# 乘法的初步认识教学反思

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-10-17

*乘法的初步认识教学反思上完课之后，自我感觉这节课基本达成了教学设想期望的目标，但也有不少值得反思的地方，主要有以下几点：1、基本能够做到环节紧凑，思路清晰，从而形成一个较好的教学框架：首先是各环节过渡比较自然，而且自我感觉流畅。开始时情境创...*

乘法的初步认识教学反思

上完课之后，自我感觉这节课基本达成了教学设想期望的目标，但也有不少值得反思的地方，主要有以下几点：

1、基本能够做到环节紧凑，思路清晰，从而形成一个较好的教学框架：首先是各环节过渡比较自然，而且自我感觉流畅。开始时情境创设，激起学生学习兴趣，发现数学问题，再探讨数学问题，再指出乘法的便利性。课堂教学中，我始终站在学生的角度来思考教学方案，考虑课堂结构。注重丰富的教学情境的创设，注重学生的亲身体验，注重对学生开展探究活动的指导，注重引导学生将知识转化为能力，实现课堂中师生、生生之间的交流。使学生主动活泼、主动有效的进行学习。让全体学生自始自终积极地参与到学习的全过程中，并不断教给学生学习方法，让他们学会学习。

2、注重语言表达。在教学中，我根据学生的好奇心，好胜心等心理特点，引导他们敢想敢说。凡是通过思考能说的我从来不包办代替，留给学生充分发言的机会。

但不足之处也有几点：

（1）

在时间上分配的不够好，以至于讨论时间稍长，影响了后来学生的巩固练习，这部分内容，学生还没有充分施展，就草草结束了。

（2）对学生备的不够。比如：一开始我在讲第一个情境例子时，结果有学生回答：“三五十五”，而不是：3+3+3+3+3。所以，提醒我在设计问题的时候一定要注意自己的语言，我想，如果这样问：“如果用第二单元学的连加，该怎么算呢？这样问应该会更好些。对教学语言的把握我得再用心些。

（3）还没有形成规范的回答问题方式。比如之前说过举手回答问题，当问全班问题时，没人回答了，也许是他们没明白我的意思，如果问问题之前说：“一起说”、“举手回答”会好些。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找