# 最新高三生物教师总结(五篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-09-10

*工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作...*

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**高三生物教师总结篇一**

首先，我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向，搜集一些新的生物学成果介绍给学生，以激发学生的学习兴趣，也开拓自己的教学视野和思维。在公开课的课件里，我就采用了《侏罗纪公园》的短片教学，提起学生上课的兴趣，引导学生提出问题、探索问题并解决问题的实验操作能力。我在教学中，同时也鼓励学生收集身边有关生物的问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现生物学科的社会性一面。同时认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，课后及时对该课作出总结，写好教学反思，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

其次，为增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。课堂上，我习惯通过媒体影片、实物观察、实验操作、挂图演示、事例说明、角色扮演等手段把复杂的问题简单化处理后呈现在学生面前，让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。例如在校科技艺术文化节上，我要求每个同学制作dna模型，通过模型制作，使学生对生物的兴趣提高。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学习生物知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。

第三、虚心请教其他老师，在本学期的公开课开展之前，我请教了我们同组老师的不同意见，他们都很热心的提出了很多很有建设性的建议，使我的公开课开展顺利。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

第四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常在网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对文科班一些基础特别差的学生，我还多次批改，重复批改，然后面对面辅导，力求每个知识点都能让学生理解透彻。

第五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，使学生从而自觉的把身心投放到学习中去。及时肯定学生的点滴进步。开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

第六、及时对学困生进行课后辅差，对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

高三生物教师总结篇二

对于高二学生而言，生物科教学从某种意义上说仍属于“启蒙教育”，因为本届高二学生在初中时学习的生物虽属于会考学科，但也都是临考前划出一定的范围或指定几套练习让学生死记硬背。所以在学习高中生物时，要求学生首先要转变观念，要认识到高中生物无论从知识的深度还是广度上来说，都与初中生物有很大的不同，不能到靠前再来突击背诵.想要学好高中生物，我认为就应该抓好预习、听课、复习、作业四个环节。

动笔画出不理解的地方

高二生物第一章《生命的物质基础》涉及较多的.有机化学知识，而此时学生尚未学过有机化学。因此对这部分教学内容做好预习工作尤为重要，以免从一开始就落于人后。预习时要动笔画出不理解的地方，提醒自己明天上课要特别注意内容，使听课更有目的性。

三种方法结合进行

不断回顾，温故知新。生物教材中有些知识会在前后不同的章节中出现，如关于dna的知识，我们会分别在绪论、组成生物体的化合物、遗传和变异等部分学习到;各种细胞器的功能又多在新陈代谢部分有具体的描述。这些内容在学习后面的知识时应注意不断回顾，将前后知识联系起来进行理解，形成知识网络，做到温故而知新。

利用图表，善于归纳。教材中有大量的图表，这些图表在课后复习时应很好地利用。如学完《生命的基本单位——细胞》一章后，可利用“动物细胞亚显微结构模式图”、“植物细胞亚显微结构模式图”对细胞各部分的结构和功能进行复习。另外许多知识点我们在复习时也可以自己通过列表进行比较，如线粒体与叶绿体的比较、动植物细胞结构的比较、有丝分 裂与减数分 裂的比较等。

联系实际，学以致用。生物学是一门与生产和生活联系非常紧密的科学。近年来高考理科综合生物部分联系实际的题目所占的比重也逐年增大。我们在复习生物学知识时，应该注意理解科学技术和社会之间相互关系，理解所学知识的社会价值，并且运用所学的生物学知识去解释一些现象、解决一些问题。

高三生物教师总结篇三

本学期我担任高二理科班生物教学工作，学习必修三模块。针对新课改下的生物教学在本学期我紧紧围绕着提高课堂教学效率这个中心，狠抓教学常规的落实，加强对学生能力的培养，深化课堂教学改革，全面提高课堂教学水平，这一个学期高二的教学中虽然面临了很大的压力，但在我们师生的共同努力下，这也是一个收获的学期，下面我对本学期的教学做以下几点的总结：

一、政治思想方面：

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加教学研讨，并做了大量的探索与反思。在新的教育形式下我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重向有经验的老师学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二、教育教学方面：

我认真完成学期初制定的教学工作计划，积极参加备课组的教研活动，在每一次上课前能认真备好课，以及在课堂上能上好每一堂课。注重对学生学习方法的培养，思维方式的指导。并对个别基础薄弱的差生单独辅导，引导他们尽快入门，激起他们学习生物的兴趣和自信心，从而建立起良好的学习生物的氛围，推动全班学生学习生物的积极性。

在教学过程中，我根据学生的实际情况，因材施教，分层次教学，全面推进。课堂上，注重基础，多作知识铺垫，加强督促检查，抓好知识能力的落实。努力提高课堂学生学习的积极性，主动性。

作为一个老师，应该不断学习，注重经验和方法的积累，因此，在平时教学中我虚心学习，不断给自己充电，从各方面提高自己的教学能力。

除了抓好课堂之外，在课下我注重与学生交流，为学生解难答疑，关心学生学习之外的生活，努力构建和谐、融洽的师生关系。经过我们师生的共同努力，学生的生物成绩有较大提高，为学生下一阶段的学习奠定了良好的基础。在抓好本职教学任务的同时，我还与本组其他老师一起,积极进行教学科研,总结教学经验,探讨教学方法,努力提高自身的业务水平。

三、业务学习和自身成长

生物是一门与实际生活联系比较紧密的学科，在平时的教学中我注重联系生产生活实践，努力培养学生的情感态度与价值观。本学期学习的必修三模块在高考中占有重要地位，因此，我认真学习考试大纲，钻研历年的高考真题，及时把握高考信息。在业余时间，我常翻阅《高考》、《高中生物教学参考》等杂志，利用网络新信息，尝试新方法、吸收新思想、新经验、新理论、不断的充实自己，为己所用。

本学期的生物教学工作，虽积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：怎样更好的提高学生学习兴趣;怎样提高课堂教学效率等都值得深思。

高三生物教师总结篇四

上学期我带的是高二六个班的生物课，学习的内容都是必修三《稳态与环境》，每周每班也都是两节课。基本上没有什么区别，对上学期的工作进行一下简单的总结。

一、提高教学质量，关键是上好课。

1、为了上好课，我做了下面的一些工作：

(1)课前准备：备好课。虽然也教了这么几年学啦，还从没有出现过不写好教案就上课的情况。虽然教案基本上是写的板书提纲，但是应该补充的都写的很清楚，一节课的内容应该让学生掌握哪些知识，掌握到什么程度，都能够做到心中有数。由于课时有限，还想尽可能的减少学生对时间的浪费，因此对课本上出现的一些篇幅大而知识点又少的内容，让学生大胆的舍弃。这样每节课主要是准备重点、难点、常考点。另外在新课的讲授中尽可能使用课件，提高学生的学习的兴趣。

(2)课堂上的情况。

按照学校制定的大唐中学二十四字的教学模式，尽可能的调动学生学习的自觉性和主动性。我现在基本上每节课的前十到十五分钟的时间留给学生对本节内容进行自主预习，做一些学案上或材料上的知识梳理，然后再检查预习效果。

组织好课堂教学，尽可能的关注全体学生，现在用多媒体上课使用电子教鞭后，不用再局限于讲台那个范围，可以转到教室的每个地方，对于学生来说不太容易做其他与上课不相符的事情。注意信息反馈，调动学生的有意注意。在课堂上进行提问，原来都是从前往后挨边进行，有程度好的，有程度差的，但也有一些局限性，提到哪一列，其他的学生就不再积极思考啦，现在基本上是走到谁那里，就提问谁。使学生不能有随意的放松，尽可能使他们保持课堂上听课的相对稳定性。课堂语言尽量简洁明了，形成语言专业化，在学生有疑问的时候再以通俗的语言加以解释。克服了以前重复的毛病。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

现在的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，尤其是成绩相对差点的学生。常在作业上不做，或不能按时做，甚至有的学生抄袭。针对这些情况，我着重抓好学生的思想教育，让他们能够认识到练习题都是花家长的钱买的，是干什么用的，该起什么样的作用，怎么样才能发挥作业的功效。并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，课上尽量让学生将作业完成，课下尽可能的不留作业。布置的作业求精不求量，并尽可能做到及时对学生出现的错误进行点评。

很多学生主要问题在于懒，学过的知识，往往就不再管，在学习新知识的同时把原来的学过的知识都遗忘啦，很少有注意经常回头复习的。只有经常复习，减少遗忘，才能真正实现知识的积累，才能达到预期的教学目的。因此在进行一个阶段的学习后，都要留出一节课的时间去复习前面的知识。尽可能的减少遗忘。

三、反思和下步目标

在教学中，大部分的学生还能做到上课认真，学习积极，也掌握了一些学习生物的方法和技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业;有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。在理科班中有一部分，在文科班表现的更明显。想一下，这种结果的出现与我自身也是有一定的关系。平时对他们的要求还不够严。在教学的方式方法上对学校提出的新的教学模式还没能够执行的更好，对学生的作业检查和批改还有没跟上的地方，让学生钻了一些空子。今后争取多向其他老师学习，进一步改进自己的教学、加强对学生的要求和管理，想方设法提高学生的生物成绩。

下一步的目标就是争取在六月份的学业水平测试中，让更多的学生能够一次顺利过关。尤其是文科班的学生。基本上就这一次机会。但由于受自身条件的的制约，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，还有一些不尽如人意的地方，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。希望在以后的工作中根据学校教务处的安排，能够积极发扬成绩，改正缺点，把高二生物教学提高到一个新的高度。

高三生物教师总结篇五

生物是一门以实验为基础的学科，开展好实验教学是学好生物的前提条件。生物实验具备培养学生观察和动手能力的功能，更有培养学生动脑、启迪思维、开发潜能的作用，为使今后实验教学顺利有效开展，高二年级生物实验教学开展顺利并按计划全部完成。现将本学年高二生物第一册实验教学作如下总结：

一、尊重客观规律，坚持实事求是

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散;当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告;还有的学生在规定时间内完不成应该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对生物实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，势力严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

二、认真完成实验环节，注重操作引导

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处，时时，事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可缺的基本环节。

1、备好实验课是上好实验课的首要条件

教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题，解决问题的能力;若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2、注重实验引导

知道学生实验时，既要面面具到，事无俱细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择，仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。如做“叶绿素的提取和分离”的实验时，在不同的季节可以采用不同的材料。

3、注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的目的。

此外，对一些特殊的材料、仪器以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材原因、一起的功能等。

综上所述，生物课实验，无论教还是学，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好，也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找