# 新街小学六年级品德与社会学科总结

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-09-11

*第一篇：新街小学六年级品德与社会学科总结新街小学六年级品德与社会学科总结紧张又有序的一个学期已经过去。在这一学期中，我任教六年级《品德与社会》。人的思想品德体现一个民族的形象，反映一个社会的性质。为此，《品德与社会》教育凸显其重要性。为了...*

**第一篇：新街小学六年级品德与社会学科总结**

新街小学六年级品德与社会学科总结

紧张又有序的一个学期已经过去。在这一学期中，我任教六年级《品德与社会》。人的思想品德体现一个民族的形象，反映一个社会的性质。为此，《品德与社会》教育凸显其重要性。为了培养优秀的高素质的人才，适应社会发展的需求，我们责任重大。下面就自己的教学工作总结如下：

一、落实课程计划，完成教学任务

开学初，在学校德育工作思想的指导下，细心学习《品德与社会课程标准》，领会其教育思想，认真撰写教学计划，做到有目的，有步骤地实施。把握教材特点，联系学生实际，适时拓展资源，注重人文关怀，做到有的放矢，出色地完成了教育教学任务，收效明显。

二、凸显以人为本，营造和谐课堂

学生是学习的主人。只有给予学生一个自主的空间，师生平等、民主、安全、愉悦，才能让学生的个性得到张扬、心灵得到释放，他们学习的积极性得以调动，课堂得以真正“活”起来。在课堂教学过程中每个学生都是一个有生命的个体，要让其活力都得到充分的展示，就要让课堂完全成为他们自我发展和自我展示的舞台。对他们而言，课堂不能是一个简单的探求知识的过程，而是他们快乐生活的一部分。因此，他们不能是“配角”，不能只是在老师的指挥下沿固定轨道前进去捕获某个答案，而是实际的参与者，教育教学中的主角。课堂是他们的，自由而且快乐，他们是在快乐中学习。这样，每个学生作为有生命的个体，作为活生生的人，才能得到充分的尊重，才能让他们的生命的活力得以充分的发挥。

三、实施多元评价，促进学生发展 众所周知，学生是发展的主体，也是评价的主体，要想真正准确、深入地评价学生，单靠教师是不行的，评价者应由单纯教师发展到由教师、学生、家长组成的评价群体。因此，在教学中，为了真正发挥评价的作用，我不再采用以往传统的自上而下的评价，而是一种多方参与的评价，通过评价既尊重了学生的个体差异，又促进每个学生的健康发展。于此同时，在评价上我还做到不仅要考虑学生的过去，重视学生的现在，而且更着眼于学生的未来。这样，更好地体现对学生的关注和关怀。通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到了基础教育培养目标的要求。

四、开展拓展训练，指导学生行为 课堂上在认真学习教科书的知识之外，精心设计课外阅读资料：如国家大事，身边模范等，用品德与社会的眼光给予学生拓展训练，打开他们的思路，使课本知识得以有效的补充。让它们进一步了解我们这个社会，了解我们民族的历史与辉煌，感受社会，感受历史，让它们对社会中的是与非，善与恶有一个更加感性的认识。这样潜移默化地指导着学生的思想与行为，收到事半功倍的课堂教学效果。在教学中还有不足的地方，教学内容的设计不够丰富，所展示的世界还不够大，教学媒体的运用还不够充足，个别学生的耐心辅导还欠缺。纵观得失，觉得品德与社会学科对不同的学生，不同的内容，要灵活地采取不同的教学方法来教，并着眼于更放开的、更广阔的学习空间，不断充实自己的知识储备，力图在课堂内开拓学生的视野，让他们对自己所处的世界更感兴趣，更想探究，更能灵活地运用所学的知识，做自己的小主人，做社会的小主人。

新街小学六年级品德与社会

学 科 总 结

蒙启学 2024、7、5

**第二篇：六年级品德与社会学科考查方案**

西师版六年级上册

《六年级品德与社会》学科考查方案

曾 凡 梅

一、指导思想

为发展学生多方面的潜能，提高学生各方面的素质，培养学生的创新意识和创新能力。考查既要考虑到学生平时学习课程的情况，又要考虑到学生掌握教材的内容情况。促进学生“勤奋学习、快乐成长、全面发展”。

二、考查原则

1、基础性原则。根据教育内容和目标，考察学生的学习素养、基础知识、基本技能和综合能力等为改进教育教学服务。

2、发展性原则。不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，帮助学生认识自我，建立自信，促进学生在原有水平上得到提高并积极主动地发展。

3、开放性原则。全面考查学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的学习与发展水平，充分反映学生的的综合素质。

三、考查内容与权重

一是学生在学习过程中的表现，如态度、习惯、参与状况等，占40%；二是学习的客观效果，采取答卷方式进行考核，占60%。

四、考查方法

采用开卷考试考查方式。重视过程诊断反馈与期末考试相结合；规定内容与自选内容相结合；书面测试与口头测试、动手测试相结合；学科测试与特长测试相结合。

五、评价：

1、平时上课听讲、学习态度、作业的完成情况占40%。

2、书面测试成绩占60%。

3、最后按A、B、C、D分四个等级。

**第三篇：小学五年级品德与社会学科教学总结**

小学五年级《品德与社会》学科教学工作总结

曹范镇中心小学潘光海

星移斗转，光阴荏苒。本学期的教学工作临近尾声。回首本学期教学工作，有欣喜自豪也有遗憾困惑。欣喜的是在学校领导及老师们的帮助下，经过努力，圆满的完成了教学工作；而遗憾的是，还存在着不少不尽人意之处，留给自己的是追寻和反思。

一、成绩与经验。

本学期教学中，能认真学习《品德与社会新课程标准》，深入钻研教材，针对学生特点备好课，适时恰当运用电教媒体上好每一节课；精心设计灵活多样、注重双基的教学环节和课堂作业，培养学生能力，巩固所学知识；认真耐心细致地辅导学困生，激发他们学习的兴趣，提高其积极性，让他们去寻找适合自己的学习方法，掌握学习技巧，提高学习成绩。同时，也盯住优生，做好培优转差工作，努力让优生更优，差生变优，从而促进班级学生整体素质平衡发展。此外，还能积极参与各级组织的教育教学研究活动，与老师们一道共同研究教学方法，更新教育观念，改进课堂教学，关注人文素养，积累点滴教学经验并撰写教学随笔等。

二、遗憾与反思。

由于本人刚转入小学《品德与社会》学科的教学工作，对教材的重难点把握不够准确；学生的课堂作业量安排较少，题型也比较单调化；面批学生作业次数太少。此外，还有一点就是没有充分调动学生学习积极性，课堂气氛不活跃，表现在学生发言不踊跃，不积极。课下查阅搜集资料不主动，效果不好。极少数学生对本学科的学习不主动，没有兴趣。存有偏科思想。

三、改进与展望。

在今后的教育教学工作中，我将沿着教育改革的轨迹不断探索，勇于创新，努力工作。首先是认真搞好课堂上的组织教学活动，赋予《品德与社会》课堂新生命；其次是深入学生生活，走进小朋友，建立师生“零”距离之关系；最后是加强课堂教学评价，用激励的语言调动学生学习的积极性，激发学生的学习情趣。总之，为学生的一切而努力，为教育的发展而奋斗。

**第四篇：小学品德与社会学科课堂教学模式**

小学品德与社会学科课堂教学模式

品德与社会是一门综合课程，它具有生活性、开放性、活动性三大基本特征。基于此，本学科的课型不是固定不变的，有活动型、实践体验型和综合学习型三种基本课堂形式。下面“五环节”课堂教学模式适用于这三种课型。即“情景设置、目标内化——自主合作、信息搜索——精讲点拨、知识整合——当堂训练、巩固双基——课堂小结、总结升华。”

一、情景设置、目标内化

这是课堂教学的起始阶段，是每种课型必不可少的一个环节。教师通过创设贴近学生生活的情境，找准新旧知识的结合点，自然地把学生引入学习新知的环境中，调动学生原有的知识储备，引发学生的思考，激发学生的学习欲望。新课即将开始时，教师要向学生出示学习目标或交待学习任务，使学生心中有数，带着明确的目标有目的地自主学习。

展示目标的方法灵活多样，常用的方式有：小黑板张挂、口头表述或出示投影片和播放多媒体课件。一节课采用何种方式，要视具体情况而定。目标的表述要站到学生的角度去设计，切不可照搬教参教案上的教学目标，更要忌空、大、虚。

二、自主合作、信息搜索

这个环节是学生围绕教学目标对教材进行整体感悟的过程。这个过程在不同的课型中处理方法也大不一样。

活动型教学：首先让学生结合课文文字与生动的插图，自主理解课文内容。与此同时，使学生头脑中建立文本与现实生活的联系。在此基础上，让学生自行组织，利用学生已有的生活经验，自主设计模拟表演的方案，并在小组内讨论表演的方法与步骤，分配角色，进行表演。

实践体验型教学：让学生走出课堂，了解社会，认识社会，培养学生的社会实践能力。品德与社会课是要把社会实践活动纳入到课堂教学中来，社会即课堂，课堂即社会，树立大课堂观、大社会观。要给学生留有足够的专门的时间，提供足够的条件，参与社会实践活动，体验社会生活，感受我们生活的区域和环境。如在教学《通信的种类和发展》一课时，我们要让学生亲自到邮局寄一封信，或寄一张汇款单，或在网上练习E-mail。让学生体验通信的快速发展以及给人类生活带来的方便。也就是说，凡是能创造条件让学生亲自去实践体验的内容，就要放开手，制定周密计划，亲自带领学生参加社会实践活动，去银行、保险公司，办理一次存款、取款业务，填写一份存款单、保险单，或成立“社会志愿者服务小分队”，参与社区服务。通过这些活动，让学生体验参与的快乐，培养学生走向社会，适应社会，服务社会的能力。

综合学习型教学：高年级教材中涉及到许多有关历史、地理、社会常识和法律常识的内容，对于这类型教学内容，要实现多种学科的整合，组织开展综合性学习。这样，根据课文内容搜集相关的知识信息便成了首要任务。一般的课文内容，放在前一周进行；对于需要长时间搜集、整理的内容，则放在前几周甚至前几个月进行。收集社会信息的途径有多种，阅读报纸、杂志、课文；听广播、讲座；看电视、文艺节目；参观、访问、调查、上网等等。然后在收集信息的基础上，组织小组合作、交流讨论。这个阶段在出示教学目标后进行。这一阶段分为两个步骤进行，首先是小组内部的资料交流梳理，然后是班级内的也就是小组之间、小组和老师之间的交流互动。小组内部讨论时，要充分发挥学生的主体作用，让学生自由发表意见。小组内部的资料要研究透彻，以便在接下来的汇报交流中做到心中有数，然后小组之间进行汇报交流，达到资源共享。

三、精讲点拨、知识整合

这个环节是教师围绕学生自己不能解决的问题和重要的理论（概念、观点、原理）进行精讲点拨的过程，也是对学生在感知教材的过程中搜集到的零碎的知识点进行整合和深化理解的过程，是学生形成学科能力的重要前提。在这个过程中，教师要把握住以下几点：一是讲在学生不会之处，二要对学生自行得出的结论要加以补充和更正，三要注重对知识的延伸与拓展，四要发挥生生之间的双向互动。一节课下来，教师的单项讲述只不过几分钟的时间。

四、当堂训练、巩固双基

品德与社会课的课堂训练是多种多样、而且贯穿整个课堂。此处所讲的训练是指在帮助学生解决难题、归纳整理信息之后，教师要针对本课所学内容设计灵活多样的训练习题，一方面对所学知识进行巩固练习，一方面对学生的目标达成进行检测，具体操作如下： 1．课堂训练累计时间在20分钟左右，巩固练习（或目标检测）占用5分钟即可，确保学生能在实践中把刚刚学到的知识转化为能力；

2．训练的内容重在应用刚学到的知识解决实际问题，创造性地“做”，不搞死记硬背；

3．训练的形式像竞赛、像考试那样让学生独立地、快节奏地完成，教师不做辅导，学生不得抄袭。这样的课堂作业犹如“实弹演习”，好比战场上的高强度的综合训练，它是全面提高学生素质（如拓宽知识、发展学生的思维，磨练学生的意志，增强竞争意识、独立意识，培养雷厉风行的作风、严谨的态度等等）减轻学生课外过重负担必不可少的。它能够检测课堂教学的效果，及时反馈准确的信息，便于教师课外有针对性的辅导，布置课外阅读、预习等少量的延伸、拓宽性的作业，让学生进一步灵活运用，举一反三。

五、课堂小结、总结升华

这是课堂教学的最后一环，是对一堂课学生参与教学情况的评价，也是对本节课知识、能力、方法的总结和概括。一个好的课堂小结，可以起到强化双基、深化升华之效。此环节的操作可以参考以下几个方面：

1、让学生自我总结，谈谈学习本节课的收获、感悟或还存在的疑惑。

2、回扣学习目标，进一步落实教学目标的各项要求。

3、深化问题，设置悬念，为下一节课的教学作好铺垫。

4、布置实践性作业，加深对课上所学知识理解的同时，让学生亲近社会，融入社会生活，提升学生的社会实践能力。

**第五篇：小学品德与社会学科课堂教学模式**

小学品德与社会情景体验式课堂教学模式

品德与社会是一门综合课程，它具有生活性、开放性、活动性三大基本特征。由于品德与社会课是一门综合课程，低年级强调活动型，而高年级更注重综合性。基于此，本学科的课型不是固定不变的，有活动型、实践体验型和综合学习型三种基本课堂形式。我校经过反复地实践探索，根据不同课型研究了品德与社会学科“五环节”课堂教学模式，即“情景设置，兴趣导入——自主合作、交流信息——精讲点拨、知识整合——结合实际，有效拓展——课堂小结、总结升华。”

一、情景设置，兴趣导入

这是课堂教学的起始阶段，是每种课型必不可少的一个环节。教师通过创设贴近学生生活的情境，找准新旧知识的结合点，自然地把学生引入学习新知的环境中，调动学生原有的知识储备，引发学生的思考，激发学生的学习欲望。新课即将开始时，教师要向学生出示学习目标或交待学习任务，使学生心中有数，带着明确的目标有目的地自主学习。

展示目标的方法灵活多样，常用的方式有：小黑板张挂、口头表述或出示投影片和播放多媒体课件。一节课采用何种方式，要视具体情况而定。目标的表述要站到学生的角度去设计，切不可照搬教参教案上的教学目标，更要忌空、大、虚。

二、自主合作、交流信息

这个环节是学生围绕教学目标对教材进行整体感悟的过程。这个过程在不同的课型中处理方法也大不一样。

活动型教学：首先让学生结合课文文字与生动的插图，自主理解课文内容。与此同时，使学生头脑中建立文本与现实生活的联系。在此基础上，让学生自行组织，利用学生已有的生活经验，自主设计模拟表演的方案，并在小组内讨论表演的方法与步骤，分配角色，进行表演。

实践体验型教学：让学生走出课堂，了解社会，认识社会，培养学生的社会实践能力。品德与社会课是要把社会实践活动纳入到课堂教学中来，社会即课堂，课堂即社会，树立大课堂观、大社会观。要给学生留有足够的专门的时间，提供足够的条件，参与社会实践活动，体验社会生活，感受我们生活的区域和环境。如在教学四年级下册《通信的种类和发展》一课时，我们要让学生亲自到邮局寄一封信，或寄一张汇款单，让学生体验通信的快速发展以及给人类生活带来的方便。也就是说，凡是能创造条件让学生亲自去实践体验的内容，就要放开手，制定周密计划，亲自带领学生参加社会实践活动，去银行、保险公司，办理一次存款、取款业务，填写一份存款单、保险单，或成立“社会志愿者服务小分队”，参与社区服务。通过这些活动，让学生体验参与的快乐，培养学生走向社会，适应社会，服务社会的能力。

综合学习型教学：高年级教材中涉及到许多有关历史、地理、社会常识和法律常识的内容，对于这类型教学内容，要实现多种学科的整合，组织开展综合性学习。这样，根据课文内容搜集相关的知识信息便成了首要任务。一般的课文内容，放在前一周进行；对于需要长时间搜集、整理的内容，则放在前几周甚至前几个月进行。收集社会信息的途径有多种，阅读报纸、杂志、课文；听广播、讲座；看电视、文艺节目；参观、访问、调查、上网等等。然后在收集信息的基础上，组织小组合作、交流讨论。这个阶段在出示教学目标后进行。这一阶段分为两个步骤进行，首先是小组内部的资料交流梳理，然后是班级内的也就是小组之间、小组和老师之间的交流互动。小组内部讨论时，要充分发挥学生的主体作用，让学生自由发表意见。小组内部的资料要研究透彻，以便在接下来的汇报交流中做到心中有数，然后小组之间进行汇报交流，达到资源共享。教师深入小组合作中，及时发现问题，解决问题，并且会引导、提升事例深度，让学生了解其深意，通过汇报交流，将大家掌握的知识都说出来和大家共享，以此达到资源共享的目的。

三、精讲点拨、知识整合 这个环节是教师围绕学生自己不能解决的问题和重要的理论（概念、观点、原理）进行精讲点拨的过程，也是对学生在感知教材的过程中搜集到的零碎的知识点进行整合和深化理解的过程，是学生形成学科能力的重要前提。在这个过程中，教师要把握住以下几点：一是讲在学生不会之处，二要对学生自行得出的结论要加以补充和更正，三要注重对知识的延伸与拓展，四要发挥生生之间的双向互动。一节课下来，教师的单项讲述只不过几分钟的时间。

四、结合实际，有效拓展

品德与社会课的课堂训练是多种多样、而且贯穿整个课堂。此处所讲的训练是指在帮助学生解决难题、归纳整理信息之后，教师要针对本课所学内容设计灵活多样的训练习题，一方面对所学知识进行巩固练习，一方面对学生的目标达成进行检测，具体操作如下：

1．课堂训练累计时间在20分钟左右，巩固练习（或目标检测）占用5分钟即可，确保学生能在实践中把刚刚学到的知识转化为能力；

2．训练的内容重在应用刚学到的知识解决实际问题，创造性地“做”，不搞死记硬背；

3．训练的形式像竞赛、像考试那样让学生独立地、快节奏地完成，教师不做辅导，学生不得抄袭。这样的课堂作业犹如“实弹演习”，好比战场上的高强度的综合训练，它是全面提高学生素质（如拓宽知识、发展学生的思维，磨练学生的意志，增强竞争意识、独立意识，培养雷厉风行的作风、严谨的态度等等）减轻学生课外过重负担必不可少的。它能够检测课堂教学的效果，及时反馈准确的信息，便于教师课外有针对性的辅导，布置课外阅读、预习等少量的延伸、拓宽性的作业，让学生进一步灵活运用，举一反三。

五、课堂小结、总结升华

这是课堂教学的最后一环，是对一堂课学生参与教学情况的评价，也是对本节课知识、能力、方法的总结和概括。一个好的课堂小结，可以起到强化双基、深化升华之效。此环节的操作可以参考以下几个方面：

1、让学生自我总结，谈谈学习本节课的收获、感悟或还存在的疑惑。

2、回顾学习目标，进一步落实教学目标的各项要求。

3、深化问题，设置悬念，为下一节课的教学作好铺垫。

4、布置实践性作业，加深对课上所学知识理解的同时，让学生亲近社会，融入社会生活，提升学生的社会实践能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找