# 高中数学教学反思论文（大全）

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-06-11

*第一篇：高中数学教学反思论文（大全）教学反思就是指高中数学教师反思自己的教学实践并上升到理性思考,跟上课改时代步伐的必要手段。下面是小编为大家整理的高中数学教学反思论文，希望对大家有所帮助。高中数学教学反思论文篇一高中数学课程是普通高级中...*

**第一篇：高中数学教学反思论文（大全）**

教学反思就是指高中数学教师反思自己的教学实践并上升到理性思考,跟上课改时代步伐的必要手段。下面是小编为大家整理的高中数学教学反思论文，希望对大家有所帮助。

高中数学教学反思论文篇一

高中数学课程是普通高级中学的一门主要课程，高中数学课程力求将教育改革的基本理念与课程的框架设计、内容确定以及课程实施有机结合起来。它是对数学与自然界、数学与人类社会的关系，认识数学的科学价值、文化价值，提高提出问题，分析问题、解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识。它是学习高中物理、化学、技术等课程和进一步学习的基础。

通过这一年多的课堂实践和反思，我对新课程改革有了更加深刻的感性认识。新课程是一种新理念，新思想。这对我们每个人来说都是一种挑战，也是一个新的开始，因此我们每一个教师都必须进行各种尝试，在不断的探索中成长。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。

新课程关注学生全面、和谐发展，尤其是重视学生的情感、态度与价值观的发展及终身学习的愿望和能力的形成，是本次课程改革的显著特点。在培养目标上，重视学生积极主动的学习态度的形成，以及搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作能力的培养。在学习方式上，倡导学生转变被动接受式学习方式，更多地采取主动参与、积极探究、勤于动手的学习方式，主张把获得基础知识与基本技能的过程同时作为学会学习和形成正确价值观的过程。在教学上，主张改变以教师传授为主的教学方式，多进行探究式教学，倡导师生互动、共同发展;提倡尊重学生的人格，关注学生的差异，尽可能满足不同学生的学习需要;教师不仅要重视学生在知识技能方面的发展情况，更要注重培养学生的独立性和自主性。通过这一年多的课堂实践和反思，我对新课程改革有了更加深刻的感性认识，以下就是我在学习和实践中总结出的一些心得。

1、落实基本的数学思想

基本数学思想可以概括为三个方面：即“符号与变换的思想”、“集全与对应的思想” 和“公理化与结构的思想”，这三者构成了数学思想的最高层次。对中小学而言，大致 可分为十个方面：即符号思想、映射思想、化归思想、分解思想、转换思想、参数思想、归纳思想、类比思想、演绎思想和模型思想。而所谓数学方法则与数学思想互为表里、密切相关，两者都以一定的知识为基础，反过来又促进知识的深化及形成能力。方法，是实施思想的技术手段;而思想，则是对应方法的精神实质和理论根据。

2、重视数学思维方法

高中数学应注重提高学生的数学思维能力，这是数学教育的基本目标之一。数学思维的特性：概括性、问题性、相似性。数学思维的结构和形式：结构是一个多因素的动态关联系统，可分成四个方面：数学思维的内容(材料与结果)、基本形式、操作手段(即思维方法)以及个性品质(包括智力与非智力因互素等);其基本形式可分为逻辑思维、形象思维和直觉思维三种类型。

3、应用数学的意识

数学意识，结合当前课改的实际情况，可以理解为“理论联系实际”在数学教学中的实践，或者理解为新大纲理念的“在解决问题中学习”的深化。结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部;增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习、主动探究。教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵、启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题、自己想、自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

4、注重信息技术与数学课程的整合高中数学课程应提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是有利于学生认识数学的本质。在保证笔算训练的全体细致，尽可能的使用科学型计算器、各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。

5、建立合理的科学的评价体系

高中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念、评价内容、评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程;既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学 生个性与潜能的发展。

通过对新课标的学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划;帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。通过这次学习我们在以后的教学中应注意做到。

(1)、尊重学生，鼓励学生。课堂上经常能听到教师说：“你想得真不错，谁还有其他的想法吗?”“同学们赞成他的想法吗?”“你们组表现得很好!”“谁想给大家汇报一下?”“他还没有想好，哪位同学能帮他一下?”“哪组希望老师和你们一起做呀?”这些话语的运用，既让学生备感亲切，也充分表明了教师在鼓励学生、尊重学生，努力构建平等融洽的师生关系上所做出的努力。可以预见，自信心与民主精神会在学生身上逐步得到体现。(2)、密切联系生活实际，创设问题情境。激发学生学习的积极性和参与意识注重联系生活实际，创设问题情境，也是课堂教学发生的一个可喜变化。在学习统计初步知识时，教师结合学校运动会，设计了一个统计参加不同运动项目人数的问题情境，从而把学生学习的主动性、积极性调动起来，学生争先恐后，献计献策。(3)、对教材进行再加工和处理。随着教材功能的转变，教师根据教学需要对教材进行再加工处理，必然成为一种趋势。根据课程目标和学生状况对课程材料进行再加工处理时不但了解学生的基本情况，并以此为设计教学的基本出发点。同时对教材提供的基本情境进行再审视，明确情境的优势与不足。还要对教材的设计思路、表述方式、结论等进行多角度的考量，以便为学生多样的思考、表述、选择策容进行有针对性的调整，考虑如何利用各类课程资源丰富课程内容，设计有效的探究活动或增加解决实际问题的研究课题。

总之，在新课程理念指导下的课堂，教师还需在实践中逐步摸索，并通过经常性的教学反思，总结经验，增强反应的敏感性，形成良好的反应系统，使得在新课程理念指导下的课堂教学既充满活力，又富有成效。在实施新课程的过程中，教师会遇到许多新问题。为了尽快适应角色变化，更好地解决教学中遇到的新问题，很重要的一点是教师要转变观念，致力于使自己成为研究型教师，在实践中善于发现问题，并进行专题研究，寻求有效的解决策略;善于总结经验和教训，善于进行教学反思。

高中数学教学反思论文篇二

通过深入学习，我谈几点肤浅的体会：

一、对新课标全面而深入的理解,是数学教育的有利依托

不学习课程标准，不潜心钻研教材，就如瞎子摸象，教学就会产生偏差。数学教学具体定位到底在哪里，也是目前研究得比较多的问题，我们在培养学生的数学素养的同时，还要兼顾学科体系和学生个性发展的需要，重在塑造学生健康向上的个性品质，为以后能适应信息社会的工作生活打下基础。因此，数学课不能象以往一样只要求学生会做题，而应该强调自主、合作、探究等多种学习方式的整合和尝试，培养学生的创新精神和实践能力。在我看来，数学课程体现了几个显著的变化：

①新课程改革突破传统课程只重视知识和技能的局限性，凸显隐藏在知识与技能背后的数学方法和思想以及更深层次的数学文化价值

宏观上，新教材遵循的理念是人人学有价值的数学，人人学必要的数学，不同的人学不同的数学，改变了过去一刀切的状况。大家对数学的认识也从锻炼思维的体操转变到是人们在生活劳动和学习中必不可少的工具。特别指出，数学也是一种文化。在每部分知识的讲解过程中，应该让学生了解到知识的背景，知识的发展过程，从历史的角度学习数学。但是在真正的课堂上，因为我们教师能力和教学容量等等许多因素限定了这些方面的讲授，对定义定理的讲解略显枯燥和抽象，以致于用相关题目去弥补讲解，难以体现数学的生动性和应用性。曾听过一名有经验的老师说课，巧妙地将两者结合得很好，自然而不刻意，丰富而有深意。从中不难看出，彰显师生和学校、班级的个性和优势的精品课在新课改的大背景下将如雨后春笋层出不穷。

②新课程改革注重德育和学科渗透，体现知识与能力、方法与过程、情感态度价值观三维目标的有机融合我们的课堂要关注学生心理特点、生活实际情况和认知规律要求，多方引导学生培养自主学习意识和综合素质能力。比如，数学学习中着眼于适应社会所需要的学习兴趣的引导，良好学习习惯的培养，责任心的栽培，意志力的锤炼，种种非智力因素的熏陶，心理健康的教育和疏导等等，都属于德育范畴。坚持实践“成才应该首先成人”的道理，如何在重视健全学生人格的前提下，充分系统地发展学生的能力，这是教育中的大学问，这不仅仅是德育处或是某位班主任的事情，而是每位数学老师共同思考的问题。然而如何群策群力，结合学科特点，突出德育的亮点，给所有数学教师提出了很高的要求，因此不断学习新的理念，新的教学方法设计，同时不断进行教学反思，才能建立全新的教与学的体系与学习评价体系。

③新课程改革注重理论联系实际，围绕学生的生活和需要，实现教学内容和教学过程的“生活化、综合化和信息化”，提高学生的学习兴趣

新教材不能只是单纯的学科知识和操作技能的组织，而是渗透着学生日常经验和需要的学科知识和操作技能的有机组织。如函数、导数、古典概型等等章节，从细节处使学生在学习中切身感受到数学和自己生活的密切关系以及在解决生活实际问题中的重大价值，进而产生对数学的强烈兴趣和探索的强烈意愿，学会运用数学的思维方式去解决日常生活中的问题，比传统教材更容易引起学生共鸣。例如有一名老师在讲解抛物线时，用动画演示了炮弹发射到落地的轨迹，形象生动的开场一下子就成功地把学生的注意力吸引过来，找到了兴趣的切入点;也有的老师在讲解立体图形的时候对比实际生活中的许多原型，变抽象为具体，学生印象非常深刻。

二、以学生为本，注重学生的终身发展，是数学教育的主线

新课标中多次提出：学生的数学学习内容应当是现实的、有趣的、富有挑战性的。今天的数学课堂真正意义上还给学生，为他们提供自主探索、自我创造、自我成功、自我快乐的亲身体验。全面、个性、和谐发展是本次课改的“关键词”，它是科学发展观在新课改中的具体体现，是以人为本，促进人的全面和谐发展的根本要求。因此，数学学科建设，要充分体现以学生为本，以学生的成长和发展为主线，真正体现新课程提倡的在乐中学、趣中学、动中学、做中学。

如今的教材设计遵循学生的学习过程，在教材组织上体现学生的积极的学习过程，很清晰地看到，就是教学内容的组织阶梯循序渐进，螺旋上升，使学生感觉到自己不断的处于一种探究、前进和发展的状态。然而一切事物都有正反面，如同双刃剑一样，专家对课改实践中具体出现的问题进行了深入细致的分析，回答了“螺旋上升”的思维方式是否可行?是否人为地将知识点割裂?如何处理教材才是合理?目前初高中的知识脱节，师生负担加重?等等问题，解决了我们许多疑惑。欣喜的是，我的观念和许多与会老师不谋而和。我们看到，新课程处处体现着“新意”，它体现着先进的理念，但并不成熟完善，既然我们不能因为瑕疵而否定美玉的价值，就不能因为一些不和谐的困难而否认它的必要性。也正因为没有固定的模式，才需要我们老师的扶持和关注，依靠老师在实践中摸索，其中关键是把眼光放远，避免鼠目寸光的短视做法，坚持走好每一步，稳步推进高中新课程改革。

三、学科教师更新观念、提升素质是数学教育的关键

课程改革的最高境界是教师观念的提升。教师作为课改的执行者，决定着这场教育变革的功败。因此一方面在遵循教育规律的前提下，广大教师参与各级培训，优化校本教研，自觉发展专业素养和教学艺术，力求以课程改革的新理念规范优化教学行为;另一方面科学认识和处理推进课程改革以及实际教学时的矛盾，处理新旧教学方法和教学观念的矛盾，使教师明确更加刻苦钻研，内强素质。

随着新课程的推行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式，这对每位老师而言是痛苦的蜕变。我作为一名在传统教育熏陶下成长起来的新教师，虽然时常用先进的理念武装头脑，但身上仍然难掩一些传统教学的风格。我不止一次地听到抱怨：新课改让教师变得无所事从。这种抵触心理是非常容易理解的，从知识的“权威”变成学生学习的促进者、组织者，从“以教师为中心”到“以学生为中心”，每位老师心理都承受着巨大的心理落差。特别是许多数学老师多年形成的教学经验和教学方法在新内容前可能变得不再重要，势必会产生强烈的困惑和不舍，因此，在许多学校，仍是口号一套，实际授课又是旧一套。有一位课改专家在描述现在课改现状时，无不担心地说：现在很多地方依旧进行着披着新课改精神下的传统教学，违背了教育的本质。

于是切切实实施教学改革，避免穿新鞋走旧路，教师的角色转变非常重要。在新课程实施中教师可以实现自身发展，而教师的发展又将构成新课程实施的条件。我们的课改不是细枝末节的小变化，而是教育体制和教育观念的根本性变革。首先我们必须接受课改新理念，为失去平衡的心理寻找支点，真正走进新课程;其次努力建树并在实践中贯彻新理念，明确教师在教育教学活动之中的角色，做有思想、有远见的实践者;再次，在进行有必要的培训和继续教育后，信息的整合，经验教训的总结尤为重要，因此及时的心得体会可互通有无，让同行间不断提高认识。

由于正在推进的高中新课改还在实验阶段，难免有种种先天不足。有鉴于此，我们应该克服急功近利心理，需要正视客观现实：例如各年级的数学教学如何统筹以适应今后的高考导向要求;如何慎重科学安排课时，严格规范地执行课程计划;如何根据本地区本学校的特点，妥善处理数学选修模块;如何看待计算机辅助教学在数学中的作用等等都是我们新课程改革推进过程中需要研究解决的重要课题。

高中数学教学反思论文篇三

随着社会的发展，时代的变迁，新课程改革也将全面展开，为了新课改的需求，也为了提高自身的业务能力，完善自身的业务素质，我积极参加了这次远程培训。悉心听取了各位老师的精彩的视频讲解，感触颇多，也使我对新课改有了进一步的了解和认识。下面简单谈一下我对此次远程培训的几点认识和体会。

1.“课程标准”取代了“教学大纲”。用“标准”代替“大纲”，这决不是一个名称上的变化，它更反应了课程理念的转变。“大纲”的重点是对教学内容的规定，规定针对的教师。而“课标”是一种基本的、共同的标准，对具体的教学内容不再作规定，主要是对学生在经过某一学段、某门课程学习之后的学习结果的行为描述，制定的只是某一学段的共同的、统一的基本要求，而不是最高要求。

2.教师的角色发生了根本的改变。教师由原来的知识传授者转变为学生学习的辅导者、帮助者，要求教师只起画龙点睛、引导启发者的作用。

3.注重培养学生的问题意识。在传统的课堂中，没有问题就是最好的教学。而今天，新课改强调的是要给学生留充足的时间和空间，让他们开动脑筋、敢于质疑、亲自动手、大胆探究，充分地进行创造性思维。华考-范文网

4.教学观念有所改变，教学思想有所更新。新课程标准对数学教学 提出了明确的要求，着力体现四个课程理念：提高数学学素养，面向全体学生，倡导探究性学习和要注重与现实生活的联系。这就要求教师的教学思想、教学观念要进行相应的改变。我觉得有以下一些方面值得注意：(1)、以问题为主线，积极开展探究性学习。探究性学习是一种在好奇心驱使下的、以问题为导向的、学生在高度智力投入且内容和形式都十分丰富的学习活动。因此，教师应启发学生善于质疑，并且引导学生以问题为中心展开探究性学习。(2)、设计情景式数学教学。情景式数学教学以培养学生兴趣为前提，以情景共鸣为基础，有利于激发学生学习的主动性，减轻学习负担;有利于增强学生学习的感受性，让学生体验学习的愉悦，享受学习的快乐。(3)、积极设计开放式数学课堂教学。它是指把数学教学活动置于一个开放的体系中来进行设计，突破教材的文本限制，融入学生的直接经验、现实问题。开放的内容、开放的方法、开放的空间，打破了数学课堂教学对学生的限制，因而有利于学生创新精神的培养。

总之，通过此次培训，获益很多。作为新课改形式下的教师，我要不断砖研业务，强化理论学习，不断提高自身的能力素质，以新理念新观念，来适应社会的发展，适应新形势发展的要求，提高自身素养，力争在新课改中快速成长。

**第二篇：高中数学教学论文**

浅谈如何提高高中数学课堂效率

高中数学较初中数学，所涉及的知识点多，面广，较抽象，学生难以理解和全面掌握，而新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课堂的学习效率，寻求正确的学习方法从而提高课堂效率。

一、教学内容的设计由易到难、循序渐进

学习任何东西都要遵循从易到难的顺序，对于高难度的数来来说，更应该如此，只有打好基础，以后才能更好地学习后面有难度的知识。由易到难的教学方法不仅有利于学生以后的学习，还有利于培养他们的自信心，培养好学心理。所以我认为，一定要注重基础知识的积累，不能因为基础知识简单而忽视对基础的学习与巩固，越是简单易懂的基础越要重视，每天都要督促学生温习一遍基础知识，把基础打扎实。例如，二、情景创设的趣味性

常言道：兴趣是最好的老师。学生只有对学习本身感兴趣，思维才能处于最活跃状态，才能进行主动的学习，这样的教学才能取得事半功倍的效果。高中的数学知识本身就繁多抽象，如果只是以单一枯燥的方式提出问题，或者直接进行新知识的讲授，学生会对学习数学心生厌倦，而降低学习热情与动力，这样的教学就很难取得成功。因此，教师在进行教学前要充分考虑到学生的兴趣爱好，设计富有趣味性与新颖性情境，更好地吸引学生的注意力，使学生在愉悦的氛围中展开主动思考与积极思维，这样的教学自然能够取得事半功倍的效果。因此，在情景创设时我们要尽量避免过于直白的提问，可以运用故事、游戏、操作多媒体等来创设丰富而有趣的问题情境，以达到吸引学生注意力、激发学生学习兴趣的目的。如在学习

学习“等差数列求和公式”时，我们可以用数学家高斯在小学时巧解从1到100的自然数相加的结果的故事来引发学生的好奇心，激发学生求知欲。

三、利用多媒体技术，提高数学教学的有效性

数学具有很强的抽象性，而学生的认知规律是由形象到抽象再到形象的过程，这决定了在教学中我们要将抽象深奥的数学知识寓于直观的实物与模型中，让学生从中获取大量感性材料，通过独立思考与积极思维进行信息的提取与分析，进而抽象出数学模型，达到对抽象知识的深刻理解，由此上升为理性认知。在以往的教学中所能用到的教具有限，而且这些教具并不能进行动态呈现，使得以往的数学教学抽象枯燥，学生并没有达到对基本概念与定理的真正理解，只是在机械地记忆与运用，只知其然而不知其所以然。而多媒体技术具有很强的模拟演示功能，可以收集丰富的信息来呈现抽象的数学知识，以图文声像的形式动态而直观地将概念与定理的形成过程展现出来，多媒体进行教学，声形并茂地展示了数学知识。让学生从中获取大量感性认知，从而总结出内在规律，进而达到真正的理解。如在学习“椭圆的概念”这一内容时，我们可以利用多媒体来进行动态演示，固定两点，使绳子的长度大于、等于、小于固定点间的距离，来分别演示所形成的轨迹，带给学生初步感知。让学生认识到当绳子长度大于固定点的距离时形成椭圆。然后再通过改变两定点间的距离来演示轨迹的形成。这样的教学将整个过程动态地展现出来，再加上教师的启发与指导，通过学生的积极思考，学生便可以认识到各系数变化对椭圆形状的影响。这样的教学重视结果，更重视过程，真实地再现了知识形成的全过程，学生对于知识的学习不再只是机械地记忆结果，而是深入过程，亲历知识形成的全过程，是对知识的真正理解与掌握，更加利于学生创造性地加以运用；更为重要的是可以增强学生的探究意识，培养学生创新能力。

四、调动学生的积极性，建立合作探究的学习模式

教学要充分体现以学生为主题，以学会学习方法提高数学能力为目标。教师在进行知识的学习和探究的时候，要多鼓励学生进行合作学习和思考。让学生在课堂上动起来，主动地去探究知识和感受数学知识学习的乐趣。给学生设置问题情境，让学生以小组的形式思考讨论、探究结果；或是让学生动手制作一些教具，让学生在动手中体会数学知识的形成„„例如在学习椭圆的时候，教师就可以让学生自己准备一个绳子和两个图钉，在课堂上让学生用图钉固定绳子的两端，但不要把绳子拉紧，之后让学生用笔去撑起这个绳子，并且沿着绳子去画所呈现的图像，学生会看到一个“椭圆”，呈现在了自己的本上。通过学生的动手增加了学生的学习兴趣，启发了学生的求知欲和好奇心，教师再引入椭圆的概念以及相关知识，学习效果会事半功倍。例如在学习了《二次函数》后，通过做题，教师可以让学生共同去总结和归纳二次函数的综合问题的做题规律是什么？一个学生的认识可能存在不全的时候，但是在学生共同的探究和总结中，学生就会总结出：二次函数的综合问题多涉及二次函数、二次方程、二次不等式的关系问题，处理时一般是相互转化。一般规律是：在研究一元二次方程根的分布问题时，常借助于二次函数的图像数形结合来解，一般从开口方向；对称轴位置；判别式；端点函数值符号四个方面分析。在研究一元二次不等式的有关问题时，一般需借助于二次函数的图像、性质求解。通过学生的合作，学生们把问题分析的非常全面和透彻，这正是集体智慧的结晶。所以，在教学过程中，教师要充分调动学生的积极性，让学生自主进行合作探究，促进学生的共同提高。

**第三篇：高中数学教学论文**

高中数学复习应注重的两种方法

甘肃省合水县第一中学

745400

刘克江

一、系统复习高三教材及总结数学思想与方法

系统复习教材。教师归纳知识体系是单元复习的重点。要提高复习效果，掌握复习教材的方法。对教材要有正确认识，万丈高楼平地起，学会把教材“由厚变薄”，强调“给知识演电影”，建立学科知识体系，漫无边际地看教材意义不大，复习教材的方法是“看目录—想内容—去翻书—作练习”，尤其是教材中“总复习参考题”的内容，经常有高考题的基础题，是它们的引伸、变形、拓宽；挖掘典型例题、练习题，把握学科思想方法；学习“由厚变薄”到“由薄变厚”是质的飞跃。

教材复习的两个层次要求：首先是“熟练教材，适当拓宽”。具体包括教材中概念、定理、法则、公式等知识系统的把握，灵活运用；掌握知识的来龙去脉，能够自己推导公式。掌握教材体系，是复习教材的基本要求，是“继承”。同时对曾经做过的练习题、课堂学习笔记、错题本等内容进行整理复习，系统掌握，进行知识拓宽。

其次是“构建网络，形成体系”。是在上一步的基础上，按照知识结构、学习系统、解题规律等方面对教材内容进行科学整合，这是建立知识体系的过程，是一种较高要求，是“发展”，体现创新精神，同时，又是归纳、概括能力的重要标志。

系统总结数学思维与方法。考查数学思想方法是高考中考查能力的要求。高中阶段数学思想主要包括函数与方程思想、转化与化归思想、分类讨论思想、数形结合思想、参数思想等。数学方法主要包括换元法、消元法、待定系数法、配方法、判别式法、反证法、比较法、综合法、分析法、放缩法、数学归纳法等。各个单元的特殊的思想与方法，要在复习中认真总结。例如立体部分中的割补思想、等积法、平面展开图法等；函数部分中集合思想、对称思想、图象法、反函数法、单调性法、变换法、运动法、导数法等；三角函数部分中切割化弦的思想、化积思想、转化思想、公式活用、公式逆用、降幂思想、变角、变结构、变名称等。公式多，选择多，歧路多，要学会选择，主要体现化归的思路；数列部分中迭加法、叠代法、递推法、错位相减法、演绎法、归纳法、构造法、极限法、数学归纳法等；解析几何部分中运动思想观点、对称观点、代点法、定义法、点差法、参数法、交轨法等。

我们可以肯定的是：“习题”无限，而“学科思想”有限，“学科方法”有限，“知识点”有限，“题型”有限。强调“以题带法，以法解题，解一个题，即代表一类题”，这是提高学习效率，轻负担的必由之路!

二、备考要有“针对性”注意各类题型的方法总结 加强各种题型宏观指导：判断题注意概念(尤其是内涵与外延)；选择题注意方法；填空题注意技巧；解答题注意过程。

1.选择题的常用解法有：计算法、排除法、赋值法、验证法、图象法、分析法、极限法、估 算法、特例法（包括特殊点、特殊值、特殊图形、特殊方程、特殊模型等），此外，分析法、观察法、反证法、猜测法等，都可用来解选择题，充分利用题目的信息，综合运用，很多选 择题的解决不是单一的，因而可择最佳解法。

2.填空题的解法：填空题题小，跨度大，覆盖面广，形式灵活，可以有目的、和谐的综合一些问题，突出训练学生准确、严谨、全面、灵活运用知识的能力和基本运算能力，除直接推理计算外，还要讲究一些解题策略技巧。如：整体代入法、图象法、分类法、顺推巧算、建立模型法、特例法，直接法等等，根据题的需要，选准思维策略，灵活选择方法，推演步步为营，迅速准确无误，最终提高填空题的速度和准确率。

3.完整的“解题训练”：完整的解题训练包括审题关、步骤关、结果关、反思关。我们学生的普遍情况是同学们重视结果，忽视审题，欠缺步骤，不具备反思。

坚持审题三读，具体包括，泛读，明确是几个条件，求什么?细读，关键要把握关键字、词，数量关系、单位等；精读，就是要深入思考，注意挖掘隐含条件。

书面表达要求：要坚持“字迹工整、格式规范、推证合理、详略得当”。字迹工整，是网上阅卷要求，强调字迹要求写工整，包括字间距、行距适中，笔画交代清楚，用黑色钢笔书写。

格式规范包括文字说明的规范化，计算结果的规范化，运算过程的规范化，作图的规范化，表达书写中符号语言表达的规范化等。

推证合理就是要先有“因为”，后有“所以”，不能没有“因为”，一直“所以”，造成推理论证的逻辑错误。详略得当就是要求重点内容、难点突破要详写，其他内容略写。

4.数学应用题：应用题主要是考察学生解决实际问题的能力，是综合思维能力的反映。要想解好应用题，最好要过以下“五关”：心理关，相信自己能够通过数学知识的系统学习，解决数学应用题；事理关，就是数学问题要符合实际，学生本人在具体思考解决过程中要符合生活实际，不能异想天开；文理关，就是要能够读懂问题，包括关键的字、词的理解；数量关，就是在具体的处理中，分清数学应用题的类型，按照各个单元的知识，建立数学的模型，从而解决问题。情理关，数学问题的结果要符合实际。

应用题要做到审题在先，坚持2至3遍，书面表达过程中坚持“设—列—解(化简)—答”的过程。“设”包括引进的各种量的含义、单位等，“列”就是建立数学模型的过程，“解”就是化简过程，“答”就是去伪存真的过程。

在高考复习教学中，只要做到能够贯彻以上两种方法。同时，加强对学生的练习要求，一定能提高学生的解题能力。

**第四篇：高中数学教学论文**

高中数学教学论文：新课改下高中数学分析和解决问题能力的培养策略

高中数学教学论文：高中数学新课程对于提高分析和解决问题的能力有着更深层次的要求，本文就我们教师在平时教学中应注重分析和解决问题能力的培养的方法和策略上进行研讨，得给出了一般性的结论.【关键词】高中数学数学建模分析和解决问题的能力思想方法应用能力交流与合作

新课标明确指出：高中数学课程对于提高分析和解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新思维起着基础性作用.分析和解决问题的能力是指能阅读、理解对 问题进行陈述的材料；能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题，并能用数学语言正确地加以表述，建立恰 当的数学模型，利用对模型的求解的结果加以解释．在它是逻辑思维能力、运算能力、空间想象能力等基本数学能力的综合体现．由于高考数学科的命题原则是在考 查基础知识的基础上，注重对数学思想和方法的考查，注重数学能力的考查，强调了综合性．这就对考生分析和解决问题的能力提出了更高的要求，也使试卷的题型 更新，更具有开放性．纵观近几年的高考，学生在这一方面失分的普遍存在，如05年的全国卷I理科22题、06年的全国卷I理科20、21题，07年的安徽 文科21题、08年全国卷I的理科20、22题，这就要求我们教师在平时教学中注重分析和解决问题能力的培养，以减少在这一方面的失

分．笔者就分析和解决问题能力的组成及培养谈几点雏见．

一、分析和解决问题能力的组成1、审题能力

审题是对条件和问题进行全面认识，对与条件和问题有关的全部情况进行分析研究，它是如何分析和解决问题的前提．审题能力主要是指充分理解题意，把握住题目 本质的能力；分析、发现隐含条件以及化简、转化已知和所求的能力．要快捷、准确在解决问题，掌握题目的数形特点、能对条件或所求进行转化和发现隐含条件是 至关重要的．

例1、已知 求 的值．

分析：怎样利用已知的二个等式？初看好象找不出条件和结论的联系．只好从未知 入手，当然，首先想到的是把、分别求出，然后求出它们的乘积，这是个办法，但是不好求；于是可考虑将 写成，转向求、．令，于是 ．

从方程的观点看，只要有、的二元一次方程就可求出、．于是转向求，．

这样把问题转化为下列问题：

已知①②

求、的值．

①2+②2得．

②2-①2得，．

这样问题就可以解决．

从刚才的解答过程中可以看出，解决此题的关键在于挖掘所求和条件之间的联系，这需要一定的审题能力．由此可见，审题能力应是分析和解决问题能力的一个基本组成部分．

2、合理应用知识、思想、方法解决问题的能力

高 中数学知识包括函数、导数、不等式、数列、三角函数、复数、立体几何、解析几何、排列与组合、统计与概率等内容；数学思想包括数形结合、函数与方程思想、分类与讨论和等价转化等；数学方法包括待定系数法、换元法、数学归纳法、反证法、配方法、分离参数法等基本方法．只有理解和掌握数学基本知识、思想、方 法，才能解决高中数学中的一些基本问题，而合理选择和应用知识、思想、方法可以使问题解决得更迅速、顺畅．

例2、设函数

（Ⅰ）求函数 的单调区间；

（Ⅱ）已知 对任意 成立，求实数 的取值范围.解（Ⅰ）若则列表如下：

+ 0--

单调增 极大值

单调减 单调减

（Ⅱ）在两边取对数, 得,由于 所以

(1)

由(1)的结果可知,当 时，为使(1)式对所有 成立,当且仅当 ,即

在上述的解答过程中可以看出，本题主要考查用导数讨论函数的单调性，求参数取值范利用分离参数法、不等式的解法等基本知识，分类讨论的数学思想方法的运算、推理等能力．

3、数学建模能力

近几年来，在高考数学试卷中，都有几道实际应用问题，这给学生的分析和解决问题的能力提出了挑战．而数学建模能力是解决实际应用问题的重要途径和核心．

例

3、某分公司经销某种品牌产品，每件产品的成本为3元，并且每件产品需向总公司交 元（）的管理费，预计当每件产品的售价为 元（）时，一年的销售量为 万件．

（Ⅰ）求分公司一年的利润（万元）与每件产品的售价 的函数关系式；

（Ⅱ）当每件产品的售价为多少元时，分公司一年的利润 最大，并求出 的最大值 ．

解：（Ⅰ）分公司一年的利润（万元）与售价 的函数关系式为：

．

（Ⅱ）

．

令 得 或（不合题意，舍去）．，．

在 两侧 的值由正变负．

所以（1）当 即 时，．

（2）当 即 时，所以

答：若，则当每件售价为9元时，分公司一年的利润 最大，最大值（万元）；若，则当每件售价为 元时，分公司一年的利润 最大，最大值（万元）． 评述：本题考查函数、导数及其应用等知识，考查运用数学知识分析和解决实际问题的能力.在该题的解答中，学生若没有一定的数学建模能力，正确解决此题实属不易．因此，建模能力是分析和解决问题能力不可或缺的一个组成部分．

二、培养和提高分析和解决问题能力的策略

1、立足新教材，注意挖掘教材的内涵

我 们认为，新教材更加注重学生的认识规律，及学生的学习兴趣.新知识的引入借助实例，不仅有助于学生认识数学的应用价值，增强应用意识，更能激发学生的求知 欲望，集中学生的注意力，提高课堂效率.通过对新教材的研究，来改变教师脑海中原有模式，发现新问题，采取新方法、新策略，打破旧框框，找到更加合理的授 课方法.因此，教师应在吃透教材的基础上，精心选择出课本中的典型题目，并努力创设出问题解决的各种情境，设计新颖的教学过程，激发学生主动参与到问题解 决活动的过程中，让学生在发现、猜想、探索、验证等思维活动过程中受到不同层次的思维训练，真正体验到成功者的喜悦与满足，激发学生的创新意识，发展学生 的创造能力，从而把枯燥的数学知识转化为激发学生求知欲望的刺激物，引发学生产生进取心.立足新教材，也不完全局限于新教材，有些地方作适当的补充，如实 例引入时，我们适当增加学生比较好理解的实例，教材跨度大的地方，我们依据学生的情况加入过渡知识，如新教材在不讲极限来讲导数，我们便要对教材进行适当 的处理.要善于从日常的教学中教会学生学习的方法，培养他们的能力，这就是新教材“新”的地方.2、吃透新教材的“思考”与“探索”

新教 材中的“思考”与“探索”是新、旧教材较明显的一个区别，新教材中的“思考”与“探索”不仅有助于学生加深对知识的理解，同时对培养学生的发现问题、探索 问题、分析、归纳能力有极大的帮助，我们利用集体备课时间专门对此类问题进行深刻的探讨，各抒己见，力争在教学中尽量多地去设计“思考”

与“探索”，目的 在于培养学生的思维能力，交流和合作的能力，进而提高分析问题和解决问题的能力.3．重视通性通法教学,引导学生概括、领悟常见的数学思想与方法

数 学思想较之数学基础知识，有更高的层次和地位．它蕴涵在数学知识发生、发展和应用的过程中，它是一种数学意识，属于思维的范畴，用以对数学问题的认识、处 理和解决．数学方法是数学思想的具体体现，具有模式化与可操作性的特征，可以作为解题的具体手段．只有对数学思想与方法概括了，才能在分析和解决问题时得 心应手；只有领悟了数学思想与方法，书本的、别人的知识技巧才会变成自已的能力．

每一种数学思想与方法都有它们适用的特定环境和依据的基本理论，如分类讨论思想可以分成：（1）由于概念本身需要分类的，象等比数列的求和公式中对公比 的分类和直线方程中对斜率 的分类等；（2）同解变形中需要分类的，如含参问题中对参数的讨论、解不等式组中解集的讨论等．又如数学方法的选择，二次函数问题常用配方法，含参问题常 用待定系数法等．因此，在数学课堂教学中应重视通性通法，淡化特殊技巧，使学生认识一种“思想”或“方法”的个性，即认识一种数学思想或方法对于解决什么 样的问题有效．从而培养和提高学生合理、正确地应用数学思想与方法分析和解决问题的能力．

4．加强应用题的教学，提高学生的模式识别能力

高 考是注重能力的考试，特别是学生运用数学知识和方法分析问题和解决问题的能力，更是考查的重点，而高考中的应用题就着重考查这方面的能力，这从新课程版的 《考试说明》与原来的《考试说明》中对能力的要求的区别可见一斑．（新课程版将“分析和解决问题的能力”改为“解决实际问题的能力”）

数学是充满 模式的，就解应用题而言，对其数学模式的识别是解决它的前提．由于高考考查的都不是原始的实际问题，命题者对生产、生活中的原始问题的设计加工使每个应用 题都有其数学模型．在高中数学教学中，不但要重视应用题的教学，同时要对应用题进行专题训练，引导学生总结、归纳各种应用题的数学模型，这样学生才能有的 放矢，合理运用数学思想和方法分析和解决实际问题．

5．适当进行开放题和新型题的训练，拓宽学生的知识面

要分析和解决问题，必先理 解题意，才能进一步运用数学思想和方法解决问题．近年来，随着新技术革命的飞速发展，要求数学教育培养出更高数学素质、具有更强的创造能力的人才，这一点 体现在高考上就是一些新背景题、开放题的出现，更加注重了能力的考查．由于开放题的特征是题目的条件不充分，或没有确定的结论，而新背景题的背景新，这样 给学生在题意的理解和解题方法的选择上制造了不少的麻烦,导致失分率较高.因此，在高中数学教学中适当进行开放题和新型题的训练，拓宽学生的知识面是提高 学生分析和解决问题能力的必要的补充．

6．重视解题的回顾

在数学解题过程中，解决问题以后，再回过头来对自己的解题活动加以回顾与探讨、分析与研究，是非常必要的一个重要环节．这是数学解题过程的最后阶段，也是对提高学生分析和解决问题能力最有意义的阶段．

解 题教学的目的并不单纯为了求得问题的结果，真正的目的是为了提高学生分析和解决问题的能力，培养学生的创造精神，而这一教学目的恰恰主要通过回顾解题的教 学来实现．所以，在数学教学中要十分重视解题的回顾，与学生一起对解题的结果和解法进行细致的分析，对解题的主要思想、关键因素和同一类型

问题的解法进行 概括，可以帮助学生从解题中总结出数学的基本思想和方法加以掌握，并将它们用到新的问题中去，成为以后分析和解决问题的有力武器．

7、加强学生学习方法的指导

在新课程的教学中不仅要重视教学生学会，更注重教学生怎样去学，正如“授之以鱼，不如授之以渔”.方法的掌握、思想的形成才能使学生终身受益.新课改下教 学内容多，抽象性、理论性强，学生从初中升入高中后，首先遇到的又是理论性很强的函数.其中又有很多对实际情境不熟悉的实际问题.使一些学生感到不适应而 造成学习上的困难.如何让学生尽快适应高中数学的学习，学习方法的指导就显然尤其重要.我们认为:

1、课前要预习，提高听课的针对性.由于高中课 堂容量比初中要大的多，难度也大.因此预习中发现的难点，也就是听课的重点.同时，对预习中遇到的没有掌握好的旧知识，可进行补缺，以减少听课过程中的困 难，有助于提高思维能力和自学能力.2、听课过程中做到五到：（1）耳到：即专心听老师对新课的引入，为本节课的学习做好准备，听老师提出问题以及如何引 导思考和探索、如何分析、如何归纳总结，另外还要听同学的答问，看是否对自己有启发.（2）眼到：即听课的同时看老师对重点、难点的板书，以加深对知识的 理解和掌握，看老师的表情、手势及动作，以加深对关键点的印象.（3）心到：即用心思考、跟上老师的数学思路、分析老师是如何抓住重点、解决疑难的.（4）口到：即在老师的指导下，主动回答参加讨论，锻炼自己的数学语言表达能力.（5）手到：即在听、看、想、说的基础作好要点记录，尤其是解题步骤的规 范化.3、课后做好复习与小结.包括课下及时复习、单元复习及单元小结、章节小结.总之，在新课程下，为了更好的进行教与学，就必须与时俱进，改 进教学方法，更要改进学生的学习方式，倡导自主、合作、探究的学习方式，鼓励学生大胆创新与实践，营造开放、自主的学习环境，以学生为主体，发展创新思 维，让学生大胆地把个性展现出来，使学生得到和谐、全面的发展.因此，我们在教学中必须着眼于学生潜能的唤醒、开掘与提升，促进学生的自主发展，必须关注 学生的生活世界和学生的独特需要，促进学生有特色的发展，真正做到让学生在探究中学习，学习中探究，使学生自主、和谐、全面地发展.使学生在体验成功的同 时，追求创新的价值，得到创新思维的锻炼.同时也要注重培养学生的创新能力，又在分析和解决问题中得到创新和发展，教学过程中让学生在教师创设的情境下，自己动手操作，动脑思考、动口表达，从而，分析和解决问题的能力得到极大的提高，这就是我们最大的期望.参考文献:

1、简洪权．高中数学运算能力的组成及培养策略．《中学数学教学参考》

2、张卫国．例谈高考应用题对能力的考查．《中学数学研究》

3、2024年普通高等学校招生全国统一考试说明．

4、2024全国各省市高考真题.

**第五篇：高中数学教学论文**

数学教学中学生素质的培养

【摘要】 中学数学是重要的基础学科，在推进素质教育的过程中肩负着自身的历史重任，对培养和发展中学生素质意义重大。这是因为，即将跨入二十一世纪的莘莘学子，如果他的大脑思维离开了敏捷、灵活、深刻、创造、批判，而是迟钝、呆板、肤浅、因循、保守的。那么何谈他已具备了能经受世纪风雨洗礼，能为“四化”再创辉煌的优良素质呢？在数学教学中，如何面向二十一世纪，培养和提高中学生数学素质，适应社会主义现代化建设的需要，是广大数学教育工作者面临的重大课题。本文围绕这个热点课题，就数学教学中如何培养中学生数学素质作一探讨。

一、数学素质的内涵

关于什么是数学素质，众说纷纭。根据目前的研究结果，一般认为是在先天的基础上，主要通过后天的学习所获得的数学观念、知识、能力的总称，是一种稳定的心理状态。具体地说有以下几种提法：

1、张奠宙教授《数学素质教育设计》（草案）中的一个界定：即从数学知识观念、创造能力、思维品质、科学语言等四个层次进行分析研究；朱成杰教授《数学思想方法教学研究导论》指出数学素质包括：思想政治、科学文化、心理健康和劳动技能素质等四个方面。

2、就“大众数学”的教育目标来说，可分为：数学知识、公民意识、社会需要、语言交流等四个方面，这是着重从人生活的实际需要出发而提出的。

二、中学生数学素质的培养

1、面向全体，因材施教，重视数学意识的培养

前国家教委付主任柳斌指出：素质教育的要义即面向全体，全面发展，主动发展。面向全体，“为一切人的数学”已成为国际数学教育改革的主流。数学要面向全体，就是要对每一位学生负责，在对大多数学生进行教学的同时，兼顾学习有困难和学有余力的学生，“使所有学生都达到基本要求”并且尽可能的提高。而现代教学要求以人为本，对“教师主导”和“学生主体”进行有机结合，立足学生主体，实施因材施教即教师根据学生在知识、技能、能力、志趣、特长等方面的个性差异，从学生实际情况出发，有区别有针对地进行教学，让不同程度的学生都能有所得，都能尽最大努力，既能“吃得了”，又能“吃得饱”，让每个学生数学素质都能得到全面和谐发展，最终实现“差生”转化、中等生优化、优生深化发展的目标，这是素质教育的出发点和归宿。教师应及时利用课堂这主阵地不断地调动学生学习主动性，树立学生学习自信心，向学生传授数学知识，数学思想方法，使他们形成科学的数学观。只有这样，才能使所有学生喜欢数学，酷爱数学，变被动学习为主动学习，自觉地做学习的主人翁。

2、加强逻辑思维能力的培养，形成良好的思维品质

当今世界数学教育的改革热点是讨论“如何在增长知识的同时，不断提高思维能力和解决实际问题的能力”。数学教育不仅要注意具体的解题技能方法，更应注意数学知识发生过程中的思想方法，培养学生的数学能力和优良数学品质。

数学中的逻辑思维能力是根据正确的思维规律和形式对数学对象的属性进行综合分析、抽象概括、推理论证的能力。它是基本数学能力之一，也是数学素质的核心。高考改革内容强调：“继续发挥数学等基础学科的作用，强调基础性、通用性、工具性，将考查重点放在思考和推理上。”因此加强逻辑思维能力的培养，是数学教师的一大根本任务。

3、加强思想方法的教学，教会学生猜想，培养创新能力

心理学表明创新能力是教师根据一定的目的任务，运用一切己知信息，开展能动思维，产生新颖独特，有社会和个人价值的智力品质。在科学技术、知识经济时代，一个国家、民族创造水平如何，已成为决定其荣辱兴衰的重要因素。数学思想方法是数学的灵魂与精髓，是核心，它是学生获取知识的手段，是联系各项知识的纽带，是知识转化为能力的桥梁，它比知识更具有普通适用性，抽象概括性。学生掌握了数学思想方法就能更快捷地获取知识，更透彻地理解知识，并能终身受益。中学数学涉及到的思想方法大致可分为三种类型：技巧型（如特殊、一般、消元、换元、降次、配方、待定系数法等）、逻辑型（如类比、归纳、分析、综合、演绎、反证法等）、宏观型（如函数与方程、分类讨论、数形结合、归纳猜想、整体化归、数学模型等）。

现代教育科研理论指出：教育要把实践中的经验上升到理论高度，进一步指导实践，使学生有意识地、主动地运用思想方法解决数学问题。高考改革内容也强调：更加注重能力的考查，在此基础上考察与高中水平相适应的创新能力和实践能力。教师要充分挖掘教材中蕴含的数学思想方法，突出数学思想方法教学，进行学生创新能力的培养。如猜想是一种非常重要的数学思想方法，科学上突破、技术上创新等发明创造往往是从猜想开始的。

教师要教会学生通过观察、实验，进行猜想；通过对特例分析，归纳出一般（共性）的规律，作出猜想；通过比较、概括，得到猜想；通过从宏观作出估算，先有猜想，再有严密数学证明。这样“既教猜想，又教证明”，激励学生猜想欲望，让学生体会到数学也是生动、活泼，充满激情，并富有哲理的一门学科。在实际教学中应该介绍一些科学家的著名猜想、科学发现的重大作用，如介绍德国数学家哥德巴赫猜想、我国数学家陈景润等人的杰出贡献，形成良好氛围。

4、强化语言训练，促进信息交流，提高综合能力

当今世界上许多事物大多需要综合多门学科知识来解决，靠单学科知识就能解决毕竟是少数。数学学科本身具备很强的综合性，代数、三角、几何教材中综合了许多政治、历史、地理、物理、化学、生物等相关学科知识。因此教学中数学应发挥基础学科作用，加强学科内联系，挖掘各知识交汇点，提高学生综合运用知识能力，帮助学生解决相关学科生产、生活中的数学问题，并正确运用数学语言加以表述。

数学教学中，要加强概念教学，丰富学生语言词汇，提高解决问题的综合能力。不仅要让学生记住数学概念、表示符号，更重要的是要掌握其所揭示的具体内容。如“△”在几何中是三角形符号，而在代数中则是指一元二次方程根判别式。强化数学语言的教学，注意同一对象的不同语言互译训练，它利于

思维能力的培养，如几何中“ A a ”、“直线a经过点A”与“点A 在直线a上，记为A∈a”是三种语言的互化。一个学生能否流畅地解决问题，关键在于能否准确理解互译各种语言。近年中考高考频繁出现语言互译、阅读理解、学科内小综合问题，学生失分率很高。由此可知，加强数学语言的训练，提高学生综合运用知识的能力，对培养学生数学素质起重大作用。随着社会数学化、科学数学化程度日益提高，数学语言必将成为人类交流和信息存贮的重要手段，从而使学生掌握数学语言，就是为学生提供了将来更好地工作和生存的一种工具。

让问题进入课堂，以问题解决来培养学生应用能力。义务教育数学教学大纲明确指出“要使学生受到把实际问题抽象成数学问题的训练，形成应用数学的意识，教材中对于数学联系并应用实际也给予充分的注意。”由于“应试教育”的影响，却恰恰忽视了这一点，造成一个直接结果是，学生缺乏应用数学能力。可喜的是近几年全国高考和各地中考命题中都注意并加大了应用数学题的力度。

另外必须形成应用数学的强烈意识。首先，让教师进行应用数学方面的培训，开展应用数学的研究；其次，积极开展社会实践，深入实行调查，进行数学建模活动。在高考中出现的实际应用题，都是经过人工改造，抽象概括过的问题，这对数学建模活动有所不同，数学建模中必须自己提出问题，并进行抽象概括，比解应用题更复杂，更富创造性。在活动中要以学生为主体，充分发动学生，让他们动手动眼，获得丰富第一手材料，布置学生撰写建模小论文，激发他们参与建模热情，培养他们创新能力，学习兴趣。我们的数学教育不仅要让学生学会继续深造所必需的数学基本知识，基本技能，更重要的是让学生用数学眼光看待世界，用数学思维方式去观察分析现实社会，去解决现实生活中问题。

养成教育是社会、家庭要为学校进行素质教育创设良好的外部环境。学校本身要有良好的校风、学风、教学管理制度；班级要有优良的班级文化、班风；社会要在人才选拔、学校建设等方面进行改革，在重教的同时，大力宣传素质教育的意义；家庭要有正确的子女成才观，营造良好的家庭气氛，根据孩子的禀赋，顺其天性，积极引导，使学生都感到自己能成为有用之才，从而养成自愿自觉的学习习惯，并能逐渐开发自己的数学潜能，以达到提高自身的数学素质。

参考文献

i.饶汉昌 的《高中数学新教材体系问题研究》

ii.谌业锋的《基础教育课程改革基本理念》

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找