# 小学低年级班主任管理工作心得体会(3篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-06-09

*学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。小学低年级...*

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**小学低年级班主任管理工作心得体会篇一**

新的学校生活，要求孩子们树立严格的集体和时间观念，遵守学校和班级纪律，而学生良好的行为习惯的养成不是一两天便可一蹴而就，由于种种原因，我班刚入学的孩子年龄一般在五六岁，有的甚至还小，对这些道理似懂非懂，自觉性和自控力都比较差，即使道理懂了也难以坚持，需要班主任做耐心细致的思想工作，并且要经过反复的训练。譬如对这些怎样上课、下课、回答问题、尊敬师长、友爱同学、上学放学路上的安全问题等等，我均一一做了详细而明确的要求和讲解，并且经常利用课前、课后、班会课及放学之前可利用的时间进行强调，让那些做得好的学生上台示范，对学生中出现的问题及时进行教育和纠正，尤其是安全问题常挂嘴边，放在首要，经常把学校周边及邻近地区出现的安全事故告诉孩子们，让他们的心理引起高度重视和警惕，规范自己的日常行为。不厌其烦，多次反复训练，鼓励他们树立信心去做好，逐步做到能自觉遵守《小学生守则》和《小学生日常行为规则》，遵守学校的纪律。

俗话说：“爱心能给世界和自己带来美好和欢乐，私心则会给世界和自己带来不幸和痛苦。”班主任，既是严师，又是慈母，尤其是一年级的班主任，首先要像孩子的妈妈一样爱孩子，要拿出自己的爱心来疼爱他们，“哄”他们，安慰他们。比如下课了，我和女孩子们跳绳、踢毽子、帮他们梳头、扎绳、戴装饰花；和男孩子做游戏、帮他们系鞋带；发现精神萎靡者，问问情况，用手抚摩额头，试试体温；学生有课本或文具掉在地上，弯腰拾起放在课桌上；学生衣服不整或有灰尘，顺手帮助整理，拍打一下。等等。我深信，爱是一种传递，当教师付出自己的真爱时，收获的必定是孩子们更多更真诚的爱。所以，我班的孩子们对我挺亲热，他们很相信和依恋我的。

“喊破嗓子，不如做出样子。”一年级的学生模仿性很强，教师的一举一动，一言一行对学生都起着潜移默化的影响。所以大教育家乌申斯基说过这样一句话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”所以工作中我严格要求自己，处处以身作则，做学生的表率。凡要求学生做到的事，我首先做到。如要求学生有礼貌，我就带头运用礼貌语言；要求学生爱劳动，我就带头劳动；发现垃圾赶紧拾起来扔入垃圾箱，给学生示范并提醒学生要随时注意保持卫生；要求学生上课不迟到，我就每节课提前赶到教室。在我的率先垂范下，学风和班风以及班级卫生大为改观。

赞赏是对学生的表扬、欣赏，是师生沟通的桥梁，体现了师生人格尊严上的平等，如果过多批评，就会伤害孩子的自尊，挫伤他们的积极性，使他们产生抵触情绪，甚至逆反心理，不利于孩子的成长。表扬运用的恰当，学生的积极因素就会像原子裂变一样发生连锁反应。如上课铃响了，教室里大部分学生还在吵嚷，没有做好上课准备，如果泛泛批评，收效甚微，而我却会大声表扬一个坐得好，不说话，书本都已准备好的学生：“瞧，同学们看某某已做好了上课准备，大家可要多学习学习他哟！”此时其他同学便会纷纷仿效，秩序井然。并且在今后孩子们都会争先恐后的比较谁上课的准备做的最好。这样寓批评与表扬当中，有利于学生之间互相学习，取长补短。

“淘气的男孩是好的，调皮的女孩是巧的。”班主任要多点宽容，多点微笑，少点严肃。班主任要善待那些顽皮的甚至容易犯错误的孩子，循循善诱，谆谆教导。用微笑帮助学生寻找缺点中的闪光点，即使态度严肃，也要严慈相济，严而有度。让孩子感到老师既可爱，又可敬。从而建立真诚、亲密、和谐的师生关系。这样良好的师生关系还有助于提高教学效果。

总之，班主任工作必须从每件平凡而细小的事情做起，班级管理更是一门爱的艺术，要求班主任以伙伴样的亲切、亲人似的关怀走进孩子的心田，用心血去浇灌，让孩子的心灵之树在爱的土壤里逐渐枝繁叶茂。只有这样，才能把孩子带好，也才能哺育出祖国未来最美丽最鲜艳的花朵。

**小学低年级班主任管理工作心得体会篇二**

班主任工作给我的的感受是：班主任不好当，而且是越来越不好当。但是，既然当了班主任就必须竭诚尽力，扮演好班主任这一平凡而又必不可少的角色。我几年的班主任的工作经历，我对班主任工作有了自己的体会。

教师要在学生中树立良好的形象和成绩，就必须以身作则，为人师表，从我做起。中学生正处在一个生理成长期和世界观逐步形成的一个特殊的时期，作为老师，特别是班主任，他的一举一动都会直接影响学生的思想行为和道德行为。因此，作为班主任，更应严格要求自己，提高自己的文化和道德修养，以感染和教育学生。例如，要求学生知错就改，当我在工作中出现了失误时，我也真诚地对学生说：“对不起，这件事是我没查清楚，错怪你了。”这样学生在生活和学习中做错了，能够主动地找到跟我认错。

每个学生的背后，都有不少言行隐藏着许多可贵的闪光点。班主任的责任就是要用爱心去发掘出言行中的闪光点，让学生在教师的种种善意的期待和爱中，增强自信并走向成功。我班里有这样一个女生，她平日里默默无闻，学习成绩一般，属于那种走进学生堆里不容易找的学生，但她的字写得不错。我们班第一次办班板报时，发愁没人会写板头。我就找到她，说她的字写得挺好，让她试试，结果她写得不错。在那个周的周记里，她说真的非常感谢老班让我写黑板报的板头，初中这两年里，她想写但从来没试过，太感谢老师给我这个机会了。通过这件事她也知道自己还有很大的潜力，极大地增强了自信心。在接下来的摸底考试中成绩有很大的进步，在刚刚结束的期中考试中，她进到了班级的第六名。每个学生都有值得津津称道的优点，班主任应及时发现学生的具体优点，公开赞美。这样，赞美将会成为激励学生奋发向上、刻苦求学的巨大动力。

班干部是老师的小助手，也是同学们的好朋友，能用好班级骨干是形成优秀集体的一个重要条件，使集体有一个“控制中心”，保证在统一的指挥下，能协调实现共同的目标，更重要的是通过班级工作实践提高学生交际能力，组织能力和独立工作能力。如班长全面负责班级工作；学习委员专项负责组织每天和双休日后作业的收发；文体委员主持班级各项的文体活动；生活委员坚持每周的生活。组长管好本组的事。在班上发生问题，班干部能主动解决纠纷，化解矛盾。班级的班干部和小组长在每周的周一聚在一起开班务会，对上个周班级中出现的情况进行总结，或者提出自己对小组管理的方法和困惑，并对本周的工作进行安排布署。在每天的晚饭时班长与值日班长开个碰头会，交流一下当天的情况，然后由班长在班级进行晚点。这样从班长到组长责任分明、各司其责。增强了他们的责任心，调动了他们的积极性，发挥了他们的主动性、创造性，使他们的潜能得到的发掘，使我们班的常规工作有条不紊地进行着。

教育是种活动。班主任老师应带领班级的学生积极、踊跃参加学校组织形式多样的大型集体活动，如运动会、歌咏比赛、课外活动等。通过集体活动，开阔视野，陶冶情操，将德育思想和目标，转化为学生的行动，培养他们热爱集体、关心他人的思想美德，做到入身入脑入心，不甘落后、团结拼搏的精神。用中华民族传统美德武装学生，培育高尚的思想道德素质。对于参加的活动，无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，班主任要总结，使学生总结经验，吸取教训，明辨是非，好的表扬，差的批评，这样正气会得到弘扬，歪风习气会有效的遏制，对整个班风的形成有一定的促进作用。

**小学低年级班主任管理工作心得体会篇三**

小学一年级是打基础、发展学生智力的阶段，这个阶段对学生的成长影响很大。一学期来我在一年级的班主任工作中，想方设法帮助学生树立正确的学习态度，养成良好的学习习惯，根据他们的年龄特点，及时地进行各方面的教育，初步形成了一个良好的班级体，回顾总结自己这半年来的班主任工作，体会归纳起来有以下几点：

儿童是带着好奇、兴奋的心情步入学校的。为了使他们热爱学校、热爱老师、热爱朋友、热爱学习，必须给他们创设一个良好的学习环境。开学前我就把教室打理得干净、漂亮：桌凳摆得整整齐齐，，利用多媒体制作漂亮的课件，配上美妙的音乐，在黑板上画上色彩明丽的图画，墙上布置小学生守则的挂图等，有意识地启发孩子们认识到上学要做什么。我还从学生的报名册上初步熟悉他们的姓名、家长及职业和家中的一些大概情况和孩子们在幼儿园的表现，然后和部分家长谈些孩子的事。在此基础上，我才根据学生的具体情况，制订切实可行的班主任工作计划，使家长与学校配合，对孩子进行全面教育。

新的学校生活，要求孩子们树立严格的集体和时间观念，遵守学校纪律。刚入学的孩子年龄小，仅懂得了道理，如果不经过反复训练，也不一定做到。因此从开学第一天起，我便对他们进行常规教育，对怎样上课、下课、回答问题、尊敬师长、团结同学等等，都做了明确的要求，然后，进行反复训练，对做得好的同学给予表扬，并让他示范给大家看。有的同学做错了，就让他们重做一次，两次.....不厌其烦，多次反复，直到做好为止，不能因为错了一次而批评，应真诚地鼓励他们树立信心去做好。

对一年级的小学生进行教育，仅凭单纯的讲道理是不行的，孩子们都喜欢听故事，哪怕是最顽皮好动的孩子一听讲故事，马上就会安静下来。我就抓住了的这一好奇心理特征，常常通过讲故事的方法对学生进行教育。为了培养良好的学习习惯，我给他们讲闻鸡起舞的故事，使他们懂得学习应该认真、刻苦。六十多个孩子在一起学习，难免有打闹、吵架的现象发生。为了培养孩子们团结友爱的精神，我常根据班内发生的具体事例编成小故事，对学生进行教育。

联系班内学生的思想实际，通过有意义的活动进行思想教育，是行之有效的方法。例如：小学生刚进校，个别学生对别人的东西（彩笔、铅笔等）较感兴趣，趁别人不注意时，就顺手牵羊。遇到这种情况时，我就先找些拾物交公的例子给他们讲讲，然后说，有的同学可能错装了别人的东西，在自己的书包中找一下，如果真的装错了，就勇敢的交到老师这儿来，结果有个同学红着脸交上来了，不好意思地说：我不是故意的，请老师和同学们原谅！顿时，掌声齐起，最后让大家讨论，都说不能随便拿别人的东西，并且拾到东西要交公。通过这一事例，学生们辨明了是非，自这次班会活动之后，班内拾物交公的学生多了。

爱听表扬是儿童心理特点，表扬运用得恰当，学生的积极因素就会像原子裂变一样发生连锁反应。例如：上课了，大部分同学在吵嚷，没有做好上课准备，如果泛泛批评，收效甚微，如果点名批评，别人往往幸灾乐祸；倘若从乱哄哄中找个坐得好，不说话，书本都准备好的同学进行表扬，其他学生便会仿效，秩序井然。

人都有自尊心，表扬有批评的作用，是不伤害学生自尊心的批评。我常用表扬某个学生道德品质、思想行为上的积极因素去影响和克服后进学生中存在的消极因素，寓批评于表扬之中。这样有利于学生之间互相学习，达到取长补短的目的。

一年级的学生模仿性很强，教师一举一动，一言一行对学生都起着潜移默化的影响。工作中我严格要求自己，处处以身作则，做学生的表率。凡要求学生做到的事，我首先做到。如要求学生对人讲话要有礼貌，我就带头运用礼貌语言；要求学生要爱护环境，我就带头做好环保工作。

总之，班主任工作必须从每件平凡而细小的事情做起，充分发挥自己的模范带头作用。只有这样，才能把孩子们带好，把自己的本职工作做好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找