# 教案：《诚实的孩子人人夸》

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-06-10

*第一篇：教案：《诚实的孩子人人夸》《做诚实的好孩子——诚实的孩子人人夸》教学设计 单元题目：做诚实的好孩子 主题2：诚实的孩子人人夸 课题1：诚实的孩子人人夸学生实态：二年级的儿童已经具备了一定的分辨是非的能力，但其自制力有限，自觉性还不...*

**第一篇：教案：《诚实的孩子人人夸》**

《做诚实的好孩子——诚实的孩子人人夸》教学设计 单元题目：做诚实的好孩子 主题2：诚实的孩子人人夸 课题1：诚实的孩子人人夸

学生实态：二年级的儿童已经具备了一定的分辨是非的能力，但其自制力有限，自觉性还不高。随着其年龄的变化,教师、家长对儿童学习和生活提出了更高的要求，在不能很好的处理生活中的矛盾的时候，为了避免来自老师、家长方面的压力，越来越多的儿童采用了说谎的办法来逃避批评；有的孩子是为了获得别人的羡慕，家长的称赞，而把自己说得比实际更好，或把别人做的好事、别人的优点安在自己的头上。虽然孩子的不诚实大多数不是出于恶意，但对其健康成长也是极为不利的。因此，从小对学生进行诚实教育是非常必要的。此课的设置就是要把做人的美德——诚实的种子，从小播种到学生的心田中。针对这个阶段儿童说谎的特点和容易出现的问题教师设计了“欣赏诚实歌曲，导入新课”、“交流诚实故事，领悟道理”、“分析说谎原因，明白危害”、“梳理行为要求，制作卡片”、“进行全课总结，提出要求”五个环节，旨在让儿童在与家长、教师沟通的基础上认识到诚实的好处和说谎的危害，体验诚实带来的快乐，逐步养成正确的态度与行为方式，发展分辨是非的能力，做诚实守信的好孩子。教科书的分析：本课活动是根据《课程标准》中“能初步分辨是非，不说谎话，做诚实的孩子”的要求，并针对小学生的年龄特点和心理特点设置的，着重对学生进行诚实教育。本课共四页，分成三个部分，第一部分是讲述身边诚实的小故事，体验诚实带给自己与他人的快乐，第二部分是辨析诚实与说谎的行为，体验说谎的危害。第三部分是梳理诚实行为要求，制作诚实守信行为卡。学生准备：

1、搜集父母和老师讲有关诚实的故事。

2、回忆、梳理自己或知道的别人的诚实故事。教师准备：

1、电脑等电教设备。

2、《诚实的孩子人人夸》宣传版、诚实守信用卡的卡纸。

3、课件。本课题的教学目标：

1、讲述自己诚实的故事，体验诚实带来的快乐。体验到说谎的危害。

2、遵守诚实的行为，要求养成诚实的好习惯。

3、做诚实守信用的好孩子。

学情分析：

1、分析班级中诚实的事例。

2、分析说谎行为的原因。教学结构： 课时安排：1课时 教学结构整体设计：

一、欣赏诚实歌曲，导入新课

二、交流诚实故事，领悟道理

三、分析说谎原因，明白危害

四、梳理行为要求，制作卡片

五、进行全课总结，提出要求 教学过程：

（一）欣赏诚实歌曲，导入新课：

今天，老师给同学们带来了一位小朋友，老师非常喜欢她，有一首歌就是专门为她创作的，想不想听呀？（想），我们一边听一边想，你喜欢她吗？为什么？看来呀，诚实的孩子人人都喜欢，人人都夸赞，今天呀，我们就来学习一节关于诚实内容的课。（板书题目）像小姑娘这样只是诚实表现的一个方面，那到底什么是诚实呢？（说真话，表里如一，言行一致）

（二）交流诚实故事，领悟道理

据老师了解，我们班级诚实的孩子很多很多，课前，老师已经让大家回忆自己的或者是搜集别人的诚实的小故事。相信同学们一定会有不少的发现，现在，我们就把自己准备的故事在小组里讲一讲。

1、小组内交流。

2、全班交流

刚才我看到同学们在小组里发言非常热烈，那谁愿意把你的故事讲给全班同学听，让我们一起来分享呀?（1）、引导孩子讲关于拾金不昧、拾物不昧方面的故事、说话算数方面的故事、承认错误改正错误的故事等等。

2、教师适时点拨，从谈话中保证孩子们全员、全程的有效参与，适时提问：如果你是×××，你会怎样想，你会怎样做？为什么会这样做？引导孩子对事件发表自己的看法。可以换位思考：比如，同学讲的事，你觉得还可以怎样解决？给你什么启发？）小结：我们身边诚实的故事可真不少，诚实是美德，说实话后，我们的心情会很舒服，很轻松，也没有那么多烦恼了。只有做诚实的孩子才能结交更多的好朋友，生活才能更快乐！（板书：做诚实的孩子）

（三）分析说谎行为，明白危害

1、现在，老师要请同学们帮个忙。看看画面中的小朋友哪些行为是诚实的，哪些行为是不诚实的。

（1）看第一组的三幅图，谁能把这个小男孩的故事讲出来？

小男孩为什么要说谎？他这样做好不好？久而久之，这个小男孩会怎么样？如果有一天，他的谎话被揭穿了，大家还会信任他吗？（2）我们再看看第二组图画，谁能把图中这个小女孩的故事讲给大家听？小女孩做的好不好？你想对她说什么？

（3）、同样是上学迟到了，两个孩子谁做的对？谁做得不对？为什么？

（4）、如果是你意外的迟到了，你会怎么做？

同学们千万不要像小男孩那样，虽然可能躲避了一时的批评、别人的讥笑，但很有可能成为一个爱说谎、不诚实的孩子，一个不被别人信任的孩子。第二幅图：

（1）老师还给大家带来了一个小故事，谁能把这个故事将给大家听？

（2）放学不回家，这样做对吗？（3）我们往往都有控制不住自己犯错误的时候，面对错误，他们谁做得对？为什么？

（4）如果是你，你准备怎样说得到父母的理解呢？以后还想怎样做？

（5）怎样做能避免这种错误发生呢？（养成良好的行为习惯也能帮助我们成为诚实的孩子）

2、引导学生辨析社会上诚实与不诚实行为的事例。（三幅图）小结：小朋友说的好，看来我们都想成为诚实的人。但是诚实的行为不是一朝一夕就能养成的，他需要坚持不懈，长期坚持下去。板书：养成诚实习惯。

（四）、梳理行为要求，制作卡片

1、梳理行为要求

（1）、结合同学们讲的这些小故事和这两幅图上的故事，思考一下，我们怎么做才是个诚实守信用的孩子？小组讨论（2）、指名发言。

让学生反复讲，例如：说话算数，做错事敢于承认等。

2、制作行为卡片

（1）、同学们说的真不错，下面我们把刚才总结过的行为要求，做成一张诚实守信用卡，让这些行为要求时时提醒我们，成为一个诚实的好孩子，好吗？有困难的同学可以参考书中25页为我们提供的诚实守信用卡。（以小组为单位）

（2）、学生做诚实卡（播放诚实歌曲《好孩子要诚实》）（3）、指比较典型的诚实信用卡读一读。

（4）、老师很高兴看到同学们制作的精美的诚实行为卡，上面写下了你们说真话、做诚实事的决心。我们一起来把这些诚实行为卡张贴在大树上，让它时时陪伴我们一起茁壮成长，好吗？ 学生板贴诚实行为卡

（五）、全课总结，感情升华

诚实是美好的品德。诚实的行为在我们生活中处处放光彩，照亮自己也照亮别人。拥有了诚实，就拥有了人生的一笔财富。老师也希望我们每一个同学都能按照诚实信用卡上的要求去做，持之以恒，养成诚实的习惯，做个真正的诚实守信用的好孩子。

**第二篇：诚实的孩子人人夸**

我是中国人

教学目标：

知识技能：1）知道中华人民共和国是我的祖国。2）了解我们中华民族的祖先是炎帝和皇帝。3）通过学生了解自己身边的民俗民风，重点是中华民族的传统节日，使学生明白自己是中国人。

情感态度：1）激发学生的爱国情感。2）培养学生的爱国意识。

能力目标：通过小组合作学习，培养同学们团结合作意识。教学过程：

一、借助版图，了解国名、首都 1．认识中国（出示大幅中国地图）

（1）小朋友，你们看，这张图像什么？

（2）请小朋友展开想象的翅膀，想想它好像在干什么？（3）你知道这是哪个国家的版图？

（4）你出生在中国的什么地方？（学生讨论）

（5）采访爷爷奶奶问一问他们祖祖辈辈居住在什么地方？

2、我们有的小朋友有两个名字，在家里爸爸妈妈都叫你们小名，在学校里老师和同学叫你们大名。（随机问几个）“中国”是我们国家的简称，就像小朋友的小名一样，那么谁知道我国国名的全称，也就是它的大名是什么？

3、那你知道版图上标有红五星的是什么地方吗？这里为什么要用红五星表示？让学生各抒己见。

4．小结：这就是我们中国的版图，它像一只对着东方不停啼叫的雄鸡，多么神气，多么威武！我们祖祖辈辈都生活在中国这块土地上，我们都是——“中国人”。

二、听故事，了解我们的祖先

1、看看自己，祖先留下的烙印

（1）听《龙的传人》，拿出小镜子，照照我自己：仔细观察自己身体的特征。看看自己的头发是什么颜色的？眼睛是什么颜色的？皮肤是什么颜色的？完成“我的观察记录”。（2）再仔细观察其他小朋友，看看大家是不是都有同样的特征。

（3）交流观察记录。

（4）教师小结：是的。我们都是龙的传人，有着相同的血脉，黑眼睛、黑头发、黄皮肤，那是祖先给我们留下的烙印。龙的传人，都是炎黄子孙。

三、对学生进行爱国主义教育。我们都是中国人，要热爱自己的祖国。

四、民俗展示，进一步加深对祖国的认识

要学好 勤动脑

教学目标：

知识技能：1．知道一些学习勤于动脑的格言、故事。2．知道学习动不动脑筋，会有不同的学习效果。3．能举例说明动脑筋、讲究学习方法对学好功课的作用。

情感态度：敬佩学习上爱动脑筋的同学，并愿意向他们学习。行为：1．学习时动脑筋思考。2．对学习中或生活中不明白的东西有好奇心，能提出问题。3．学习时注意发现和采用好的学习方法。

教学重点：使学生知道学习应该动脑筋。

教学难点：使学生懂得动脑筋、讲究学习方法对学好功课的作用。教学过程：

一、想一想，初步感知。

1．师：同学们，最近老师在想一个问题，你们愿意和我一起来想一想吗？

2．出示：想一想，老师布置造句作业，小芳把书上的例句抄了下来，小红模仿老师的示范句式，小兰则经过自己的独立思考造出句子。照这样学习下去，你认为谁的学习效果会更好？

3．师小结：是啊！小兰能独立思考，所以她的学习效果会更好。

二、讲故事，明白道理。

师：今天，老师给你们讲一位从小爱动脑、“快速计算法”的发明者史丰收的故事。

1．投影一：师述故事（4～6小节）。

2．听后问：

（1）读数和写数是从前往后，而运算是从后往前，这是学习数学时，大家都知道的，但为什么史丰收要对此提出问题？（学习时，他虽然弄清了书本中和老师讲的知识，但他更能积极开动脑筋，独立思考，所以他才能发现问题，提出问题。）

（2）善于思考，善于提问，这对他的学习有什么好处？

师小结：所以，我们在学习和生活中也要像史丰收那样，做到勤动脑，善于多想多问。

师：当史丰收一时找不到满意的答案时，他又是怎么做的呢？我们继续听故事。

3．投影二，师述故事（7、8、9节）。

4．提问：

（1）当史丰收一时找不到答案时，他有没有放弃？

板书：遇到问题不怕难

（2）他的成功之处在哪里？

师小结：在学习中，不但要勤动脑，还要注重学习方法，善于用巧妙的灵活的办法解决问题。

5．师总结：听了史丰收的故事，我们知道了学习时勤动脑有助于更深入、更牢固地学好知识和提高学习效率。学习时要多动脑筋，多提问题，注意采用好的学习方法。正因为史丰收在学习时做到了这些，所以他才能发明“快速计算法”。古往今来，这样的例子还有很多很多，你们能不能说出几个？

三、选一选，议一议，指导行为。1．选一选：

遇到下面情况，你会选哪种做法？为什么？

做一道数学题时，你看了几遍，还是无从下笔，这时你会„„

2．议一议：

下面的说法和做法对不对？为什么？

（1）小雨说：“只要把课本和老师课堂上讲的记住了，学习就能取得好成绩”

（2）小波做完作业自己不检查，总喜欢找成绩好的同学对答案。一旦发现自己的答案和别人的不同，就赶快擦掉，把别人的按上。

四、树立榜样，落实行为。

结合自己的学习情况，说说学习时勤于动脑的好处。请班上学习时勤于动脑的同学谈谈学习方法。

刻苦学习

教学目标: 知识技能:使学生知道学习不是容易的事，要想学好非下苦功夫不可。只有不怕困难，刻苦认真地学习，才能取得好成绩。

情感态度: 使学生懂得为什么要刻苦学习和指导学生如何刻苦学习。

教学重点难点:学生理解如何刻苦学习。教学过程:

一、歌曲导入。

播放歌曲《黄河大合唱》。

提问：你们知道这首歌曲的名字吗？你听了这首歌曲有什么感受？

小结：当初，就是这首《黄河大合唱》，不只激励了多少中华儿女抛头颅、洒热血和日本鬼子做殊死的斗争。提问：你们知道这首歌曲是谁创作的吗？

小结：对，是我国著名的音乐家冼星海（贴出冼星海的画像）。冼星海为什么能创作出如此激动人心的作品？为什么能成为著名的音乐家？今天我们就一起来了解有关他刻苦学习的情况，并学习第六课《刻苦学习》。

二、讲解故事。

1、听课文前半部分录音。

提问：冼星海只身到法国留学，在学习、生活等方面遇到了哪些困难？

将学生回答的内容归纳为：生活贫困、条件恶劣、身体劳累，并随之板书。

2、播放课文第二部分录音。

分组讨论：冼星海是怎样克服困难进行学习的？

创设情景，情感体验：请同学谈一谈假如自己在寒冷的屋子里有什么感受？你会怎样做呢？体验冼星海当时学习的艰难。

（板书：不怕艰苦 克服困难 顽强努力）

3、听课文最后一部分录音。

提问：冼星海取得了哪些成就？

小结：冼星海面对困难，靠着自己勤奋刻苦的精神、顽强的毅力，取得了成功。就连敬爱的周总理都曾颂扬他“为抗战发出怒吼，为大众谱出呼声！”他最终也成为人民的音乐家。

（板书：取得成就）

三、辨析练习。

通过刚才的学习，我们了解了冼星海刻苦学习的事迹，也清楚地看到了古代的少年儿童是如何刻苦学习的，请大家评论下面的同学的做法对吗？为什么？

（出示投影片。）

1、教师布置写作文，小林胡乱写了两段，觉得写不下去了，就不再写了。

2、小刚因生病缺了课，学习一时跟不上，便对学习失去了信心，数学作业有几道题不会做他就不做了。

3、盛夏，小雄觉得热得难受，他没写完作业，就跑到外面乘凉去了。

同学们，你想对这三位同学说些什么？

小结：学习条件差，学习中遇到了困难，在我们学习过程中会经常遇到，但我们不能把它当作负担，而应该克服困难，刻苦学习。

四、创设情景，指导行为。

1、小明的脚烫伤了，没法上学，耽误了功课，如果你是小明应该怎么做？

2、小华家的亲戚朋友特别多，每到晚上学习时间，总有人在家玩，如果你是小华，会怎么做？

小结：学习是艰苦的，会遇到各种困难，要想获得真知，就必须下苦工夫学习，克服各种困难。

五、老师赠送格言。

1、少年不知勤学苦，老来方悔读书迟。

2、勤能补拙是良训，一分辛苦一分才。

不贪小便宜

教学目标

知识技能：1．知道负小便宜是自私、不诚实的表现。2．知道贪小便宜被人看不起，人们不愿意与这种人交朋友。3．能结合实例说明贪小便宜的害处。

情感态度：1．厌恶贪小便宜的行为。2．自己贪小便宜后感到不安和羞耻。

行为：1．不是自己的东西不贪不要。2．不该得的利益不占。教学过程：

一、启发谈话，引入新课。

你看见过贪小便宜的事吗？你对这类事情是怎么看的？

今天，我们就学习第四课：《不贪小便宜》。

二、学习课文。

1．讲述课文故事，给学生一个总体印象。2．学习课文，讨论明理。

（1）老人为什么夸农夫是个诚实的人？

（2）农夫明知金斧子、银斧子都比自己的铁斧子值钱，但他是个诚实的人，不是自己的东西，再好也不能要，所以，他只认了自己的铁斧子。（不是自己的东西不贪不要）

（3）对农夫不贪小便宜的行为。老人的态度是怎样的？

（4）有个贪财的人，听了这件事以后，他是怎样做的？结果怎样？

（5）学生齐读课文这一句话（你是一个贪财的小人，应当受到惩罚）和课文倒数第二自然段。

（6）那个人为什么会得到这样的结果？

小结：因为那个人贪财，把不是自己的东西说成是自己的东西，想占便宜，所以受到了惩罚。

（7）人们为什么嘲笑他？

小结：因为他想占便宜，不诚实，所以被人瞧不起，人们就嘲笑他这种坏行为。3．联系实际，辨析导行。

（1）贪小便宜有什么害处？结合实际及课后“读一读”的事例一起说。

学生讨论后，教师归纳小结。

贪小便宜的害处：

①贪小便宜的人表面上多占了一些东西，但他却失去了一种可贵的品质——诚实。这是不诚实的表现。

②贪了小便宜，会给别人留下一个环印象，被人瞧不起。

③如果养成爱占小便宜的习惯，在小便宜面前经不起诱惑，也容易从贫小便宜发展为占大便宜，甚至走上犯罪的道路。

④贪小便宜还容易上当受骗。

（2）怎样做到不贪小便宜。

小结：首先应该做到不贪，即不为小便宜所诱惑；其次要做到不占，即不是自己的东西，再好也不要，不该得的利益不要。

（3）学习这个故事，告诉我们什么道理？

（4）出示课后练习“帮一帮”，让学生进行讨论。

（①小洁应把多找给她的5角钱还给卖冰棍的阿姨。②小建应该告诉表哥，这样做是贪小便宜、不诚实的表现，并让表哥去换购一张成人票，不然的话，就不进去看动物表演。③小玉应该把那窝鸭蛋送还给邻居。）4．夸一夸班里不贪小便宜的同学。

三、总结。

通过学习本课，我们知道了贪小便宜是自私、不诚实的表现。贪小便宜的人被人瞧不起，人们不愿与这种人交朋友。贪小便宜容易上当受骗。如果养成了贪小便宜的坏习惯，发展下去，还会走上犯罪的道路。所以，我们一定要做到不贪小便宜，不是自己的东西不贪不要，不该得的利益不占。老师相信，同学们一定会努力做到的。

不比吃穿

教学目标

知识技能：1．知道生活节俭．不比吃穿是一种美德。2．懂得和别人比吃穿是好虚荣的表现。

情感态度：1．以生活节俭、不比吃穿为荣。2．反感比吃比穿的行为。

行为：1．生活上注意节俭。2．不和别人比吃穿。教学重点：使学生懂得“生活节俭．不比吃穿是一种美德。” 教学难点：引导学生养成生活节俭、不比吃穿的好习惯。教学过程：

一、当你看到别人的东西（用具、玩具）比你的东西好的时候，你怎么想？

师问：是的，同学们都有一些羡慕或想要的心理。这是可以理解的，但是不是一看到别人的东西比自己好时就应该要呢？为什么？

学生回答。

出示书中的“说一说”栏目，并谈一谈，如果你是小美，你会怎样做，为什么要那样做？

学生分组讨论。汇报结果。

二、师问：同学们说得很对，要勤俭节约，不要和别人比吃穿，这也是我们中华民族的传统美德。

讲解课文内容一、二段。

师问：同学们请想一想，张俭为什么还穿着这样的衣服，他是没有钱买吗？为什么？（学生回答。）

师小结：对，张俭不是没有钱买，而是他认为作为丞相，应该考虑如何把国家治理好，至于衣服，只要简洁干净就行，俭朴一点没什么不好。

师问：张俭为什么坚持穿旧衣袍？讲解课文第三、四段，然后组内讨论并请代表汇报结果。

学生分组讨论，并汇报结果。

师小结：很多同学都说到了，张俭的衣袍虽然很旧，衣料也不太好，但是可以御寒，再说，大家若都相攀比，看谁穿得豪华，会形成不好的风气，尤其是丞相，更不应该那样做？他做得很对，同学们再想一想，古人是这样做的，我们呢？应该怎样做？

学生回答，教师补充。

师答：我们更应该保持优良美德。在学校里，不比穿，不比吃，尽量都穿校服，做一个清洁干净讲卫生的好学生。

板书：不要相互攀比

讲解课文第五六段，请说一说，大臣们为什么感到羞愧？

学生朗读。

学生分组讨论并阐述自己的想法，教师补充。

师小结：张俭的做法也得到了辽王的赞赏，说明勤俭节约的作风是受到爱戴的，是受到尊敬的，相互攀比是可耻的，不应提倡的，因此，我们小学生更应该如此，你简朴，别人不会瞧不起你，而会更尊敬你，你们说对吗？那么现在请大家说说，我们应该怎样做？

学生讨论并发言。

师问：好，刚才同学们说了很多好的做法和意见，现在老师这里有一些卡片，就你把刚才所说的都到自己的卡片上，然后贴在板报上，我们都对照着去做好不好？

三、师问：请看课本中的评一评和议一议栏目，一共4个小题，请下面的四组同学们各抽选一个题目进行讨论，并请代表汇报结果。

四、师小结：好，四个组同这都做得很好，希望我们继续发扬艰苦朴素的作风，让我们为自己的好习惯鼓鼓掌吧！

当同学遇到困难的时候

教学目标：

知识技能：

1、知道在日常学习、生活中，每个人都可能遇到困难和不幸，都希望得到别人的同情和帮助。

2、得在同学遇到困难和不幸时，应该给予同情和帮助。

情感态度：

1、同情同学的困难和不幸。

2、愿意帮助同学解决困难。

行为：

1、当同学有困难或遇到不幸时，能尽力帮助解决。

2、安慰、关心有困难或不幸的同学。

教学重点：让学生知道，在日常学习、生活中，每个人都可能遇到困难和不幸，都希望得到别人的同情和帮助；当同学有困难时，要尽力帮助解决；当同学遇到不幸时，要给与同情、关心和安慰。

教学难点：使学生理解有困难同学的心情。教学过程：

一、启发谈话，导入新课

同学们，在日常生活中你遇到过困难吗？当你遇到困难时，如果有人帮助了你，你是怎样的心情？

当你看到同学遇到困难时，你是怎么想、怎么做的？ 二、讲解课文，启发明理。

陈星同学就遇到了不幸，这是怎么回事呢？

讲课文 提问：

1、火灾给陈星家带来那些不幸和困难？(房子烧光了，东西也烧光了，经济、心理、物质都受到了损伤，也没有地方住„„)

2、此时的陈星是一种什么心情？你是从哪儿看出来的？（心情非常的难过、伤心„„陈星满怀悲伤地跨进教室„„，）

3、如你是陈星同学，这时候会有什么感受？你会怎样做？（非常同情他，希望能够帮助他）

4、陈星的同学们是什么心情？

同学们有的眉头紧皱，有的掉下了同情的眼泪，有的感到震惊，有的陷入了沉思。同学的心情也和陈星一样，非常沉重，为他的学习

5、班长王晶说的话，谈谈你是怎样理解这一段话的？

还是班长王晶想得周到：“陈星在生活上、学习上有很多苦难，这时他最需要的是关心和帮助，让我们都深处认清的手来帮助他战胜困难。”这句话表达了全体同学的心声。

6、同学们是怎样关心和帮助陈星的？

（用关心的话语；找来新课本和书；送来的新衣服、新鞋子；还有师生共同的捐款。）

7、如果你是陈星的同学，你会对陈星说什么？会为陈星做些什么？（我会对陈星说：你别难过，我们大家会帮助你的。）

8、面对同学们的热情关心和真诚的帮助，这时候陈星会怎么想？假如你是陈星，这时候会有什么感受？（陈星会非常的感动，觉得同学和老师对他非常的关心，每一个人都很热情的帮助他。我要是陈星会流出感动得眼泪。）

小结：同学们的友爱之情温暖了陈星的心。是同学们热情的关心、真诚的帮助给了他战胜困难的信心和力量，使他在困难和不幸面前鼓起勇气，努力克服重重困难，刻苦学习。

三、结合实际，提高认识.1、你帮助过有困难的人吗？如果帮助过，请把当时的情况说给大家听。

2、你还知道你周围或社会上一些献爱心的故事吗？请你讲给大家听。

四.总结全课，提出希望。

通过学习这一课，我们懂得了在日常学习、生活中，每个人都可能遇到困难和不幸。这时，最希望得到别人的同情和帮助。当同学遇到困难时，我们要尽力帮助解决；当同学遇到不幸时，我们要给予同情、关心和安慰。只要人人都献出一点爱，这世界将变得更加美好。

我爱帮助同学 教学目标：

知识技能：1.知道“孔融让梨”的传统故事。2.知道同学之间互相谦让的事例。3.知道讲谦让是一种美德，同学之间互相谦让可以增进团结。

情感态度：1.愿意向讲谦让的同学学习。2.当自己谦让别人时感到心情愉悦，别人谦让自己时，有感激的情感产生。行为：1．在好处和方便面前想着别人。2．与同学相处时，把好处和方便让给同学。

教学重点：使学生知道热心帮助有困难的人是一种高尚的品德，具有这种品德的人，能在别人遇到困难，最需要帮助的时候，给予热情的帮助。

教学难点：激发学生乐于助人的情感。教学过程：

一、导入：

1.教师提问：你看到过同学有困难吗？当时你是怎样想的？又是怎样做的？老师认识一位同学，他和你们一样也很爱帮助同学，我们来看看他是怎么帮助同学的。

二、讲授： 1.讲解课文全文

2.学习课文的思考题目：

（1）小新的同学遇到了哪些困难？

（2）小新是怎么做的？ 3.学生回答问题。4.教师提问：

（1）小新为什么要主动帮助有困难的同学？

（2）得到帮助的同学会怎么想？ 5.教师小结：

遇到困难的同学都会很着急，小新同学能够替同学着想，主动帮助同学解决困难，得到帮助的同学会非常高兴，心里感到很温暖。老师和同学都夸小新爱帮助同学，同学十分感激小新。6.请学生讨论问题：

（1）如果同学之间都能做到互相帮助，有什么好处？

（2）教师根据学生的发言进行引导并板书。7.教师用“学一学”中的儿歌强化观点。（文字片）

同学生活在一起，你帮我呀我帮你，互相关心多温暖，团结友爱真亲密。

三、夸一夸：

班里谁经常帮助同学，大家夸夸他。

（1）学生和老师一起列举本班乐于助人学生的事例。

（2）请学生作小记者，采访被夸奖的同学当时是怎么想的？

（3）对于受到夸奖的同学可以进行精神或物质的奖励，以巩固学生的这种好行为，为全班同学树立榜样。

四、下面同学的做法对吗？为什么？请你帮帮他们？（1）教师介绍情境。

情境一：

美术课上，小红的同学忘带彩笔了，小红想把自己的彩笔借给同学，可是又有些不舍得，因为这是爸爸给他新买的。情境二：

在操场上，张强看到一位同学摔倒了，刚想上去帮助可又停住了脚步，他想这位同学又不是我们班的同学。

（2）同学谈看法。

（3）教师小结：同学们的建议都很好，相信这些同学听了你们的建议一定会感谢你们，他们也会像你们一样爱帮助同学。

五、全课总结：

为了记住今天学习的内容，我们再读读刚刚学过的那首儿歌。同学们之间要互相团结、友爱、关心。

不玩火 防触电 教学目标：

知识技能：1．知道生活中有时会遇到危险，要防止受到伤害。2．知道玩火容易造成火灾，给国家和人民财产造成损失和人员伤亡。3．知道触电会直接威胁人的生命。4．知道拨打电话“ 119”可请求消防队灭火。

情感态度：感到玩火、触电危险，愿意提高自我保护意识。行为：1．不玩火、防触电。2．不做危险的事情，遵守有关安全规定。3．会拨打电话“119”报警。

教学重点：1 知道玩火容易造成火灾，给国家和人民财产造成损失和人员伤亡。2 知道触电会直接威胁人的生命。教学难点：使学生愿意提高自我保护意识。教学过程：

一、导入新课。

1．放录音：消防车警笛声。

2．提问；听到消防车发出的警笛声，你会想到发生了什么事情？遇到火灾，应拨打什么电话？

二、学文明理。

1.出示图片，同学们边看图，边听录音介绍，再想一想：火灾是怎么引起的？有什么危害？

2．出示课文挂图，放课文录音。

3．提问：

（1）火灾是怎么引起的？

（2）这场火灾给村民带来哪些危害？

（3）消防队长说：“如果不是早发现、早报警，造成的损失会更大。”火继续烧下去，会造成什么样的损失？

（4）小结：由于玩火引起火灾，不仅烧毁了大家辛苦种植的芦苇，带来巨大的经济损失，而且威胁到周围居民的生命、财产安全，多危险呀！

4．提问：由于玩火引起火灾的几个孩子为什么低垂着头哭泣，你想对他们说些什么？

小结：你们说得很好。消防员叔叔也是这样对他们说的。5．“议一议”栏目内容。

（1）小明家中失火，他应该怎么做？

（2）李阿姨看见某公司的大楼失火，她应该怎么做？

6．出示幻灯“听一听”栏目内容：电工叔叔的话。

（1）不要用铁丝捅电线插座。

提问：为什么不能这样做？

（2）不要在电线附近放风筝。

提问：如果在电线附近放风筝，会发生什么事？有什么危险？

（3）小结：电工叔叔告诉我们这些话，是让我们防触电。

7．讨论：遇到下面的情况，你会怎么做？

（1）如果家里电线断了，能不能用手摸，为什么？

（2）雷雨天能不能在大树下避雨？为什么？

（3）提问：不玩火、防触电对我们生活有什么好处？

三、联系实例，导行。

放录像，请同学补充录像内容。

1．小明在十几层高的阳台上，登着凳子冲楼下喊：“喂，等我一会儿。”有什么危险？

2．煤气灶上的水开了，不停地冒着热气，你应该怎么做？注意些什么？

四、总结。

通过这节课的学习，同学们懂得了不玩火、防触电的道理，今后在日常生活中，要时刻注意安全。

**第三篇：诚实的孩子人人夸**

《诚实的孩子人人夸》教案

〖活动目标〗

1.调查、了解生活中处处有诚实的人，感受良好的社会风尚。2.体验诚实带给别人和自己的快乐。3.生活中做诚实的好孩子。〖活动准备〗

（一）学情分析

二年级的学生已经具备了一定的分辨是非的能力，但其自制力有限，自觉性还不高。随着其年龄的变化，教师、家长对学生学习和生活提出了更高的要求，在不能很好地处理生活中的矛盾的时候，为了避免来自教师、家长方面的压力，有的学生采用了说谎的办法来逃避批评。针对这个阶段学生说谎的特点和容易出现的问题教师设计了以下的教育活动。

（二）物质资料准备 1.学生诚实行为的事例。2.分类箱，小礼品。3.环境布置：《诚实孩子人人夸》的动画背景。〖活动时间〗

课外1周，课内2课时。〖活动过程〗

师生共同讨论并制作“诚实的孩子在身边”调查表、诚实行为分类箱、小礼品。邀请班主任及相关任课教师、家长参加活动。

（一）出示课件，揭示主题

师：诚实是美德，诚实的行为人人夸。在上一次的活动中，同学们自由组合开展了诚实调查活动，一定有不少的发现，赶紧来介绍吧。（打出字幕：诚实的孩子人人夸）

（二）诚实行为汇报会 1.A组汇报。

生：我们组到学校大队部采访了大队辅导员翁老师，翁老师告诉我们，在我们的学校里有许多诚实的孩子，大队部经常收到同学们捡到的钱、书本、文具，这些同学没有将捡到的东西占为己有，而是交还失主或者交给了大队部，所以他们是诚实的孩子。

生：为了找到这些东西的主人，我们还参加了大队部组织的失物招领活动，看到丢失东西的同学高高兴兴地领回了自己的东西，我们也很开心。2.B组汇报。

生：我们组采访了高年级的哥哥姐姐们，他们说：诚实带来的好处可大了。做人诚实，就能得到人们的信任，就能交到很多好朋友；做人不诚实，比如《狼来了》里面的小孩，他一次又一次地撒谎，最后吃亏的是他自己。3.C组汇报。

生：我们组采访了图书馆的阿姨，图书馆的阿姨说，他们特别欢迎诚实的孩子来图书馆借书。有的同学很诚实，他不小心将图书馆的书弄破了，不仅自己把书修理好而且还主动承认错误，这样的同学他们不仅不批评还要表扬呢!4.D组汇报。

生：我们组采访了家长。我们想了解家长对诚实行为的看法和对我们的希望。我的妈妈告诉我：做人要诚实。如果我不小心做错事或者什么事情做得不好要及时地告诉家长，这样爸爸妈妈才能及时地帮助我，让我不断地进步。

生：我来补充。我爸爸说做人诚实非常重要。我爸爸是卖海鲜的，每天他都把最新鲜的海鲜卖给顾客，所以他的生意越做越好，而有的人把泡过药水的海鲜卖给顾客，一旦被发现就没人买他的海鲜了。所以我爸爸希望我从小要做诚实的人。

师：同学们的调查可真仔细。看来在我们的生活中，诚实不仅带给我们友谊、带给我们人和人之间的信任、带给我们做好事的快乐，还带给我们学习和生活上的进步。在我们的生活中处处都有诚实的人，处处都有诚实的事。那在我们同学当中，有没有诚实的人呢？ 生（迟疑了一下）：有。

师：他们是谁？做了哪些诚实的事情？让我们互相采访，并完成采访表，最后把采访表投入诚实行为分类箱中。生：好！

师：诚实的人是谁呢，通过同学们刚才认真的调查，诚实孩子的人选已经确定。他们的名字和诚实的事迹记录被同学们归类到了“拾金不昧”、“拾物不昧”、“做错事勇于承认”、“说话算话”四个小组中。

（三）现场采访活动：诚实的孩子在身边

学生们拿起调查表在班级中进行“诚实的孩子在身边”采访活动。学生找到采访对象后询问对方是不是诚实的人，做了哪些诚实的事。

生：我觉得我是诚实的人。我在马路上捡到十元钱，我就把它交给老师。并得到了老师的表扬。

生：我也是诚实的人。有一次，我把家里的水壶打破了，主动向妈妈承认了错误。妈妈夸我是诚实的好孩子。教师也加入了采访。师：你是诚实的孩子吗？ 生：是。

师：说说你的诚实故事。

生：我答应妈妈把周五的作业都做完，可还是有一项作业未完成，妈妈问我的时候，我不好意思地承认了。这件事让我懂得了说话要算话，不能欺骗别人。师：你真棒。

生：老师，我也想接受您的采访。师：那你说说看。

生：一天早晨，我在上学路上捡到五十元钱，我想：如果把它拿来买东西那有多好呀！但又转念一想：老师说过要做诚实的孩子，于是就把钱交给了老师。这件事使我获得了父母、老师和同学的表扬与信任，养成了拾金不昧的好习惯。师：你做得对！„„

学生们纷纷完成采访记录，并根据所采访同学的诚实行为类别分别将不同的采访记录投入相应的诚实行为分类箱中。

（四）诚实孩子表彰会

师：同学们，在我们的身边有诚实的孩子吗？ 生（大声地、兴奋地）：有！师：多不多？ 生：多！

师：你们想为这些诚实的孩子做什么事？ 生：我想把我自己做的小纸鹤送给他（她）。生：我想送给诚实的孩子一支歌。生：我想向诚实的孩子学习。„„

师：今天家长和老师们也来参加我们的活动，我们也问问他们的意见。师：我们请同学来当小记者。

立刻有许多小手举起来，教师选择了其中一位同学。生：我想问这位家长，您想为诚实的孩子做什么？ 长：我想当面夸一夸他，并为他送上诚实孩子的桂冠。生：谢谢您！

生：我想问问我们的班主任卢老师，您准备为诚实的孩子做什么呢？ 卢老师：我要夸夸他们，给他们一个惊喜。生：谢谢卢老师。

师：看来，诚实的孩子人人都想夸，那老师提议，马上举行“诚实孩子表彰会”，好吗？ 生（激动地）：好！师：我们还等什么呢？赶快打开箱子看看谁是诚实的孩子。生：太好了！

师（神秘的拍了拍箱子）：是谁呢？

学生期盼地伸长了脖子，家长、教师瞪大了眼睛。

师：我们请卢老师来为我们公布第一组诚实孩子的名字，大家掌声欢迎！

卢老师：我公布的这一组同学主要是做错事情勇于承认，不说谎话。他们是„„ 台下响起了一阵阵掌声。师：请这些同学上台！

被邀请到的学生高兴地上台排成了一行。师：你们有什么话想对同学们说？ 生：我想说，做个诚实的人真光荣！

生：做错事情不承认是不对的。这样不仅帮不了自己还会害了自己。

师：同学们说说看，为什么这样做不仅帮不了自己还会害了自己呢？想一想自己有没有这方面的经历。生：有一次，我做错事情不承认被爸爸揍了一顿。生：有的同学先动手打了别人，却说是别人先打他，同学们都不愿意和这样的人交朋友。师：对，做错事并不可怕，可怕的是不肯改正错误。如果不小心犯了错，只要勇于承认，老师、家长、同学们都会真诚地帮助你们的。看，我们班现在就有这么多的孩子懂得了这个道理，他们应该得到大家的表扬和学习对吗？ 生：对！

师：那就请你把对他们的表扬和希望送给他们吧。

在大家的注目中，收到礼物的学生露出了自豪的微笑，高高地举起手中的礼物，台下掌声一片。

在接下来的表彰会中家长、学生代表分别担任了公布诚实名单的人，拾金不昧小组、说话算话小组、拾物不昧小组纷纷上台接受表彰，学生活动热情高涨，掌声一阵又一阵地响起。师：刚才，同学用送礼物的方式表扬了诚实的孩子。现在我们也请家长、老师们来夸一夸你们心目中诚实的孩子，并为他们送上你们的祝福。

家长：我想借着今天这个机会夸一夸我的孩子，他真的是一个非常诚实的孩子。在一次旅游的途中，他在游船上捡到了一个手机，游船上的人又多又挤，他一个个地问，最后找到了失主。我想对我的孩子说：你的诚实给妈妈上了很好的一课。虽然说现在的社会很复杂，但我们要记住诚实是一个人做人的基本准则。

在场响起了热烈的掌声，被夸到的学生感激地看着母亲，眼角含泪，轻轻地说了声：“谢谢妈妈。”

班主任：我们班有这么多诚实的孩子，我真为你们感到无比的骄傲，我想送给你们一幅字：当诚实的人，说诚实的话，做诚实的事。

师：同学们，你们喜欢这份礼物吗？ 生（大声地）：喜欢！

师：我们可以把它挂在教室里，随时提醒自己做一个诚实的人。

师：我很高兴，因为我们班有这么多诚实的孩子。我希望你们继续用诚实的准则要求自己，在学习、生活方面有更大的进步。

师：你们想对翁老师说什么？ 生：我们会加油的！

家长：我为我的孩子感到骄傲，因为她能够做到诚实守信，对于答应做到的事情能自觉地做，不让家长操心。今天，我想为她带上我亲手制作的诚实桂冠。生：哇！好漂亮的桂冠呀。

家长将桂冠戴在自己孩子的头上并亲切地拥抱她，学生脸上洋溢着幸福的笑容。„„

（五）小结和活动延伸

师：同学们，做诚实的人受到别人的表扬真是太开心了，但是我们做诚实的人是不是仅仅为了得到别人的表扬？ 生：不是。

生：做诚实的人是应该的，不管有没有表扬都要坚持。生：诚实的人处处受人欢迎。生：诚实可以得到别人的信任。

师：对！做诚实的人不是只为了得到表扬，因为诚实是一种美德，只要人人都拥有它，生活就会更美好。快乐的诚实表彰会虽然结束了，可是诚实的行为却不能结束，它要永远地继续下去。下次活动让我们共同制定诚实行动计划，让更多的同学加入到诚实的队伍中来吧。

〖教学反思〗

“诚实行为能带来朋友、信任„„”学生对诚实行为的认识虽然稚嫩，但是却是实实在在发自他们的内心，因为这种认识来源于他们的亲身体验――诚实调查活动。在调查活动中，真实的人、真实的事例给这些稚嫩的心灵直接的触动，人们对诚实与不诚实的态度活生生地

摆在了学生的面前，在无形中对学生进行了潜移默化的教育。避免简单的说教，结合学生的实际生活进行教育，使学生切实体验到说谎的危害和诚实带给自己与他人的快乐是该活动成功的地方。另外，该活动侧重于“夸”，家长、教师、学生能共同形成一种浓烈的夸奖氛围。但“评”还不够，尤其是在引导学生从多角度多方面深入地分析诚实行为，正确评价自己和同伴等方面。舆论监督的氛围还未形成，因此在表扬的同时还要引导学生看到自己的不足，进一步地确定进步的目标，把“夸”化成诚实行为的动力。

**第四篇：《诚实孩子人人夸》教学反思**

作为一名人民老师，教学是重要的任务之一，通过教学反思可以有效提升自己的教学能力，教学反思应该怎么写呢？以下是小编精心整理的《诚实孩子人人夸》教学反思，希望对大家有所帮助。

《诚实孩子人人夸》教学反思篇1

通过这一讲的学习，又对课前预设的重要作用有了进一步的认识。同时感觉到教学中又有生成的知识需要老师不断提高课堂教学的应变能力。下面我以自己执教过的《诚实的孩子人人夸》一课为例，谈谈收获：

一、准确的课堂预设体现在以下几点：

1、学生具有较强的搜集相关资料的能力。

在教学之初，考虑到学生对诚实的理解容易停留在口头，不易转化为行为，因此我充分挖掘教材和生活资源，课前引导学生大量收集书中、身边有关诚实的故事，了解说谎带来的危害。每位学生至少准备了一份材料，一个诚实或撒谎的例子，有的学生还请家长买来了光盘，借来了画报，积极性非常高。

2、学生具有一定的表演能力。

根据学生搜集的材料及亲身体验，我让学生表演小品，后来又让学生根据讨论的几种不同结尾即兴创作，自编自演小品，这既调动了学生的学习积极性，又寓教育于有趣的表演中。课堂气氛活跃，学生学习愉快，收到了预期的效果。

3、家庭教育的积极配合。

这次教学活动的成功与家长的`支持是分不开的，上课时，我开发、利用有效的资源：邀请家长做嘉宾，讲述自己的孩子在成长过程中的真实的事例，打破了传统的封闭式课堂教学模式。我设计的实话实说现场，通过家长讲述和我对家长、学生的采访，创设宽松的教学氛围和心理氛围，让学生真切地感受到与家长、老师和同学沟通的快乐。比如：在课堂上，当家长原谅了那位拿钱的孩子，抱着孩子亲吻时，孩子真切地感受到了与家长沟通带来的快乐。在这种轻松的氛围中，学生们都愿意积极讲述自己身边的人诚实和不诚实的事例，都愿意做诚实的孩子，同时在这种实话实说现场，学生学会了正确评价自己和别人。

4、学生的创作能力得到了发挥。

活动中，我让学生自己演小品，让学生自己设计诚实行为卡，体现了以人为本的理念，发挥了学生的主体性和创造性。这些卡片内容丰富，插图美观，一张张精美的卡片显示出学生们较强的动手能力和丰富的想象能力。通过小品表演，发掘了学生们表演艺术的潜能。

二、课堂的生成点：

在实话实说中，学生对说谎行为的原因，谈的不够深入。出现了冷场现象。分析原因是我对家长和学生的采访面不够广，不能充分了解每一位学生的心理特点。另外这一点课前没有预设到。学生说谎问题与家长的态度和处理方式关系甚密。因此，在正确处理孩子说谎问题的家长发言之后，及时对正确的教育方式进行强调、宣传，并指出处理不当会带来的恶果的话，这让家长更重视自己的行为对孩子的影响。另外，在让学生谈自己心情的同时，让他们了解家长在发现自己说谎时的心情，诸如着急、生气、忧虑、痛苦等，这样促进了学生与其家长的相互了解，有利于培养学生诚实的品质。

三、我是这样处理课堂生成的：

老师说出了几种说谎的原因，让学生选择，学生选择基本准确，这样及时调控了教学中的冷场现象。课后我让每一位学生写一写自己的诚实故事或者说谎的原因，然后我根据不同学生的心理特点再有针对性地进行个别教育，教育将更具实效性。

《诚实孩子人人夸》教学反思篇2

道德寓于儿童生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德的生活“。儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟，只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实的而非虚假的道德体验和道德认知。因此，良好品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外进行。在品德课上，教师必须十分重视学生对生活的回忆、再现，进行情境创设。

在这一课中我设置了一个情景剧录像片段，内容就是发生在孩子身边的事情：方方答应了明明第二天带一本很好看的书给她，可是第二天早上当明明问起时，方方却忘记带了。故事就这么简单，但这些答应了别人却忘记的事，却经常会发生在学生中间，怎样合理地引导学生既明白诚实守信的道理，又知道遇到问题要灵活的面对。学生能充分地发言，得益于教师恰当的引导提问。在学生的生活中会发生一些这样的事情，但学生不一定能明白这些事也要守信，有些同学会觉得自己班的同学出现在电视上很有趣，不会往更深一层次想。教师从“谁来告诉我刚才发生了一件什么事？”引出学生对录像内容的回顾，接着更进一步地提问：“方方和明明接下来还会说什么呢？”发散学生的思维，再让学生分小组演一演，最后小组代表汇报，角色谈感受。体会诚信快乐，不诚信痛苦。

教师在总结时概括诚实守信的好处，和不守信用可能会给别人带来的伤害，“我们都乐意和守信用的人交朋友，守信用可以给我们带来很大的快乐。如果经常不守信用就会得不到别人的信任，会很痛苦。”这样一来，调动学生已有的认知、调动已有认知的学生的发言，使全体同学都达到基本同样的认知水平。在这样的基础上，组织即将开始的教学活动。所有学生基本能同时进入学习所必须的课堂环境，进入一个便于开展情景创设的气氛中。

当然，就学生的发言看，有的还显得很稚嫩，有的说法不完备，不太切合实际。可是，我觉得不一定要求学生的回答结果句句精彩恰当，我们需要的是学生的能全身心地投入、调动他们的情感、体验各种情绪。在品德课的课堂，就是在一次次情感的起伏、情绪的体验中，使学生的品格得到熏陶，在潜移默化中形成良好的道德认识，提升道德水平，促进孩子的健康发展。

《诚实孩子人人夸》教学反思

1.品德《诚实的孩子人人夸》优秀教学反思

2.诚实的孩子人人夸教案

3.《诚实的孩子人人夸》第二课时的教学反思

4.诚实的孩子教学反思

5.诚实的孩子人人夸说课稿

6.小学班队《诚实的孩子人人夸》活动方案设计

7.中班社会《做个诚实的孩子》教学反思

8.《诚实的孩子》优秀教学反思

9.好孩子要诚实教学反思

**第五篇：《诚实的孩子人人夸》教学反思**

《诚实的孩子人人夸》教学反思

本节课教学，学生们配合得很好，圆满地完成了教育教学目标；同时也存在一些不足，如老师的话太多，没有完全大胆地放手让学生去说、去做，这样就限制了学生自由发展的空间；另外，在课堂教学中只注意了“夸”好学生，忽视了其他同学。

一、激情引趣： 教师：在上节课的诚实故事会中，我们同学都听过《狼来了》的故事对不对？今天我们把这个故事表演一下好不好？为了让全体同学都加入到我们表演中来，我们把故事的结尾改动一下：当大灰狼咬死所有的小羊，正要扑小孩时，我们大家齐喊：“打死它、打死它”，大灰狼听到后，吓得赶紧跑了。表演结束后：留下放羊的孩子，教师问：“你看，是你的好朋友们救了你，你应该对他们说什么？”（谢谢你们）作为放羊孩子的朋友，你们有什么话要劝告他吗？（通过学生劝告别人，也明白了这个故事所阐述的道理，懂得了说谎只会害自己）

二、教师引导后出示课件：

诚实行为调查汇报： 教师：在昨天，我们开展了诚实行为的调查，你们想知道在我们班里有哪些是诚实的孩子吗？现在杨老师公布诚实孩子的名单，老师根据同学们的调查情况，把这些诚实的行为分成三类，分别出示课件，公布名单，上台老师给予奖励。（每人一张苹果图片）

三、在日常生活中，人难免犯错误，父母、老师也是一样，更何况你们是个孩子，犯了错误不要紧，关键要敢于承认，知错就改，现 在请同学们想一想，你们有没有过犯错误的经历？谁愿意说给大家听？（给学生们充分的时间，自由发言；对于那些不好意思说的可以让他在课上找自己的好朋友说一说，也可以和老师说说）

四、游戏：传沙包 教师讲规则：将全班学生分成两组，沙包传到谁手中，就要回答大屏幕提的问题，答对可前进三步，答错要退回三步，进度最快一组获胜。（课件出示问题）

五、制作诚实行为卡，布置墙报。教师：诚实是美德，让我们从小就养成良好的习惯，做一个诚实的孩子，到那时我们的社会就会有更多诚实的人，到处都有诚实的事，我们的社会就会变得更真、更善、更美，让我们一起制作诚实行为卡，并布置成墙报，贴在教室墙壁上，让它时时提醒我们做一个诚实的好孩子。（播放歌曲：《真善美 的小世界》）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找