育的意义

1.促进生长发育，提高身体素质。2.开发大脑潜力，促进智力发展。3.发展个性，促进人格的健康发展。4.培育美感，促进想象力，创造性的发展。宝鉴2 外国幼儿教育学思想

国外著名的幼儿教育学思想主要有： 1.英国洛克的幼儿教育思想

《教育漫画》 幼儿教育思想主要有：“白板说”提倡“绅士教育”。2.法国卢俊的幼儿教育思想

《爱弥尔》他强调儿童的发现，教师应当尊重自然。3.德国福禄贝尔的幼儿教育思想

“幼儿园之父” 福禄贝尔的幼儿教育思想及实践主要包括：顺应自然的教育原则，创建了世界上第一所幼儿园，明确提出了幼儿园的任务，创制了“恩物”；重视游戏对幼儿身心发展的作用，强调作业的重要性。4.美国杜威的幼儿教育思想

《儿童与课程》《学校与社会》杜威的幼儿教育思想主要有：提倡以儿童为中心，教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造，提出以经验为基础的课程。5.意大利蒙台梭利的幼儿教育思想

蒙台梭利教育理论的要点是幼儿自我学习的法测；重视教育环境的作用；重视教师的作用，重视感官教育。宝鉴3 我国幼儿教育学思想 1.陶行知的幼儿教育思想

我国伟大的人民教育家，他创立了生活教育理论和教学做合一的教育方法。在幼儿教育方面，他主要的贡献和观点有：普及幼儿教育，建立中国化和平民化的幼儿教育；重视培养儿童的创造力，教教学做合一的方法。2.陈鹤琴的幼儿教育思想

1923年创办我国最早的幼儿园教育实验中心——南京鼓楼幼稚园。创立了“活教育”理论，他的幼教理论观点有：反对半殖民地封建的幼儿教育，提倡适合国情的中国化幼儿教育；反对死教育，提倡活教育；幼儿园课程理论。3.张雪门的幼儿教育思想

1918他与几位志趣相投者创立了当地第一所中国人自办的幼稚园——星荫幼稚园。《幼儿教育》《幼稚课程活动中心》《幼稚园行为课程》 宝鉴4 幼儿园教育的目标、任务和原则 A． 幼儿园教育目标：我国幼儿园教育的目标是实施保育和保教相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美等多方面的发展教育，促进其身心和谐发展，这一目标是确定幼儿园教育任务、评估幼儿园教育质量的根本依据。

B． 幼儿园任务：是实施保育结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件，即担负保育教育儿童及为方便家长服务的双重任务。

C． 幼儿园教育的一般原则：尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则，即尊重儿童的人格尊严；保障儿童的合法权益；促进儿童全面发展的原则，即儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展，儿童的发展应是协调的发展，儿童的发展是有个性的发展。

D． 幼儿园教育的特殊原则：保教结合的原则，教育活动的多样性原则，发挥一日活动整体教育功能的原则，教育引导发展的原则。宝鉴5 幼儿教育的内容

1.幼儿教育内容包含有德、智、体、美。

幼儿园体育就是指幼儿园进行的，遵循幼儿身体生长发育的规律，运用科学的方法，以增强幼儿体质，保证幼儿健康的一系列活动。2.幼儿智育就是有目的、有计划地增进幼儿对周围环境的认识，发挥智力，并培养其良好的学习习惯过程。

3.幼儿徳育是道德教育的起始阶段，是根据幼儿身心发展的特点和实际情况，对幼儿实施的品得教育。

4.幼儿美育的目标是幼儿美育的目标是培养幼儿感受美、表现美的情趣和初步的审美能力。宝鉴6 幼儿游戏及指导 幼儿游戏的种类：

从教育的作用分：创造性游戏、规则性游戏。从教师指导上分为：幼儿自法游戏、教学游。

从幼儿社会性发展上分为：非游戏行为、旁观游戏、独立游戏、平行游戏、联合游戏、教学游戏。

从幼儿认知发展上游戏可分为：机能游戏、象征性游戏、规则游戏。宝鉴7 幼儿园与家庭、社区的合作

家园合作的主要内容：鼓励家长和引导家长直接或间接的参与幼儿园教育，同心协力培养幼儿，幼儿园帮助孩子树立正确的教育观和教育方法。

家园合作的方法：口语法，包括家访；家长会；家长学校；家庭教育咨询；家庭教育经验交流会；交谈。文字法，包括问卷调查；家园联系本；宣传栏。活动法，依据家长参与活动的目的，活动法可分为观摩、庆祝、服务和管理四种。宝鉴8 幼儿园与小学的衔接

幼小衔接是指由幼儿园大班进入到小学一年级，此时期恰好是结束幼儿园生活、开始接受好规小学教育初期，也是幼儿心理发展的一个转折期，处于幼儿园与小学的学童有不同的身心特征，解决好幼儿与小学衔接的问题，对于促进幼儿的可持续发展，提高教育质量都具有重要意义。所以，幼儿园与小学的教育衔接的重要性不可哦忽视。

幼小衔接工作的主要内容与方法

培养幼儿对小学生活的学习的热爱和向往；培养幼儿对小学的适应性；帮助幼儿做好入学前的准备；让家长参与幼儿园与小学的衔接工作。

幼儿衔接工作应注意的问题

进行幼儿园与小学的双向改革，双方都培养儿童的基本素质做为衔接工作的着眼点，共同创造合理的过渡期的外部教育环境与条件，搞好衔接工作；转变观念。提高教师素质，认真研究过渡期儿童的特点与发展需要，有的放失地做好过渡期的教育工作；结合地区特点与幼儿身心发展的个别特点有针对性地进行幼小衔接工作；加强家、园、学校、社区力量的相互配合。幼小衔接教育中存在的问题 幼儿园与小学缺乏联系；幼儿教育小学化；忽视幼小衔接的重要性；忽视全面的教育衔接，注重片面的、局部的衔接；家长教育理念落后，在家庭教育中往往重知识而轻能力的培养。幼小衔接的合理对策

明确并解决幼儿园与小学衔接的主要矛盾；加强幼儿园与小学的联系，减缓两者之间的教育坡度。宝鉴9 幼儿心理学的研究方法 A,观察法 B.实验法 C.谈话法 D.测验法 宝鉴10 幼儿认知发展

幼儿认知发展包含有感觉、注意、记忆、想象、思维的阐述。注意的功能有：选择、维持、监督

幼儿想象的发展特点：无意想象占重要地位，有意想象初步发展；再造想象占主要地位，创造想象开始发展；想象容易同现实混淆。宝鉴11 幼儿情绪的发展

幼儿情绪的特点包含：情绪的易冲动性；情绪的不稳定性；情绪的外露。情绪正在幼儿心理发展中的作用有动机作用；组织作用；感染作用。

幼儿情绪发展的一般趋势：情绪情感的社会化；情绪情感的丰富化和深刻化；情绪情感的自我调节化。

幼儿情绪的培养：营造良好的情绪环境；成人的情绪自控；采取积极的教育态度，帮助孩子控制情绪。宝鉴12 幼儿社会发展的内容、意义

幼儿社会发展包括亲子关系、同伴关系、性别角色、亲社会行为、攻击性性行为。

幼儿社会性发展的意义表现在：社会发展是幼儿健全发展的主要组成部分，促进儿童社会性发展已经成为现代教育的最要目标；幼儿期是儿童社会性发展的重要时期，幼儿社会性发展是儿童未来发展的重要基础。宝鉴13 幼儿气质的分类 A胆汁质 B多血质 C黏液质 D忧郁质 宝鉴14 幼儿的性格、兴趣特点 幼儿性格的特点：幼儿的性格发展相对于小学和中学的儿童更具有明显的受情镜制约的特点，家庭教育、幼儿园教育对孩子的性格发展有着至关重要的影响。其特点有：活泼好动；喜欢交往；好奇好问；模范性强;好冲动。

幼儿兴趣特点：幼儿兴趣是其感情的表达形式，也是学习和实践的原动力。幼儿兴趣培养途径：环境创设，培养幼儿兴趣；把握教育契机，培养幼儿兴趣，维持孩子的快乐，根据孩子的特点，发展孩子的兴趣。宝鉴15 幼儿教育心理的构造 1.皮亚杰与幼儿智慧发展 “发生认识论”

2.维果茨基与“社会建构论” 3.学习理论及其发展 宝鉴16 幼儿差异与教育

幼儿差异教育包含：认知差异、智力差异、性格差异。宝鉴17 个别化教育

含义：个别化教育是相对于一致化教育而言的，即因材施教。其主要特征是：教育对象的个别化和教育方法、形式的差异性。实施个别化教育的途径：集体教学中抓个别化教育的契机；区域活动顺应幼儿的个性化发展。个别化教育应注意的问题： 1.要把握统一于因材施教的关系

2.个别化教育绝不是个别幼儿个教育，而是面向全体的个别化教育，实施个别化教育正是为了更好地落实面向全体。3.个别化发展应提倡扬长补短。4.个别化教育对教师提出了更高的要求 宝鉴18 幼儿学习理论中的构建主义要求 主要：

1条件作用学习理论 A桑代克的试误-联说 B试误-联结学习的基础规律 C斯金纳的操作性条件作用用论

2.认知学习理论（1）布鲁纳的认知——结构学习理论

美国 主张学习的目的在于发现学习的方式

学习包括获得、转化、评价（2）成就动机理论。(3)先行组织者策略（4）信息加工学习理论 3.折中主义学习理论（1）布鲁姆掌握学习理论（2）班杜拉的社会学习理论 宝鉴19 幼儿学习方式、特点 幼儿学习主要方式：观察模仿学习、操作学习、言语学习、综合性学习、关系中学习。

幼儿学习的主要特点：幼儿学习的主动性容易被扼杀；幼儿兴趣性一般从兴趣出发，学习的无影性和内隐性；经验与体验作用的显著性；语言指导下的直观形象性；对环境的依赖性大；个别差异性显著。宝鉴20 幼儿学习动机

学习动机主要表现在：好奇、兴趣、以及诱因 幼儿学习的一些动机理论（1）强化理论

（2）人本主义的需要层次理论（3）成败归因理论（4）耶克斯—多德森定律

幼儿学习动机的主要特征：内在动机以好奇与兴趣为主；外在动机逐渐增长；形成较稳定的学习成败归因，动机主从关系开始形成。宝鉴21 幼儿学习迁移

学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。宝鉴22 幼儿心理健康

影响幼儿心理健康的因素主要有：生物因素、幼儿的心理因素、家庭环境因素、幼儿园环境因素、社会生活因素。宝鉴23 教育政策与教育法规的关系

教育政策与教育法规是国家管理教育的重要手段

教育政策与教育法规的区别：制定的机关不同，约束力不同；执行的机关不同；表现形式不同；执行的方式不同；公布的范围不同。

宝鉴24

选择与确定幼儿园课程内容的原则：

（1）满足幼儿全面整体的需要，有效地发挥各领域的教育作用。

（2）符合尤为的年龄特点，是幼儿必要的和有效的学习内容。（3）联系幼儿的实际生活经验与兴趣，内容具有时代性、丰富性。

（4）适合幼儿能力与发展需要，对幼儿的金一步学习具有挑战性。

宝鉴25 学前儿童语言教育的内容

两大部分：一是教给儿童本民族的语言符号系统；二是教儿童学习运用语言，其包括语言知识的传授。宝鉴26 学前儿童艺术教育的理论

学前儿童艺术教育分为音乐、体育、美术。美术理论包括 1.涂鸦期（1—2岁）2.象征期（2-3岁）3.定型期（3-7岁）4.写实期（7岁后）宝鉴27 学前科学教育的特点 宝鉴28 小班、中班、大班的教学活动 宝鉴29 学前社会教育 宝鉴30 学前健康教育

学前儿童身体康健教育内容包含：(1)体育教育内容(2)身体保健教育内容(3)生活自理教育内容(4)安全自护教育内容(5)环境与健康教育内容

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找