# 信息技术提升工程培训心得

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-06-07

*第一篇：信息技术提升工程培训心得中小学教师信息技术应用能力提升工程培训心得美好的时间总是过得很快，在岳阳电大进行的为期7天的学习已经结束。在这段时间里，我克服了工作和学习之间的时间冲突，合理安排时间，白天在教师听课，晚上登录平台学习，积极...*

**第一篇：信息技术提升工程培训心得**

中小学教师信息技术应用能力提升工程培训心得

美好的时间总是过得很快，在岳阳电大进行的为期7天的学习已经结束。在这段时间里，我克服了工作和学习之间的时间冲突，合理安排时间，白天在教师听课，晚上登录平台学习，积极参加培训的各项活动，感受授课教师的风采，聆听他们耐心的解惑和真诚的传授。

这次国培给我的感觉是全新的，足不出户，就能聆听专家的讲授，与同行交流讨论。这段研修的历程，有压力，更有收获。同时也深深地体会到计算机辅肋教学已经走到了我们身边，认识到课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，充分发挥计算机工具性能、利用网络资源、搜集信息、处理信息，从而提对教师在专业知识方面的要求越来越高。

本次国培中学习的都是现在信息技术发展的前沿技术。培训内容既充满新鲜和实用感，又有一种挑战性。尤其是Excel和Photoshop的学习，使我在学习的过程中自始至终都是充满了乐趣，充满了兴趣。所以当这些课程留下让自己动手操作实践的作业的时候，我都感到很兴奋。我每次都认认真真的完成作业，有时作业做的不好，就一次次的回看视频教学以及专家的讲座，争取保质保量地完成作业。在学习时，各位老师的讲解都非常明了、清晰，只要我自己去观看，就能掌握其中的知识点，即使一下子看不明白，也可以反复复地去看他们的课件，直至自己学会为止，这符合微课的设计理念。在老师的精心指导下我们都顺利的完成了任务，而且也产生了学员与老师互动，学员与学员互动的培训模式。这样的培训方法既让我们学得了技术又可 以在教学中边学习边实践，让我们做到学习工作两不误，真是两全其美。

培训时间虽然短暂，但使我受益匪浅，其感触非一言能尽。在以后的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，要不断地更新自己的教学观念，改变自己的教学行为，并把这次所学的内容和方法用到自己的教学实践中，努力提高教育质量，让学生快乐成长。

**第二篇：信息技术能力提升工程培训心得**

广东省“提升工程” 项目培训心得体会

作为一名农村信息技术教师，我很高兴能参加在惠州学院举办的2024年广东省“提升工程” 项目指导教师及网络研修社区管理者专项研修项目的培训，在短短的一星期的面授培训中，让我了解了许多的新知识和新观念，享受到许多优质的培训资源和网络学习资源。

本次培训的目标是：培养具备初等信息技术教育的专业基础知识、基本技能与较强实践能力与创新能力，具备一定科研能力和初步管理能力，具备综合教育素养的教师，以适应中学教育对信息技术师资的新需求。

培训内容包括：新一代信息技术产业宏图、信息技术发展应用及趋势、信息技术项目管理、信息时代教师的知识、学习与专业发展、大数据技术与现代信息教育、网络安全与个人隐私保护、程序设计与计算思维等内容。

我对这培训印象最深的有：“大数据”和基于互联网技术的教学新应用。

一、“大数据”

社会日新月异的变化绝大多数以数据的形式呈现在人们面前，数据库技术的成熟和计算机应用的普及带来了人类积累的数据量以指数速度增长。特别地，近年社会进步和信息通信技术的快速发展使信息系统在各行业、各领域快速拓展，这些系统采集、处理、积累的数据越来越多，数据规模的增速越来越快，以至用“海量、爆炸性增长”等词汇仍无法形容数据的增长速度。数据已经渗透到每一个行业和业务职能领域，逐渐成为重要的生产因素。人们对于大数据的运用预示着新一波生产率增长和消费者盈余浪潮的到来。

在大数据时代，现代教育的教学理念、人才培养模式、教学内容和机制都发生了相应的改变，这是对现代教育提出的挑战，让其能更加清楚地了解自身存在的不足，并以此为方向进行转变和改革。

美国科罗拉多州实施的“教育信息系统计划（Relevant Information to Strengthen Education）”，收集学生、教师和学校的所有信息，以帮助学校改进教学，帮助学生获得学业上的成功[5]。计划的关键是，用信息系统将收集到的数据和学生、教育者的数据内容与相关国家机构的记录连接起来；运用数据，设计个性化教学活动、创新的学习计划和差异化的教学方案，以提高学生学业成绩。教师能获取更加全面、丰富的数据信息，能够了解何种教育方法对学生最有效，学生可能在哪些方面需要特别的帮助。学生则可以得到教师更好的指导和支持，进而提高学业成绩。

在培训教师交流教学过程利用到的大数据分析学生的学习进程时，有一位老师说到：在信息化的环境中，老师在设计某课的时候，可以逐步提出问题，并由学生反馈相应的答案到移动终端。老师在教授过程中，时间节点由老师控制，而这个时候学生只需要在相应的知识点这里点击“A”或者“B”，“是”或者“否”，如同鼠标左右键的点击一般简单，等到讲解完毕之后，老师马上就能知道，50%的学生在讲到第3点的时候已经出现错误，80%的学生在第5点的时候，就普遍没能掌握，那么在有限的课堂教学过程中，老师可以根据这些数据来决定重、难点在哪里，教学做到有的放矢。

二、基于互联网技术的教学新应用

互联网本质是使信息更快向更多地方传送，去中心化后产生更多的交互和虚拟域。教育本质是学生终身发展奠基，强调内涵品质和能力本位。互联网教育态势是：互联网教育、互联网学习、传统教育机构混合、多样化、复杂、正式学习和非正式学习融合。

现代的学习者可以方便的利用互联网获得信息、习得知识、开展交往、提高学习能力和问题解决能力、激发学习兴趣和学习动力、提升学习体验和自我价值实现水平的网络化学习。

互联网学习种类繁多，只要我们有需要，我们就可以利用各种免费的、收费的、普遍性的、个性化的学习资源，如：题库类的作业帮、猿题库、作业盒子、一起作业等；教学平台的爱学堂、乐教乐学、学乐云课堂、UMU互动学习等；新教学资源的盒子鱼、洋葱数学、尔雅选修、少年商学院等。

本次信息技术培训的内容很实用，培训结束后，我要把培训中获得的知识运用于教育教学工作实践中。今后，我将一如既往，踏踏实实地继续学习，不断更新教育理念，提高个人信息素养，多学习相关的知识，争取使自己的计算机技能能够更长时有效的为教学工作服务。

**第三篇：信息技术提升培训心得**

我很高兴有这么一次机会参加了这次培训,学习内容非常实用,他们(她们)分别从信息技术应用能力提升的重 要性、信息化环境的运行与维护、数据的统计处理、网络研修与校本研修的整合、新技术新媒体网络教学平台在教学中的应用、电子白板的应用、演示文稿制作, 多媒体素材的获取、加工方法, 如何利用网络搜索信息的方法和技巧, 信息技术 与学科的整合等方面展开培训。还结合大量中小学实际教学案例, 特别是教学各 环节的具体设计与处理, 上网查找资源和一些软件的学习和使用, 教师如何深入 开展教科研、更多的获取资料、展示成果提供了指导与帮助。在这短短的几天培训中 , 我深深的体会到: 1.良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用,这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要,如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

2.良好的信息素养．是教育系统本身的需要。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

作为一名教师更要适应现代教育工作的需要，应该具备现代教育技术的素质。如果不具备现代教育技术的素质就不能完成或很好地完成现代教育和未来教育的教育和教学任务。因此，现代教育技术要应用现代教育媒体和开发各种现代教育技术，要适应工作需要首先应掌握现代媒体技术。教师掌握了现代技术，有助于改善教师的能力结构。学习和掌握现代信息技术，不仅使我在原有的教学能力的基础上有所改善，增强我对新时期现代信息教育工作的适应性，更重要的是增强了适应素质教育的要求。

大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教学环境和有利的学习工具。我们要充分认识现代信息技术的这种巨大的作用，我们要提倡以提高教学质量和效益为目的、以转变学生学习方式和促进学生发展为宗旨的教学技术应用观。要本着从实际出发因地制宜的原则，挖掘和发挥传统的各种技术手段在教学中的积极作用。黑板、粉笔、挂图、模型等传统教学工具，录音机、幻灯机、放映机等传统的教学手段，在学校教学活动中同样具有独特的生命力，在教学中都有用武之地。当然，每种教学手段也都有其局限性和使用范围，所有的教学手段都有其自身的价值和存在的意义。

为了适应新课程，教师必须掌握新的技能，学习新的技术，也是小学教师这一专业的特征。比如，收集和处理信息的能力，课程开发与整合的能力，将信息技术与教学有机结合的能力，广泛利用新课程的特点与资源指导学生开展研究性学习的能力等。这些新技术，新方法，尤其是信息技术，是实现教育跨越式发展的直通车。因此，大力推进信息技术在教学过程中的应用，是新教材，新课程需要解决的一个重要问题之一。目前，通过计算机操作能力的培训，多媒体技术作为一种先进的教学手段，服务于教学，充分显示了它的优势。多媒体技术集文字、图表、录音、录像、动画等功能于一体、图文并茂，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境，确是大大提高了课堂教学的质量与效益。但是更重要的培训，虽然短暂，但使我的受益不浅，其感触非一一能言尽。在后续的工作中，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余再培训会收获一些欣慰吧！我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，将自己培养成新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。

通过这次培训,让我对今后的教育教学方法产生极大影响,感受到教学 工作的艰巨。同时 , 对我各方面的能力有了很大提高,特别是对信息技术的综合 运用能力, 现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到做为一名教师应积极主 动吸纳当今最新的技术, 并致力于把它们应用于课堂内乃至课外的教与学活动中。

**第四篇：2024信息技术应用能力提升工程培训心得**

“2024年湖北省中小学及幼儿园教师 信息技术应用能力提升工程“培训心得

竹溪县职业技术学校 叶祥兵

作为一名中职学校的计算机专业教师，在参加培训项目之初，曾一度认为：“我是搞专业的，哪一项技术都会，没什么可培训的”，抱着试一试的想法参加了培训。随着学习的深入，我的这一错误认识逐渐被消除。在这里，我找到了如何解决中职课堂教学效率低下的法宝-那就是利用信息技术来“备课、上课、辅导、考核、评价”；让学生利用信息技术自觉主动地参与到课程学习。通过培训，对信息技术应用能力有了更清晰的认识和更深刻的理解，信息技术应用理论和应用实践能力得到了质的提高。现将学习收获和体会总结如下，和大家分享。

首先，经过一个多月的培训学习，对信息技术有了更深层的认识。消除了信息技术就是“多媒体”，信息技术就是“声、光、电”的错误认识。通过反复观看信息技术与课程整合的课例，终于明白了，在教学中不能把信息化教学变成一种形式，生硬地将各种信息技术搬到课堂，而是要从学生实际出发，进行精心、科学、合理的设计，让信息技术融入到整个教学过程。平台提供的课程不仅介绍了信息技术的方法，还深层剖析了信息技术的内涵，让每个教师感受到了信息技术的强大魅力。在学习中也曾遇到过很多不解的问题，通过反复观看专家讲座视频，在平台发贴讨论，加上不断琢磨、动手操作，这些困难也都迎刃而解了，更加坚定了利用信息技术优化计算机课堂教学、将培训进行到底的信心。

其次，通过培训和学习，更新了教学观念。学到了很多先进的教育教学理论，也解除了多年来教学中存在的困惑，充分认识了信息技术与课程整合的重要性和迫切性，这将对以后的教学有很大的指导作用。平时上课一般采用讲授式教学和探究式学习，一般很少用到研究性学习，研究性学习将一个教学内容当做一个项目来做，极大调动了学生学习主动性和积极性，让教学效果发挥到最大化。研究性学习本身有两种方式：一种是在常规教学中用研究性学习的方法或方式来进行学习，有意识地将这种理念渗透、结合在平时的课堂教学过程中。另一种是通过特定的研究型或探究型课程来开展。

再次，通过培训学习，增强了信息技术应用能力。通过学习《多媒体环境与教育应用》、《项目化教学》、《学科教学工具的使用》等课程，进一步提高了我对各种设备的应用能力，丰富了教学手段，尤其对微课、翻转课堂有了更全面的把握。培训中我尝试着设计了一个研究性学习方案，和专业组的同事们讨论了研究性课堂中常见的一些问题，受益匪浅，切实感受到了这种学习方式的独特价值，今后我决定在课堂上大力推广这种学习方式，充分调动学生学习的主动性和探究性，真正提高教学效率。在教学中，要做到利用信息技术手段对课堂和学生学习效果进行评价。掌握各种评价方法和评价工具的使用，并将它们融入教学实践中：要由原来的重结果转向重过程，关注学生群体和个体的学习交往活动，关注学生个体在学习过程中自身的发展和变化。

最后，通过培训认识到“信息技术与学科内容整合”是当前迫切需要解决的问题。目前

各级各类学校都配备了电子白板、建立了校园网和多媒体教室，配备了各种软件，可以说硬件和软件已经完全可以满足开展信息化教学的需求。信息技术应用能力的高底，不是会不会用各种硬件设备、会不会使用使用学科工具制作课件、微课，而是看利用信息技术整合学科教学内容能力的高底。我们要深入研究教学大纲、教学目标、教材，沉下身子，走进学生，开发出适合中职生特色的信息技术学科课例。

紧张的培训让我学到了先进教学理念和高超的教学艺术，如获至宝、倍感珍惜，我会毫无保留的将其应用到计算机科的教学实践中去。发展现代职业教育，需要信息技术做为强大支撑。职业教育信息化的实现，需要全体职教人，采用国际化视野，进行终身学习。

2024年10月27日

**第五篇：信息技术提升工程研修心得**

信息技术研修心得一：信息技术研修心得

一、运用信息技术，促进了课堂的转变。

之前，自己总是简单的认为信息技术与课堂整合就是运用多媒体教学，直到今天听了两位教授的报告才深知自己知识的匮乏及思想的落伍。原来信息技术包含着诸多的内容，而且在发生着日新月异的变化。了解了当前新媒体新技术发展的趋势，听到了信息技术领域的一些新名词，如未来教室班班通宽带、云计算、电子书包等，而且通过媒体真正感受到这些技术的有效性及有趣性。当前，一大部分教师错误地认为技术应用就是“做课件，放课件；课堂就是电子交互白板技术功能的展示厅”。殊不知多媒体在于辅助教学,不能全盘代替传统的教法;不能把教室当成电影院,不能使课件成为影片,不能让学生成为观众,更不能让教师充当放映员。我们教师应把技术整合到课堂中去，灵活地运用资源辅助教学，转变课堂。

二、运用信息技术，实现以学生为主体的教学理念。

在今天的两场报告中，两位教授都对传统的教学与信息技术辅助下的教学进行了对比，传统的教学老师讲，学生听，讲授在课内，内化在课外，不管学生会不会老师都讲，蒋教授指出，学生不是一张白纸，会的为什么要讲？而运用信息技术辅助颠倒了课堂，即老师把知识重难点及自学提纲运用云服务发送到学生的电子书包，每个学生都能运用电子书包里的教材及学习工具展开预习，这样完成了讲授的过程；课堂上是互动的过程进行内化。由此，改变了以往的教学模式，真正实现以学生为中心的教学理念，达到了教学要关注学生的学习能力的效果。

三、运用信息技术，使学习无限化、有效化。

传统的教学学生学习内容是有限的，局限于教材，即便有学生平时也看一些课外阅读书，但很有限。随着科技的发展，现在学生可以运用电子书阅读来拓宽自己的视野，未来还可以通过电子书包进行移动学习，而且还可以运用电子书包进行互动学习。因此，老师的学习，老师的与时俱进显得尤为重要

信息技术研修心得二：信息技术学科校本研修培训心得（1692字）

通过培训学习，使我进一步地掌握了有关现代信息技术的知识,提高了认识。随着计算机、多媒体、现代通讯网络为代表的信息技术的迅猛发展，信息技术已经渗透到了教育领域，在教育领域中引起了一场深刻的变化。信息技术在教育领域的应用，对于转变信息教育观念，促进教育模式，教学内容，教学方法和教学手段的改革，对于实施素质教育，促进基础教育的发展，全面提高教育质量和效益，都具有重要的意义。

1.良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用,这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要,如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

2.良好的信息素养．是教育系统本身的需要。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

作为一名教师更要适应现代教育工作的需要，应该具备现代教育技术的素质。如果不具备现代教育技术的素质就不能完成或很好地完成现代教育和未来教育的教育和教学任务。因此，现代教育技术要应用现代教育媒体和开发各种现代教育技术，要适应工作需要首先应掌握现代媒体技术。教师掌握了现代技术，有助于改善教师的能力结构。学习和掌握现代信息技术，不仅使我在原有的教学能力的基础上有所改善，增强我对新时期现代信息教育工作的适应性，更重要的是增强了适应素质教育的要求。

大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教学环境和有利的学习工具。我们要充分认识现代信息技术的这种巨大的作用，我们要提倡以提高教学质量和效益为目的、以转变学生学习方式和促进学生发展为宗旨的教学技术应用观。要本着从实际出发因地制宜的原则，挖掘和发挥传统的各种技术手段在教学中的积极作用。黑板、粉笔、挂图、模型等传统教学工具，录音机、幻灯机、放映机等传统的教学手段，在学校教学活动中同样具有独特的生命力，在教学中都有用武之地。当然，每种教学手段也都有其局限性和使用范围，所有的教学手段都有其自身的价值和存在的意义。

为了适应新课程，教师必须掌握新的技能，学习新的技术，也是小学教师这一专业的特征。比如，收集和处理信息的能力，课程开发与整合的能力，将信息技术与教学有机结合的能力，广泛利用新课程的特点与资源指导学生开展研究性学习的能力等。这些新技术，新方法，尤其是信息技术，是实现教育跨越式发展的直通车。因此，大力推进信息技术在教学过程中的应用，是新教材，新课程需要解决的一个重要问题之一。目前，通过计算机操作能力的培训，多媒体技术作为一种先进的教学手段，服务于教学，充分显示了它的优势。多媒体技术集文字、图表、录音、录像、动画等功能于一体、图文并茂，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境，确是大大提高了课堂教学的质量与效益。但是更重要的是善于将信息技术与学科课程整合起来，发挥学生的主动性和创造性，从而为学生能力的发展营造最理想的教学环境，这是新课程对教师的又一重大挑战。在这种背景下，教师只有不断学习，努力提高自己的专业能力，才能真正在教育改革中发挥关键作用。

培训，虽然短暂，但使我的受益不浅，其感触非一一能言尽。在后续的工作中，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余再培训会收获一些欣慰吧！我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，将自己培养成新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。

信息技术研修心得三：信息技术研修学习心得（1701字）

通过这学期的网上研修学习，使我进一步了解了信息技术这一门科目。在各个工作领域中，每个职业都离不开信息技术。随着计算机、多媒体、现代通讯网络为代表的信息技术的迅猛发展，信息技术已经渗透到了教育领域，在教育领域中引起了一场深刻的变化。信息技术在教育领域的应用，对于转变信息教育观念，促进教育模式，教学内容，教学方法和教学手段的改革，对于推进中、小学实施素质教育，促进基础教育的发展，全面提高教育质量和效益，都具有重要的意义。

教会学生学习，对于知识更新快，实践性强的信息技术课来说，是最佳的教学策略。根据教学实践，我认为信息技术课学法指导应着重这几方面：

培养学生对信息技术的兴趣,学习的动力主要来自兴趣，有了兴趣学生学习主动性就高，学习效果也就会更好。要激发学生兴趣，首先要了解学生的对信息技术课的期望，在此基础上教师要根据学习内容精心设计好课堂任务，比如在画图软件的学习中，可以展示优秀作品，学生自行设计作品；在网络应用上，让学生上网体验；在程序设计上编些小程序解决数 学问题等等，这样让学生有成就感，自然就有兴趣学习。

作为教师应提高自身的素质，不断充实自己现在信息技术日新月异，新课程的实施，素质教育的发展及教育信息化的推进，作为信息技术教师，我们自己应该不断充电，不断用新的知识来武装自己从而充分挖掘学生的潜力。教师要给学生一碗水，自己要有一桶水，才能轻松解答学生提出的各种各样的问题，才能不断向学生介绍信息技术发展的最新前沿才能激发学生跃跃欲试的心理令学生在学习过程中对教师心服口服从而轻松调动学生主动学习的积极性让学生对信息技术的学习成为一种自觉的行为。

巧妙设计教学任务，采用任务驱动式的教学过程在教学过程中，信息技术教师应该认真钻研教材认真备课围绕相应的知识点多搜集一些相关的资料，从而巧妙地设计教学任务，将每一个任务都设计的明确、合理、科学将所要传授的各个知识点蕴含于各个任务中，将每一个学习模块的内容分解为一个个容易掌握的“任务”。让学生完成了相应的任务后，从而也掌握了需要接受的知识。让学生带着真实的任务学习，从而让学生拥有学习真正主动权。教师在教学过程中也要注意引导学生去完成一系列由简到繁、由易到难、循序渐进地“任务”从而保证教学目标顺利完成，让他们尝到学习的乐趣满足他们的成就感让每一个学生都能体验到成功的喜悦。

坚持“教师为主导，学生为主体”的教学结构课程改革中，教师不能再采用“满堂灌”、“填鸭式“的教学方式，转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育模式。让学生从被动地接受式学习转变为主动地获取知识。教师要做学生学习的引路人，鼓励学生创新思维，引导学生自己去探索、去钻研，让学生成为学习的真正主人，充分发挥他们在学习过程中的主动性、积极性和创造性。教师设计一些问题，要把握好教学进程的坡度，在教学实践中认真分析学生的基础和需要，针对不同的学生因材施教、分层教学，让学生试着自己去解决，在自身实践中体会和提高。在平时的教学过程中，教师要引导学生参与到教学活动中，关注全体学生，而不是个别学生，教师也要做到少讲，让学生自学，做到精讲多练，坚持“教师为主导，学生为主体”的教学结构，充分体现教师既是教育者又是指导者、促进者的多重身份。

把枯燥的理论上得轻松风趣，激发学生学习的热情和兴趣在教学过程中，教师应尽可能地选择一些贴近生活的实例，学生容易理解也容易引起学生的共鸣。在信息技术教学中，学生学习的知识类型多种多样，学生在学习信息技术这门课程时，往往喜欢上机操作课，而不喜欢上理论课。其实，在课堂教学中，我们可尽量将枯燥的东西讲解的生动形象一点，教师在讲解时，可用风趣的语言，贴近的比喻，引用身边的事件来引起学生的兴趣和认可。比如我在上“信息无处不在”这块内容时，通过举例：校园的铃声告诉我们上课、下课的信息，走过食堂时传来的饭菜香传递给了我们可以吃饭的信息，通过这几个身边的小事情，学生踊跃发言，让学生轻松地掌握了信息的概念及信息的载体，也让学生可以举一反三。用好的比喻，贴近生活的例子，激发了学生学习的热情和兴趣，教师可以把理论课教得轻松，学生学得愉快，也获得了成功的喜悦和欢乐。

信息技术研修心得四：信息技术远程培训心得体会（1277字）

作为二十一世纪的教育工作者，我没有什么理由不与时俱进；接受新的教育教学理念。

这次远程信息技术教师培训，为提高信息技术教师的自身水平提供了良好的平台，不管是现在还是将来，我都要不断地给自己“充电”，加强基本功的新修炼，才能不断的开拓进取，勇于创新，才不至于被社会淘汰。所以，我对这次远程培训很满意。

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，使我们有能力更好的开设信息技术选修课。我认识到做为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，在这十天的培训中,我深深的体会到：

1.信息技术教师具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的信息技术信息技术教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用；通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果信息技术教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的信息技术教师。

2.信息技术教师具备良好的信息素养．是教育系统本身的需要。

在迅猛发展的信息社会，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。在教育系统中，教育信息则成为最活跃的因素，成为连接教育系统各要素的一条主线；而教育系统的一项主要职能就是由教育者把教育信息传递给受教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者（主要是信息技术教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。信息技术教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求信息技术教师具备一定的信息素养。

3.观念上的更新

本次信息技术远程培训虽然只有短短十天的时间，但是每一天的培训都使我在观念上有一个更新。计算机的使用在往常对我而言就是一个进行文本操作的工具而已，本来我平时也不太注意对计算机技能的学习，总是有了问题就打电话求助，从没有想过要自己去掌握这样的技术。

4.细节上的渗透

本次培训中，授课信息技术教师都注重细节上的教学渗透，他们不仅教给我们技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些旧知识，使不同程度的老师都能得到提高。

通过十天的培训，虽然短暂，但使我的受益不浅，其感触非一一能言尽。在将来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀信息技术教师。最后，我想说，我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我以后的最终目标。

信息技术研修心得五：信息技术研修心得体会（3004字）

成综合实践课，才能有利于提高学生的整体素质。因此，在信息技术课的教学中就应该引导学生把所学到的计算机知识和操作应用于其他学科的学习和日常生活中，达到学以致用。

（一）、与德育的整合

利用信息技术对学生进行思想品德教育。例如，可以用校园网络报道学校的新闻，学校师生参加各种活动获得的荣誉。可以搜集一些与小学生有关的网站，推荐给学生，让学生从中了解社会的新闻和各种社会现象，并引导学生让其从中受到了思想品德教育。

（二）、与知识学科的整合

Internet是一个知识的宝库，由于它储存容量大，媒体种类丰富，检索容易、快捷，不失为学生学习的好载体。教育资源共享，对于人、财、物是种节约，同时也使知识得到充分整合。可以引导学生将信息技术与其他学科的学习相结合，例如,语文学习中需要查找资料的时候，引导学生运用学过的网络知识在网上查阅资料，帮助了解语文知识。还可引导学生创建个人博客，并在博客上记录个人学习、成长中的点点滴滴，达到练笔的目的，促进写作水平的提高。注重实践的信息技术教学，更好地培养了学生应用计算机的能力。

（三）、与艺术学科的整合

小学信息技术教学中的“电脑绘画”是一个较为重要的内容，它本身就是与美术整合的，例如：老师进行美术欣赏，可事先搜集一些与教学有关的网址，让学生在网上自由欣赏美术图画，然后讲出自己的理解，这比教师讲解效果要好。同时也可将信息技术与音乐整合,主要表现在通过windows media player软件来听音乐，可用MIDI软件来编辑音乐。信息技术与学科教学的整合最终目的是为了提高教学质量。信息技术与学科教学整合，实现教学内容呈现方式、信息交互方式、师生角色转变以及教的方式与学的方式的转变，为了提高学生的学科水平与信息素养，提高学生的综合素质，培养学生的创新精神与实践能力，拓展学生的知识，达到全面发展。

五、评价整合，检查效果

当前，信息技术与学科教学整合课的教学评价受到重视。信息技术是一门实用性较强的工具学科，重在培养学生的信息实践能力和应用能力。因此，评价应在应用和实践中进行评价的。例如，教学“画图”软件后，可采用“开放式评价法”让学生制作作品，在作品展示中由学生参与评价。例如，教学三年级的“写字板”软件的使用后，采用“指定内容，具体考核”的方法，提出具体要求，让学生按要求用“写字板”软件打一篇文章，然后由教师打分评价。同时，在每一个单元的单元小结里都有一个“活动评价”，有两棵知识树，树上是根据本单元的知识结满了知识果，评价的方法是：在学完一个单元后，让学生根据自己学习本单元的情况进行摘果子活动，在已掌握的知识果涂上红色即是摘下了果子。这种有趣的评价方式，能有效地检测学生的学习效果。采用灵活多样的评价方式，不仅能检测学生的学习效果，而且能促进学生学习的积极性。

信息技术作为一门全新的课程，教学方法需要我们大胆探索，是一个长期的课题，只有不断学习，不断实践探索，不断反思总结，才能找出更佳、更适合的教学方法，探索出一套行之有效的教学策略。

总之，这次学习，我受益非浅。让我们更有信心、有方法上好每一堂信息技术课。

三、学以致用，学科整合

教育部部长陈至立在全国中小学信息技术教育会议上指出：“在开好信息技术课程的同时，要努力推进信息技术与其他学科教学的整合，鼓励在其他学科的教学中广泛应用信息技术手段，并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。”当今教育主题的多元化，要求信息技术教育必须与其他学科教学有机地整合起来，形成综合实践课，“立体式”的学习有利于提高学生的整体素质。因此，在信息技术课程的教学中就应该让学生“把所学的计算机基础知识和基本操作应用于日常学习和生活之中”。在计算机的教学过程中与其他学科结合起来，让学生自觉做到“学有所用”。例如在教学word时，结合学生实际，让他们用计算机进行作文创作、修改等；在教学上网时，结合自然、语文、社会等学科，查找自己需要了解的知识……这样，使学生在学习计算机过程中完成其他学习任务，让学生感到计算机知识的重要性和实用性。

四、学科整合、全面发展

当今教育主题的多元化，要求信息技术教育必须与其他学科教学有机地整合起来，形成综合实践课，才能有利于提高学生的整体素质。因此，在信息技术课的教学中就应该引导学生把所学到的计算机知识和操作应用于其他学科的学习和日常生活中，达到学以致用。

（一）、与德育的整合

利用信息技术对学生进行思想品德教育。例如，可以用校园网络报道学校的新闻，学校师生参加各种活动获得的荣誉。可以搜集一些与小学生有关的网站，推荐给学生，让学生从中了解社会的新闻和各种社会现象，并引导学生让其从中受到了思想品德教育。

（二）、与知识学科的整合

Internet是一个知识的宝库，由于它储存容量大，媒体种类丰富，检索容易、快捷，不失为学生学习的好载体。教育资源共享，对于人、财、物是种节约，同时也使知识得到充分整合。可以引导学生将信息技术与其他学科的学习相结合，例如,语文学习中需要查找资料的时候，引导学生运用学过的网络知识在网上查阅资料，帮助了解语文知识。还可引导学生创建个人博客，并在博客上记录个人学习、成长中的点点滴滴，达到练笔的目的，促进写作水平的提高。注重实践的信息技术教学，更好地培养了学生应用计算机的能力。

（三）、与艺术学科的整合

小学信息技术教学中的“电脑绘画”是一个较为重要的内容，它本身就是与美术整合的，例如：老师进行美术欣赏，可事先搜集一些与教学有关的网址，让学生在网上自由欣赏美术图画，然后讲出自己的理解，这比教师讲解效果要好。同时也可将信息技术与音乐整合,主要表现在通过windows media player软件来听音乐，可用MIDI软件来编辑音乐。信息技术与学科教学的整合最终目的是为了提高教学质量。信息技术与学科教学整合，实现教学内容呈现方式、信息交互方式、师生角色转变以及教的方式与学的方式的转变，为了提高学生的学科水平与信息素养，提高学生的综合素质，培养学生的创新精神与实践能力，拓展学生的知识，达到全面发展。

五、评价整合，检查效果

当前，信息技术与学科教学整合课的教学评价受到重视。信息技术是一门实用性较强的工具学科，重在培养学生的信息实践能力和应用能力。因此，评价应在应用和实践中进行评价的。例如，教学“画图”软件后，可采用“开放式评价法”让学生制作作品，在作品展示中由学生参与评价。例如，教学三年级的“写字板”软件的使用后，采用“指定内容，具体考核”的方法，提出具体要求，让学生按要求用“写字板”软件打一篇文章，然后由教师打分评价。同时，在每一个单元的单元小结里都有一个“活动评价”，有两棵知识树，树上是根据本单元的知识结满了知识果，评价的方法是：在学完一个单元后，让学生根据自己学习本单元的情况进行摘果子活动，在已掌握的知识果涂上红色即是摘下了果子。这种有趣的评价方式，能有效地检测学生的学习效果。采用灵活多样的评价方式，不仅能检测学生的学习效果，而且能促进学生学习的积极性。

信息技术作为一门全新的课程，教学方法需要我们大胆探索，是一个长期的课题，只有不断学习，不断实践探索，不断反思总结，才能找出更佳、更适合的教学方法，探索出一套行之有效的教学策略。总之，这次学习，我受益非浅。让我们更有信心、有方法上好每一堂信息技术课。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找