# 练习课教学策略 daying

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-09-21

*第一篇：练习课教学策略 daying练习课教学策略（一）教学策略情境引入，回顾再现分层练习，强化提高自主检测，评价完善归纳小结，课外延伸1.情境引入，回顾再现。教学目标：学生通过解决问题，回忆再现新授课中有关的知识及方法。操作要领：围绕...*

**第一篇：练习课教学策略 daying**

练习课教学策略

（一）教学策略

情境引入，回顾再现

分层练习，强化提高

自主检测，评价完善

归纳小结，课外延伸

1.情境引入，回顾再现。

教学目标：学生通过解决问题，回忆再现新授课中有关的知识及方法。

操作要领：围绕前面学习的内容（知识、方法）设计问题情境。问题情境的形式是多样的，可以是一个概括性的问题，如上节课我们学习了什么内容？也可以是典型的一道或者是一组习题；还可以通过检查上节课的作业提出相关的问题。

策略解读：本环节主要是以问题情境的形式对前面学习的内容(知识、方法)进行简要的回顾。问题的形式可以是一个概括性的问题，如上节课我们学习了什么内容？也可以是典型的一道或是一组习题，还可以是检查上节课的作业等。作为新授课的补充和延续，在练习课的开始，使学生通过对问题的回答或对习题的解答，回忆再现新授课中有关的知识及方法，教师能够根据学生的情况作出诊断及点拨，同时为后面的练习做好准备。

本环节应注意的问题： １．回顾再现应简短高效； ２．注重激发学生学习的积极性，抓住学生心理特点，采用灵活多样的问题形式。

2.分层练习，强化提高。

教学目标：通过分层练习，巩固数学基础知识，形成基本技能，提高学生的数学思考、解决问题等能力。

操作要领：由易到难，由简单到综合，设计基本练习、综合练习、应用性或提高性练习，学生逐题练习，及时订正。

策略解读：本环节是练习课的主体部分，其主要目的是通过分层练习，巩固数学基础知识、形成基本技能，提高学生的数学思考、解决问题等能力。作为分层练习中的“分层”，一是指习题分类，由易到难，由简单到综合，大体分为基本练习、综合练习、应用或提高性练习；二是指因学生学习能力不一，做题的速度有差异，对每个层次的练习提出不同要求。

基本练习：根据教学的重点、难点和学生学习的实际，设计以巩固“双基”为主的习题，通过练习，强化“双基”，加深学生对数学概念及数学规律的理解，熟练有关的技能。在练习中，教师要把握学生练习中出现的问题，及时进行订正，做好补教补学。

综合练习：在基本练习的基础上，设计综合有关知识的、变化内容呈现方式的(变式)练习，提高学生“双基”的掌握和熟练水平，沟通有关知识的联系，培养学生综合运用知识的能力。

应用、提高性练习：其内容可以是需运用知识解决的生活中的实际问题，可以是具有开放性、探索性的问题。

本环节应注意的问题：

１．“基本练习”和“综合练习”的习题要达到一定的数量，并且要及时订正和评价，保证其正确率。

２．在订正和交流中，要注意学生间的相互启发，注意发现有创造性的思维，进一步加深对重、难点知识的理解，提高已有的认识和能力。

３．针对学生学习水平的不同，在每个层次的练习中注意提出具有差异性的要求，在保证所有学生达到基本要求的前提下，既调动优等生的学习积极性，发展其能力，又保护好学困生的自信心。

3.自主检测，评价完善。

教学目标：通过学生自我达标性的独立练习，进一步强化“双基”，找出存在的问题，订正错误，并体验学习成功的喜悦。

操作要领：围绕教学目标设计测试题。测试题可以是以测试纸的方式呈现，也可以课本上或基础训练（伴你成长）上的习题作为测试题。测试题尽可能一次性呈现给学生，由学生独立完成。练习后，可以在课堂上采用全班或小组检查的方式批阅，也可以由教师在课下集中批阅。对测试中出现的共性问题，教师要分析原因，并采取相应的补救措施，对个别问题要由学生自己订正。

策略解读：本环节的主要目的是对学生本段学习状况进行自我达标性检测。通过检测使学生体验到成功的喜悦和发现存在的不足。教师及时收集反馈信息，对存在的突出问题和不达标的学生采取相应的措施。

自主检测：检测内容要围绕教学目标以“双基”为主。可以是以测试纸的方式呈现，也可以指定课本上或练习册上的题目让学生做在作业本上。

评价完善：学生自我分析检测情况，找出存在的问题，及时矫正，进一步完善认识。教师收集全班的情况，对出现的共性问题，要分析出现问题的原因，并采取相应的补救措施；对于个别学生出现的问题，教师可以进行个别指导。

本环节应注意的问题：

１．有些练习课，在“分层练习，强化提高”这一环节中边练边订正，练习的比较充分，时间占用多，这种情况下，“自主检测”的环节不一定安排。.测试题要一次性呈现给学生，由学生独立完成。3.对于检测的题目，可以在课堂上采用全班或小组进行统一检查，也可以教师在课下集中批阅，课后或在下节课上进行订正。.要进行鼓励性评价。

4.归纳小结，课外延伸。

教学目标：引导学生对所练习的知识点进行系统地归纳梳理，完善认识、感受收获；通过课外延伸作业，强化“双基”，培养有关的能力。

操作要领：

l、师生共同总结所练习的内容和收获。一是反思练习中出现的典型错误及提示应注意的问题；二是沟通新旧知识的联系，构建合理的认知结构；三是对学生的学习态度、情感进行评价。

2、可围绕教学内容和学生练习中出现的情况布置适当的课外作业。课外作业可以是巩固“双基”为主的书面练习，可以是小制作、小调查等实践性作业，也可以是探究新问题的预习性作业。

策略解读：本环节的主要目的是对本段学习的知识进行系统地梳理，突出重点和难点，并注重知识在实际生活中的应用、提升等。

归纳小结：即对练习内容进行小结，对学生学习情况进行评价。归纳小结要突出教学的重点和难点，尤其是要反思练习中出现的典型错误及提示应注意的问题，并且注意引导学生沟通新旧知识间的联系，构建合理的认知结构。小结时可先让学生交流收获和体会，然后教师点评。小结时还应注意要对学生学习的态度和情感进行相应的评价，使学生感受学习上的进步，体验学习的乐趣。

课外延伸：为进一步强化所学知识，培养学习能力和兴趣，可根据教学内容和学生练习情况布置适当的课外作业。课外作业可以是以巩固“双基”为主的书面作业；可以是引导学生体验数学与生活联系的实践性作业，如小制作、小调查；还可以是培养学生学习能力的预习新知、探索新问题等。

**第二篇：数学练习课的设计与教学策略**

数学练习课的设计与教学策略

资中县重龙镇中心学校 黄伟

练习课是小学数学教学的主要课型之一，约占总课时数的一半左右。它是一种有目的、有计划、有指导的训练活动,是学生巩固知识、形成技能、培养能力的重要途径。

一、练习课的地位和作用

练习课的主要特征是在教师的指导下，发挥学生的主体功能，利用已经掌握的数学基础知识和已具备的技能，通过口答、计算、讨论等多种方式完成课堂练习的任务，以达到领会、巩固、加深理解所学的基础知识、掌握基本技能、提高分析问题和解决问题的能力为目的。

数学练习课是以学生独立练习为主要内容的课型，它是新授课的补充和延续。心理学认为，练习是学习者对学习任务的重复接触或重复反应，是学生在心智技能和动作技能形成的基本途径。练习是学生在教师指导下独立运用知识、解决问题、发展智能的教学活动，是学生学习过程中的重要实践活动，具有“巩固技能、反馈评价、形成策略、解决问题、拓展思维”的功能。练习课在几种课型中占有重要比重。

二、练习课设计和教学中存在的问题

在实际教学中没能引起老师们的高度重视，多数的练习课有以下几种情况：

1、目的不明确,抓不住重点，照本宣科，不管学生掌握如何。

2、是为练习而练习，针对性不强，对练习内容缺乏有效的整合，泛泛而练，面面俱到。

3、层次不清楚。没根据学生的认知规律遵循由易到难,由浅入深的原则。

4、形式单一,老师课前准备不充分，导致学生兴趣不浓，课堂效率不高。

5、不重视反馈。对练习结果心中无数。

6、不讲究效率。原因：一是教师对练习课的功能特点认识不够，导致对练习课的教学目标的把握还不到位；二是对练习课缺乏重视，许多教师的练习课教学存在着极大的盲目性和随意性，因而对练习课教学缺少设计或根本就没有教学设计，出现练习课变成习题课、作业课，对书上的练习题仅是做完了事，使练习走过场，没有充分发挥每一道练习题应有的价值。

三、练习课的基本要求

练习课教学，关键是练习题的设计和选择。要注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性；要注意运用题组练习，加强各种练习的协调和配合，提高练习的整体效率；练习的编排要由易到难，循序渐进；练习的结果要及时反馈评价，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系，在评价中受到激励。练习的数量要适当，既要保证知识的巩固和技能技巧的形成，又要防止学生的负担过重。

四、练习课的一般结构和基本流程：

（一）练习课的一般结构

（1）检查复习。主要是回忆已学的基础知识，特别是本课内容所需的基础知识，同时，也进行一些基本技能训练（包括口算训练和应用题的基础训练等）。

（2）揭示课题。明确练习的内容和要求。

（3）练习指导。练习课应防止机械重复的练习，应该有指导地进行练习，使学生通过练习有所提高。教师的练习指导，可简要分析练习中要应用的法则、定律，并要求学生注意容易出错的地方。有时可先组织板演练习，然后通过对错题的评讲，进行练习指导，这样做比较自然。

（4）课堂练习。这是练习课的主要部分，要有充分的时间让学生练习，练习要分层次，要注意应用题组练习，加强练习题之间的联系和配合，提高练习的整体效益。

（5）练习评讲。对练习中发现的普遍性问题进行评讲，使学生进一步加深理解所学知识，当堂解决问题。通过练后评讲，使学生的认识水平有所提高。

（6）课堂小结。可先让学生自己小结：通过练习课，自己有什么提高，弄清了什么问题，总结解题规律和分析练习中的问题，作进一步的练习。

练习课的结构是多种多样的，往往练习分几个层次进行，可采用练一段，评讲一段；再练一段，再评讲一段，课堂结构中的第三、四、五段可重复几次。

（二）练习课的基本教学流程

1、基本训练。多采用口答、视算、抢答、比赛等方式。

2、范例精解。精选有代表性的、综合性强的内容作为例题供同学们研究。

3、综合训练。围绕练习目标、重点、难点组织内容，由易到难、由浅入深，层层递进组织练习。

4、拓展延伸。练习课一定要视学生的实际情况进行必要的拓展，把培优落实在课内。

五、练习设计与教学中常用的策略

（1）练习要有目的性和针对性。练习课课堂教学要有明确的教学目标，最忌无的放矢，为练习而练习，甚至泡制“题海”。一要深入钻研“课标”确定本阶段教材的重点和难点；二要深入研究学生学习的实际情况。练习课的课堂教学计划要突出重点，突破难点。在设计练习课教学过程中，应围绕教学重点、难点来进行。首先，抓住教材中的重点和难点设计专项作业或练习，而不应该平均使用力量；其次，针对学生学习中的薄弱之处设计专项作业或练习。

(2)练习要有趣味性。兴趣是最好的老师，练习课尤其是要关注学生的学习兴趣。单一练习容易使人乏味疲劳，练习形式的多样化可以提高学生练习的兴趣，保持学生练习的注意力，促使学生脑、口、手并用。兴趣的激发主要在以下方面下功夫：一是：练习内容要鲜活，内容的选择紧密联系学生生活实际，是学生可感知的、熟悉的内容，增加亲近感；二是：呈现方式要灵活，趣味性要强；三是：课前准备要充分，多采用卡片、挂图、基本的教学具、小黑板等。

（3）练习要有层次性。练习编排要注意有一定的顺序，必须做到由浅入深，由易到难，并注意沟通题与题之间的内在联系，体现练习的层次性。

一是练习的内容要做到由易到难，从模仿到再造，再到创造性发展，做到环环相扣，逐步提高。既要设计一定数量的基本练习又要有一些变式练习，以利于新旧知识的沟通，拓展学生思路，还要设计一些综合性比较强的思考性练习，以利于学生加强实践，促进知识、技能的转化。

二应根据不同层次学生的特点设计不同层次的练习，以利于因材施教，充分体现在实施课程标准的实践中让全体学生都参与练习活动，满足不同学生对练习的不同要求，从而在达到课程标准所规定的基本要求的前提下充分实现每位学生在学习中得到良好的发展，让每一个学生都体验到学习成功的快乐。（4）练习要注意灵活性和多样性。练习的形式多样，有利于学生学习兴趣的激发和思维的发展，培养灵活应用知识和解决问题的能力。

（5）练习要注重应用性和开放性。在练习中，一要注意体现综合性，培养学生综合运用所学知识解决有一定思考价值的问题；二是注意拓展到课外，与学生生活紧密结合，用所学的知识解决学生生活中的实际问题，体现数学学习的价值。新课程标准指出：练习的设计要围绕着问题解决而设计，而且问题解决也成为考试考查的内容之一。问题解决与常规练习的主要区别之一是：练习着重寻求答案，而问题解决着重解决问题的过程，着重如何寻找创造性的方法。只有这样才能满足不同层次学生的学习需求，激发他们的探索精神，培养学生良好的思维品质。

、条件的开放性、问题的开放性、思路的开放性。、结论的开放性。

(6)练习要及时反馈。练习可以及时反馈学生掌握知识、形成技能等各种信息。一节课常常要安排多次反馈性的练习，以便使正确的得到强化，错误的得到纠正，及时调控教学进程，提高四十分钟的课堂利用率，保证教学质量。实践证明，每当学生完成练习，他们最为关心的是练习结果正确与否，但是这种关心程度将随着时间的推移而逐渐减弱。因此，教师要抓住时机，利用学生对练习印象最鲜明、最清晰的时候进行反馈，让学生及时了解自己练习的质量，便能起到事半功倍的效果。其实，反馈不只是为了知道谁对谁错，即使对了，也不见得是同一种解题思路，同一个思维水平。所以，通过练习的反馈还应作进一步的了解，使教学更具有针对性，让每个学生都能在自己原有的认知水平上有所提高。还应该培养学生自我检验的习惯，让他们掌握一定的检查方法，提高自我反馈的意识和能力。总之，教学质量的保证，在很大程度上依赖于能否获取矫正性的反馈信息，练习正是获取这种信息的重要渠道。

总之，我们要不断更新教育观念，认识练习课的地位作用，认真钻研教材，精心设计和组织练习，做到精选、多变、巧练，通过点——线——面层次的练习使知识形成网络。充分发挥习题的功能，不仅要使学生扎实有效地理解和掌握数学中最基础的知识，形成基本的数学技能，而且能培养学生的数学应用意识和能力，培养学生的创新能力。锁定目标不放松，由浅入深有层次。丰富多彩不呆板，反馈调节重差异。

**第三篇：小学数学练习课教学策略研究学习心得体会**

小学数学练习课教学策略研究学习心得体会

羊尾镇郭家中心小学毛岸辉

通过一段时间对小学数学练习课教学策略的研究性学习，我从网络上学到了很多东西，对练习课的教学有了更深的认识，也更进一步明确了练习课的任务、功能，了解了其基本流程和教学模式。结合我自身的教学实践，我谈谈自己的一些收获和体会。

练习课是在学生已经理解并且初步掌握了知识的基础上进行的，是在教师的指导和帮助下，以学生的独立练习为主要内容的一种课型。我认为小学数学练习课教学设计应遵循以下特点。

一、要有“情趣”。练习课也要创设情景，激发兴趣。习题的单调或者说习题的模仿与套用等，学生学习起来容易产生消极情绪和疲劳等，所以练习设计也要注意学生的心理，创设情景，提高学习的兴趣。如富有创意、形式新颖、内容联系实际并有一定趣味的练习，一定能让学生乐此不疲，促进学生积极思考，从而体验到寻觅真知和增长才干的成功乐趣。

二、要有“坡度”、有“智慧挑战”。练习设计要遵循学生的认知规律。练习课要根据知识的结构特征和学生的认知规律及新课程标准的要求精心设计练习，做到由浅入深，有层次有坡度，环环相扣，教学节奏明快。练习课的课堂设计要合理地选择范例和练习题。一要典型，有助于巩固和掌握基础知识和基本技能，有助于提高解题的能力。二是难度要适当，选题难度太大，超出大部分学生的思维承受能力，将影响课堂教学的进行，过多不利于激发学生思维动力。三是要通过多层次的练习，使学生在简单运用、综合运用、问题解决、扩展创新的过程中，理解和掌握知识，能力得到发展。同时也要照顾到全班不同层次的学生的学习水平，使他们都获得成功的喜悦，情感得到满足，有收益。

三、要有“生活味”。多一些问题解决，少一些机械操作。新课程标准指出：练习的设计要围绕着问题解决而设计，而且问题解决也成为考试考查的内容之一。问题解决与常规练习的主要区别之一是：练习着重寻求答案，而问题解决着重解决问题的过程，着重如何寻找创造性的方法。

四、要有“内涵”。练习课课堂教学要有明确的教学目标，最忌无的放矢，为练习而练习，甚至泡制“题海”。一要深入钻研新课标确定本阶段教材的重点和 1

难点；二要深入研究学生学习的实际情况。练习课的课堂教学计划要突出重点，突破难点。在设计练习课教学过程中，应围绕教学重点、难点来进行。选择重点练习题、设置疑问、分析讲解、启发指导，都应有助于学生理解掌握重难点，防止无重点的满堂练，转移和干扰学生对重点内容的学习。要用足用好每一道练习题。认真钻研教材，理解编排意图，明确每一道习题的作用和功能，要根据班级特征和学生知识水平的差异，对教材里的习题作适当调整、组合、补充，对每一道习题都要用足、用好、用到位，发挥习题的价值。

要注重解题后进行反思或小结。学生完成题目的解答，还不能算结束，要使解题的方法牢固树立，融会贯通，必须进行反思或小结。这部分最好由师生共同完成，应提倡、鼓励学生通过解题后用自己的语言归纳出练习课所涉及的解题和技巧。这种方法，有利于学生对新知识的巩固和深化。

教师应根据不同的年级，运用不同的小结方式。如，低年级学生形象思维占主导地位，抽象思维比较弱，归纳、概括能力尚未形成。由于“图示”具有较强的直观性、形象性，运用图示法进行小结，适合低年级学生。

五、要有“个性”、有“自我”。要留给学生充足的探索、练习和交流时间。要让学生感觉是“我在练”、“我在思考”，“我在用‘心’来练习的”，而不是老让学生感觉“老师在统治课堂，我是在为老师而练”，要避免“匆匆过场”的现象。

总之，无论是什么课型的课，我们在教学时既要充满智慧挑战，能发挥数学的思维价值又要有生活性，发挥数学的应用价值。

**第四篇：构建小学数学高效练习课的教学策略**

构建小学数学高效练习课的教学策略

新课程实施后上好数学练习课不但需要数学教师具备知识归纳整理的综合能力，还要注意处理如何练的问题，调动学生参与练习的积极性，避免练习课的枯燥、乏味，让学生在积极参与练习的过程中得到数学思维的系统训练，使练习课焕发活力，促进学生自主学习能力与合作交流能力的提高。那如何才能提高小学数学练习课的有效性呢？以下借助《平行四边形和梯形（练习课）》为例谈谈构建高效小学数学练习课的几点教学策略。

一、练习课练在学生易错处，突破练习内容的重点、难点

在进行知识巩固的练习过程中，学生会存在一些知识盲点，对练习的内容、要点一知半解。教师在练习课中处理这些问题时，可以挖掘教学新课时的难点，根据学生的作业练习情况找准学生容易出错的知识点，让学生进行练习探究后结合教师及时的评讲、指导，这样的练习设计既能使学生在练习过程中达到巩固新知的效果，又能突破练习的难点。如《平行四边形和梯形（练习课）》中学生难以掌握的重点、难点是如何画相关条件的高。本练习课在突破这方面的重难点时，教师把画出平行四边形和梯形的高、过直线外一点做已知直线的平行线和垂线等学生容易出错、难以理解的内容为学生进行有效的指导和练习，让学生解决懒羊羊过马路、设计人行道及如何走最近距离的问题，形象而直观地巩固了该容易出错的知识点，加深了对这部分知识的理解，掌握了垂线和平行线的画法，并能准确地运用所学知识解决一些实际问题。

二、用形式多样的教学方法调动学生练习的积极性

教师在组织学生进行练习时，应通过设置各种生动有趣、贴近学生生活的问题情境，引导学生积极思维，激起学生要“弄懂”、“学会数学”知识和技能的欲望，让数学练习课也可以充满活力，焕发学生的学习激情。在《平行四边形和梯形（练习课）》中设计了“猜一猜、画一画、折一折、看看书、量一量、拼一拼”等学生喜爱的环节；同时也创设了懒羊羊过马路、设计人行道及如何走最近距离的问题情景，使学生参与课堂练习的积极性非常高涨。

三、由浅入深地巩固梳理知识要点，夯实学生知识基础

在《平行四边形和梯形（练习课）》中体现了由浅入深、层层递进的练习方法，如教师先让学生用四根小棒自主地摆一些已经学过的平面图形，然后让学生说摆的方法，总结出平行四边形的两组对边分别相等，梯形只有一组对边平行的特征，让学生从具体形象的动手操作和观察中总结知识要点。在复习已有知识正方形和长方形的内角和是360°后，再设计让学生通过量一量等方法，计算平行四边形等一般四边形的四个内角和的度数。通过复习旧知、动手量度、计算验证等层层递进的方法，让学生顺利地实现知识的迁移。同时这样的练习教学也促使数学知识的建构和整理更为系统、合理化，单元知识结构更便于学生的理解、掌握和记忆。

四、先学后教的练习设计培养学生独立思考、合作交流的能力

在《平行四边形和梯形（练习课）》课中都设计有先学后教的教学环节，如教师设计“摆一摆、猜一猜、比一比”的教学活动中，都是先由学生进行独立自主地尝试练习、思考，他们在汇报后再结合教师及时的讲解、评价，从而系统地归纳出平行四边形、梯形的特征及四边形的内角和是360°的规律。在设计“图形变变变”教学活动中，让学生小组将一个平行四边形剪一刀后再进行图形的拼组，充分地调动学生的学习积极性，让每一个学生先通过自己动手操作练习，思考怎样才能拼组成一个新的图形。这样的尝试教学环节的设计，能启发学生的创造性思维，更培养了学生良好的小组合作精神。另外设计如“折一折、猜一猜、量一量、考考你、拼一拼”等都是先由学生进行尝试性的练习，再通过练习反馈发现学生仍然存在的疑惑，最后结合教师的评讲，指导学生总结出本单元的知识结构和要点。多样化的先学后教教学活动的设计，使练习课充满了生机和活力，学生思维的空间在练习课中也得到了更多的提升。

总之，在实践教学中要上一节高质、高效的数学练习课，既能发挥数学的思维价值和应用价值，又能激励学生的学习积极性，让每个同学都得到数学思维的发展。这就需要教师精心地钻研教材、研究学生、设计练习以及运用恰当的教学方法，才能促使学生在练习课中学有所得，为学生将来进一步的思维发展奠定坚实的知识基础。

责任编辑 潘孟良

**第五篇：复习课教学策略（定稿）**

小学数学复习课教学策略及解读

赣榆区教育局教研室 王超

一、复习课概述 1.关于复习课的理解

复习课是小学课堂教学重要课型之一，在小学数学教学中占有重要的地位。《现代汉语词典》是这样解释“复习”一词的：“把学过的东西再学习，使之巩固。”

古代大教育家孔子曰：“温故而知新”

现代教育思想认为复习重在一个“理” 字，即使所学的知识“纵成线”，“横成片”，达到融会贯通。

可见“复习”有巩固知识和为学习新知做铺垫的作用，也有通过再学习而获得新的知识或理念的意思。

综上所述，复习课是对某一阶段所学知识进行归纳整理，使之条理化、系统化，并通过查漏补缺，进一步巩固、深化基础知识，提高学生的技能，发展学生解决实际问题能力的一种数学课型。复习课既不同于新授课，更不同于练习课。新授课目标集中，只需攻下知识上的一个或几个“点”；练习课是将某一点或一部分知识转化为技能技巧；复习课不是旧知识的简单再现和机械重复，而是把平时相对独立地进行教学的知识，其中特别重要的是把带有规律性的知识，以再现、整理、归纳等办法串起来，进而加深学生对知识的理解、沟通。

2.小学数学复习课的功能

（1）查漏补缺。复习课的教学要以小学数学课程标准为目标，对学生掌握知识情况进行查漏补缺，使每个学生都能达到标准的基本要求。

（2）促迸知识的系统化。复习课应根据知识的重点、学习的难点和学生的弱点，引导学生按照一定规律把已学的知识迸行分类、梳理、整合，弄清它们的来龙去脉，沟通其纵横联系，从整体上把握知识结构。

（3）温故而知新。复习的目的不仅是要使知识系统化，还要对所学的知识有新的认识、提高，包括适当的拓宽和延伸，达到温故而知新的目的。

（4）提高解决实际问题的能力。复习课不仅要突出知识的综合性，更要通

过各种层次、各种类型的练习，培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

3.复习课的种类

一般分为小节复习、单元复习、几个单元复习、其中复习、期末复习和学段总复习等几种。

4.复习课教学的原则

（1）自主性原则。在复习中要体现：知识让学生疏理；规律让学生寻找；错误让学生判断。充分调动学生的积极性和主动性，激发学生学习兴趣。

（2）针对性原则。复习必须突出重点，针对性强，注重实效。在复习过程中，一是要注意全班学生的薄弱环节，二是要针对个别学生的存在问题。要紧扣知识的易混点、易错点设计练习内容。

（3）系统性原则。在复习过程中，必须根据知识间的纵横联系，系统规划复习和训练内容，使学生所学的分散知识系统化。

（4）发展性原则。复习要重温学过的知识，但不是简单的重温，而应在原有知识的基础上提高、发展，同时向处延伸拓宽，而且方法要灵活，有利于学生创新。

（5）基础性原则。无论哪一种复习都要抓住基础知识复习与基本技能训练。

5.复习课误区种种

（1）单纯地列举知识点。复习是一个回顾总结的过程，它必须再现已经学过的知识点。然而我们在教学中往往过分强调了知识点的再现与强化，而忽视了理清知识之间的联系，影响了能力的培养。

（2）上成了练习课。“复习”课需要练习但不应是为练习而练习。我们在教学中总是练习层层递进，密度不断加大，角度依次变换，难度随之增加。一堂课下来教师很辛苦，学生很痛苦，事倍功半。时间久了，学生对复习也就失去了兴趣。

（3）给学生空间不多。上“复习”课时，老师往往表现得主观意识很强，过度发挥了主导作用，很少照顾到学生会怎么想，会怎么说，会怎么做。不是沿着学生的思路去分析问题、解决问题，而是把学生引入自己的思路中，阻碍了学生的思维发展。在教学中缺少教师与学生的交流、学生与学生的交流、学生与教 2

材的交流，使学生始终处于被动的地位。

（4）知识迁移不够。教师往往重知识系统本身，很少引导学生思考与系统有关的知识，即很少举一反三，实际上丧失了复习课“温故知新”的功能。

基于以上认识，我们可以认为，复习要在美好的情境中，和谐的氛围里，充分发挥学生复习的主体性，学生学习的动机才能更易激发，创新的品质才能得到锻炼，思维能力才能得到有效的提高，学生的数学思想才能得到最大限度的发展。复习课的教学才能真正实现：抓住双基串成线,沟通联系连成片,温故知新补缺漏,融会贯通更熟练，综合能力大发展的目的。

二、复习课教学策略——“三五四”复习课教学策略 三维：双基、过程与方法、情感态度价值观

五贯：1．探究体验贯穿始终2．情感教育贯穿始终3．展示交流贯穿始终

4．习惯养成贯穿始终5．训练评价贯穿始终。

四环：创设情境，导入复习— 回顾整理，建构网络—重点复习，强化提高—自主简评，完善提高。

第一环节：创设情境，导入复习。

教学目标：沟通知识与现实生活的联系，激发兴趣，启迪思维，提高复习效率。

操作要领：将现实生活与复习的数学知识相关的场景生动地展现在学生面前，教师简明艺术地点出知识与情境的联系，引导学生进入积极的复习状态。

主要目的：凝聚学生注意力，激起学习兴趣，引发思维，让学生积极主动，灵活有效地回忆知识点，构建知识体系。

本环节分两步进行： 第一步：创设情境

关于数学教学情景，一个有效的数学教学情景应该由两部分生动地结合在一起生成：一是数学因素，一是非数学的因素（颜色、声音、形象、情节等）。前者使得我们的教学不脱离数学味，后者则可以迅速地引发学生的学习兴趣。创设一个鲜活的数学情景对于改变数学形象，提高学习效率，解决实际问题非常重要。

教师要根据复习的内容，准确捕捉数学知识与生活的本质联系，将“非数学 3

因素”（颜色、声音、形象、情节等）与数学因素有机结合，创设出鲜活的数学情境呈现在学生面前，激发学生复习的愿望，启发学生对所学知识进行有机地整理。

第二步： 导入复习

这一步是学生由欣赏情境的非数学因素，转入关注情境的数学因素，从而进入复习的关键一步。教师要善于抓住时机，找准知识与生活的本质联系，巧妙地将学生的注意力从关注外部形象引到思考内在联系上，水到渠成地进入数学知识的复习。

第二环节：回顾整理，建构网络。

教学目标：让学生自主地对复习的数学知识进行创造性地回顾、整理、交流后，梳理成知识网络，并初步内化为良好的认知结构。

操作要领：先引导学生通过阅读、回忆等形式再现知识点，并对知识点进行创造性整理；然后让学生通过各种方式交流展现整理成果，教师相机引导学生进行知识系统的再建构，进而形成良好的认知结构。

主要目的：引导学生对已学过的知识进行列举、比较、分类、整合，弄清知识的来龙去脉，沟通其纵横联系，使之条理化、系统化，帮助学生建立起良好的认知结构。

关于认知结构：认知是指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程。这是人最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等。人脑接受外界输入的信息，经过头脑的加工处理，转换成内在的心理活动，再进而支配人的行为，这个过程就是信息加工的过程，也就是认知过程。

数学认知结构，就是人头脑里所形成的数学知识结构．它是主体在自己的态度、情感和意志的参与下，使数学知识通过其认知过程组成一个具有内部规律、具有个性色彩的整体结构。

简单地讲，数学认知结构就是学生头脑里获得的数学知识结构，只不过是一种经过学生主观改造后的数学知识结构，它是数学知识结构与学生心理结构相互作用的产物，其内容包括数学知识和这些数学知识在头脑里的组织方式与特征。

本环节是复习课的关键环节，此环节一般分为两步进行：

第一步：自主整理，实施创造

本步主要是让学生根据自己的学习状况，自主进行知识的整理，并在整理中实施知识的再创造。

先引导学生进行知识点的罗列。由于每个课题都有着许许多多的知识点，在整理时有些知识在学生头脑中很快就会再现，而有些知识可能被遗忘，因而进行知识点罗列时要引导学生利用回忆再现或看书等手段，全面地搜集出与课题有关的所有知识，准确地搞清楚每一知识点的具体意义，这是进行知识系统化整理的重要基础。

当学生搜集出与课题有关的知识点，并明确了每个知识点的意义以后，首先重要是要让学生对这些知识点加以整理，实施再创造，而不是通过练习去巩固。也就是要对知识点进行归纳、分类、整合，使知识系统化的过程，这是学生反思学习成果、深化认识的重要环节，要给予学生比较充裕的时间和空间。

整理时要完成两项任务：一是将各纵向的知识点有机地联系起来，组成由简单到复杂的结构链；二是把各横向的知识点有效地分化开来，组成一个整体。让学生所学的分散的知识“竖”成线、“横”成块，使之系统化、条理化，帮助学生有效地建构其科学的知识网络，这些形成的“线”和 “块”就是学生创新的成果。其间应用的思考方法主要是“分类”、“归纳与概括”等。整理形式，一般采用“树枝图”、表格、图画等学生所喜爱的形式；整理的结果：力求简单、明确，使人一目了然。

第二步：交流矫正，优化再建

在学生自主整理后，要给予他们充分交流展示整理成果的机会。交流时，学生可以用自己的语言，也可以借助实物、图表和一些外显的动作行为来阐述自己的整理成果和思维过程。形式有同桌间的展示、学习小组里的交流、面向全班同学的汇报等形式，主要目的是创生更多的学习资源，让那些不一样的认识、不一样的学习成果、不一样的学习方式、不一样的思维模式进行充分碰撞，在交流碰撞中起到相互矫正、相互补充、相互借鉴的作用。

在学生充分交流的基础上，教师要进行恰如其分的引导和点拨。如果学生的整理结果能揭示知识之间的联系，形成较为完整的知识系统，教师就完全可以用学生的“作品”帮助学生进行梳理；如果学生的“作品”还不能满足“形成知识系统”这一目标的需要时，教师应积极进行引导、质疑、激发、补充，不断完 5

善，帮助学生准确地建立起各类知识的纵向与横向的联系，让学生初步形成较为稳定的知识系统。

在帮助学生完善知识系统后，教师要给他们留出一定的自主时间，让学生结合自己的实际情况进行自我内化吸收、自我矫正完善，实施第二次创造优化。

第三环节：重点复习，强化提高

教学目标：通过多种形式的学习活动，促进认知结构的进一步生成，并培养创新意识，提高学生运用知识解决实际问题的能力。

操作要领：先呈现能代表知识块重难点的典型例题、习题，引导学生进行析疑解难和重点强化；再呈现具有综合性、探索性、开放性、解决问题等有层次的问题情境，让学生综合运用知识解决实际问题。

主要目的：根据知识的重点、学习的难点和学生的弱点，有针对性地进行强化练习，进一步帮助学生释疑解难、查漏补缺，既使学生形成的认知结构稳固定型，又让学生的学习能力和解决实际问题的能力进一步提高。

此环节分为两步进行： 第一步：分层练习，重点突破

在学生知识系统已经初步形成的基础上，一方面教师要针对学生在整理、交流中出现的疑难问题作进一步的强化分析，帮助学生解答疑点，弥补缺漏，让学生更全面、准确地掌握学习内容。可用有针对性的典型问题或典型例题进行呈现，重在设疑、答疑和析疑。另一方面要根据知识的重点、难点，选择具有针对性、典型性、启发性和系统性的问题，引导学生进行强化练习，目的是进一步强化认识，巩固所学，有效地增进系统的构建。练习时，可通过题组的形式呈现练习内容。在练习内容上要注意知识的纵横联系，在练习形式上要注意抓一题多变。同时在练习中还要注意练习题的层次性，不同层次学生练习的针对性。

第二步：拓展延伸，整体深化

复习除了要重温学过的知识，强化技能外，更重要的是应在原有知识的基础上体现提高与发展，将旧知识进行生发，以培养学生的创新意识，提高他们运用知识解决实际问题的能力。因而，在复习时还要注重对知识创新点的准确把握，围绕知识的创新点，去积极有效地组织练习，强化突出练习的综合性、灵活性和发展性。所谓创新点，即是所复习的知识与生活的实质性联系，与其他相关知识 6 的实质性联系以及先后知识的实质性联系。寻找这些联系的过程是创新的过程，也是拓展深化的过程。在内容上，要结合复习的实际，在知识的“高度”、“宽度”上适当向外拓展延伸；在形式上要以综合性练习、探索性练习、开放性练习、解决问题练习进行呈现。拓展深化时，要以《课程标准》为依托，不可任意提高标准，增加学生学习的困难。

第四环节：自主检评，完善提高。

教学目标：通过学生自我检评、自我鉴定、自我反思，进一步完善认知结构。

操作要领：呈现有针对性、典型性的测试题，让学生独立解答后，进行多种形式的评价。

主要目的：通过检测，给学生一个准确的评价，让学生正确地评价自己、正确地评价别人，进一步激励学生在知识、技能、情感态度上进行自我完善。

此环节分为两步进行： 第一步：自主检测

本层主要是通过一组具有针对性、典型性的题目，让学生来进行自我检评、自我鉴定。

第二步：评价完善

在自主检测结束后，教师要根据学生检测的情况进行总结，既要系统归纳整个课题所学的内容，让学生知道哪些知识已经掌握，哪些还有待加强；还要针对学生情意领域进行总结，对学生学习的状态、运用知识的能力、创新精神、学习习惯等方面给予恰如其分的评价。主要形式有学生自评、互评、教师评等。

三、策略运用中应注意的问题：

第一，教学流程操作的时间上要灵活机动。本流程反映的是复习课最本质的规律，描述的是一个知识板块（小节、单元、几个单元、整册、整个学段）复习的整个过程。其操作时间可能会因为知识点的多少、内容的深浅、学生的掌握情况、整理展示的方式等的不同而发生变化，知识点单

一、学生程度高、内容较为简单的知识板块的复习，四个环节可能在一节课中能够完成，而知识点多、内容较难、展示交流复杂的知识板块的复习，可以用两节课甚至更长的时间去完成。

第二，教学流程操作的环节上要灵活机动。整个的教学流程呈现出四环节八步进行，实际的教学中教师要根据重难点的不同、学生的特点、教学内容的不同 7

等有意识的强化某些环节，也可以弱化或者是去掉某些环节；有些环节可以在课内完成，有些环节则可以以实践作业的形式让学生在课外完成；有些课解疑析难占得分量重一些，有些课则要进行较多的练习；有些课重在整理，有些课重在交流和争辩等。

第三，在整理中让旧知识焕发出新的生命力。复习课的实质不仅是强化，更重要的是整理和拓展，只有抓住了这个特点，才能使旧知识焕发出新的活力。教师在指导学生复习时，不能仅仅停留在知识罗列和练习的层面，那是机械的，也是毫无生机的，收不到应有的效果。教师要善于启发或者引导学生学会寻找知识间的联系、展示知识间的联系，也就是教会学生创造。教师还要重视挖掘知识与知识间、知识与生活间的联系，向学生呈现知识与生活密切相连的、现实的、具有挑战性的问题，才能使“死”的知识鲜活起来，也才能收到应有的复习效果。

总之，复习课需要更高的教学艺术，更大的对教学资源的把握能力，需要教师付出更辛勤的劳动，那种传统的罗列知识点、机械训练甚至过度练习为主的复习方式必须加以改革。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找