# 攀登英语总结

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-09-04

*第一篇：攀登英语总结提升小学英语能力实验项目工作总结兴县瓦塘镇明德小学2024年我校被明德项目办确定为实验项目学校。为了认真完成上级交给我们的实验工作，学校高度重视，认真组织实施，通过几年的实验，收到了良好的效果。现总结如下:一、成立领导...*

**第一篇：攀登英语总结**

提升小学英语能力实验项目工作总结

兴县瓦塘镇明德小学

2024年我校被明德项目办确定为实验项目学校。为了认真完成上级交给我们的实验工作，学校高度重视，认真组织实施，通过几年的实验，收到了良好的效果。现总结如下:

一、成立领导组织机构

学校首先成立了以校长为组长，教导主任、政教主任为副组长的领导组织机构，制定出了详细的课题实验方案，为项目的开展奠定了良好的基础。

三、实验的目标和内容

以发展儿童的英语听说能力和实际运用能力为核心，培养儿童对英语的积极态度和良好习惯，建立和增强儿童的自信心，促进良好人际交往技能的形成，全面提升儿童的综合素质；以儿童的英语学习为切入点，促进学校、教师和家长的全面发展和提高。

以儿童英语听说的能力培养为先，在此过程中渗透阅读，再以阅读促进儿童的听说；根据儿童年龄特征，设计适合于儿童心理发展水平、与儿童生活实际相接近的学习内容和学习活动，提倡生活全程式英语学习；在相对集中的学习时间里，以多种形式给儿童提供丰富、准确而可理解的语言输入；充分发挥儿童早期语言学习潜力，伴随学习和有意学习相结合，自主学习和集中学习相结合，同伴学习和个人学习相结合，多种学习方式结合共同提高儿童的英语学习效果。

四、具体要求

对实验教师要求：1.热爱教学工作，热爱学生，有较强责任心；2.具有一定英语基础，英语发音较为标准，并愿意继续提高自身英语素质；3.具有基本的电脑操作能力；4.对实验能够保证一定的时间和精力投入。

时间安排：1.晨间学习，每天20分钟左右，观看《迪士尼神奇英语》；2.实验课学习，每天40分钟；3.机动学习，学校自行灵活安排。

五、实验的评价

1.通过坚持无错原则，创设激励性评价氛围，最大程度消除学习者的焦虑。

2.建立完善的评价体系，表现性评价、成长记录和口头评价等多种评价手段灵活结合，实行以发展性评价为主、形成性评价为辅的评价机制，促进儿童英语学习和综合素质的共同提高。

3.评价维度多样，不仅重视儿童最后的学习效果，更重视儿童在英语学习过程中表现出来的自信心、积极性和主动性等品质。

4.注重评价结果对儿童学习效果的反馈作用，使评价真正成为促进儿童英语学习的有效动力。

5.鼓励教师、学生、同伴、家长等多主体参与学生的学习评价，充分重视儿童在评价中的主体地位。

六、具体做法

1.统一思想，提高对项目实验的认识。学校实验领导组发挥应有的作用，定期开展活动，做好活动记录，每一学期都开展了一些以旧带新的活动。实验教师大胆创新，摸索出了一套适合自己特点的上课路子。

2.组织各类评选。每学期都组织评选“攀登好孩子”、“攀登好班级”、“攀登好家庭”等活动。

七、实验效果

用教学的质量发挥巨大的促进作用，取得了令人满意的成果。主要表现在：

1.教师的教学理念发生了转变，角色实现了转换，教学过程摒弃了传统的传授的过程，而是成为师生共同参与、共同探究的过程，在这个过程中，教师和学生的情感得到了加深。

2．评价体系多元化，在项目实施过程中，建立了一整套科学完善的评价体系，使得这些评价体系都引入到了每个学科的每个教学环节当中，有力地推动了整体学科的不断前行。

2.学生的学习兴趣日益浓厚，学生养成了良好地学习习惯，提高了自信心。

3.家长的教育观念得到了转变，对项目的开展有了积极的认识，有力地配合了学校项目的开展。

八、存在的问题

1、农村学校教师流动性大，导致实验教师更换频繁，使得项目不能顺利进展。

2、英语专业教师匮乏，实验教师专业素养及专业素质有待提高。

3、家长思想意识淡薄，对实验项目配合不积极。面对这些问题，我们在攀登英语项目的实施中，努力克服困难，保证项目顺利、持续开展下去。

**第二篇：攀登英语总结**

攀登英语总结

时间飞逝，转眼间攀登英语已经开展了一学期了，这学期学习了十四个单元的内容，主要是日常英语，歌曲童谣，迪士尼英语三部分，我作为一个刚毕业的学生，刚接触到攀登英语，我非常荣幸，这是我以前从未体验到的学习方式，我受益非浅，通过多媒体教学我更有了自信心,我更有了干劲.我将从以下几方面总结攀登英语的学习效果。

一．从学生方面：

攀登英语的学习从听、说、看融为一体的学习方式,给孩子们的英语学习创造了宽松、愉悦的氛围。激发了学习英语的兴趣，孩子们是在游戏中学习英语，在生活中学习英语，在快乐中学习英语。在主动的学习，每天的英语学习时间，是孩子们最快乐的时候，他们在欢快的乐曲下跟唱英语童谣，跟读英语单词，学说英语对话，让孩子们有了大胆说英语的机会和条件。我看到学生在课下主动用“hello” 向我打招呼，我非常高兴，如有些调皮的孩子上课故意“I want to go to the washroom”我听了后是又喜又惊，很高兴他们能把学到的用在现实中，可他门是故意的，但是我也会配合他们“ok”，然后进门必须“may i come in”。通过孩子学习攀登英语，我发现攀登英语一个很大的特点就是寓教于乐，通过看动画片、做游戏等方式来引导孩子学习。通过师生互动，生生互动模式进行了重大改革，是最新的儿童学习英语的模式。孩子从一开始的不会说，不想说，到会说，抢着说，这是非常可贵的啊！最吸引孩子的还是迪士尼英语，他们能从故事情节中学到很多东西，孩子的综合能力也提高了，所以我主张每节课都给学生

提供上台展示的机会，在展示时我引导学生大胆大声，自然大方的加上生动的动作，让每个学生在表演中发挥自己的特长，确立了自信心，每个班级选了优秀表演者，为其他学生树立榜样，更促进他们学习的热情。

一年级的孩子的自控力很差，有些调皮的孩子上课不认真，我就用攀登英语的评价制度来约束他们，上课不认真听的就给他门小组扣除一颗星星，让学生明确英语学习的机制，用小组评价促进英语学习，用大组促小组，用小组促个人，并对小组进行总结性评价，让学生学会团结合作，集体荣誉感。

二．从教师方面：

我所学的专业是计算机，让我接触攀登英语这个重任，我从未体验过这样的学习方式，我从心理感到害怕，担心我的口语水平不够高，不过经过几天的学习听课，我看到攀登英语的多媒体教学模式，老师只是起到了引导学生的作用，我彻底打消了我的顾虑，我可以和学生共同学习，不但孩子学会了好听的歌曲童谣，我的英语水平也有了很大提高。在数学语文的教学上，完善的评价制度也起到了很好的效果，更促进了学生的学习的积极性。

三．从学校方面：

学校非常支持攀登英语实验的工作，学校马校长带领英语老师和其他教师开展教研活动，提出了很多意见和建议，我积极吸取经验，以后做的更好。学校还开展了家长开放日，家长看到自己孩子的表现，也非常高兴，我也有说不出的成就感。

四．从家长方面：

特别是对于农村的孩子来说，一年级的孩子很少接触英语，家长的英语水平也有限，没法辅导学生的英语，但是现在攀登英语就帮助大家解决了该问题，家长只起到了监督学习的作用，每天陪孩子学习半小时左右就非常好了现在家长非常愿意帮助孩子辅导英语了。.总之，新世纪的攀登英语刚刚起步，我们的攀登者刚踏上步伐，以后的路还很艰难，需要脚踏实地，勇往直前！

这学期攀登英语也走入了我们的课堂，我也有幸成为一名教学攀登英语老师。我充分利用假期的时间在家认真阅读攀登英语书籍，仔细观看思考攀登英语光盘。但还有很多问题不太明白。有时为了弄明白一个问题，一张光盘我要看好几次，直到把问题弄懂为止。攀登英语的每本书我都看了好几次，书中的内容对我教好攀登英语有了很大的帮助。为了掌握好课堂用语，我把课堂用语手册我总放在床头，没事时就拿起来背课堂用语。经过一段时间的努力，我掌握了这些课堂用语。就这样在暑假里经过努力，我为攀登英语工作做好了准备。开学初我们观摩了刘小杰老师的引路课，使我对攀登英语的课堂评价和课堂常规有了进一步的了解。自己也尝试逐步建立有效的课堂评价和课堂常规，但是看着容易做着难，在主任的指导和班主任的配合下，一年级的小学生终于形成了良好的课堂习惯，也能在我的一些常用的课堂用

语指示下进行攀登英语的学习了。

在近一个月的攀登英语教学工作中，我努力运用攀登英语教学原则，上好攀登英语课。“动静结合原则、noChinese原则、无错原则”

这是攀登英语的三大原则。我在上每节攀登英语课时都把攀登英语的教学理念尤其是这三个原则充分运动于教学中。在课堂中我尽力准确把握好攀登英语每个环节的时间，学生们在唱歌曲童谣、说日常用语、做迪士尼游戏中快乐地学习，学习积极性极高。在他们学习的过程中，我十分注意攀登英语“无错原则”的运用，当他们在出现说错英语时我从不批评他们，而是鼓励他们，使他们增强学好英语的信心。在开始上攀登英语课时学生们有时就说中文，每当这时我就提醒他们要“noChinese”，时间长了他们就做到课上要“noChinese”了。这样学生们在老师鼓励、帮助下愉快地学习，他们的积极性很高，对英语产生了浓厚的兴趣！为了上好一节攀登英语课，在课下我总是认真备课，认真研究每个授课环节，在最适合的环节恰当的融入先锋英语的内容！有时学生们唱歌曲童谣时的一个动作我总是反复思考，直到想出合适的动作为止

**第三篇：攀登英语总结**

攀登英语总结

带着一份对教育的执著，怀着满腔对孩子的热爱，我，荣幸地加入“攀登英语”课题组。转瞬即逝。回首“攀英”经历，可谓是感慨万千。回顾这两年的工作历程：我主要做了一下工作;

1.提高自身英语素质

老师要和孩子交流对话，主课教师的英语水平都影响着学生。因此，我们买来了电子词典，有不会的单词就立刻查阅；每次课前我们都会认真学习歌曲童谣和日常用语，对其中读不准的单词和旋律反复听认真学；有拿不准的教学用语也及时向英语教师虚心求教。

２、提高教学组织能力

作为青年教师,经验是比较缺乏的。该实验不仅要求教师掌握必须的日常用语和多媒教 学，教师对课堂环节的组织调控，处理课堂中突发事件的应变能力都在实验中得到提高。

3、提高教研能力

实验本身是一个艰苦的探索过程,需要参与者不断研究创新。如何提高学生使用英语的兴趣，如何改善教学手段增强教学效果等等。我们还利用课余时间写心得体会、教学论文。研讨中我们开阔了思路，积累了教学研究的经验。

4、促进其他学科教学水平和班级管理水平的提高

我是一名数学教师，数学课堂上，小组合作、组组竞赛的形式经常出现，但一年级新生还没有完全形成良好的学习习惯，所以合作中有时会出现闲聊、玩耍、吵闹的场面，但我采用了攀英中的评价机制进行控制。一段时间下来，数学课堂上也能做到动静结合、收放自如了。“攀英”中的无错原则和激励原则也给我的教学和班级管理带来了启发，对学生的教育我多使用肯定性评价，学生的自信心得以增强。

良好的学习环境，为学生提供了充分展示才能的机会，春季举行的攀登英语成果展示会上我班的孩子荣获市一等奖，并参加了潍坊市攀登英语成果展示会上汇报演出。在2024年，我校先后数次为北京师范大学攀英试验项目组专家、三年级常规英语与攀登英语接轨提供观摩课，都受到专家和领导的好评。

**第四篇：攀登英语总结**

楚雄市环城小学攀登英语项目实施

经

验

总

结

从2024年秋季学期开始，我们学校有幸成为攀登英语实验学校，通过一年的探讨和实践，攀登英语实验正在顺利有效地开展。攀登英语实验不仅能开拓小学生的视野、增长知识，也为英语教学注入活力，为教师的专业发展和提高学校英语教学水平奠定坚实的基础。一年来，我校按照攀登英语项目组的要求，扎实工作，开拓创新，坚持明德小学的办学宗旨，坚持以质量为中心，坚持普及推广，创新工作。去年我校一年级共四个教学班，学生240人，一名专职攀登英语实验教师。我校始终以培养学生浓厚的英语学习兴趣、提高学生英语口语表达能力和初步的单词认读能力为目标，积极落实攀登英语各个项目的有效开展。现将一年来的工作做简 单汇报：

一、组织健全、领导重视

去年暑假，参加攀登英语教师培训后，学校立即成立了“攀登英语”课题实验中心小组，由张瑞华校长任组长、分管教学的周文相副校长任副组长，吸收年富力强、基础扎实、勤于钻研的教师为组员，从组织上保证了课题实验的正常开 1

展，同时，校领导班子召开专题会议，研究活动中的时间、资料等问题。2024年12月，项目正式启动之后，我校由张瑞华校长带领实验教师奔赴北京参加提升明德小学教育质量第三批实验校的启动培训会。

二、建立各项制度，使实验工作有章可循

我校根据攀登英语的要求，制定了有效的攀登英语教研计划，建立健全了各种制度，如例会制度、听课制度、反馈制度、档案制度，并将这些制度落实到日常教学中去。

三、攀登英语学习实验项目实施过程中的具体做法

1、项目实施前的准备：

学校选拔了高素质的教师担任主课教师，要求严格按照上级的教学计划开展实验。为了搞好实验，以保证教学顺利进行。我校教导处把原来每周一节次课时数增加为每周三节次的课时数，并专门为实验班教室配备了电教设备，同时在教室内进行环境布置，分阶段进行小组评比，为学生的英语学习创设了良好的学习氛围。

2、建立教研制度：

学校还定期组织教研活动，召开研讨会，进行查缺补漏，自查整改，是攀登英语在我校的不断探索中逐步走向成熟。

3、建立集体备课制度：

学校英语组共四位英语教师，学期开始就按学校要求制订集体备课计划，安排每位英语教师每学期要上一节研究课，之后进行教研组评课，以提高课堂教学水平。

4、师生英语口语水平得以提高，学生大胆、自信： 课题组的老师们认认真真、兢兢业业，加上北京项目组老师和教委教研员的支持帮助，我校师生的英语口语水平都得到了提高，学校的攀登英语教学工作更是上了一个新的台阶。攀登英语中的无错原则使学生大胆、自信。多通道的输入使学生有了语感，建立了英语思维中枢，形式多样的评价消除的是学生学习中的焦虑，激发出的是学生对英语的兴趣。他启示我们教师要认真学习当今英语教学中的先进理论，了解儿童语言的习得规律，在常规教学中教师要将生活化的内容通过活动的形式展现出来，充分利用歌谣、游戏、模拟的真实情景为学生创造一个轻松、和谐的氛围。注重学生的学习过程和对学生各种品质的培养，淡化分数，建立多元的评价体系。采用激励的方式让孩子们每天都有成就感，学生在课堂上也越来越自信，大胆。

5、把攀登英语的教学理念渗透到常规英语教学中：

我们看到了攀登英语的教学理念已经逐渐渗透到常规英语教学中，一年级学生学习英语的兴趣都特别高。现在所有攀登英语实验班的各项教学活动开展有序，课堂教学常规比较规范，学生的英语印象初步确立。

6、课堂教学组织情况：

在课堂教学中，教师认真组织课堂每一环节，充分调动学生的自主学习和同伴互助学习的积极性，注意培养学生大胆自信，乐于参与，敢于展示的积极品质。在教学中，教师将评价贯穿于整个课堂教学的每一个环节，注重了个人评价与小组评价的结合，注重了小组活动的开展，特别是黑板评价栏及墙壁评价栏的使用，充分调动了学生学习的积极性，大大提高了学生学习的兴趣。

学生在课堂中充分发挥了学习的主观能动性，通过上阶段的学习，学生在课堂学习中能大胆、积极地开口说英语，主动参与各项活动，相互学习、相互竞争、相互促进。学生既能够做到安静、认真看、听，有能积极自由地跟说、跟唱，踊跃参与活动和展示，学生的学习兴趣和综合素质都得到了提高，学校学习活动收到了不错的效果。

7、坚持写课后教学反思：

我们的实验教师一直坚持写课后教学反思，记录自己的攀登英语教学经验与教训，反思自己的教学行为，并在研讨时进行交流，以指导自己的课堂教学，提高课堂教学水平。

8、家校协同工作：

学校先后组织过两次家长开放日活动，在孩子表演中，家长仔细观看，并对学校的活动提出了宝贵的建议。学校还计划组织家长到学校听课、交流，进一步提高家长的认识，加强家长对学生进行家庭学习活动的支持与参与。

9、期末英语口语检测：

学期末我们安排了口语检测，学生能够独立演唱一个攀登英语歌谣和一组日常用语；口语检测在一定程度上督促了学生注重日常英语练习，绝大部分学生能够流利地、口齿清晰的完成口语检测内容。

10、专家下校听课、评课并悉心指导：

北师大攀登英语项目组专家刘丽娟老师，州教研室武发俊老师、市教研室王琳红老师于2024年3月18日来我校指导工作，现场观摩了丁志惠老师的攀登英语课堂教学，课后对我校实验老师的业务能力、水平及攀登英语的课堂教学组织给予了较高的评价。丁老师非常有教学亲和力，肢体和表情丰富，课堂上师生评价相结合，评价及时，较好调动了学

生的学习积极性始终坚持与学生一起学习，一起活动，能够很好地坚持English Only原则，鼓励学生说英语。同年5月，山西省教委组织明德小学校长到我校观摩学习听课，对攀登英语课堂教学及其项目开展情况给予了高度评价。

四、攀登英语学习实验的效果

目前学生已掌握的内容有:上学期共学了14课，学会了14句日常英语对话，14首歌曲童谣，学会了10首，其余语速快，学生唱不准，但是，通过大量的语音输入，培养了学生一定的语音、语感，学生兴趣高，爱学、喜欢说童谣，唱歌曲，并能养成认真听的良好习惯。观看了12课《迪尼斯神奇英语》，认识了84个英语单词,并能正确跟读。

下学期共16课，掌握了10句日常英语对话；并能适当进行替换，唱会10首歌曲，会说2首童谣，观看了9课《迪尼斯神奇英语》，认识了60多个单词，并能正确认读。

五、下阶段的具体工作

1.按照课题组指导要求，反思教师的课堂教学，使课堂教学更具实效性。

2.组织实验教师多参加培训活动。3.进一步完善教室环境布置。4.上好每一节实验课。5．继续举办家长开放日活动。

6.做细、做好各种展示活动。

一滴汗水，一份收获。经过一年的攀登英语教学，感觉到教师也在和孩子们一起成长。今后，我们一定要进一步完善各项制度，开展好课题组的教研活动，认真钻研项目组下发的各种资料，用科学的理论与方法指导我们的教学实践，使我校攀登英语实验教学开展得更好，促进我校英语教学再上一个新台阶。

最后，我代表我校全体师生对关心学校教育，支持教育工作，关爱孩子成长的各位领导及项目组成员表示衷心感谢！

**第五篇：攀登英语实验总结**

攀登英语实验总结

我与攀登英语很有缘，在自己刚刚踏上教学生涯的路上，便与攀登英语搭伴而行，这是一种幸运，也是一起共同成长的幸福。

但是作为一名新教师，兴奋之余不免有多了一些担心。对于教学本来就困惑的我，现在有担当实验课教师而且又是自制力特差的一年级教师，心里更多了些胆颤。

刚开始上实验的时候，课究竟该怎样上？课堂常规该怎样建？课时不够学不完怎么办？学生只关注动画怎么办？诸多问题我都很困惑，而且作为首批试验学校的我们又找不到一个可以咨询的人，一切都让我觉的迷茫。

我记得开始给学生起英文名字时，一遍一遍的教，他们总是记不住，发音也不准，那时我都想放弃了，可慢慢的我发现在不知不觉中他们多数都记住了自已的名字。但是课堂上终会有学生冷不防冒出汉语，我就用EnglishOnly中的星星来提醒他们，慢慢地课堂常规建立的也差不多了。

攀登英语也有一大特点，也就评价，开始时告诉学生表现的好的就能得到多的星星、然后教师还会给表现好的组贴画奖励。明确的评价机制，的确提高了学生的兴趣，而且上课的表现也格外好。同时作为常规英语教师的我把攀登英语的学习方式引入到常规英语教学中，例如：我借助攀登英语的Ican show , 在preparation环节，让学生对前面所学内容进行展示，同时我也把评价体系引用进来，从不同层面评价学生，发现每个学生的闪光点，以小组的力量带动大组，同时带动全班的学习氛围，让学生在常规英语课堂中体会到玩中学，学中乐。我将攀登英语的评价机制贯穿于教学的全过程特别是三年级，我从开始就规范的建立了他们课堂常规。借着攀登英语的理念，我带的常规英语也位于全镇前列，这一切的功劳全归功于攀登英语。

通过一学期的学习，我摸索到了攀登英语的一些门路，但是在教学过程中仍存有许多顾虑及疑惑，例如：孩子们模仿不准教师不予纠正，会不会长此都发音不准？歌曲童谣部分孩子们都唱不下来怎么办？家长对孩子的学习不足够关注怎么办？

在实际的教学过程中还存有许多不足之处，我会继续将攀登英语的理念渗透到其他学科，让学生主动学习，在快乐中攀登。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找