# 最新罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图(13篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-06-06

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇一(一)在学生...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇一**

(一)在学生初步认识分数和小数的基础上，进一步理解小数的意义。

(二)使学生理解和掌握小数的计数单位及相邻两个单位间的进率。

(三)培养学生的观察、分析、推理能力。

教学重点和难点：

在学生初步认识一位和两位小数的基础上，进一步把认数范围扩展到三位小数，使学生明确小数表示的是分母是10，100，1000，……的分数，并了解小数的计数单位及相邻单位间的进率，既是本课的重点，也是本课的难点．

一、小数的产生。

1、谈话导入

问：在三年级时我们初步认识了小数，你能说一个小数吗？

（根据学生的回答，选一部分板书）

问：你还知道小数的哪些知识？

2、那小数是怎样产生的呢？（出示课件）

①先出示课件，让学生观察，哪些能用整数表示？哪些得不到整数的结果？

②小结：在测量时、计算时及物体的单价，有的能用整数表示，有的得不到整数的结果。像这样得不到整数结果的例子在生活和学习中有很多，聪明的人们于是想到了用分数、小数来表示，于是小数便产生了。（板书：小数产生）

二、小数的意义。

1、认识一位小数

师： 0.1米 还可以怎么表示？

生1：用分数表示是1/10米

生2： 1分米

师：你是怎么想的？

生：把 1米 平均分成10份，每一份是1分米，用分数表示是1/10米，用小数表示是 0.1米 。

师： 0.3米 是几分米？用分数表示是多少米，用小数表示是多少米？（生略）

师： 0.8米 是几分米？用分数表示是多少米，用小数表示是多少米？（生略）

师：像0.1、0.3、0.8……这样的小数，小数点后面只有一位数，这样的小数叫一位小数。

（板书：一位小数）

2、认识两位小数

师： 0.01米 还可以怎么表示？

生1：用分数表示是1/100米

生2： 1厘米

师：你是怎么想的？

生：把 1米 平均分成100份，每一份是 1厘米 ，用分数表示是1/100米，用小数表示是 0.01米 。

师： 0.05米 是几厘米？用分数表示是多少米？（生略）

师： 0.09米 是几厘米？用分数表示是多少米？（生略）

师：像0.01、0.05、0.09……这样的小数，小数点后面有两位数，这样的小数叫（两位小数）。

（板书：两位小数）

3、认识三位小数

师： 0.001米 还可以怎么表示？

生1：用分数表示是1/100米

生2： 1毫米

师：你是怎么想的？

生：把 1米 平均分成1000份，每一份是 1毫米 ，用分数表示是1/1000米，用分数表示是1/1000米。

师： 0.007米 是几毫米？用分数表示是多少米？（生略）

师： 0.012米 是几豪米？用分数表示是多少米？（生略）

师：像0.001、0.007、0.012这样的小数，小数点后面有三位数，这样的小数叫（三位小数）。（板书：三位小数）

师：分母是几的.分数能写成四位小数？（1000）

分母是几的分数能写成五位小数？（10000）

师：依次类推（板书：．．．．．．）

４、概括小数的意义

师：（结合板书）这些都是同学们刚刚写出的分数和小数，不同的分数可以写成相对应的小数，例如：1/10可以写成0.1；

5/100可以写成0.05； 12/1000可以写成0.012。

那么分数和小数之间的这种联系，谁能用自己的话来说一说呢？

师：下面分小组说一说你们各自的想法。

（汇报讨论结果。）

组1：分母是10、100、1000的分数可以用小数来表示。

组2：十分之几是一位小数，百分之几是两位小数，千分之几是三位小数……。

组3：一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几……。

组4：分母是10、100、1000的分数可以用小数来表示，比如说十分之几可以用一位小数来表示，百分之几可以用两位小数表示，千分之几可以用三位小数表示……。

小结：我们一起来看板书，刚刚你们已经说到了分母是10的分数可以用一位小数来表示，分母是100的分数可以用两位小数来表示，分母是1000的分数可以用三位小数来表示，用一句话概括就是——分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。

这就是。（板书：小数的意义）

5、认识小数的计数单位。

师：0.3里面有（ ）个0.1 0.8里面有（ ）个 0.1

生1：0.3里面有（ 3 ）个0.1

生2：0.8里面有（ 8）个

师：像0.3、0.8这样的一位小数都是由许多个 0.1 组成的，我们就说 0.1 是一位小数的计数单位，用分数表示是十分之一。

师：那么你们猜一猜，两位小数的计数单位是什么？

生： 0.01 是两位小数的计数单位，用分数表示是百分之一。

师：那三位小数的计数单位是（？ ）

生：0.001（千分之一）

师：那四位小数的计数单位是（ ？）

生：0.0001（万分之一）

师：依次类推（板书：．．．．．．）

6、认识进率

（结合板书）一位小数的计数单位是0.1，两位小数的计数单位是0.01，三位小数的计数单位是0.001，那0.1里面0.1有（ ）个0.01

0.1里面有（ ）个0.001 （课件出示）

生：0.1里面有（ 10）个0.01

0.01里面有（ 10 ）个0.001

师：为什么0.1里面有（ 10）个0.01，0.01里面有（ 10 ）个0.001，同学们可以结合板书去思考？（四人一小组进行讨论）

生：讨论

生：汇报

生1： 0.1米 =1分米 0.01米 = 1厘米 1分米= 10厘米

所以0.1里面0.1有（ 10 ）个0.01 ．．．．．．

师：0.1里面有（ 10）个0.01，0.01里面有（ 10 ）个0.001 ，依次类推（板书：．．．．．．）

用一句话可以怎么概括？

师：（课件出示） 每相邻两个计数单位之间的进率是10

师：（结合板书）0.1里面有（ 10）个0.01，0.01里面有（ 10 ）个0.001 ，那0.1里面有（ ）个0.001 ？

生：0.1里面有（ ）个0.001 ？

师：你们是怎么想的？生：．．．．．．

四、巩固练习。

师：从上课开始到现在，我就发现同学们的推理能力特别强，那剩下的时间我们就一起去闯智慧关，有没有信心，接受挑战？（有）

师：请看大屏幕，第一关（课件出示）

1、填一填（书51页做一做）

2、哪两只手套是一副？用线连一连。（书55页第2题）

第二关

3、在（ ）里可以填几

（ ）个0.01是0.1 0.8里面有（ ）个0.1

0.35里面有（ ）个0.1和（ ）个0.01组成的

0.2里面有（ ）个0.1，有（ ）个0.01，有（ ）, 个0.02

4、想一想

1元4角2分=（ ）元 2.56元=（ ）元（ ）角（ ）分

35厘米=（ ）米=（ ）分米 0.68米 =（ ）分米=（ ）厘米

第三关

5、在括号里填上适当的分数和小数

五、课堂小结。

这一节课我和小朋友合作得非常成功，我相信每一个同学都有很多的收获，谁先来说一说？

**罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇二**

教材以两位小数的意义为主要研究对象，向前联系一位小数与整数，往后发展到三位小数和四位小数，逐渐形成比较完整的小数概念以及记数方法。例1从学生已有的经验切入，先教学两位小数的读法，再感受两位小数的含义，学生体会两位小数的意义不是很轻松的。而小数部分的读法与整数部分不同，又是他们初学时感到不习惯的。从有利于教学出发，例题先讲两位小数的读法，再让学生感受到两位小数的含义。例2通过数形结合，建立小数的概念。

1、通过学习使学生在分数的基础上认识小数，知道什么是小数，小数的意义，学会分数、小数的互化。

2、培养学生的理解空间想象能力。

3、训练学生思维的灵活性。

小数的意义及小数与分数的联系。

多媒体课件

用分数表示下面的数。

1角=（）元，1分米=（）米。

2角=（）元，1厘米=（）米。

1分=（）元，1毫米=（）米。

1、出示例1：用“角”或“分”作单位，说出下面物品的价钱。

指名回答问题。注意学生回答问题时要完整。

橡皮的单价0.3元是3角；信封的\'单价0.05元是5分；练习簿的单价0.48元是4角8分或48分。

（联系学生的已有经验，既使学生消除对这三个小数的陌生感，又为下面体会小数的意义埋下伏笔。）

2、教学小数的读法：

你能读出下面的小数吗？鼓励学生大胆尝试。

0.05读作：零点零五；0.48读作：零点四八。

引导学生总结读整数部分为0的小数的方法：

从左往右依次读出各位上的数。

3、初步感受两位小数的含义。

想一想：0.3元是1元的几分之几？0.05元是1元的几分之几？0.48元呢？

小组讨论交流。

汇报：0.3元是1元的十分之三。

（学生根据三年级的知识，完全可以回答出第一个问题。）

0.05元是1元的百分之五。提问：为什么：

（根据学生的回答情况，可以作如下的引导。）

思路：1元=100分，1元平均分成100份，1份是1分，1分就是1元的\_\_\_\_\_；0.05元是5分，是5个，也就是1元的\_\_\_\_\_。

根据上面的思路，让学生说明0.48元是1元的。

学生回答：1元=100分，1元平均分成100份，1份是1分，1分就是1元的\_\_\_\_\_；0.48元是48分，是48个，也就是1元的\_\_\_\_\_。

观察板书：

你发现了什么？

引导学生看到0.05和0.48都是两位小数，都表示百分之几。

4、“试一试”

a、理解：1厘米是米，米可以写成0.01米。

指名理解1厘米为什么是米。

（1米=100厘米，1米平均分成100分，1份就是1厘米，1厘米也就是1米的，就是米。）

b、用米为单位的分数和小数分别表示4厘米与9厘米。

学生回答并说名理由。

c、观察板书：

这三个分数都是什么样的分数？（百分之几的分数）

这三个小数呢？（两位小数）

我们知道一位小数表示十分之几，那两位小数又表示什么呢？（百分之几）

1、出示例2：

把什么看作“1”？（正方形）

看着图形将和写成小数。学生自主填空后回答。

提问：0.1表示什么？0.01又表示什么？

**罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇三**

小数的意义是西师版教材四年级下册的内容。本节内容是学生在三年级下册学习“小数的初步认识”的基础上来学习的，同时小数的意义是学生系统学习小数知识的开始，是学生认数范围的一次扩充，也是对学生日常经验的一个归纳与总结。依据新课程理念，我在本节教学设计中力求让学生结合现实情境，进一步认识小数，充分调动学生的旧知，促进知识的正迁移，同时加强操作活动，引导学生主动获取知识。

1、让学生理解和掌握小数的意义，以及小数的计数单位，理解相邻两个计数单位的进率是十进关系。

2、让学生经历观察、操作、探索等活动，理解小数的意义以及数的计数单位，培养学生动手能力、推理能力和创新意识。

3、让学生感受数学与生活的密切联系，激发学生的求知欲。

重点：理解一位小数，二位小数的意义。

难点：理解三位小数的意义，同时归纳小数的意义。

课件、学习卡2张、米尺、皮尺

一、创设情景，引入新知

师：孩子们，北京奥运会的脚步离我们越来越近了，全国各地都在积极迎接奥运的到来，我们学校为了迎接奥运也举办了一场校动会。（课件出示，主题图）

师：你们从这幅图上了解了哪些信息？

生：张兵跳远的成绩是2.36米

生：王志跳高的成绩是0.92米

生：校运会60米的纪录是7.8秒，100m的纪录是13.4秒，跳远的纪录是2.87m，跳高的.纪录是1.06m。

生：我知道这些数都是小数。

师：孩子们真聪明，观察真仔细.那么你们想知道为什么会产生小数吗？

生：想

师：现在我想让两位孩子来量一量黑板的长和宽。

学生上台用皮尺测量。

生：黑板长3米10厘米

生：黑板宽95厘米

师：孩子们黑板的长和宽是不是都是整数呢？

生：不是

师：在测量的计算中，我们有时不能得到整数的结果，通常可以用小数表示。板书：小数

师：孩子们，我们在三年级时都已经初步认识了小数，那么下面这些空我相信大家都能填出来吧！（课件出示）

1角=（）10元=（）元0.1元是把1元平均分成10份，取其中（）份。

1dm=（）10米=（）m0.1米是把1米平均分成（）份，取其中（）份

5角=（）（）元=（）元0.5元是把1元平均分成（）份，取其中（）份

3dm=（）（）m=()m0.3是把（）平均分成（）份，取其中（）份

（生独立完成，并汇报）

二、探索新知

师：孩子们完成的真不错，来鼓励一下自己。好！现在请大家拿出老师课前发给你们每个小组（二人一组）的学习卡片1，然后听清老师讲要求。（课件出示）

（1）、涂一涂：用斜线把其中十个直条涂出阴影，并用分数、小数表示，再把7个直条涂上阴影，用分数小数表示。

（2）、填一填：

分数（）10

分数（）10小数（）

小数（）

（3）、说一说：0.7表示把一个正方形平均分成（）份，取其中（）份

0.7里面有（）个0.1

0.1、0.7都是一位小数，都表示把1个整体平均分成（）份，分别取其中的（）份，（）份。

（4）、讨论：一位小数表示几分之几？几分之几表示一位小数？

（5）、完成后，组内两个同学相互说一说

（学生两人一组合作完成）

师：好！孩子们我看大家完成的差不多了，谁来给大家汇报一下？

生：（上台用视频展示台把学习卡1展示）我们小组是这样涂的

分数110分数710

小数（0.1）小数（0.7）

0.7表示把一个正文形平均分成（10）份，取其中（7）份。0.7里面有（7）个0.1

**罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇四**

1．使学生在现实的情境中，理解小数的意义，掌握小数的读写方法。

2．使学生经历小数意义的探索过程，积累数学活动的经验，进一步发展数感，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

3．使学生能体会到小数与日常生活的密切联系，增强自主探索与合作交流的意识，树立学好数学的自信心。

理解小数的意义，会正确读写小数。

一、导入

同学们，我们在三年级的时候就认识了这样的一些小数，今天这节课我们将进一步学习有关小数的知识，让我们一起来认识小数的意义和读写法。（板书课题）

二、回顾旧知，铺垫新知

1、（1）生活中，许多地方都能看到小数，你在那些地方看到过的？

（2）这些商品的价格你想了解一下吗？注意小数部分的读法，从左往右依次读出各个位上的数。

你能用角或分做单位说出下面物品的价钱吗？

2.旧知铺垫

以“元”为单位，3角用分数表示是几分之几元？你是怎么想的？

（1元是10角，1角是1元的十分之一，3角是1元的十分之三，所以3角就是十分之三元。）

用小数表示就是0.3元。

3.初步认识两位小数。

（1）5分和48分都是以什么为单位的？

如果以“元”为单位，1分用分数表示是几分之几元，用小数表示呢？你是怎么想的？（1元=100分，1分是1元的百分之一,就是1/100元，也就是0.01元。）

（2）5分用分数表示是多少元呢？48分呢？学生讨论

（3）学生汇报，教师根据学生回答完成板书。

（4）5分是（ ）元，你是怎么想的？（把1元平均分成100份，1分是1元的百分之一，5分就是1元的百分之五。）

百分之五元可以写成小数0.05元。

（5）48分是（ ）元，你是怎么想的？（把1元平均分成100份，1分是1元的百分之一，48分就是1元的百分之四十八。）

百分之四十八元可以写成小数0.48元。

三、探究新知

1．理解一位小数的意义。1分米用分数表示是几分之几米？3分米用分数表示是几分之几米？你是怎么想的？

2．进一步理解两位小数的意义。

下面，我们请尺子来帮助我们认识小数。

（1）1厘米用分数表示是几分之几米？你是怎么想的？

（2）百分之一米用小数表示是多少？

（3）把4厘米和12厘米改写成以“米”作单位的分数和小数。

（4）观察一下，这二个小数都是把1米平均分成几份？表示其中的1份就是0.01米，表示其中的4份就是多少米？表示其中的.12份呢？你是怎么想的？

3．自主探究三位小数的意义。

（1）拿出你的尺子，看一看1毫米有多长，（教师拿出一把米尺），我这里有一把米尺，想一想，1米等于多少毫米？1毫米用分数表示是几分之几米，用小数表示是多少米？你是怎么想的？

（3）0.001米小数点和1之间为什么要多写二个0？（因为1毫米是1米的千分之1,少二个0，就是十分之一了。）

（4）这几个小数跟前面的不太一样，你们能读准吗？学生齐读三位小数。

（5）观察一下，这三个小数都是把1米平均分成几份？表示其中的1份就是0.001米，表示其中的40份就是多少米？表示其中的105份呢？你还能想到什么？

4．

总结归纳小数的意义。

（1）看黑板，哪些是一位小数？哪些是两位小数？哪些是三位小数？

（2）从分数往小数看，什么样的分数可以用小数表示？（分母是10、100、1000……的分数都可以用小数表示。）

从小数往分数看，一位小数可以表示怎样的分数？两位小数？三位小数呢？

谁能连起来说说。

总结：分母是10、100、1000……的分数都可以用小数表示。一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几，你还能想到什么？能说得完吗？这就是小数的意义。

（3）同桌互相说一说。

四、巩固拓深认知

1．试一试：

学生独立完成，并交流汇报。

（提示：7角3分可以看作多少分，这样改写就比较容易了。）

2．数形结合（练一练）。

请同学们看下面这些图，每个图形都表示整数“1”，第一个图是把什么看做整数“1”？将这个整数“1”平均分成了多少份？第二个图呢？第三个图呢？

学生自己填，再汇报。说说每题你是怎么想的？

观察这些图形，你还能想到哪些分数和小数？

判断这些小数各是几位小数？为什么？（小数部分有几位就是几位小数。）

3．练习四1

我们把整数“1”用一个正方形来表示，你能根据要求涂色，并填出相应的小数吗？

五、课堂小结

这节课你学了什么？

**罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇五**

1、 结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

2、 通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。

3、 使学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣，增强爱国情感。

体会小数的意义。

课件

一、情境导入：

问：以一幅画为线索，引出今天要学习的内容?《这样做的目地是为了让学生能更好的加入到学习的环境。易激发学生的兴趣!》

(两个小朋友在量课画面的长和宽。长5分米，宽4分米。)

板书： 5分米 4分米

二、新知探索：

(一) 认识整数部分是0的小数。

谈话：你能利用分数的知识解决这两个问题吗?5分米是几分之几米? 4分米是几分之几米?

师：5分米是几分之几米? 你能说说你是怎么想的吗?

那4分米呢?

师：5/10、4/10这样的数，我们称为分数，那5和4是什么数?表示物体个数的数1、2、3、4……我们称为自然数，0也是自然数，它们都是整数。

板书：分数、整数

今天我们要认识另一种数。板书：小数。

1、 告诉：5/10米可以用小数0.5米来表示。

请仔细看0.5米怎么写，板书：0.5米

你觉得在书写的时候要注意什么? 它读作：零点五。板书：零点五

(估计好读哦同学已经会读了，指名读一读，再一起读。)

想一想，4/10米用小数表示是多少?

讲述：今天我们要学习“小数的意义和读写”。

板书：小数的意义和读写

请同学仔细观察，它们是怎样的分数?(都是十分之几)它们又是怎样的小数?(都是零点几)那它们又有什么关系?

引导学生发现：分数十分之几可以写成小数零点几;小数零点几就表示十分之几。

2、 完成“想想做做”第一题：在括号里填上合适的数。

引导：我们一起来数一数，这条线段被平均分成了几份。告诉你这样的一份是1分米，知道这条线段的长度吗?

“1分米”用分数怎么表示?小数呢?你能像这样把余下的`括号填完吗? 全班交流。

3、 完成“想想做做”第3题。

你能利用分数和小数的关系来完成“想想做做”第3题吗?

学生独立完成。 全班交流。

讲述：小数是在人们实际测量和计算的需要中产生的，在我们实际生活中有着非常广泛的应用。

4、 说说你在哪些地方见过小数?(汽车的排量、视力、铅笔芯的规格……)

(二) 认识整数部分不是0的小数。

1、 创设情境：我们小朋友经常去文具店。有一种圆珠笔，a店里标价8角，b店里标价0.8元。你觉得去哪家店买合算一点?为什么?

2、课件出示：圆珠笔1元2角 笔记本3元5角

你知道了什么?

你能用小数表示出圆珠笔和笔记本各是多少元吗?

学生独立思考，再在小组中合作交流。

全班交流，教师相机板书：

1元2角 2角是2/10元 0.2元 1.2元 读作：一点二

3元5角 5角是5/10元 0.5元 3.5元 读作：3点五

小结：几元几角分成两部分：几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来是几点几元。

三、练习巩固：

1、“想想做做”第二题：商店里有很多食品，你能用“元”作单位来表示它们的价格吗?

学生独立完成。 全班交流。

2、“想想做做”第四题：先读一读各小数，再说说每种文具的价格各是几元几角.

(1) 一起读题，指名说说本题的要求与第二题有什么不同。

(2) 读一读文具的价格。 (3) 学生独立完成，同桌交流。

(4) 全班交流：

3讨论：小数有什么特点?

看看这些小数，你觉得它有什么特点?

告诉：小数中间的点称为“小数点”，小数点的左边是整数部分，右边是小数部分。

4、“想想做做”第五题。

(1) 提问：为什么0右边第1个点上填0.1?1右边第二个点上填1.2? (2) 学生独立填写. (3) 全班校对.

师： 小数在我们生活、生产中处处可以用到，同学们要学会用数学的眼睛观察生活，用数学知识解决生活中的实际问题。

三：在以有的基础进行拓展训练

1、排列 0.8 1.2 0.9 3.1 2.5 你能给这些小数从大到小排列吗?

2、解决问题

一条红丝带长3.2米，一条黄丝带长1.7米，红丝带和黄丝带一共多少米?

四 板书设计： 小数的意义与读写

**罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇六**

人教版四年级下册第32页和第33页

1.理解小数的意义，认识小数的计数单位，知道相邻两个计数单位之间的进率。

2.借助学生熟悉的米尺和格子图等实物，让学生多角度理解小数与分数的关系，经历探索小数意义的过程，在探索交流中体会数学学习的乐趣。

3.培养学生迁移、类推的能力及良好的数学学习品质。

理解小数的意义，知道小数的计数单位及其进率。

理解小数的意义

课件、米尺

（一）交流资料

师：昨天老师让同学们收集一些生活中的小数，收集了吗？谁愿意和大家分享一下？

生汇报交流。

如：一袋方便面的价钱是1.2元；一个笔记本的价钱是2.6元……

（二）师出示图片

师：王老师也找了一些图片，看大屏幕。

请你认真读一读，并说一说每张图表示什么含义。

生读小数并结合图说小数表示的含义。

（三）小结

看来小数在我们的生活中应用非常广泛，三年级时我们已经对它有所了解，今天我们进一步研究小数（板书：小数的意义）。

（一）观察猜测，实践体验

师：今天老师给同学们带来一个大家伙，（师举起给学生们看）什么呀？（生：米尺）它有多长？（1米）可以干什么用？（测量物体的长度）今天这节课上它的功劳是最大的，借助它我们会掌握很多新知识。

请两位同学合作测量一下课桌的高度及它表面的长度，谁愿意？

两位学生测量，其他学生观察，教师板书记录：桌子长60厘米多，高80厘米。

师：如果用米作单位，不够1米怎么办？

生：可以用小数。

小结：在我们测量和计算时，往往得不到整数的结果，这时常用小数来表示。

（设计意图：教师选择学生熟悉的情境，让学生通过动手实际测量活动，进一步理解和感受小数产生的必要性。）

（二）直观感知

1.借助课件，引导理解一位小数的意义。

师：请同学们观察，把1米平均分成10份，每份是几分米？（生：1分米）写成分数是几分之几米？（生：十分之一米）像这样的分数也可以用小数0.1米表示

师：那3分米、7分米如果用米作单位，用分数和小数怎么来表示？

学生独立思考后同桌交流，汇报。

生：3分米是表示把1米平均分成10份，表示其中的3份，用分数表示是十分之三米，也可以用0.3米表示；7分米则是……（生汇报的同时课件出示。）

师：0.3米里有几个0.1米呢？0.7米里又有几个0.1米呢？1米里面有几个0.1米呢？

生独立思考后汇报。

师出示米尺教具：谁能在我的米尺上指出0.1米、0.3米、0.7米及0.9米……

生台前汇报结果，并说说是怎么想的

师：你们太棒了！通过观察以上分数和小数，发现了什么？

小组讨论交流汇报。

生：像这样十分之几的分数可以用一位小数表示。

（设计意图：多角度、多形式地强化认识，理解一位小数是十进分数的另一种表现形式，并渗透小数的计数单位和进率。）

2.借助直观迁移，理解两位小数的意义。

课件出示32页图片

师：把1米平均分成100份，每份是多少？（生：1厘米）1厘米用米作单位，用分数怎么表示？（一百分之一米）也可以用0.01米表示。那么4厘米、8厘米用分数怎么表示？用小数呢？生独立思考后组内交流。

汇报整理（课件演示）

师追问：那么12厘米、38厘米用米作单位用分数怎么表示？小数呢？谁来老师手里的米尺上指一指呢？

生找，指，并说为什么，那么1米里又有多少个0.01米呢？（100个）

师：你们又有什么发现呢？

生：分母是100的分数可以用两位小数来表示（师板书）。

3.直观迁移，独立探究，理解三位小数的意义。

师出示课件，33页的图。

生独立思考后完成书中练习，然后小组交流。

师追问：你能从这幅图中找到其他小数吗？（如：0.006，0.015……）

你又有什么发现呢？

汇报：分母是1000的分数也可以用三位小数表示。

（设计意图：在初步理解一位小数的意义的基础上，通过独立探究、小组交流等方法理解两位小数、三位小数的具体意义，突破了难点，使学生进一步体会和理解了小数的意义，又一次渗透了计数单位和相邻两个计数单位间的进率。）

4.迁移推理。

师：试想一下，什么样的分数可以用四位小数来表示？五位小数呢？

生：分母是10000的分数可以用四位小数表示，分母是100000的分数可以用五位小数表示……

小结：分母是10、100、1000……这样的分数可以用小数来表示（板书）。

（设计意图：学生通过迁移应用，已经对小数的意义有一定的理解，在此基础上继续推理下去，有助于学生清晰而深入地理解，从而感知十进分数与小数的关系，归纳出小数的意义。）

（三）认识计数单位

师：整数有计数单位，小数也有计数单位，你知道小数的计数单位吗？尝试说一说。

生根据自己的理解说。

师课件出示，并要求学生齐读（板书上显示）

追问：通过观察发现，相邻两个计数单位之间的进率是多少？（生：10）

板书：相邻两个计数单位之间的进率是10。

（设计意图：通过前面的学习，学生对小数的意义有了更深入的理解，所以这部分知识我采用让学生试着说一说然后直接出示，提高了学生探究的.自主性。）

1.完成书33页“做一做”，独立完成，全班订正。

2.完成书36页1、2、3题，要求：认真读题，独立思考。

（设计意图：通过这几道基础练习题，让学生进一步理解小数的意义，并掌握小数的计数单位，为后续的学习奠定基础。）

1.师：回顾一下本节课的内容，谈一谈自己的收获。生畅所欲言。

2.齐读书33页“你知道吗？”内容，了解小数的产生。

（设计意图：通过学生对本节课知识的梳理，加深对本课内容的认识、理解。通过阅读，让学生了解小数产生的历史，对学生进行了数学文化的渗透。）

小数的意义

相邻两个计数单位的进率是10

完成书37页7、8题

在本节课教学中我重视让学生亲自经历测量活动，结果不能用整数表示时，加强了对小数产生的必要性认识。

在教学小数意义这部分时，我充分利用教学课件和实物教具相结合，直观引出十分之几、百分之几、千分之几的数都可以用小数表示，然后抽象概括出小数的意义，在此过程中我充分借助迁移类推，合理安排引导和放手的时机，给学生创造了大量的自主探索的机会，从而提高了学生自主学习的能力。

**罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇七**

教学目标：

1.结合具体情境，通过操作、观察、类比等活动理解小数的意义。

2.经历探索小数意义的过程，培养归纳能力。

3.在学习小数意义过程中，培养探求知识的兴趣，提高独立探索和合作交流的能力。

教学重难点：理解小数的意义和小数的计数单位。

教具准备：米尺、课件。

教学过程：

1.读一读信息（课件出示）想一想，这样写符合实际吗？

（1）老师的体重是565千克。

（2）小明的身高是145米。

（3）笑笑的数学测验成绩是935分。

2.这些数据都少了“一点”，那你知道小数由几部分组成吗？比如这里，51.5这个小数，里面的51是整数部分，小数点右边的这个5就是小数部分。那这两个5所在的数位一样吗？表示的意义一样吗？

3.那这小数部分的5所在的数位是什么呢？这个数位的计数单位又是多少？学了小数的意义这节课，你就能找到答案。

1.过去，我们学习长度单位时，都测量过自己的课桌高度，那么你们想知道老师的讲桌的高度是多少吗？

指名测量，其他同学观看。

2.汇报测量结果。

3.在日常生活中，测量一个物体的长或高时，往往得不到整数结果，这时，我们就要用到小数。那么，小数的意义是什么呢？这节课我们将继续来学习。

4.出示米尺图。

上图把1米平均分成了多少份？每份在尺子上是多少米？写成分数是多少？

5.请同学们看米尺：从0到30，从0到70，应该是几分米，十分之几米？用小数怎样表示呢？

十分之几的数可以用一位小数表示，那么，请同学们猜一猜，两位小数与什么样的分数有关？

6.出示米尺。

指着板书：有什么新发现？学生汇报。

7.提问：如果我们把1米平均分成1 000份，每一份是多少？从0刻度线到第一条短刻度线表示1毫米，它是几分之几米？写成小数呢？

让学生说出两个用毫米作单位的长度，并请自己的同桌把它用小数表示出来。

学生交流，并汇报结果。再次提问：从这里你们又发现了什么？汇报。

8.我们这节课学习的知识，你都发现了什么？同桌先交流，后汇报。

小结：分母是10、100、1 000……的分数可以用小数表示，一位小数表示十分之几？两位小数表示百分之几？三位小数表示千分之几？……

进一步提问：在分数中，十分之几的计数单位是十分之一？百分之几的计数单位是百分之一？千分之几的计数单位是千分之一？请同学们想一想，小数的计数单位分别是多少？归纳整理。

第一层练习：分数小数互化。

第二层练习。

1.填空

（1）0.8表示（ ），它的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位。

（2）1里面有（ ）个0.1和（ ）个0.01。

（3）0.52是由（ ）个0.1和（ ）个0.01组成的。

2.判断：

（1）0.8是把1个整体平均分成10份，表示这样的8份。 （ ）

（2）1毫米写成小数是0.01米。 （ ）

第三层练习： 猜数游戏。

小明和小红的数各是多少？

师生共同回顾本节课内容。

反思：

“小数的产生和意义”人教版课程标准实验教材四年级下册的内容。这一内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上进行教学的。本课要求学生明确小数的产生和意义，小数与分数的联系，掌握小数的计数单位及相邻两个计数单位之间的进率，从而对小数的概念有更清楚的认识。

小数的意义是什么？一位小数、两位小数是怎么来的？这是本课中重点要解决的概念问题。本节课，教者力求在课堂上给学生充足的空间，采用学生自主探究、合作交流的方式，把学生引入研究性学习的氛围，主动建构知识。

在小数意义的.教学中，教材中利用米与分米、厘米、毫米的改写，让学生理解小数的意义。设计了“把一米平均分成10份，每份是多少？如果用米做单位，每份是多少米呢？能分别用分数、小数表示吗？教者在教学中直接从米尺入手，从平均分成10份、100份、1 000份入手，让学生在改动分母是10、100、1000的分数中来理解分数的意义。从而避免了教材中由于增加了米后意思上表达的不够清楚。

引导学生进行观察归纳一位小数的意义时，当黑板上形成了下面的板书：0.1= 0.4=.7=后，让学生进行观察，让学生思考“通过观察发现了什么”。由于有了丰富的感性材料作为支撑，学生轻易地完成了对一位小数意义的抽象过程。然后两位，三位小数的意义的研究方法，是一个类推的过程，学生充分经历了一位小数的意义学习过程后，先猜测，两位小数、三位小数应该表示什么？再应用生活的例子加以说明，真正使学生卷入了学习过程中，学生的主体地位得到了较好的发挥。

最后，通过教师点拨和学生观察、讨论，将小数计数单位和计数单位之间的进率通过对整数计数单位的复习进行引申。使知识形成一个完整的知识结构体系。

反思这节课，也有一些地方预设的不够充分：

1.在本课的教学内容安排上要突出小数的意义，尽量做到在三年级教学内容之上进行提升。归纳小数意义是本节课的难点，由于学生数学语言的表述错误较多，所以我花了一定的时间让学生说思考过程，导致时间上较紧迫。

2.练习量较大，没有考虑学生实际。

“课堂教学中我们教学的关注点是什么？”通过本课的教学，我又有了自己的一些思考。只要教师在课堂上关注学生，关注学生的学，定能让课堂焕发师生生命的活力，带来课堂上难以预约的精彩！

**罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇八**

1、理解小数的意义，借助熟悉的十进制关系现实原型，多角度理解小数和分数的联系，知道每相邻两个计数单位之间的进率是10。

2、通过小数和分数的联系，培养学生系统归纳知识的能力。

3、通过对测量、观察、思考、操作等活动，以及学生对日常生活中的小数的广泛应用，使学生积累了丰富的感性认识，渗透迁移、类推思想。

4、通过自学、交流等活动，积累思考的经验和探究的经验。

5、在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，进一步培养数感和观察、比较、抽象的能力，增强学习数学的兴趣和信心。

6、引导学生在测量、操作过程中经历“不够1米怎么表示”，感受小数产生的必要性，并尝试着解决生活中的实际问题。通过分层练习，让学生牢固掌握并重点练习小数和分数的联系，注重培养学生系统归纳知识的能力,也让学生在练习中进一步理解小数的意义，培养迁移和类推的能力。

1、理解小数的意义

2、知道每相邻的`两个计数单位之间的进率是10。

小数每相邻两个计数单位间的进率是10。

一、情境引入，揭示课题

同学们，上学期我们初步认识了小数，了解到小数在生活中具有十分广泛的应用，生活中处处有小数，小数也经常出现在日常生活的测量和计算中。你会用米尺测量吗？请两位同学合作到前面测量黑板的长度。引出在测量过程中，往往不能正好得到整数结果，不够1m怎么办？

今天我们一起来探究小数的意义（板书：小数的意义）

二、新授

（一）1、理解一位小数的意义

请看大屏幕（出示课件米尺图）

师：把1米平均分成10份，其中的一份是几分米？用米作单位，用分数表示是几分之几米？用小数表示是多少米？

师：谁来说一说？3分米呢？7分米呢？

通过探究，发现：分母是10的分数可以用一位小数表示。

师：0.3m里面有几个0.1m?

0.7m里面有几个0.1m?1m呢？

小结：分母是10的分数，它的分子是几，里面就有几个0.1。

2、巩固练习（出示课件）

师：请你再思考一下：1里面有几个0.1？为什么？

（二）1、理解两位小数的意义

请看大屏幕（出示课件米尺图）

把1米平均分成100份，其中的一份是几厘米？用米作单位，用分数表示是几分之几米？用小数表示是多少米？谁来说一说？4厘米呢？8厘米呢？

通过探究，发现：分母是100的分数可以用两位小数表示。

0.04m里面有几个0.01m?

0.08m里面有几个0.01m?1m呢？

小结：分母是100的分数，它的分子是几，里面就有几个0.01。

2、巩固练习（出示课件）

（三）1、理解三位小数的意义

请看大屏幕（出示课件米尺图）

把1米平均分成1000份，其中的一份是几毫米？用米作单位，用分数表示是几分之几米？用小数表示是多少米？

谁来说一说？6毫米呢？13毫米呢？你能独立探究吗？

学生看课本33页，独立探究。（课件出示问题引导）

通过探究，发现：分母是1000的分数可以用三位小数表示。

0.006m里面有几个0.001m?

0.013m里面有几个0.001m?1m呢？

小结：分母是1000的分数，它的分子是几，里面就有几个0.001。

（四）迁移推理

同学们看课本33页，在米尺图的下面，小精灵说了一句话，咱们齐读一下。引导学生理解其中省略号的含义。

巩固练习：

1、教材36页 1、2两题

2、课件出示巩固练习

（五）认识小数的计数单位和进率

回忆整数的计数单位，引出小数的计数单位，理解每相邻两个计数单位之间的进率是10。

三、课堂总结：

这节课你有什么收获？

四、介绍小数的历史，拓展视野

五、布置作业：教材37页7、8两题。

**罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇九**

1、了解小数的产生，理解和掌握小数的意义。

2、初步理解整数、小数与分数之间的内在联系，掌握相邻两个计数单位间的进率。

3、在合作与交流中的过程中，体验探究发现和迁移推理的学习方法，感受数学学习的乐趣。

理解和掌握小数的意义。

理解小数的意义。

一、小数的产生

1、测量讲台的长度

我们学校的多功能教室更换了新的讲台和桌椅，你们能帮老师量一量新讲台的长度吗？

学生用米尺测量讲台的长度。

测量得不到整米的结果。

2、揭示课题

在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常常用小数来表示。今天这节课我们继续来认识小数。

二、小数的意义

1、一位小数。

（1）为了帮助大家理解小数，我们可以借助米尺。

（出示米尺图）

（2）把一米长的尺子平均分成了多少份，每一份有多长？（1分米）

（3）1分米是一米的几分之几？如果用米做单位，写成分数是多少米？写成小数是多少米？

（4）口答：3分米用分数表示是多少米？用小数表示是多少米？为什么？

（5）7分米是多少米？

（6）1/10可以写成0.1，3/10可以写成0.3，7/10可以写成0.7，像十分之几这样的分数我们都可以用零点几这样的小数来表示。

2、两位小数。

（1）如果把1米中的每一分米再平均分成10份，那么1米就平均分成了多少份？

（2）我们来看它的放大图。每一份是多少？（1厘米）

1厘米是一米的几分之几？用分数和小数表示分别是多少米？

（3）3厘米呢？6厘米呢？

（4）13厘米是多少米？为什么？

（6）像1/100，3/100……，这些表示百分之几的分数我们可以用零点几几这样的小数来表示。

3、认识三位小数。

（1）如果我把1米中的每一厘米再平均分成10份，这一次又把一米平均分成了多少份呢？

（2）我们来看它的放大图。这样的一份是多长？（1毫米）

（3）1毫米是一米的千分之一。所以1毫米是1/1000米，也就是0.001米。

（4）想一想：6毫米和13毫米分别是多少米？为什么？

（5）35毫米呢？135毫米又该如何表示呢？

（6）表示千分之几这样的分数我们可以用零点几几几这样的小数来表示。

4、更多位小数

（1）如果把一米平均分成10000份，这样的一份用小数表示是多少米？

（2）如果把1米平均分成100000份，这样的一份用小数表示是多少米？

5、抽象概括小数的意义

（1）回顾前面的学习过程，什么样的分数可以用小数来表示呢？

生分组讨论，汇报讨论结果。

（2）分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。这就是小数的意义。

（3）0.1、0.3、0.7的小数点右面只有一个数字，像这样的小数就是一位小数。一位小数表示十分之几。

依次介绍两位小数、三位小数。

6、小数的计数单位

（1）0.3里面有几个1/10？0.03里面有几个1/100？

（2）归纳：小数的计数单位是十分之一、百分之一、千分之一……，分别写作0.1、0.01、0.001……

（3）每相邻两个计数单位间的进率是10。

三、巩固练习

1、完成51页做一做

2、完成55页第1、2题

四、全课小结

在今天的学习活动中你有什么收获？

一、谈话导入，揭示小数的产生

1、师：认识小数吗，你能说一个小数吗？

2、你还知道小数的哪些知识？

3、你知道小数是怎样产生的吗？

二、教学小数的意义

1、认识一位小数

2、认识两位小数

3、认识三位小数

4、概括小数的意义

师：分数与小数之间有什么联系呢？（分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。）

5、认识小数的计数单位。

6、认识进率

三、巩固练习（略）

四、课堂小结（略）

听了xxx的《小数的产生和意义》一课，我不禁感叹：这节课真的不好讲！同时，本节课也有我比较困惑和值得思考的地方。

1、课堂引入要有针对性。

我们都说：好的开端是成功的一半。而对于一节课来说，尤为重要。可是，要真正做到这一点，真的是件很不容易的.事。虽然是讲小数的产生和意义，但要怎么引，确实值得琢磨：这么引对教学是否有帮助，是否和新内容有一定的关联。小数对于四年级的学生来说已经不是第一次接触，xxx在课上开门见山的引入小数，唤起了学生的学习经验。简洁精炼，有针对性的导入，这是我的收获之一。

2、在教学时如何体现小数的意义。

《小数的产生和意义》一课的重点是建立分数与小数的联系，利用分数接触小数。回顾自己以往的教学和xxx的这节课，xxx利用板书和多媒体辅助教学，采用了三层次教学，促使学生脑、眼、手协同作用，获得丰富表象，引发学生理解一位小数、两位小数、三位小数……的意义。并通过多形式、多层次的练习，强化学生对小数意义的理解和小数计算单位的掌握。如果在教学中能够多侧重说一下表示的意义就好一些，如：01米表示什么？03米又表示什么？……然后我认为计数单位的教学可以揉到小数的意义的揭示过程中。还有生活中处处有数学，数学是生活中不可缺少的有利工具，所以我觉得最后的练习环节应该联系实际设计一些生活中的练习题。

3、注重方法渗透，引导学生自主探究

达尔文曾说：最有价值的知识是关于方法的知识。数学思想方法是高一级的知识，是对知识的一种本质揭示，是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，在教学1分米=1/10米=01米时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十进制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几、……可以写成一位小数、二位小数……使学生顺利地从直观思维过渡到抽象思维。

**罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇十**

教学内容

苏教版《义务教育课程标准实验教科书 数学》三年级（下册）第100~101页。

教学目标

1. 使学生经历认识小数的过程，初步了解小数的含义，会读、写一位小数，知道小数各部分的名称，知道自然数和整数。

2. 使学生在解决实际问题的过程中，培养初步的自主探究、合作交流的意识，感受数学和生活的密切联系，增强学好数学的信心。

教学过程

出示：1/2 58 5/12 0.5 1.2 5.8

提问：同学们，知道这些数分别是什么数吗？

谈话：后面的三个数，你平时在什么地方见到过？

学生可能会想到：铅笔芯的规格、眼睛的视力、商品的价格等。

揭题：是的，在日常生活中经常接触到这样的数。它们都是小数，今天我们一起来认识小数。（板书课题：认识小数）

1. 提出问题。

提问：你想了解小数的哪些知识？

学生可能提出：小数是怎么来的？学了小数有什么用处？小数应该怎样读，怎样写？……

2. 教学第一个例题。

谈话：同学们想知道小数是怎样产生的吗？其实小数就来自我们的生活。先让我们来做这样一个活动：小组合作测量课桌面的长和宽，并用不同的\'数、不同的单位把测量结果表示出来。比一比，哪个小组想到的表示方法最多。

学生在小组内测量课桌面的长和宽，交流不同的表示方式。教师巡视，并作适当指导。

反馈：你们小组的测量结果是多少？想到几种不同的表示方法？

学生量出课桌面的长是60厘米，宽是40厘米，并用600毫米、60厘米、6/10米等表示课桌面的长，用400毫米、40厘米、4/10米等表示课桌面的宽。（根据学生回答，板书：6分米=6/10米，4分米=4/10米）

提问：除了上面几种表示形式外，你还能用其他方法来表示吗？

如果学生主动想到分别用0.6米、0.4米表示课桌面的长和宽，则让学生说一说是怎样想到的，0.6米和0.4米分别表示什么意思。

如果学生不能主动地用小数来表示，则讲述：其实，6/10米还可以用小数0.6米来表示，0.6读作零点六。（板书：= 0.6米 0.6读作零点六）也就是说把1米平均分成10份，其中的6份可以用0.6米表示。

提问：你能说一说0.6米表示的意思吗？

学生回答后，让同桌间互相说一说。

引导：那么4/10米还可以怎样用小数来表示呢？（板书：0.4米 0.4读作零点四）

提问：0.4米表示什么意思？

再问：那么你知道1分米是几分之几米吗？用小数怎么来表示呢？2分米、5分米、8分米呢？

学生交流时，分别让学生在米尺上指出0.1米、0.5米、0.8米的实际长度。

小结：十分之几米可以写成零点几米。

3. 做“想想做做”第1题。

先让学生弄懂题意，然后把答案填在书上。完成后，电脑出示答案，集体校对。

4. 教学第二个例题。

谈话：昨天三（5）班的李萍同学在育才商店里买了这样一些文具用品。我们一起来看看吧。

出示文具的图片及标价：

铅笔 圆珠笔 笔记本

3角 1元2角 3元5角

提问：一枝铅笔是3角钱，如果用元作单位，是多少元呢？（分别用3/10元和0.3元表示，并读一读、写一写。）

讨论：一枝圆珠笔的价钱是1元2角，怎样用元作单位，用小数来表示圆珠笔的价钱呢？请先在小组里讨论讨论，再说一说你是怎样想的。

反馈时，着重引导学生体会：1元2角是1元多2角，2角可以用0.2元来表示，1元和0.2元合起来就写成1.2元，1元2角可以写成1.2元。（板书：1元2角= 1.2元 1.2读作一点二）

提问：一本笔记本的价钱是3元5角，用元作单位的小数又怎么来表示呢？你是怎么想的？（板书：3元5角=3.5元 3.5读作三点五）

小结：几元几角写成小数就是几点几元。

5. 做“想想做做”第2题。

让学生在书上完成填空，并说一说是怎样想的。

6. 介绍自然数和整数。

让学生自由阅读书本第100页的最后一段，提出不懂的问题。

7. 游戏。

男同学代表整数，女同学代表小数，看到你所表示的数请你站起来。

8 0.2 3.8 0 59 95.4 1 1/4 1.6

谈话：我们已经认识了小数。现在我们以小组为单位，一起来进行比赛好吗？

1. 听录音，把听到的小数记录下来。

一只青蛙跳过0.4米的田埂，来到宽16.8米的河面上，踏上了0.2平方米的荷叶，狂叫三声，扑通一声掉进了深3.9米的河里。

2. 做“想想做做”第3题。

出示题目，让学生抢答，并说一说每道题中分数、小数的意义。

3. 回答下面的问题。

一包上好佳，价钱在1元到2元之间，请你猜猜它的价钱是多少？

小组合作讨论后把价钱写在纸上，交流时引导学生用“几元几角”和“几点几元”两种方式表达，并在数轴上分别找出每种可能价钱所在的点。

提问：今天你学得开心吗？你有什么收获？

课件介绍十进分数的发展史和古代数学家刘徽的杰出成就。

**罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇十一**

1.在现实情境中，能初步理解小数的意义，学会读写小数，体会小数与分数的联系。

2.在用小数进行表达的过程中，感受小数与生活的联系，增强数学学习的兴趣。

3.培养良好的学习习惯，提高学生的探究、归纳比较、推理能力。

教学重点理解小数的意义。

一、交流信息，引入课题

师：课前布置学生收集一些与小数有关的资料，谁愿意读给大家听听?谈谈你了解到了什么，又想到些什么?

小结：刚才出现的这些数都是小数，它们表示什么意义，应该怎样正确地读和写呢，；今天这节课我们一起来学习。(板书课题：小数的意义和读写方法)

【设计意图：学生的知识起点是三年级时对一位小数的直观认识和刻画，这是教学的起点，也是思维的动点。通过找身边的小数，引发学生对小数的认识，激起进一步学习和探究的热情】

二、教学例1

初步感知

师：为了便于研究，老师课前也收集了一些与小数有关的材料。

1.出示例1三幅图。图上这些数都是小数，表示物品的\'价钱。会读吗?如果你到商店去买这些物品，该怎样付钱呢?

生1：元就付3角。

师：很好，你会把元转化成角来考虑。那元和元呢?

生2：元就是5分。

生3：元就是4角8分。

帅：对，也可以说成48分。

2.师：把3角写成用元做单位的分数，是多少呢?

生：3角=3/10元。(一元=10角，1角就是1/10元，3角里面有3个1/10，是3/10元)

师：3角=3/10元，也可以写成元，读作零点三元。(板书)

师：5分、48分也写成用元做单位的分数，你们会吗?同桌先讨论一下，再回答。

生：5分=5/100元，48分=48/100元(1元=100分，每份是1/100元，5分有5个1/100，就是了5/100元；把1元平均分成100份，每份是1/100元，48分就是48/100元(板书：5分=5/100元48分=48/100元)

师：5/100元还可以写成小数元，读作零点零五；48/100元还可以写成小数元，读作零点四八。(继续板书读写)

小结：、、都是小数，的小数部分有位，是一位小数，和小数部分有两位，是两位小数，当然，还有三位小数、四位小数

【设计意图：小数的意义较为抽象，学生掌握起来有一定困难。在初步感知阶段，利用元该怎么付?学生把元转化成角，进而追问3角钱以元为单位用分数表示?得出元=3角3/10元，即=3/10。充分运用学生已有的知识经验和生活经验，通过类比，迁移，为下面学习两位小数、三位小数等作好充分的准备。在得出分数之后，告诉学生3/10还可以写成像这样的小数，再教给读法】

三、教学例2

揭示意义

1.师：刚才从1元：100分，我们想到了用分做单位的数都表示1元的百分之几，都能写成小数，在其他情境中也能看到这样的现象。瞧，(课件出示米尺)这是一把米尺，我们截取了一部分。把1米平均分成100份，每份是1厘米。1厘米等于1/100米，还可以写成米。(板书：1厘米=1/100米=米)那么，(出示)4厘米、9厘米写成分数和小数各是多少呢?

学生尝试完成。

师：请位同学来说一说，你是怎么填的?

板书：1厘米=1/100米=米

4厘米=4/100米=米

9厘米=9/100米=米

师小结：

请大家仔细观察一下，、和都是两位小数。那前面对应的这排分数有什么共同之处呢？

生：都是分母为100的分数。

师：对，他们都是分母为100的分数。分母是100的分数可以写成两位小数。现在你们知道什么样的分数可以写成两位小数吗?什么样的分数可以写成三位小数呢?

2.我们继续观察刚才那把米尺，把他平均分成1000份，每份是1毫米。(课件出示)1毫米是1米的1/1000，还可以写成米。(板书1厘米=1/1000米=米)那7毫米、15毫米写成用米做单位的分数和小数各是多少?大家试试吧。

板书：1毫米=1/1000面米=米

7毫米=7/1000米=米

9毫米=9/1000米=米

小结：

请大家观察这一行分数和对应的小数，你有什么发现?

生：分母是1000的分数可以用三位小数表示。

3.总的观察：

三位小数是由分母是1000的分数得到的，两位小数由分母是100的分数得到的，那位小数呢?{是由分母是10的分数得到的)谁来说说什么样的分数可以改写成小数呢?

生：分母是10、100、1000的分数可以用小数表示、：(屏搭上出示这句话)

师：我们再从右往左看，表示3/10，表示5/100，表示48/100，表示1/1000，表示4/1000你有什么发现?

生：一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几。

师(指着省略号)：四位小数呢?(表示万分之几)

【设计意图：数学学习的本质在于数学思维、经过对一位、两位、三位小数意义的具体分析后，教师抓住展示和交流这一时机，通过清晰直观的板书，从左往右又从右往左地引导学生进行概括、归纳、推理，最后达成了对小数意义的系统认识和理解】

四、练习拓展，巩固提升

(一)说说做做这个练习分4个层次进行。

师：上面每个图形都表示整数1，你会用分数和小数把涂色部分表示出来吗?

7/1033/1009/1000

选其中个小数请学生说出表示什么意义。并通过上下对比观察，再次强化：分母是10、100、1000的分数，用小数米表示分别是一位小数、两位小数、三位小数。

2.师：阴影部分是，淮能用小数表示出空白部分?它又表示什么意义?

3.出示空白图形和、、这三个分数，分别动手涂色表示出这三个小数。

4.个人自由在空白图形上涂色，同桌互相考查，分别用小数表示出涂色和空白部分。

【设计意图：在新课结束后，书上安排了练一练，教材的目的在于巩固小数的意义，但如果这样，题目的价值就没能充分发挥出来，将练一练进行适当处理，使书上分散的练习融为一个整体，由浅入深地对一道习题进行充分的挖掘与应用，使题目增值。

第一层次是对教材目标的基本达成；

第二层次是对习题的进一步开发，渗透辩证统一思想；

第三层次培养逆向思维能力；

第四个层次由个体智慧到合作交流，对习题实现了更高层次的创造和升华：采用了让学生画小数这种直观的操作活动，伴随着学生画前的思考和画后的交流，学生对小数意义的理解也就从画出来想出来说出来，逐渐明了】

(二)快速抢答。练一练1、2和书上练习第4题。

(三)我说你写。老帅报几个小数，看谁能又快又好地记下来。

问座位互相检查一下，写的对不对?

(此时有同学争论：和，是不是老师重复报了个?)

师(故意)：大家争论什么?你为什么这样想?

生1：我认为和一样大，所以是重复写了；

师：表示什么：意义?0.80又表示什么意义?

生2：表示十分之八，是把1平均分成100份，取其中8份，表示一百分之八十，是把1平均分成100份，取其中80份。

师指出：很特别，末尾是0，虽然末尾是0，但它表示两位小数，这个。有特殊的意义，我们以后再学习。(为学习小数的基本性质打下伏笔)

(四)纠错能手。家文具店里的商品标价不太规范，请你帮忙把这些标价改成用元作单位的小数。

小刀3角擦皮8分直尺5角9分

(五)开放题：把6毫米用小数表示出来，你有几种方法?

(六)出示姚明照片：认识吗?准来介绍介绍他?他的身高是多少？

生：2米26。(板书2米26)

师：2米26是口头话，用规范的数学语言，应该说成多少米?(米)你的身高是多少米?猜猜老师的身高。(米)这些数跟我们今天所学的小数还有点不同(整数部分不是0)。关于这些小数的知识，我们以后继续学习。

【设计意图：在拓展提升部分，通过多种形式的练习，引导学生从身边的现象入手，不断巩固所学的小数的意义和读写方法。注意细节的处理，和的比较，6毫米的三种表示方法，以及姚明身高米的表述，既引导学生归纳出数学知识，又为后续学习打下铺垫】

**罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇十二**

1、知识与技能：

①使学生了解小数的产生。

②理解小数的意义。

③掌握小数的计算单位及单位间的进率。

2、过程与方法：

①培养学生的动手操作能力及观察力。

②培养学生的抽象概括能力。

3、情感态度与价值观：

①体验自主探索、合作交流，感受成功的愉悦，树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。

②渗透事物之间普遍联系的观点、实践第一的观点。

理解和抽象小数的意义。

抽象小数的意义。

一、独立学习

1、把1米平均分成10份，每份是多少米？3份呢？

2、分母是10的分数可以写成几位小数？

3、把1米平均分成1000份，每份长多少？分母是1000的分数可以写成几位小数？

4、思考什么是分数？什么是小数？

（学生自学，教师在不干扰学生的前提下巡回指导，发现共性问题，以掌握学生学情）

二、协作探究

（一）小组互探（自学中遇到不会的问题，同桌或学习小组内互相交流。把小组也解决不了的问题记好，到学生质疑时提出，让其他学习小组或教师讲解）。

（二）师生互探

1、解答各小组自学中遇到不会的问题。

（1）让学生提出不会的问题并解决。

（2）教师引导学生解决学生还遗留的\'问题。

2、交流小数的意义。

（1）这是把1米平均分成了多少份？根据以上学习你能知道什么？学生以小组为单位进行讨论。

[学生由于对一位小数有了一定的理解，在两位小数的教学中，放手让学生小组讨论发言，发挥学生的积极主动性，使学生知道分母是100的分数可以写成两位小数]

（2）抽象、概括小数的意义。

把1米看成一个整体，如把一个整体平均分成10份、100份、1000份这样的一份或几份可以用分母是多少的分数表示？引导学生答出可以用十分之几、百分之几、千分之几这样的分数表示。

（3）什么叫小数？引导学生讨论。

（4）师生共同概括：

分母是10、100、1000的分数可以写成小数，像这样用来表示十分之几、百分之几、千分之几的数叫做小数。(投影出示)。小数是分数的另一种表现形式。

3、交流小数的计数单位。

三、达标训练

1、填空。

(1)是( )分之一，里有( )个。

(2)10个是( )，10个是( )。

(3) 写成小数是( )， 写成小数是( )。

2、课本做一做。

3、判断：

(1)里面有4个。 （ ）

(2)35克=千克 ( )

4、把小数改写成分数。

四、堂清检测

（一）出示堂清检测题。

1、填空题。

（1）小数点把小数分成两部分，小数点左边的数是小数的（ ）部分，小数点右边的数是它的（ ）部分。

（2）小数点右边第二位是（ ），计数单位是（ ）。

（3）一个小数，它整数部分的最低位是（ ）位，小数部分的最高位是（ ）位。它们之间的进率是（ ）。

（4）千分位在小数点（ ）边第（ ）位，它的计数单位是（ ）。小数点右边第一位是（ ）位，它的计数单位是（ ）。

（5）有一个数，百位和百分位上都是5，十位个位和十分位上都是0，这个数写作（ ），读作（ ）。

2、读出下面各数。

3、写出下面各数。

零点一二 七点七零七 二十点零零零九

四千点六五 零点九一八 五十三点三五三

布置作业：教材p55页 1、2、3题。

板书设计：

小数的意义与读写

十分之一----------------

百分之一----------------

千分之一----------------

分母是10、100、1000的分数可以写成小数，像这样用来表示十分之几、百分之几、千分之几的数叫做小数。

**罗明亮小数的意义教学设计 小数的意义教学设计及设计意图篇十三**

1、理解小数的意义，能够说出小数各部分的名称。

2、正确掌握小数的读、写方法。

3、通过观察、测量体验小数与生活的关系。

4、在合作与交流中的过程中，感受数学学习的乐趣。

5、体验数学在身边，感受数学学习的价值和乐趣。

1、认识小数学概念。

2、小数表示形式。

3、理解小数的含义是本课的重点、也是难点。

一）创设情景，导入新课

创设情景，引导学生交流搜集到的生活中的小数。

教师根据学生回答随机板书：

1、一张桌子的高度是0.7米；

2、教室窗户的宽是0.85米；

3、一份汴梁晚报价格是0.50元

4、每度电的价格是0.52元。

5、一棵包菜的重量是0.625千克。

6、奥运冠军刘翔的身高是1.89米,体重是74.11千克。

问题思考：为什么在这些地方需要用小数来表示？

引导学生在读一读这些小数，在读的过程之中，如果有错误，教师当即指导。

问题：1、这些都是小数，你知道关于小数的哪些知识呢？

2、关于小数你还想知道些什么？

3、今天我们就进一步研究小数的意义。（揭示课题）

这样的设计在于把枯燥的数学知识与学生的生活实际相联系，引发起学主的学习兴趣，点燃他们求知欲望的火花，从而进入最佳的学习状态，为主动探究新知识聚集动力。

二）新授部分

1、0.7米表示什么意义？谁来说说（借助课件，帮助学生理解）

引导学生完整说：刚才我们把1米平均分成10份，每份长1分米，就是1/10米，还可以写成0.1米。谁也来就像这样完整说一说。

师：这就是0.7米的意义。对照板书中的分数和小数，你能发现什么？

学生思考后再交流，十分之几可以写成一位小数，反之，一位小数也可以用十分之几表示。

问题：十分之五等于多少？0.8等于多少？

我们过去三年级所认识的0.1米、0.2米以及0.7米都是表示把一米平均分成10份得到的分数,那么1米还可以平均分成多少份呢？

每份长1厘米，就是1/100米,还可以写成0.01米.

问：谁愿意再来说说0.01米的意义。学生完整地说出：

1米平均分成100份，每份长1厘米，就是1/100米，还可以写成0.01米。

想一想0.85米表示什么?

重点让学生自己来说一说。

观察：对照板书，那么你们又有什么新的发现？

得到：百分之几可以写成两位小数，两位小数表示百分之几。

师：能举些例子吗？现在我们如果将1米平均分成1000份，每份多长？用分数、小数如何表示？

你又能发现什么呢？（得到：千分之几可以写成三位小数）请再举例。

师：如果将1米平均分成10000份呢？能再举例吗？

接着学习下面的几个小数：0.50元、0.52元、0.625千克

把小数在实际生活中的运用结合起来，使学生体验教学就在身边，感受数学学习的乐趣。

归纳：刚才我们分的是1米、1元、1千克等，都可以用整数“1”来表示，我们把整数1平均分成10份100份1000份、……这样的一份或几份是十分之几、百分之几、千分之几……还可以写成一位小数、两位小数、三位小数。

三）练习加强理解

1、读小数：1.35元0.49米0.98千米0.87千克

2、1厘米=（）/（）分米5角=（）元

3、王新买了三本书，价钱分别是9角8分、7角、3元2角。如何表示

四）教学反思

1、认识小数是小学阶段教学小数的知识，教学过程中引导学生与实际生活中量长度、买东西等具体事件联系起来，引导学生结合生活经验学习小数的内容。

2、本节课教学包括一位小数的意义、读写方法，是后继学习比较小数大小和小数加减计算的思考基础。学生在日常生活中大量的接触小数，小数的读和写并不是孩子的\'难点，让学生借助生活实际去理解小数的意义才是学生的学习的关键。

3、在教学过程中，考虑到学生已有的生活经验，用元、角引入降低学生理解的难度。让学生感受生活中处处有数学，领会到数学源于生活、用于生活的思想。

4、在教学中，教师应该有感染力的教学语言，让课堂气氛充分活跃起来，这方面有待于今后教学中加强。

5、学生对小数意义的认识需要经过一个循序渐进的过程，在教学中，应该对教学内容可以进行适度的重组和补充。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找