# 国培第二阶段学习总结

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-10-16

*第一篇：国培第二阶段学习总结国培第二阶段学习总结通过这次“数学国培学习”项目的培训，使我在教育教学理念上接受了一次深刻的洗礼，让我有机会再次来充实和完善自己。在这次培训的过程中，我聆听了多位教育专家的生动、形象而精彩的讲座，提高了自身的业...*

**第一篇：国培第二阶段学习总结**

国培第二阶段学习总结

通过这次“数学国培学习”项目的培训，使我在教育教学理念上接受了一次深刻的洗礼，让我有机会再次来充实和完善自己。在这次培训的过程中，我聆听了多位教育专家的生动、形象而精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。同时我也深深的感到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实教学中。下面谈谈我这次学习的收获。

在培训中，无论是每一次听课学习，还是教师的课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，我异常珍惜这次学习机会。因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复地琢磨和专研，不断地反思和总结。对我来说，不论是从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有良时机。在交流过程中，我也能积极参与交流和讨论，聆听感言，交流自己的心得。从每次的学习中，我的教学理念和教学艺术友得到了一次发展，让我对教育教学又充满了信心和希望.以前的教学，我们几乎都是强行灌输。课堂上往往都是老师在唱独角戏，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段及思想，强求学生被动接受学习，我是课堂的核心、组织者，学生必须跟着我的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色要发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学;引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个教学过程，实现课堂教学的三维目标。

有句俗话，叫做“心动不如行动”，亲临了这些教育教学专家们的精彩传授，学员们私下里热烈交流讨论，人人坦言收获甚丰。我觉得自己在今后的教育教学实践中，在对教育工作的宗旨认识、数学教师肩负的育人责任、新课程理念的探索与思考、数学课堂教学的模式实践、科研课题的立项与实践、师生和谐关系的协调都应该有更高的追求。

一、提高了教师道德修养水准

这次国培，首先让我感悟到的就是“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。做一名合格的教师，必须要有师德，只有热爱教育事业，具有蜡烛、春蚕精神，不计较名利功德，才可以有一颗热爱学生的真挚的心。加强师德修养，才会促使我们在教育教学实践中努力学习，提高教学水平，在教育教学中找到差距，更好地按照教育规律做事，耐心、细致地帮助好每一个学生。这次的培训学习，让我真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任之重大.看到很多同学交流的宝贵经验，让我不光学到了教学、研究的本领，还学到了如何做人为师。愿“国培这一金色的土地”成为我教育教学上重新跋涉的新起点。

二、更新了教育教学理念

作为一名小学教师，埋头苦干是我们踏实的工作作风。但一味地埋头苦干在这与时俱进的时代却让我感到了迷惑，辨不清了教学道路前进的方向。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，常觉得自己在教学上辛勤地付出了这么多，可是现在的孩子怎么就这么难教呢？看不到孩子们很大的进步，常常是夜不能寐。这次国培的学习，让我心中点起了一盏明灯，明确了时代在不断进步，社会在不停前进，同样，教育教学理念也应与时俱进。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅让我得到了理论的指示与专家的引领，还对怎么理清新课改中的教与学的种种关系有了很大的帮助。国培让我了解到了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。教育教学理念的更新使我深切地知道再不能穿新鞋走老路了。

三、注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

四、提高了教育教学业务水平

这次培训，通过认真学习各位专家讲座的视频，积极和辅导教师的互动交流，并且和同伴在网上互相讨论教育教学实践中的种种问题，特别是观摩了名师风采后，我的专业知识水平有了很大的提高。了解到学科理论与技术的新发展，还提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。让我知道了新课堂教师不再操控学生的大脑成为学生学习的统领者把自己的知识机械化传送给学生，而是让学生在自主创造中学习，培养学生的高级创造思维能力。

五、明确了今后的工作目标

这次国培只是一个手段，只是一个开端，对于培国给予的清泉，我要让它细水长流。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，在今后的教育教学中，我要慢慢摸索经验，使自己能够尽快适应教学的信息化。我要时刻鞭策自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的前头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶。我还要结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。相信他山之石，可以攻玉，我一定学以致用，将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教学事业的发展中大放光彩。

总之，本这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教 学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反 思，不断地去提高。所以努力运用所学的知识和技能化解课改下的困惑和烦恼，在以后 的教学中将所学的理论不断实践，不断提高。实现高效课堂，尽自己的最大能力为学生 做的更好点。

**第二篇：国培 第二阶段学习总结范文**

第二阶段学习总结

随着计算机网络技术的发展，计算机网络专业的教学内容必须紧跟网络技术发展的步伐，课程资源、教学设计和教学实施亦需紧扣技术的发展。如何更好地利用先进的信息化教学手段实施教学摆在教学人员面前，推动教学方法的革新，改变学生学习方式，培养出有创新精神、创新意识的人材，是每位教学人员的神圣职责。在第二学习阶段，听了一些专家名师的系列专题讲座，受益颇多，现就第二阶段的培训作如下阶段性学习总结：

一、掌握网络最新发展技术、信息安全技术

计算机网络技术极大地推动了计算机技术的发展，同时信息社会的发展对计算机网络提出了新的要求，特别是信息高速公路的建设，对在迅速发展的计算机网络技术起了重要作用。

1、后PC时代即移动互联网时代已到来。

网络终端变化，个人电脑市场已经趋于一种稳定的趋势，个人计算机向着更加智能、更加便携、同时也更加易用的方向发展。相继诞生的便携性的笔记本电脑、能放在口袋里随时随地使用的PDA以及目前炙手可热的智能手机已大量普及。

2、互联网关键应用在变迁。

一是从运用领域看，我国互联网正从信息传播和娱乐消费为主，向商务服务领域延伸。二是从服务模式看，互联网正从提供信息服务，向提供平台服务延伸，传统互联网正在向移动互联网延伸，网上信息的获取，发布，利用更加便捷，这大大拓展了网络信息的传播渠道。同时也对规范网络信息传播秩序，提出了更高的要求。

3、信息云时代的到来。

云计算是一种通过Internet以服务的方式提供动态可伸缩的虚拟化的资源的计算模式。云计算的价值。通过对IT资源的集中化、虚拟化和自动化部署流程的改造，简化IT系统的复杂度，实现对上层业务应用快速而高度可扩展的支持；通过大幅度提高IT资源的利用率，达到节省投资，提高效率，向节约型可持续发展模式转变。云计算是重要生产方式，云计算已提高到了国家战略的地位。

云计算即包含了技术的创新，也包含了服务模式的转变。技术创新是云计算的基础，服务模式的转变也改变了技术应用的着力点，新模式(IT as a Service)提高了IT技术的效率，新技术使的新模式成为可能。

云计算机的第一代是文件通过文件夹的形式存贮于台式机，第二代是网页Webpage以链接Links的形式形成网络Web，第三代是数据流Streams借助标签Tags构成云Clouds。

综合上述，云计算已越来越成为经济发展过程中的一种必然选择和趋势，尽管才刚刚开始。

4、网络浏览器使用时长已向移动互联倾斜。

PC互联网使用时长占比例下降，这是与移动互联网技术发展快、终端种类多、使用便捷紧密相关的。

5、WLAN标准已经历了三代，技术日瑧成熟，应用已达到普及化，已是互联网不可或缺的一个组成部分。

WLAN建立在链路层之上，而在网络层之上无需调整，因此建设方便经济、快捷，终端种类多。移动终端和技术发展快，技术成熟稳定，由1997年的802.11到1999年的802.11b，2024年的802.11b/g，2024年的802.11n。在互联网上，WLAN通信量占整个网络通信流量比例逐年增加，毫不夸张地说，WLAN是后PC机时候发展的一个重要推手。

计算机网络技术极速发展的同时，信息安全的重要性亦逾发引起人们的关注和重视，尤其是最近的美国“棱镜”事件，它已是网络界的一场大地震，是国际社会都在关注的信息安全事件。

信息安全本身包括的范围很大。大到国家军事政治等机密安全，小到如防范商业企业机密泄露、防范青少年对不良信息的浏览、个人信息的泄露等。网络环境下的信息安全体系是保证

信息安全的关键，包括计算机安全操作系统、各种安全协议、安全机制（数字签名、信息认证、数据加密等），直至安全系统，其中任何一个安全漏洞便可以威胁全局安全。

1、安全威胁来源。

信息安全威胁主要来自信息泄露，破坏信息的完整性，拒绝服务，非法使用(非授权访问)窃听，业务流分析，假冒，旁路控制，授权侵犯，特洛伊木马，陷阱门，抵赖，重放，计算机病毒，人员不慎，媒体废弃，物理侵入，窃取等途径。

2、信息等级保护。

（1）开展信息安全等级保护工作的必要性。

建立信息安全等级保护制度，开展信息安全等级保护工作，有利于在信息化建设过程中同步建设信息安全设施，保障信息安全与信息化建设协调；有利于为信息系统安全建设和管理提供系统性、针对性、可行性的指导和服务；有利于优化信息安全资源的配置，重点保障基础信息网络和关系国家安全、经济命脉、社会稳定等方面的重要信息系统的安全；有利于明确国家、法人和其他组织、公民的信息安全责任，加强信息安全管理；有利于推动信息安全产业的发展，逐步探索出一条适应社会主义市场经济发展的信息安全模式。

（2）什么是等级保护

基本制度，信息安全保障工作中的基本制度、基本策略、基本方法，是国家意志的体现。分等级，信息系统、安全产品、安全事件依据其重要性分为五个等级。根据信息系统的特性进行等级划分，然后根据每个级别的指标要求进行建设，最终通过测评。

（3）等级保护总体工作流程

①定级，摸底调查，自主定级，新系统建设同时同步确定等级，按等级同步规划建设安全设施。

②等级评审，专家评审，定级报告。

③备案，到公安机关办理备案手续，涉密系统到国家保密工作部门，受理单位备案审核。④评估和整改建设，评估和现状检测（可请评估或检测机构），制定整改方案，开展安全建设或改建，建立健全信息安全等级保护管理制度。

⑤等级测评，开展技术测评，二级以上开展等级测评。

⑥监督检查，监督、检查、自查，整改，违法违规情况，依法处理。

锐捷网络公司吴舜乾高级工程师的《移动互联网时代的网络技术发展趋势》报告，从计算机网络技术发展的高度，分析了计算机网络系统结构、性能及网络工程技术和网络实际应用中的许多重要问题，更便于学员把握计算机网络系统的发展趋向。这对研究网络新技术、开展计算机网络技术专业核心课程教学设计具有重要指导意义。

广西网络信息安全服务研究院冼伟铨教授的《信息安全发展趋势》报告，以大量的实例分析了当前的信息安全形势，使我们明白了网络攻击和防御之间的博弈是信息安全领域的永恒话题。信息安全专家黄岱主任的《计算机信息等级保护》专题报告，更是从信息安全等级保护的等级保护背景、等级保护内容、等级保护体系等方面阐述了等级保护的重要性和实施步骤，受益颇多。

二、科学合理进行专业课程教学设计

不仅要掌握最新的专业技术，而且要能将最新技术传授给学生，这是每位高职院校教师的职责。任务驱动式教学法是以增强学生动手能力为目的的教学模式，给学生充分的自主权，学生可以自由组成学习小组，分工协作，得到了与社会岗位工作零距离训练。而要实现这样一个教学模式，要求教师必须做好课程教学设计，离开了课程教学设计，任务驱动式教学法就无从谈起。

新课程理念下，教学设计的功能与传统教案有所不同的在于它不仅仅只是上课的依据。教学设计，首先能够促使教师去理性地思考教学，同时在教学元认知能力上有所提高，只有这样，才能够真正体现教师与学生双发展的教育目的。

教学设计与教案是有区别的。我们用表格形式将教案与教学设计进行比较，从中可以看出，从关注“具体的教材教法的研究”转变为关注“以促进学生学习的有效的教学策略研究”是从传统教案走向现代教学设计的根本转折点，我想，只有弄清了二者的区别，才能够真正理解并掌握现代教学设计的理念和技术，在进行教学设计时不会将二者混淆，以下是我的几点体会。

1、合理选用教材。

教材建设工作是高等院校的一项基本建设工作，是衡量一所高校办学水平高低的重要标志之一，是进一步深化教学改革、巩固教学改革成果、提高教学质量、造就高素质人才的重要环节。教材的选用必须紧扣当前计算机网络技术的发展，同时还要符合人才培养目标和培养模式。

加快教材的更新换代，缩短使用周期；鼓励直接引进先进的、能反映学科发展前沿的原版教材。实践教学环节的教材建设，必须做到与理论教学相配合、与新的教学实验设备相适应、且符合教学大纲的要求。

坚持编、选并重的原则，做好教材选用及管理工作，使用质量上乘、科学适用的优质教材，同时进一步加强自编教材的编写出版工作。

2、坚持进行课改。把学生当成课程建设的主体，并以学生为中心建立自主、合作、探究的学习模式。课改具体内容就是从应用教材，教育模式，教育理念到考核模式所发生的有目的、有标准、有成果的新尝试，新变化。课改的性质是教育发展中的一个必然阶段。课改的实质就是唤起老师的教学热情，唤醒学生的内在潜力，唤醒本我，塑造人格，建构人生发展体系，让学生发展走向健康之路。

3、确立课程的地位。首先要明确本课程在课程体系中是专业基础课还是专业核心课程，然后编排该课程的前导课程和后续课程。综合考虑课程与前导和后续课程是否有内容上的延续和重叠部分，科学合理安排课程的开设时段。

4、孕育课程的环境。创设课程教学的良好氛围，营造课堂活跃气氛，提升学生参与学习的兴趣。可在校内设立与该课程教学内容相关的技能竞赛；组织学生参加校间各项竞赛和学习交流；组织学生参加地区或全国相关技能大赛。

5、加强实训基地建设，改善实训条件。包括建设校内实训基地和校外实训基地，还有校企合作的实训基地，使学生“零距离”接受实训。

6、规划课程目标。学习终身发展必备的基础知识和技能,了解这些知识与技能在生活、生产中的应用,关注科学技术的现状及发展趋势，主要包括知识目标和技能目标，明确学生学完该课程后应该掌握的知识和技能。

7、完善课程的设计理念和思路。为使毕业生能尽快地进入企业岗位角色，实现“零距离”就业，我们从以下几个方面精心组织课程教学：以职业能力为核心，以典型工作任务为依据，组织教学内容，校企合作共育人才；“教、学、做”一体教学方法，强化学生能力培养。按照由浅入深，由易到难，由简单到复杂的原则编写组织各项学习情境。

8、合理组织课程内容。通过项目内容设计的形式组织课程教学内容，在每个项目中创设一个情境，也就是一个具体任务化的学习单元。每个学习情境的教学设计均有明确的学习目标（能力描述）、教学内容（任务陈述）、学时分配、教学方法建议、所需设备对象与使用工具、考核与评价方式、学生基础和对教师的能力要求等内容，在教学过程中采用项目教学法，按照工作过程的六个步骤“资讯→决策→计划→实施→检查→评价”进行。

广西职业技术学院邓国斌老师的《网络设计与配置技术课程设计与实施》专题报告，报告中邓老师更是以自身的体会，从一名教师的角度介绍了如何在网络技术发展和新课程体系改革这一背景下，作好《网络设计与配置技术》这一课程的课程教学设计。从中各位学员学到了专业核心课程的教学设计方法。广西职业技术学院敖茂尧老师的《信息化教学设计》专题报告中，敖老师介绍了利用信息化手段进行课程教学设计，使我感受到了多媒体技术在课程教学设计方面的魅力。广西职业技术学院邓朝辉老师的《网络运维技术教学设计与实践》专题报告，邓老师将自身的网络运维经验结合到课程教学设计中来，使我们明白了课程教学设计与现实工作紧密关联，教学设计离不开一个真实的实训环境。

三、科学、合理、灵活地实施课堂教学

教学实施是课程教学设计结果的执行，它可以检验课程教学设计是否科学、合理、实用。

1、教学组织。选择合适的教学环境，根据班级人数，进行分组，布置项目任务。

2、教学方法。设计好教学方法，常用的教学方法有项目教学法，“头脑风暴”法，角色扮演法，小组协作学习。具体实施中可灵活选用。

3、教学项目实现设计。编排好项目次序，遵循由简单到复杂，由小项目到大项目的原则；项目的实施顺序为，进行需求分析，完成项目所需使用的技术，通过具体任务学习新知识，整体项目的实现（需要多次循环）。

4、教学项目实现管理（教师）。主要工作任务有布置项目任务，引导分析，协助学习，协助解决问题，协助检查，综合点评。

5、教学项目的具体实现（学生）。主要工作任务有组建项目团队，领取项目任务，客户需求分析，解决方案的规划与设计，制定实施方案，新知识学习，团队协作实施，测试、验收，项目汇报。

6、管理学生。按照以下步骤进行，合理分组（数量、人员、项目经理的确定），分工合理，执行任务责任制；规定项目实施内容只有项目经理才能与授课老师（客户）沟通；技术问题项目组成员可以与授课教师咨询；项目组必须以协助的方式进行项目实施，合理分工，协同完成；项目完成后各小组必须自我评价；项目组之间可进行互评；项目组进行总结汇报；最后教师就项目实施结果点评。

7、项目考核。根据学生实施任务前方案的确定、工作计划制订，对于不同的实训项目规定不同的权重，参考职业资格标准，制订科学性与可操作性项目实施的考核标准、由项目负责人根据课程目标和课程的知识、能力、素质要求制定考核内容，实行单项实施、口试、平时考核、实训考核、顶岗考核的考核方式，实现过程评价和期末考核相结合的方式进行课程的考核。实行过程性、阶段性的量化考核。

现场参与到广西职业技术学院邓国斌老师的《网络设计与配置技术课程设计与实施》示范教学课堂，科学、合理、灵活的课堂教学组织方法和教学实施过程给我留下了深刻的印象。

以上是第二阶段的学习收获，期待后续阶段有更加精彩的出现。

**第三篇：国培第二阶段学习小结**

国培第二阶段学习小结

远程培训为我们提供了一个先进的学习交流平台，通过这段时间的远程培训，感触颇多，小结如下:

一、通过远程培训学习，重新认识自己肩负教育重任。实施现代远程教育使教师插上腾飞的翅膀。教师不仅是照亮别人的“蜡烛”，更是要不断充电的“长明灯”。在新课改的春风里，让我们利用现代先进教育资源，实现新课程背景下的教师形象。教师不再只是课程的执行者，而且还是课程的建设者、开发者、创造者，是课程实施中问题的协商者、解决者，改变了传统的授业、解惑的角色，以适应新时代的挑战。我们都明白，教师要给学生一碗水，必须有一桶水，甚至是“大河流水”，只有这样教师才有取之不尽用之不完的知识源泉。教书育人的过程是一个不断追求新知的过程。在传授知识的同时，教师也把社会道德品质、做人道理传授给学生，引领学生适应今后的社会生活和工作。因此教师不仅是知识的传播者，心灵的塑造者，更是国家、社会的责任者、服务者。由此可见，教师的职业是神圣而光荣的事业。我国能否成为世界现代化科技文化强国，就要靠我们一代又一代教师培养的祖国的接班人。因此，我明白了自己肩负教育重任。

二、通过远程培训学习，使我认识到了自己的教学水平距离一名优秀教师还有很大差别。

我虽然教过不同的年级，对所教教材有了一个初步的了解，但体会尚浅。因此在以后执教的过程中要着重加强教材的分析，利用所学理论去备课、备学生，利用电子白板等教育资源认真讲课，逐步在课堂教学中取得好的效果，使学生在课堂四十分钟能充分接收新的信息，减少课业负担，多一些时间去体会，多一些时间发展其他方面的素质.总之，通过远程培训，使我重新认识到现代教学必须积极主动参与广大教师相互交流与沟通，积极主动探索学习，汲取名师名家的优秀教学经验和理论方法，使自己成为一个合格的教师,直至优秀。

**第四篇：35号国培第二阶段总结**

跟岗阶段小结

朱小利

不知不觉来重庆市字水中学跟岗学习已20天的时间了，从我们一行28人2024年11月7号踏进字水中学的这一天起，字水中学为我们安排了非常充实的学习计划，并安排了优秀的数学老师作为指导老师，除此林小波主任还为我们办了学校的出入证和饭卡，无论是学习还是生活，林小波主任都为我们安排得非常周到，是字水给了我们平台，这是我们的荣幸。我心中甚是感激。

在这段时间中，我们以组为单位，跟随着自己的指导老师学习请教；时而和大家聚在一起去向某一位老师学习讨教，所以对于现在的我们而言，除了学习了自己的指导老师的好的教学方法和理念还学习了其他指导老师的好的方法与理念。

至今，我们七个小组，有七个指导老师，我们都分别向七个指导老师都讨教了教学方法和理念。每一个老师都有他独特的优点，有的老师教学和人一样成熟稳重；有的老师犹如专家一般，对知识的研究深不可测；有的老师温柔、阳光、年轻、帅气、漂亮；有的老师平易近人、和蔼可亲；都特别受学生们的欢迎。在他们身上我学到很多东西，如：渊博的学识、讲话的生动、上课内容的精彩、深入浅出等等。我们都是幸运的人，对于我们的指导老师，那简直是颜值和才华并重，除此还特别照顾我们，对于我们的学习特别支持，特别无私，并且每一次课后都会虚心的和我们讨论、指导、和我们交流思想和意见。他的出现让我想起了我曾经的数学老师，我对于教育和数学的所有热情和爱好都是来源于我曾经遇到了很好的数学老师兼班主任，所以我努力的做一个好老师，因为一个老师对学生的影响很重要，往往在不禁意间，一句话、一个眼神、一个小小的动作都会深深的影响或打动学生，甚至是一辈子的影响。跟着李祯老师，不仅学到了好的教学方式方法、理念，还学习到了作为老师对学生的关怀和负责以及一个班主任对班级的管理。作为班主任，责任重大，同时协调学生、家长、科任老师、学校的关系和问题。班主任就像是条扁担，一头担着学校的要求，一头担着学生的心愿，班主任要时时刻刻以厘以毫计算扁担的长短，精打细算地移动扁担的支点。无论多么艰难，李老师都处理得得心应手，也得到校级领导的认可和表扬，这样的能力与他的年龄一点也不相参，他真的是一个厉害的能人。相信跟着他，我们都将会有突飞猛进的提升。感谢国培，感恩身边的每一个人。

**第五篇：国培第二阶段总结 2)**

唤醒觉悟，明确目标

小语班第二阶段总结

时光如水，在不知不觉中,我们已经完成“国培”送教下乡的第二阶段学习，通过这次国培，收获颇丰、感想颇深、眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界。心中的困惑、教学中的疑难、成功的经验都是我们热心交流的话题。这是一个畅所欲言、平等交流的地方，使我对教育与新课程又有了一个新的认识，不断完善自己，多多吸取别人的经验，使自己在国培中成长。一．唤醒觉悟

深刻理解《语文课程标准》：通过培训学习,使我更加清楚的掌握了新的课程标准所提出的要求,是我不仅要从思想上认识到课改的重要性和必要性,对于一个小学语文教师,要培养自己对理论的学习的兴趣，涵养，理论的素养，没有理论的引领，只凭着个人的感觉或者一些主观经验来教，是不能适应高水平的教学要求。没有“道”的提升就没有“技”的精准。这也体现了课程改革对教育理论的深切呼唤。通过学习我们自我反思，是啊，我们不能只陶醉在自我积累的一些看似有效的雕虫小技上，我们应该在理论的指导下进行教学实践。课程的理解是上好课的关键。学习《语文课程标准》是多么重要。二．实践研修

（一）寓言教学的新思路

每一次的观摩展示课均是每一位教师们积极准备、认真研磨的成果。西禅小学曹薇老师的一堂寓言教学示范课——《亡羊补牢》，以

独特的思路，新颖的设计激发了孩子们极大的学习热情。曹老师带着孩子们将一篇寓言读成一段话、一个词语，启发孩子们悟寓意，用寓意，并根据中段小学生的学习特点，结合图画复述故事，引导孩子在复述中注重对话，将阅读与表达融为一体，为参培教师们做了一个很好的示范。

西禅小学的曹薇老师以《教出寓言的味道来》为主讲题，带领国培班的学员们从“寓言的文体特征、寓言教什么及寓言怎么教”三个方面来了解、学习寓言文体的教学方向。并且以《亡羊补牢》等寓言为例，将理论与实际结合起来，更深入的展示出寓言教学中教与学所需要达到的层次和程度。这具有针对性和实效性的讲座，更有利于教师们反思创新、学以致用。

（二）阅读教学先要明确目标

肖兴英老师对怎样理解以及怎样利用课程标准做了专题报告——《基于课程标准的阅读教学》，肖老师为我们指出了现在存在的问题，在课程结构、课程内容以及课程形态三方面进行了剖析，进而学员们在理解课程标准时有一定的方向，肖老师让我们先学习了阅读教学的教学理念，然后结合王菘舟老师课堂教学是如何在处理课程标准的阅读教学，让我们观摩了他的课堂《长相思》，他在这方面给我们做了很好的示范，让学员们理论联系实际更深入地学习。

王菘舟老师上的《长相思》极其具有感染力，课堂语言简练，用词准确，文化底蕴丰富，饱读诗书。在课堂中既注意阅读方法的指导，又重视学生表达能力和写作能力的培养，真正做到读写结合，把小学

高段的语文阅读教学指向了表达和写作，切实提高了学生的语文素养。也为我们在以后的阅读教学中做了很好的引领。

（三）写作教学中“道”与“术”的结合

印象深刻的刘晓白老师给我们带来的精彩讲座.他的“三阶五部谈教育”，全是刘老自身总结的经验，然后再全部毫不保留的交给了我们学员。我们大家也都听得非常的投入，到现在我都还清晰的记得他的“道”与“术”，他说道就是我们要遵循的规律，术就是要有自己的方法。

刘老的讲座不是空洞的理论，而是把具体案例和理论相结合的，他谈了他是如何引导学生爱上写作的，并获得成功的案例，让我们在写作教学这方面豁然开朗，让我们学得轻松。

（四）扎实有效的语言交际训练：

曾力生老师给我们讲了“小学语文老师的语言追求”。这堂课中,我不但明白了说好普通话对我们小学初段的语文老师来说是多么的重要,而且每个学员都主动的进行读句训练，与老师面对面的口语交流，并得到了老师的指点。通过培训学习,让我们的语言得到了更好的提高,也更加注重在以后的教学中对语言的运用。在这一堂课中既学到了知识,又感受到了语言的魅力和乐趣 三

学习收获

回想学习中，多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水，给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高规格的“文化大餐”，我感受着新思潮、新理念的激荡，他

们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击;我分享到了收获的喜悦，接受了思想上的洗礼，受益匪浅。国培让我们沉睡的思想在一次次的实践学习中被唤醒，犹如一盏明灯，指引着我们前进的方向。

第二组

杨小芳

2024-10-31

陈雪莉

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找