# 数学教学计划小学(二十八篇)

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-06-11

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。数学教学计划小学篇一这学期我继续任教一年级（1）...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**数学教学计划小学篇一**

这学期我继续任教一年级（1）和（3）的数学。（1）班的学生人数是35人，（3）班的人数是36人。学生经过一个学期的新教材学习，已经初步适应了新课程的教材特点，并能按时去完成学习任务。在上学期的期末测试中，最高分是100，最低50分，其中看图列式的失分率较高，所以还要加强这方面的练习。

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学资料为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构贴合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的构成过程，努力为学生的数学学习供给生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学本事，培养创新意识和实践本事，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

本册教材的特点主要有以下几点：

1、以《标准》为基本依据，合理安排教学资料，为学生的数学学习供给丰富的知识。

2、以学生的已有经验为基础设计活动资料和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

3、教学资料的展开尽量体现知识的构成过程。

4、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。

5、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。

6、供给关于物体空间关系的更丰富的资料和素材，发展学生的空间观念。

7、注重培养学生初步的应用意识和用数学解问题的本事。

8、注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学供给丰富的资源。

这册教材包括下头一些资料：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学资料是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，构成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，所以，应当让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的资料，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的本事。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的\'大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自我的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币单位元、角、分，明白1元=10角，1角=10分；明白爱护人民币。

6、会读、写几时几分，明白1时=60分，明白珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步构成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、经过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学，并充分利用电教媒体。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情景。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自我的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，经过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情景，创造性地使用教材，设计教学过程。

8、课堂上关注学困生的学习情景，以鼓励、激励为主，重视课堂上辅导督促工作。

（略）

**数学教学计划小学篇二**

这学期我继续任教一年级（1）和（3）的数学。（1）班的学生人数是35人，（3）班的人数是36人。学生经过一个学期的新教材学习，已经初步适应了新课程的教材特点，并能按时去完成学习任务。在上学期的期末测试中，最高分是100，最低50分，其中看图列式的失分率较高，所以还要加强这方面的练习。

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学资料为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构贴合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的构成过程，努力为学生的数学学习供给生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学本事，培养创新意识和实践本事，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

本册教材的特点主要有以下几点：

1、以《标准》为基本依据，合理安排教学资料，为学生的数学学习供给丰富的知识。

2、以学生的已有经验为基础设计活动资料和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

3、教学资料的展开尽量体现知识的构成过程。

4、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。

5、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。

6、供给关于物体空间关系的更丰富的资料和素材，发展学生的空间观念。

7、注重培养学生初步的应用意识和用数学解问题的本事。

8、注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学供给丰富的资源。

这册教材包括下头一些资料：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学资料是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，构成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，所以，应当让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的资料，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的本事。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的\'大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自我的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币单位元、角、分，明白1元=10角，1角=10分；明白爱护人民币。

6、会读、写几时几分，明白1时=60分，明白珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步构成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、经过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学，并充分利用电教媒体。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情景。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自我的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，经过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情景，创造性地使用教材，设计教学过程。

8、课堂上关注学困生的学习情景，以鼓励、激励为主，重视课堂上辅导督促工作。

（略）

**数学教学计划小学篇三**

我们三年级（3）班有39名学生，包括19名男生和20名女生。经过两年的学习，学生对数学基础知识有了扎实的掌握，大部分思维灵活，学生学习数学的兴趣浓厚。但是有些学生比较懒，接受能力弱，成绩不理想。这学期在进一步训练的基础上，重点培养后进生。

本教材的教学内容包括：除法、数、公斤、克的识别、加减法、24小时记数法、矩形和正方形、乘法、观察物体、统计和可能性、分数的识别。

1、除法主要学习两位数除以一位数。这是学生在表内除法和简单余数除法的基础上学习的内容。

2、认数就是在学生知道1000以内的数，能算出整百加或减整百，整百加整十以及相应的减法的基础上，教学生知道10000以内的数。

3、公斤和克先教对公斤的理解，再教对克的理解，然后安排练习巩固对公斤和克的理解。最后安排了一个实践活动。

4、加减法是在学生熟练计算出20以内的加减法和正确计算出三位数加减法的基础上，教授口算和100以内的两位数加减法以及相应的减法。

5、24小时计时法主要有两个部分：知道24小时计时法和简单计算经过时间。

6、长方形和正方形是在学生对长方形和正方形初步了解的基础上，教学自己的特点、含义和周长的计算。

7、乘法主要包括：整百乘以一位数的口算，三位数乘以一位数的笔算，乘数中间或末尾为零的乘法，两步倍数计算解决的实际问题。

8、观察物体。主要从正面、侧面和上面观察物体。

9、《统计与可能性》主要是让学生画“正”字记录数据，认识简单的条形图，初步认识到某些事件的可能性是相等的，某些事件的可能性大小不同。

10、识别分数以学生对万以内整数的理解为基础，结合现实生活的需要，通过将一个物体或图形平均分成若干部分，引导学生初步了解分数。

1、知识和技能

数字和代数：

知道“一万”，知道一万就是一万，知道一万以内数字的顺序表。理解10000以内数字的含义，掌握数字的读写方法，掌握特定情况下数字的相对大小关系。

它可以计算两位数加减两位数，整百加整百及相应的减法，整千加减整千，两位数除以一位数（每一位都可以整除），整百乘以一位数。

可以正确估计两位数加减数是几十，两位数除以一位数的商是几十，三位数乘以一位数的.积是几位数，三位数乘以一位数的积大约是多少。

你可以正确计算两位数除以一位数和三位数乘以一位数，并且知道0乘以一位数0，会验算除法。

结合具体情境初步理解分数的意义（分母不超过10），能读、写分数，在具体材料的支持下能比较两个几分之一或两个同分母分数的大小。能正确计算同分母分数加、减法。

在现实的生活情境里感受并认识千克和克，通过动手实践知道1千克=1000克。

了解24时记时法，能进行普通记时法与24时记时法的换算。

空间与图形：

了解长方形和正方形的特点，了解长方形和正方形相同的地方。知道长方形的长与宽、正方形的边长。

理解平面图形周长的含义，能正确计算长方形、正方形和其他简单平面图形的周长。

知道物体的正面、侧面和上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体，最多只能看到三个面；能指出从正面、侧面和上面观察到的由三个同样大的正方体摆成的物体的视图，能根据视图摆出相应的物体。

统计与概率：

能用比较有效的方法搜集、整理数据，会用表格或简单的条形图表达统计的结果。

理解事件发生的可能性有时相等，有时大些或小些。会用“偶尔”、“经常”等词语描述可能性的大小。

2、数学思考方面。

经历“在计数器上表示数→分析数的组成→探索数的读法与写法→比较数的大小”等一系列学习万以内数的过程，以及把一个物体或图形平均分并用分数表示其中的一份或几份的过程，用具体的数描述现实世界中的简单现象，发展数感和符号感。

在探索口算、笔算和估算方法的过程中，进行简单的归纳和类比，发展抽象思维。

在观察常用物体并把几何体与其相应视图进行转换的过程中，在通过折、量、比，探询长方形和正方形特点的过程中，在动手围、量、画、算平面图形周长的活动中，建立初步的空间观念，发展形象思维和推理能力。

在摸球、抛小正方体等活动中，经历分类收集信息、整理数据，用数据描述现象以及判断可能性大小等过程，发展统计观念。

在解决问题的过程中，学会进行简单的、有条理的思考，并在与同伴交流中，逐步学会清晰地阐述自己的观点。

3、解决问题方面。

能应用学到的数学知识，解决日常生活中经常遇到的一些简单的一、两步计算的实际问题，并在解决这些问题的过程中：

初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息，学会从数学的角度提出问题、理解问题，初步具有主动灵活地运用所学知识解决问题的能力。

逐步积累一些解决问题的基本方法和策略，初步感受解决问题策略的多样性。

经常与同学共同开展学习活动，经常与同学交流思考的过程和结果，初步体会到合作的意义。

在教师的具体指导下，简单地反思、评价自己的学习活动。

4、情感与态度方面。

进一步感受数学与日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，能积极参与数学活动。

经过独立思考、动手实践以及与同学合作交流，克服学习中的一些困难，经常获得成功的体验，相信自己有能力学好数学。

通过教科书里的“你知道吗”栏目以及报刊书籍、电视广播和网络等多种资源，[了解更多的有关数学的知识，初步感受到数学是人类的一种文化，是人类文明的结晶。

在教科书和教师的具体指导下，学习客观地评价自己与评价他人。

1、尊重学生，注重学法渗透，学生自己能学懂的知识，尽可能让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生自己去探索、交流和练习。

2、重视学生获取知识的思维过程，培养学生初步的概括能力和逻辑思维能力。

3、结合教学内容，适当渗透一些函数、集合、统计等数学思想方法。

4、重视创新意识和实践能力的培养。教学中尽量引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

5、教学中要联系学生的生活实际，从生活背景出发，让学生主动探究解题方法。

6、结合教学内容，对学生进行思想品德教育和良好学习习惯的培养。如安排有一定教育意义的例题和形式多种多样的练习题及数学游戏。

**数学教学计划小学篇四**

我们三年级（3）班有39名学生，包括19名男生和20名女生。经过两年的学习，学生对数学基础知识有了扎实的掌握，大部分思维灵活，学生学习数学的兴趣浓厚。但是有些学生比较懒，接受能力弱，成绩不理想。这学期在进一步训练的基础上，重点培养后进生。

本教材的教学内容包括：除法、数、公斤、克的识别、加减法、24小时记数法、矩形和正方形、乘法、观察物体、统计和可能性、分数的识别。

1、除法主要学习两位数除以一位数。这是学生在表内除法和简单余数除法的基础上学习的内容。

2、认数就是在学生知道1000以内的数，能算出整百加或减整百，整百加整十以及相应的减法的基础上，教学生知道10000以内的数。

3、公斤和克先教对公斤的理解，再教对克的理解，然后安排练习巩固对公斤和克的理解。最后安排了一个实践活动。

4、加减法是在学生熟练计算出20以内的加减法和正确计算出三位数加减法的基础上，教授口算和100以内的两位数加减法以及相应的减法。

5、24小时计时法主要有两个部分：知道24小时计时法和简单计算经过时间。

6、长方形和正方形是在学生对长方形和正方形初步了解的基础上，教学自己的特点、含义和周长的计算。

7、乘法主要包括：整百乘以一位数的口算，三位数乘以一位数的笔算，乘数中间或末尾为零的乘法，两步倍数计算解决的实际问题。

8、观察物体。主要从正面、侧面和上面观察物体。

9、《统计与可能性》主要是让学生画“正”字记录数据，认识简单的条形图，初步认识到某些事件的可能性是相等的，某些事件的可能性大小不同。

10、识别分数以学生对万以内整数的理解为基础，结合现实生活的需要，通过将一个物体或图形平均分成若干部分，引导学生初步了解分数。

1、知识和技能

数字和代数：

知道“一万”，知道一万就是一万，知道一万以内数字的顺序表。理解10000以内数字的含义，掌握数字的读写方法，掌握特定情况下数字的相对大小关系。

它可以计算两位数加减两位数，整百加整百及相应的减法，整千加减整千，两位数除以一位数（每一位都可以整除），整百乘以一位数。

可以正确估计两位数加减数是几十，两位数除以一位数的商是几十，三位数乘以一位数的.积是几位数，三位数乘以一位数的积大约是多少。

你可以正确计算两位数除以一位数和三位数乘以一位数，并且知道0乘以一位数0，会验算除法。

结合具体情境初步理解分数的意义（分母不超过10），能读、写分数，在具体材料的支持下能比较两个几分之一或两个同分母分数的大小。能正确计算同分母分数加、减法。

在现实的生活情境里感受并认识千克和克，通过动手实践知道1千克=1000克。

了解24时记时法，能进行普通记时法与24时记时法的换算。

空间与图形：

了解长方形和正方形的特点，了解长方形和正方形相同的地方。知道长方形的长与宽、正方形的边长。

理解平面图形周长的含义，能正确计算长方形、正方形和其他简单平面图形的周长。

知道物体的正面、侧面和上面；知道从一个角度观察长方体形状的物体，最多只能看到三个面；能指出从正面、侧面和上面观察到的由三个同样大的正方体摆成的物体的视图，能根据视图摆出相应的物体。

统计与概率：

能用比较有效的方法搜集、整理数据，会用表格或简单的条形图表达统计的结果。

理解事件发生的可能性有时相等，有时大些或小些。会用“偶尔”、“经常”等词语描述可能性的大小。

2、数学思考方面。

经历“在计数器上表示数→分析数的组成→探索数的读法与写法→比较数的大小”等一系列学习万以内数的过程，以及把一个物体或图形平均分并用分数表示其中的一份或几份的过程，用具体的数描述现实世界中的简单现象，发展数感和符号感。

在探索口算、笔算和估算方法的过程中，进行简单的归纳和类比，发展抽象思维。

在观察常用物体并把几何体与其相应视图进行转换的过程中，在通过折、量、比，探询长方形和正方形特点的过程中，在动手围、量、画、算平面图形周长的活动中，建立初步的空间观念，发展形象思维和推理能力。

在摸球、抛小正方体等活动中，经历分类收集信息、整理数据，用数据描述现象以及判断可能性大小等过程，发展统计观念。

在解决问题的过程中，学会进行简单的、有条理的思考，并在与同伴交流中，逐步学会清晰地阐述自己的观点。

3、解决问题方面。

能应用学到的数学知识，解决日常生活中经常遇到的一些简单的一、两步计算的实际问题，并在解决这些问题的过程中：

初步体会到现实生活中蕴含大量的数学信息，学会从数学的角度提出问题、理解问题，初步具有主动灵活地运用所学知识解决问题的能力。

逐步积累一些解决问题的基本方法和策略，初步感受解决问题策略的多样性。

经常与同学共同开展学习活动，经常与同学交流思考的过程和结果，初步体会到合作的意义。

在教师的具体指导下，简单地反思、评价自己的学习活动。

4、情感与态度方面。

进一步感受数学与日常生活的密切联系，体会数与形都能用来描述现实生活中的一些现象，逐步产生对数学的兴趣，能积极参与数学活动。

经过独立思考、动手实践以及与同学合作交流，克服学习中的一些困难，经常获得成功的体验，相信自己有能力学好数学。

通过教科书里的“你知道吗”栏目以及报刊书籍、电视广播和网络等多种资源，[了解更多的有关数学的知识，初步感受到数学是人类的一种文化，是人类文明的结晶。

在教科书和教师的具体指导下，学习客观地评价自己与评价他人。

1、尊重学生，注重学法渗透，学生自己能学懂的知识，尽可能让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生自己去探索、交流和练习。

2、重视学生获取知识的思维过程，培养学生初步的概括能力和逻辑思维能力。

3、结合教学内容，适当渗透一些函数、集合、统计等数学思想方法。

4、重视创新意识和实践能力的培养。教学中尽量引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

5、教学中要联系学生的生活实际，从生活背景出发，让学生主动探究解题方法。

6、结合教学内容，对学生进行思想品德教育和良好学习习惯的培养。如安排有一定教育意义的例题和形式多种多样的练习题及数学游戏。

**数学教学计划小学篇五**

通过前面的学习，学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表(单式和复式)和条形统计图(单式和复式)来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题；了解了统计在现实生活中的意义和作用，建立了统计的观念。本单元在此基础上，认识一种新的统计图--折线统计图。帮助学生了解折线统计图的特点，根据折线的起伏变化对数据进行简单的分析。

1、通过对数据的简单分析，使学生进一步体会统计在生活中的意义和作用。

2．让学生认识单式折线统计图，会看折线统计图，并能根据统计图回答简单的问题，从统计图中发现数学问题。

3．通过对现实生活中多方面信息的统计，激发学生学习数学的兴趣，引导学生关注生活中的数学问题，并运用已经掌握的知识解决生活中较简单的数学问题。

重点：

让学生认识单式折线统计图，会看折线统计图，并能根据统计图回答简单的问题，从统计图中发现数学问题。

难点：

会看折线统计图，能从统计图中发现数学问题并进行回答。

关键：

合理运用迁移规律，以学生已有的.知识经验为基础，引导学生掌握新知识。为学生提供富有现实意义的素材，进一步体会统计的现实意义，使统计知识与生活建立紧密的联系。

1．重视学生已有的知识与生活经验。

学生已经掌握了初步的统计知识，会对数据进行简单的描述、分析，教学时可充分利用学生已有的经验，以知识迁移的方式建立新旧知识之间的联系，放手让学生独立思考，互相合作，培养学生的创新意识与思维能力。

2．进一步认识统计的现实意义。

统计与生活是紧密联系的，折线统计图能更清楚地反映出数据的增减变化。教学时应充分利用其特点，让学生感悟体会这一特点，并从中引发思考，认识折线统计图对生活的指导意义，学会根据数据的变化正确地进行预测。

3．把握好教学要求。

与前面的教学要求一样，我们不要求学生会绘制完整的折线统计图，只要能根据数据把统计图补充完整并描述、分析数据就可以了。有能力的学生可以尝试绘制，但并不对此作统一要求。

统计4课时

统计（一）

设计者：王裕美

1.让学生在条形统计图的基础上认识折线统计图，进一步体会统计在现实生活中应用，体会数学与生活实际的密切联系；

2.使学生认识折线统计图的特点，会看折线统计图，并能根据数据进行合理分析，培养学生的合作意识和实践能力。

3．通过对现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习品质及科学的态度。

使学生认识折线统计图的特点，会看折线统计图，进一步体会统计在现实生活中应用。

师：这是一幅‘98~03年市中小学参观科技发展人数统计表’，你们能根据相关数据制成条形统计图吗？

1.学生独立完成条形统计图

学生根据老师提供的‘98~03年市中小学参观科技发展人数统计表’内的数据，独立完成‘98~03年市中小学参观科技发展人数条形统计图’。

制作前先让学生说说每格表示几个单位然后再制作统计图。

2.小组交流作品，复习回顾‘条形统计图’的相关信息“制作步骤、特点”

a学生根据条形统计图说说发现了哪些信息？

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

3、认识折线统计图的特点

师：其实统计图也可以这样画（课件演示折线统计图的绘制过程），大家注意观察，这个统计图是怎样完成的。

师：请你们比较一下这两个统计图，看看它们有什么异同？请同学们想一想，然后把自己的想法在小组内与其他同学交流交流。

2．全班交流、汇报。

课件出示条形统计图和折线统计图。

全班汇报：通过小组合作交流条形统计图和折线统计图的相同点和不同点，概括折线统计图的特点并为其取个名字，丰富学生的想像力。

观察折线统计图。

师：你还能从折线统计图中发现哪些信息？有什么感想？

引导学生观察参加科技展人数的变化情况，并谈自己的感想，培养学生关心周围事物的兴趣并引导学生积极参加社会实践活动。

1．完成练习十九中第1题和第3题。

2．补充练习。

我国近年沙尘天气发生情况：2xxxx年--26次2xxxx年--16次

2xxxx年--11次2xxxx年--6次

请根据上面的数据，把下面的折线统计图补充完整。（事先发给学生空白的统计图）。

（1）从统计图中你得到了哪些信息？

（2）你能根据折线统计图预测一下明年沙尘暴天气发生的情况吗？并说出你理由。

3．实践活动。

（1）请你调查自己及身边不同年龄段的人每分钟的脉搏跳动次数。

（2）根据收集的数据把折线统计图补充完整（事先发给学生空白的统计图）。

（3）根据统计图说说自己发现了哪些信息？

通过这节课的学习，你有哪些收获和感想？

**数学教学计划小学篇六**

通过前面的学习，学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表(单式和复式)和条形统计图(单式和复式)来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题；了解了统计在现实生活中的意义和作用，建立了统计的观念。本单元在此基础上，认识一种新的统计图--折线统计图。帮助学生了解折线统计图的特点，根据折线的起伏变化对数据进行简单的分析。

1、通过对数据的简单分析，使学生进一步体会统计在生活中的意义和作用。

2．让学生认识单式折线统计图，会看折线统计图，并能根据统计图回答简单的问题，从统计图中发现数学问题。

3．通过对现实生活中多方面信息的统计，激发学生学习数学的兴趣，引导学生关注生活中的数学问题，并运用已经掌握的知识解决生活中较简单的数学问题。

重点：

让学生认识单式折线统计图，会看折线统计图，并能根据统计图回答简单的问题，从统计图中发现数学问题。

难点：

会看折线统计图，能从统计图中发现数学问题并进行回答。

关键：

合理运用迁移规律，以学生已有的.知识经验为基础，引导学生掌握新知识。为学生提供富有现实意义的素材，进一步体会统计的现实意义，使统计知识与生活建立紧密的联系。

1．重视学生已有的知识与生活经验。

学生已经掌握了初步的统计知识，会对数据进行简单的描述、分析，教学时可充分利用学生已有的经验，以知识迁移的方式建立新旧知识之间的联系，放手让学生独立思考，互相合作，培养学生的创新意识与思维能力。

2．进一步认识统计的现实意义。

统计与生活是紧密联系的，折线统计图能更清楚地反映出数据的增减变化。教学时应充分利用其特点，让学生感悟体会这一特点，并从中引发思考，认识折线统计图对生活的指导意义，学会根据数据的变化正确地进行预测。

3．把握好教学要求。

与前面的教学要求一样，我们不要求学生会绘制完整的折线统计图，只要能根据数据把统计图补充完整并描述、分析数据就可以了。有能力的学生可以尝试绘制，但并不对此作统一要求。

统计4课时

统计（一）

设计者：王裕美

1.让学生在条形统计图的基础上认识折线统计图，进一步体会统计在现实生活中应用，体会数学与生活实际的密切联系；

2.使学生认识折线统计图的特点，会看折线统计图，并能根据数据进行合理分析，培养学生的合作意识和实践能力。

3．通过对现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习品质及科学的态度。

使学生认识折线统计图的特点，会看折线统计图，进一步体会统计在现实生活中应用。

师：这是一幅‘98~03年市中小学参观科技发展人数统计表’，你们能根据相关数据制成条形统计图吗？

1.学生独立完成条形统计图

学生根据老师提供的‘98~03年市中小学参观科技发展人数统计表’内的数据，独立完成‘98~03年市中小学参观科技发展人数条形统计图’。

制作前先让学生说说每格表示几个单位然后再制作统计图。

2.小组交流作品，复习回顾‘条形统计图’的相关信息“制作步骤、特点”

a学生根据条形统计图说说发现了哪些信息？

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

3、认识折线统计图的特点

师：其实统计图也可以这样画（课件演示折线统计图的绘制过程），大家注意观察，这个统计图是怎样完成的。

师：请你们比较一下这两个统计图，看看它们有什么异同？请同学们想一想，然后把自己的想法在小组内与其他同学交流交流。

2．全班交流、汇报。

课件出示条形统计图和折线统计图。

全班汇报：通过小组合作交流条形统计图和折线统计图的相同点和不同点，概括折线统计图的特点并为其取个名字，丰富学生的想像力。

观察折线统计图。

师：你还能从折线统计图中发现哪些信息？有什么感想？

引导学生观察参加科技展人数的变化情况，并谈自己的感想，培养学生关心周围事物的兴趣并引导学生积极参加社会实践活动。

1．完成练习十九中第1题和第3题。

2．补充练习。

我国近年沙尘天气发生情况：2xxxx年--26次2xxxx年--16次

2xxxx年--11次2xxxx年--6次

请根据上面的数据，把下面的折线统计图补充完整。（事先发给学生空白的统计图）。

（1）从统计图中你得到了哪些信息？

（2）你能根据折线统计图预测一下明年沙尘暴天气发生的情况吗？并说出你理由。

3．实践活动。

（1）请你调查自己及身边不同年龄段的人每分钟的脉搏跳动次数。

（2）根据收集的数据把折线统计图补充完整（事先发给学生空白的统计图）。

（3）根据统计图说说自己发现了哪些信息？

通过这节课的学习，你有哪些收获和感想？

**数学教学计划小学篇七**

在九年义务教育数学课程的基础上，学生可以进一步提高作为未来公民的数学素养，以满足个人发展和社会进步的需要。具体目标如下。

1、获取必要的数学基础知识和技能，了解基本数学概念和结论的本质，了解概念和结论的背景和应用，了解其中包含的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习和探究活动，体验数学发现和创造的过程。

2、提高空间想象、抽象概括、推理论证、计算求解、数据处理等基本能力。

3、提高数学上提出问题、分析问题和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学上表达和交流的能力，培养独立获取数学知识的能力。

4、培养数学应用和创新意识，努力思考和判断现实世界中包含的一些数学模型。

5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成坚忍不拔的精神和科学的态度。

6、有一定的数学视野，逐渐了解数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性思维习惯，崇尚数学的理性精神，体验数学的审美意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。

我们使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书？数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承、借鉴、发展、创新的关系，体现了基础性、时代性、典型性、可接受性等。具有以下特点：1。“亲和力”:激发兴趣和美感，以生动活泼的方式引发学习。

2、“问题”:用适时问题指导数学活动，培养问题意识，培养创新精神。

3、“科学”与“思想性”:通过不同数学内容的联系与启发，强调类比、通俗化、特殊化、转化等思想方法的应用，学会数学思维，提高数学思维能力，培养理性精神。

4、“时代性”和“适用性”:用具有时代性和现实感的材料创设情境，加强数学活动，培养应用意识。

1、选择内容典型、丰富、熟悉的材料，用生动活泼的语言，创造能反映数学、数学思想方法、数学应用的学习情境的概念和结论，让学生对数学产生亲切感，引发学生“看发生了什么”的\'冲动，以培养兴趣。

2、通过“观察”、“思考”、“探究”等栏目，可以激发学生的思考和探究活动，有效提高学生的学习方法。

3、教学中强调类比、通俗化、特殊化、简约化等数学思维方法，尽可能培养逻辑思维习惯。

1、基本情况：两个班属于普通高中班，学习情况不错，但学生自我意识差，自控能力弱，教学中要不时提醒，培养自我意识。课堂上存在的问题是计算能力太差，学生不喜欢计算问题，所以只注重思路。因此，在今后的教学中，重点是培养学生的计算能力，同时进一步提高他们的思维能力。同时，由于初中课程改革，高中课文之间的衔接有所减弱

1、激发学生的学习兴趣。通过数学活动、故事、吸引人的课堂、合理的要求、师生对话等方式，可以建立学生的学习信心，在主观行动下提高和提高学生的学习兴趣。

2、注意从实例出发，从感性走向理性；注意运用比较的方法反复比较相似的概念；注意结合直观的图形来说明抽象的知识；关注已有知识，启发学生思考。

3、加强学生逻辑思维能力的培养，就是解决实际问题，培养和提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、掌握公式的推导和内部联系；加强审查和检查工作；掌握典型例题的分析，讲解解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、从头到尾进行教学的四个环节，根据不同的教材选择不同的教学方法。

6、注重数学应用意识和能力的培养。

**数学教学计划小学篇八**

在九年义务教育数学课程的基础上，学生可以进一步提高作为未来公民的数学素养，以满足个人发展和社会进步的需要。具体目标如下。

1、获取必要的数学基础知识和技能，了解基本数学概念和结论的本质，了解概念和结论的背景和应用，了解其中包含的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习和探究活动，体验数学发现和创造的过程。

2、提高空间想象、抽象概括、推理论证、计算求解、数据处理等基本能力。

3、提高数学上提出问题、分析问题和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学上表达和交流的能力，培养独立获取数学知识的能力。

4、培养数学应用和创新意识，努力思考和判断现实世界中包含的一些数学模型。

5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成坚忍不拔的精神和科学的态度。

6、有一定的数学视野，逐渐了解数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性思维习惯，崇尚数学的理性精神，体验数学的审美意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。

我们使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书？数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承、借鉴、发展、创新的关系，体现了基础性、时代性、典型性、可接受性等。具有以下特点：1。“亲和力”:激发兴趣和美感，以生动活泼的方式引发学习。

2、“问题”:用适时问题指导数学活动，培养问题意识，培养创新精神。

3、“科学”与“思想性”:通过不同数学内容的联系与启发，强调类比、通俗化、特殊化、转化等思想方法的应用，学会数学思维，提高数学思维能力，培养理性精神。

4、“时代性”和“适用性”:用具有时代性和现实感的材料创设情境，加强数学活动，培养应用意识。

1、选择内容典型、丰富、熟悉的材料，用生动活泼的语言，创造能反映数学、数学思想方法、数学应用的学习情境的概念和结论，让学生对数学产生亲切感，引发学生“看发生了什么”的\'冲动，以培养兴趣。

2、通过“观察”、“思考”、“探究”等栏目，可以激发学生的思考和探究活动，有效提高学生的学习方法。

3、教学中强调类比、通俗化、特殊化、简约化等数学思维方法，尽可能培养逻辑思维习惯。

1、基本情况：两个班属于普通高中班，学习情况不错，但学生自我意识差，自控能力弱，教学中要不时提醒，培养自我意识。课堂上存在的问题是计算能力太差，学生不喜欢计算问题，所以只注重思路。因此，在今后的教学中，重点是培养学生的计算能力，同时进一步提高他们的思维能力。同时，由于初中课程改革，高中课文之间的衔接有所减弱

1、激发学生的学习兴趣。通过数学活动、故事、吸引人的课堂、合理的要求、师生对话等方式，可以建立学生的学习信心，在主观行动下提高和提高学生的学习兴趣。

2、注意从实例出发，从感性走向理性；注意运用比较的方法反复比较相似的概念；注意结合直观的图形来说明抽象的知识；关注已有知识，启发学生思考。

3、加强学生逻辑思维能力的培养，就是解决实际问题，培养和提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、掌握公式的推导和内部联系；加强审查和检查工作；掌握典型例题的分析，讲解解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、从头到尾进行教学的四个环节，根据不同的教材选择不同的教学方法。

6、注重数学应用意识和能力的培养。

**数学教学计划小学篇九**

根据省总课题组的课题研究计划及有关工作的安排布置，本学期课题研究工作的重点是继续开展“教学资源促进有效教学”的研究，同时认真完成课题的结题资料的整理及相关成果的送审工作。为了保证本学期课题研究工作的顺利开展，高质量地完成任务，特制订我校20xx年上学期课题研究工作计划。

1、继续以“教学资源如何促进有效教学”为研究重点，引导教师真正从基于教科书的教学走向基于资源的教学，促进课堂教学的有效性，切实提高教师专业水平和教学质量。

2、继续广泛收集、整理我校教师自行开发的\'教学资源，进一步充实学校数学教学资源网站以及教师个人博客，为广大师生提供交流、学习、应用的平台。

3、组织参加“学生有效学习评价案例”征集与评优活动。

4、进行课题资料收集及成果整理工作，以迎接今年5月份的课题结题工作。

1、开学召开一次课题组全体教师会议，学习总课题组计划和学校课题研究计划，对各项工作做出具体日程安排和分工落实，责任到人。

2、继续开展“教学资源促进有效教学”的研究工作。要求所有的数学教师，积极主动运用已经开发的教学资源成果辅助课堂教学。

3、继续完善我校“数学资源网站（网页）”建设和学校数学教学资源库，将已开发的资源全部上传，为学校全体老师提供便利和服务；同时要求每位实验骨干老师要不断充实、完善自己的个人博客。

4、组织参加20xx年3月25日—28日，在浙江省衢州市举行的以“读懂学生，读懂教材，读懂课堂”为主题的全国小学数学课程与教学研讨会。

5、认真做好课题结题资料的整理与成果的表述。

本课题从xx年开始，进行了整整三年的研究，本学期我校将把研究成果整理、记录并推广出去，使它能够得到学校及社会的认可，体现其使用价值和社会价值。要求每一位参与研究的老师都要承担相应的资料的收集与整理任务。我们将要整理的资料有如下一些：

课题的基础性资料、过程性资料、成果性资料和辅助性资料等，能够完整、精炼、真实、有效，并能反映课题研究的路径、思路、状况和成果。

课题结题与成果鉴定须提交给总课题组的纸质材料：

（1）主件材料装订成一本（a4纸5号字双面打印）。包括彩色封面、目录，内容有：

①课题结题研究报告；

②结题.鉴定申请书（加盖学校公章）；

③公开发表的文章若干篇（复印），反映最高研究水平的论文、典型案例或调研报告3～4篇；

④论文发表与获奖情况统计一览表（与课题有关），xx-20xx年课题研究大事记；

⑤课题研究方案；

⑥开题论证书或专家论证意见材料；

⑦六个学期以来，每个学期的课题计划、总结；

⑧中期检查评估报告；

⑨学校数学网站（页）及博客群、教师个人博客情况报告（附学校数学网站、教师个人博客情况一览表，包括教师姓名、网名、英文地址等）;⑩课题研究的成果公报（xx字左右）。

（2）附件材料根据总课题组的要求和我校课题的实际情况，主要包括：

①三年来，我校自行开发的数学教学资源包dvd光盘；

②本校编写的校本教材、著作；

③学生优秀作品集；

④特色作业案例集、实践活动案例集、有效教学优秀案例集；

⑤其它反映我校课题个性特色的成果佐证资料等。

所有结题资料均在5月30日之前，整理好送交给总课题组。

6课题结题资料整理完毕以后，准备在5月26日——28日期间，召开一次“课题结题与成果汇报研讨会”。

内容为：有效教学优秀课观摩展示、讲述自己的课题研究故事、课题研究结题报告、课题资料展出、专家意见与点评等。会议形式为全校开放活动，届时有可能邀请区教研员、市教研员、其他专家以及总课题组负责人参加。

7、参加总课题组组织的“学生有效学习评价案例”征集与评优活动，内容范围为六年级下学期各个版本的教学内容。我校在本学期5月30日之前交3-5篇评价案例，详见样例。

8、期末将组织课题组召开课题结题总结会，评出优秀实验人员并给予表彰与奖励。

**数学教学计划小学篇十**

根据省总课题组的课题研究计划及有关工作的安排布置，本学期课题研究工作的重点是继续开展“教学资源促进有效教学”的研究，同时认真完成课题的结题资料的整理及相关成果的送审工作。为了保证本学期课题研究工作的顺利开展，高质量地完成任务，特制订我校20xx年上学期课题研究工作计划。

1、继续以“教学资源如何促进有效教学”为研究重点，引导教师真正从基于教科书的教学走向基于资源的教学，促进课堂教学的有效性，切实提高教师专业水平和教学质量。

2、继续广泛收集、整理我校教师自行开发的\'教学资源，进一步充实学校数学教学资源网站以及教师个人博客，为广大师生提供交流、学习、应用的平台。

3、组织参加“学生有效学习评价案例”征集与评优活动。

4、进行课题资料收集及成果整理工作，以迎接今年5月份的课题结题工作。

1、开学召开一次课题组全体教师会议，学习总课题组计划和学校课题研究计划，对各项工作做出具体日程安排和分工落实，责任到人。

2、继续开展“教学资源促进有效教学”的研究工作。要求所有的数学教师，积极主动运用已经开发的教学资源成果辅助课堂教学。

3、继续完善我校“数学资源网站（网页）”建设和学校数学教学资源库，将已开发的资源全部上传，为学校全体老师提供便利和服务；同时要求每位实验骨干老师要不断充实、完善自己的个人博客。

4、组织参加20xx年3月25日—28日，在浙江省衢州市举行的以“读懂学生，读懂教材，读懂课堂”为主题的全国小学数学课程与教学研讨会。

5、认真做好课题结题资料的整理与成果的表述。

本课题从xx年开始，进行了整整三年的研究，本学期我校将把研究成果整理、记录并推广出去，使它能够得到学校及社会的认可，体现其使用价值和社会价值。要求每一位参与研究的老师都要承担相应的资料的收集与整理任务。我们将要整理的资料有如下一些：

课题的基础性资料、过程性资料、成果性资料和辅助性资料等，能够完整、精炼、真实、有效，并能反映课题研究的路径、思路、状况和成果。

课题结题与成果鉴定须提交给总课题组的纸质材料：

（1）主件材料装订成一本（a4纸5号字双面打印）。包括彩色封面、目录，内容有：

①课题结题研究报告；

②结题.鉴定申请书（加盖学校公章）；

③公开发表的文章若干篇（复印），反映最高研究水平的论文、典型案例或调研报告3～4篇；

④论文发表与获奖情况统计一览表（与课题有关），xx-20xx年课题研究大事记；

⑤课题研究方案；

⑥开题论证书或专家论证意见材料；

⑦六个学期以来，每个学期的课题计划、总结；

⑧中期检查评估报告；

⑨学校数学网站（页）及博客群、教师个人博客情况报告（附学校数学网站、教师个人博客情况一览表，包括教师姓名、网名、英文地址等）;⑩课题研究的成果公报（xx字左右）。

（2）附件材料根据总课题组的要求和我校课题的实际情况，主要包括：

①三年来，我校自行开发的数学教学资源包dvd光盘；

②本校编写的校本教材、著作；

③学生优秀作品集；

④特色作业案例集、实践活动案例集、有效教学优秀案例集；

⑤其它反映我校课题个性特色的成果佐证资料等。

所有结题资料均在5月30日之前，整理好送交给总课题组。

6课题结题资料整理完毕以后，准备在5月26日——28日期间，召开一次“课题结题与成果汇报研讨会”。

内容为：有效教学优秀课观摩展示、讲述自己的课题研究故事、课题研究结题报告、课题资料展出、专家意见与点评等。会议形式为全校开放活动，届时有可能邀请区教研员、市教研员、其他专家以及总课题组负责人参加。

7、参加总课题组组织的“学生有效学习评价案例”征集与评优活动，内容范围为六年级下学期各个版本的教学内容。我校在本学期5月30日之前交3-5篇评价案例，详见样例。

8、期末将组织课题组召开课题结题总结会，评出优秀实验人员并给予表彰与奖励。

**数学教学计划小学篇十一**

学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业,但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置;能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的.关系。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分;知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1、在教学中不仅要考虑数学自身的特点，而且也要遵循学生学习数学的心理规律，关注每一个学生在情感态度、思维能力等方面的进步和发展。

2、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3、重视分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题的能力。

4、结合教学内容，重视培养学生的数学能力。

5、注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。

6、结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

(一)、位置(6课时)第一周

(二)、20以内的退位减法(18课时)第二周至第四周

例1…………………………………………………4课时左右

例2……………………………………………………7课时左右

例3……………………………………………………4课时左右

整理和复习………………………………………3课时左右

(三)、图形的拼组(4课时)第五周

(四)、100以内数的认识(15课时)第五周至第七周

数数数的组成…………………………………………4课时左右

读数写数………………………………………………4课时左右

数的顺序比较大………………………………………5课时左右

整十数加一位数和相应的减法…………………………1课时左右

摆一摆，想一想…………………………1课时

(五)、人民币的认识(5课时)第八周

认识人民币……………………………………………2课时

简单的计算………………………………………………3课时

(六)、100以内的加法和减法(一)(30课时)

1、整十数加、减整十数…………………………6课时左右

2、两位数加一位数和整十数……………………8课时左右

3、两位数减一位数和整十数……………………12课时左右

整理和复习…………………………………………4课时左右

(七)、认识时间(6课时)第十四周

小小店…………………………………………………1课时

(八)、找规律(6课时)第十五周

(九)、统计(6课时)第十六周

(十)、总复习(10课时)第十六周至第十九周

根据我所教学两个班学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，积极采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

通过学生平时表现和课堂状况，进一步了解到班上学生的基本情况，一部分学生的基础知识掌握较差，理解能力不够，与优等生有一定的差距。因此在培优补差过程中要进一步深入了解每一个学生的基本情况，进行情况分析，充分掌握他们的综合素质、学习态度以及学习方法。再根据这些分析制订培优补差目标，重点放在学生对数学学习兴趣的培养上。对于优秀生学习的主要目标放在能力培养和数学素养的进一步提高方面

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成数学思维基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养数学思维能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

1、采用一优生带一差生的一帮一行动。

2、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

3、对差生实施多做多练措施，优生适当增加题目难度。

4、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

5、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

6、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

7、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

**数学教学计划小学篇十二**

学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业,但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置;能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的.关系。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分;知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

这册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1、在教学中不仅要考虑数学自身的特点，而且也要遵循学生学习数学的心理规律，关注每一个学生在情感态度、思维能力等方面的进步和发展。

2、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3、重视分析应用题的数量关系，培养学生解答应用题的能力。

4、结合教学内容，重视培养学生的数学能力。

5、注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。

6、结合教学内容，对学生进行思想品德教育。

(一)、位置(6课时)第一周

(二)、20以内的退位减法(18课时)第二周至第四周

例1…………………………………………………4课时左右

例2……………………………………………………7课时左右

例3……………………………………………………4课时左右

整理和复习………………………………………3课时左右

(三)、图形的拼组(4课时)第五周

(四)、100以内数的认识(15课时)第五周至第七周

数数数的组成…………………………………………4课时左右

读数写数………………………………………………4课时左右

数的顺序比较大………………………………………5课时左右

整十数加一位数和相应的减法…………………………1课时左右

摆一摆，想一想…………………………1课时

(五)、人民币的认识(5课时)第八周

认识人民币……………………………………………2课时

简单的计算………………………………………………3课时

(六)、100以内的加法和减法(一)(30课时)

1、整十数加、减整十数…………………………6课时左右

2、两位数加一位数和整十数……………………8课时左右

3、两位数减一位数和整十数……………………12课时左右

整理和复习…………………………………………4课时左右

(七)、认识时间(6课时)第十四周

小小店…………………………………………………1课时

(八)、找规律(6课时)第十五周

(九)、统计(6课时)第十六周

(十)、总复习(10课时)第十六周至第十九周

根据我所教学两个班学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，积极采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

通过学生平时表现和课堂状况，进一步了解到班上学生的基本情况，一部分学生的基础知识掌握较差，理解能力不够，与优等生有一定的差距。因此在培优补差过程中要进一步深入了解每一个学生的基本情况，进行情况分析，充分掌握他们的综合素质、学习态度以及学习方法。再根据这些分析制订培优补差目标，重点放在学生对数学学习兴趣的培养上。对于优秀生学习的主要目标放在能力培养和数学素养的进一步提高方面

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成数学思维基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养数学思维能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

1、采用一优生带一差生的一帮一行动。

2、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

3、对差生实施多做多练措施，优生适当增加题目难度。

4、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

5、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

6、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

7、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

**数学教学计划小学篇十三**

一、教材分析

本单元的复习包括本册所学的主要内容。复习共分为七部分：表内除法，万以内数的认识，万以内的加、减法，克和千克，图形与变换，解决问题，统计。本学期所学的“找规律”内容，目的是开阔学生的思路，不作为基本要求。因此，在总复习没有单独安排复习，只是在练习中带着练习。

1．“表内除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉了。教材中安排了两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚什么样的实际问题要用除法解决，同时，使学生能比较熟练地进行除法计算。

2．“万以内数的认识”的复习。

万以内数认识的重点是数的读、写和数的组成。教材分别安排题目进行复习。另外，结合实际数据，使学生进一步明确准确数与近似数不同，知道近似数的作用，从而对数有更全面的认识。

3．“万以内的加、减法”的复习。

本学期所学的万以内的加、减法计算与100以内的加、减法有很多联系。因此，这部分内容复习的.重点是培养学生综合运用知识的能力。对于每一个计算的问题，学生应能根据已学知识正确计算。学生可以选择自己喜欢的方法进行计算。另外，还要特别注意对学生估算意识的培养。

4．“克和千克”的复习。

这部分内容的重点是让学生能够形成对克和千克的观念，知道它们的作用，并能根据实际情况选择正确的单位。

5．“图形与变换”的复习。

本学期所学的图形（锐角和钝角）与变换（平移和旋转）都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对图形和变换进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中现象的意识和习惯。

6．“解决问题”的复习。

通过本学期的学习，学生已经能够根据情境中给出的资源（条件），解决一些简单的问题。重点是使学生能够根据题目中的条件和问题，正确选择解决方法。对同一问题的解决方法不止一种，不要求学生都掌握，只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答即可。

7．“统计”的复习。

统计知识复习的重点是培养学生对数据的分析能力。

二、教学目标

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

三、教学建议

2．开始复习表内除法时，可以通过第119页第1题所提供的情境复习除法的含义。使学生更加明确在什么样的情境下要用除法解决问题。练习形式注意多样化，除教材中的练习形式，教师还可以补充其他的学生比较有兴趣的练习方式。对于计算方法，不作统一要求，只要学生能正确、迅速地进行计算就可以了。

3．复习万以内数的认识时，可以先引导学生回忆万以内数的有关知识，然后再分别复习。读、写数可以像教材中的看计数器，也可以采取其他形式，注意学生间的活动，既要提高学生的兴趣，又要注意练习的效率。近似数的复习，要让学生认真看教材中提供的素材，仔细辨别哪些是准确数，哪些是近似数。

4．复习万以内的加、减法时，结合第120页的第6、7题，让学生说一说是怎样算的，计算应注意的问题。第121页的第8题，是让学生用估算的方法解决问题。学生估算的方法可能不同，只要能作出正确的判断，教师就应给予充分的肯定。

5．复习“克和千克”时，要注意培养学生形成正确的观念。除了让学生根据数据进行判断外，还可以让学生准备一些实物，用手掂一掂，估一估，再用秤称一称，看自己估得是否正确，以便增加学生的感性认识。

6．复习“图形与变换”时，可以采取小组活动的方式，让学生说一说生活中的锐角和钝角、平移和旋转。还可以让学生说一说是怎样判断的。对学生的语言表达不必要求过高，只要意思正确就可以了。

7．复习“解决问题”（第122页的第13、14题）时，教师要引导学生仔细看题，知道题中所说的事理，正确选择解决的方法。可以根据本班的实际情况，采用不同的方法。

8．复习“统计”时，要注意让学生经历统计的过程。可先让学生讨论收集数据的方法，然后根据讨论的结果进行数据的收集和整理，完成统计表。对于统计表的分析，可以采用小组合作讨论的方式，在小组中得出一个结论，再在全班进行交流。

四、教时分配

这部分内容可用4课时进行复习。

**数学教学计划小学篇十四**

一、教材分析

本单元的复习包括本册所学的主要内容。复习共分为七部分：表内除法，万以内数的认识，万以内的加、减法，克和千克，图形与变换，解决问题，统计。本学期所学的“找规律”内容，目的是开阔学生的思路，不作为基本要求。因此，在总复习没有单独安排复习，只是在练习中带着练习。

1．“表内除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉了。教材中安排了两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚什么样的实际问题要用除法解决，同时，使学生能比较熟练地进行除法计算。

2．“万以内数的认识”的复习。

万以内数认识的重点是数的读、写和数的组成。教材分别安排题目进行复习。另外，结合实际数据，使学生进一步明确准确数与近似数不同，知道近似数的作用，从而对数有更全面的认识。

3．“万以内的加、减法”的复习。

本学期所学的万以内的加、减法计算与100以内的加、减法有很多联系。因此，这部分内容复习的.重点是培养学生综合运用知识的能力。对于每一个计算的问题，学生应能根据已学知识正确计算。学生可以选择自己喜欢的方法进行计算。另外，还要特别注意对学生估算意识的培养。

4．“克和千克”的复习。

这部分内容的重点是让学生能够形成对克和千克的观念，知道它们的作用，并能根据实际情况选择正确的单位。

5．“图形与变换”的复习。

本学期所学的图形（锐角和钝角）与变换（平移和旋转）都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对图形和变换进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中现象的意识和习惯。

6．“解决问题”的复习。

通过本学期的学习，学生已经能够根据情境中给出的资源（条件），解决一些简单的问题。重点是使学生能够根据题目中的条件和问题，正确选择解决方法。对同一问题的解决方法不止一种，不要求学生都掌握，只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答即可。

7．“统计”的复习。

统计知识复习的重点是培养学生对数据的分析能力。

二、教学目标

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

三、教学建议

2．开始复习表内除法时，可以通过第119页第1题所提供的情境复习除法的含义。使学生更加明确在什么样的情境下要用除法解决问题。练习形式注意多样化，除教材中的练习形式，教师还可以补充其他的学生比较有兴趣的练习方式。对于计算方法，不作统一要求，只要学生能正确、迅速地进行计算就可以了。

3．复习万以内数的认识时，可以先引导学生回忆万以内数的有关知识，然后再分别复习。读、写数可以像教材中的看计数器，也可以采取其他形式，注意学生间的活动，既要提高学生的兴趣，又要注意练习的效率。近似数的复习，要让学生认真看教材中提供的素材，仔细辨别哪些是准确数，哪些是近似数。

4．复习万以内的加、减法时，结合第120页的第6、7题，让学生说一说是怎样算的，计算应注意的问题。第121页的第8题，是让学生用估算的方法解决问题。学生估算的方法可能不同，只要能作出正确的判断，教师就应给予充分的肯定。

5．复习“克和千克”时，要注意培养学生形成正确的观念。除了让学生根据数据进行判断外，还可以让学生准备一些实物，用手掂一掂，估一估，再用秤称一称，看自己估得是否正确，以便增加学生的感性认识。

6．复习“图形与变换”时，可以采取小组活动的方式，让学生说一说生活中的锐角和钝角、平移和旋转。还可以让学生说一说是怎样判断的。对学生的语言表达不必要求过高，只要意思正确就可以了。

7．复习“解决问题”（第122页的第13、14题）时，教师要引导学生仔细看题，知道题中所说的事理，正确选择解决的方法。可以根据本班的实际情况，采用不同的方法。

8．复习“统计”时，要注意让学生经历统计的过程。可先让学生讨论收集数据的方法，然后根据讨论的结果进行数据的收集和整理，完成统计表。对于统计表的分析，可以采用小组合作讨论的方式，在小组中得出一个结论，再在全班进行交流。

四、教时分配

这部分内容可用4课时进行复习。

**数学教学计划小学篇十五**

本册教材包括下面一些内容：位置与方向，除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

第一单元 位置与方向

教材分析：学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。本单元教材在编排上有下面几个特点：依照儿童空间方位认知顺序进行编排，提供丰富的生活和活动情境，帮助学生辨认方向。

第二单元 除数是一位数的除法

教材分析：本单元有着承上启下的作用：（1）它是在二年级的表内乘、除法及三年级的一位数乘多位数、除法竖式的基础上进行教学的。（2）它为学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。

学生学习除数是一位数的除法，也是按照先口算──再估算──再笔算的顺序进行编排的。因此，本单元分两个小节：先学口算除法（含估算），再学笔算除法（也含估算）。这样编

编排，和三年级上学期多位数乘一位数的结构是一致的，体现本套教材在逻辑结构上的一种对称美，易于广大师生从横向上把握乘除法之间的联系，以及学习方法上的迁移。

第三单元 统 计

教材分析：在前几册教材中，学生已经学会了收集和整理数据的方法，会用统计表（包括单式统计表和复式统计表）和条形统计图（一格表示一个或多个单位）来表示统计的结果，并能根据统计图表提出问题加以解决。通过这些学习，学生已经掌握基本的统计方法，建立了初步的统计观念。本单元在学生已有知识的基础之上，让学生认识两种新的条形统计图，并根据统计图表进行简单的数据分析。教材还介绍了描述数据集中程度的一个统计量：平均数。通过本单元的学习，使学生理解平均数的含义，学会求平均数的方法。

第五单元 两位数乘位数

教材分析：本单元是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数（每位乘积不满十），并且掌握了多位数乘一位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算乘法、笔算乘法。

本单元的口算乘法主要包括两项内容，第一项内容是整十、整百数乘整十数。它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。第二项内容是估算，即两位数乘两位数的

估算。它是在学生学过两、三位数乘一位数的估算和掌握了乘法的基本口算方法的基础上教学的。口算是笔算的基础，也是估算的基础。教材先安排口算，在扩大学生的口算范围的同时，为学生学习新的估算和两位数乘两位数笔算方法做好必要的准备。并且，在估算和笔算教学活动中，又可以进一步巩固口算。这样，有利于培养、提高学生的计算能力。

第六单元 面积

教材分析：本单元是在学生已经初步掌握长方形和正方形的\'特点以及它们的周长的计算的基础上进行教学的。教材包括以下内容：

1、面积与面积单位。教学时要充分利用直观，调动学生多种感官进行教学活动。

使学生理解面积的含义，对常用的面积单位（平方厘米、平方分米、平方米）建立正确的表象。教材还特别安排了面积单位和长度单位的比较，以免混淆面积和周长的计算。

2、长方形、正方形面积的计算。这一部分内容很重要，它是学生以后学习其它平面图形积计算的基础。在教学过程中，教师要着重引导学生动手操作，找出面积与边长的关系，从而总结出面积计算公式，让学生体验知识形成的过程。

3、面积单位间的进率。这里教材内容包括单位间进率和简单的换算，学好这个内容不但能加深学生对每个面积单位大小的印象，而且

又能提高解决实际问题的能力。

4、公顷、平方千米。这一内容主要是介绍教大的面积单位，它常用测量土地面积，我们有时称它为地积单位。认识这两个面积单位，对以后的生活 、生产劳动有很大的帮助。

第八单元 解决问题

教材分析：本单元是在学生学过多位数乘一位数、两位数乘两位数、除数是一位数的除法，以及万以内的加减法的基础上编排的。本单元的主要内容有：运用乘法（或除法）、乘法和除法两步计算解决问题；运用乘法和加法（或减法）、除法和减法（或加法）两步计算解决问题。

第九单元 数学广角

教材分析：在九年义务教育《数学课程标准〈试行〉》中指出重要的数学概念与数学思想宜逐步深入本册教材注重体现这一要求，教材除了在有关单元渗透相应的数学思想方法以外，专门编排了数学广角这一单元来介绍集合和等量代换这两种数学思想方法，使学生运用这些数学思想方法解决一些简单的实际问题或数学问题。教材包含集合和等量代换。

1。会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2。会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3。初步认识简单的小数（小数

部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4。认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5。认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6。认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7。了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8。经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9。初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10。体会学习数学的乐趣，提高学习

数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11。养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三（3）、（4）共有学生111人，。大部分学生学习态度端正，掌握基础知识比较牢固，学习目的明确，上课专心听讲，遇到不懂的问题能主动问老师。比如班里的章之涵、周加任、王哲骋、叶仪华等同学。部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识和习惯。比如班里的洪羽音、方思尹、解思涵等同学。但也有小部分学生基础比较差。上课听到的知识，课后又不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成，喜欢拖拉作业。比如班里的何俊杰、黄丹阳、张哲益等同学。所以在本学期的数学课上，要培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考，乐于思考，不怕错误，具有问题意识，培养学生快乐学数学的心态，养成良好的学习习惯。相信学生会更上一层楼！

1。 课前做好备课工作，不但备教材，还认真备学生，做到有的放矢。主动学习新课程标准，结合自己实际情况和学生实际情况展开教学工作。

2。关注每个学生的学习情况，鼓励吃不饱的学生向更高的层次迈进，可以做一些有难度的题。

3、充分利用教材的特点，将计算融于解决问题的情境当中，让数学知识变得有味，与实际生活紧密联

系，让他们感到学有所有，生活中处处都有数学。多列举一些实际生活中常见的事例，比如：买东西和卖东西的例子，学生在实际生活中会算账，但出现在课本上时就不知道如何处理了。

4、让学生学得主动。在课堂中建立帮困小组发挥每个学生的积极性。共同提高数学成绩。

5、定时进行家访，经常与家长取得联系，共同关注学生的学习情况。 尤其像李涛这样的学生，家长的配合至关重要，只要家长关心、关注他了，他的成绩就会跟上其他同学，而且学起来也有了信心。

6、补差内容：有些内容是难点，但教材中安排的习题与课时明显不足，在课后要及时反馈，让学生多做相应的练习，巩固所学的知识，达到预测的目标。培养他们解决数学问题的能力。

7、在课堂上一功夫，练习有层次性，课后个别辅导，利用自习课集中辅导，班内建立优帮差小组，努力使他们的数学成绩有提高

三年级下学期数学教学安排了59课时的教学内容，各部分教学内容教学课时安排如下：

1、位置与方向（5课时）

2、除数是一位数的除法（13课时）（1）。口算除法（3课时）（2）。笔算除法（9课时）

整理和复习（1课时）

3、统计（4课时）（1）。简单的数据分析（2课时）（2）。平均数 （2课时）

4、年、月、日（5课时） 制作年历（1课时）

5、两位数乘两位数（8课时） （1）。口算乘法（3课时） （2）。笔算

乘法 （4课时）

整理和复习（1课时）

6、面积（7课时）

7、小数的初步认识（5课时）

8、解决问题（4课时）

设计校园（1课时）

9、数学广角（2课时）

10、总复习（4课时）

周次 时间 教学内容 课时 备注

一 2。18 除法 1

二 2。21至2。25 除法 5

三 2。28至3。5 除法 5

四 3。7至3。11 除法、机动（2）位置与方向（2） 5

五 3。14至3。18 位置与方向（2）、机动（1）统计（2） 5

六 3。21至3。25 统计（2）、机动（2）年、月、日（1） 5

七 3。28至4。1 年、月、日（5） 5

八 4。4至4。8 乘法（4） 4

九 4。11至4。15 乘法（4）、机动 5

十 4。18至4。22 期中测试、面积（1） 5 期中测试

十一 4。25至4。29 面积（5） 5

十二 5。3至5。6 面积（1）、机动4 5

十三 5。9至5。13 小数 5

十四 5。16至5。20 小数机动（2）解决问题（3） 5

十五 5。23至5。27 解决问题（4）设计校园（1） 5

十六 5。30至6。3 数学广角（4） 4

十七 6。6至6。10 月测试（3） 总复习 5

十八 6。13至6。17 期末复习（5） 5

十九 6。20至6。24 总复习 5

二十 6。27至6。30 期末测试、期末工作总结

**数学教学计划小学篇十六**

本册教材包括下面一些内容：位置与方向，除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

第一单元 位置与方向

教材分析：学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。本单元教材在编排上有下面几个特点：依照儿童空间方位认知顺序进行编排，提供丰富的生活和活动情境，帮助学生辨认方向。

第二单元 除数是一位数的除法

教材分析：本单元有着承上启下的作用：（1）它是在二年级的表内乘、除法及三年级的一位数乘多位数、除法竖式的基础上进行教学的。（2）它为学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。

学生学习除数是一位数的除法，也是按照先口算──再估算──再笔算的顺序进行编排的。因此，本单元分两个小节：先学口算除法（含估算），再学笔算除法（也含估算）。这样编

编排，和三年级上学期多位数乘一位数的结构是一致的，体现本套教材在逻辑结构上的一种对称美，易于广大师生从横向上把握乘除法之间的联系，以及学习方法上的迁移。

第三单元 统 计

教材分析：在前几册教材中，学生已经学会了收集和整理数据的方法，会用统计表（包括单式统计表和复式统计表）和条形统计图（一格表示一个或多个单位）来表示统计的结果，并能根据统计图表提出问题加以解决。通过这些学习，学生已经掌握基本的统计方法，建立了初步的统计观念。本单元在学生已有知识的基础之上，让学生认识两种新的条形统计图，并根据统计图表进行简单的数据分析。教材还介绍了描述数据集中程度的一个统计量：平均数。通过本单元的学习，使学生理解平均数的含义，学会求平均数的方法。

第五单元 两位数乘位数

教材分析：本单元是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数（每位乘积不满十），并且掌握了多位数乘一位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算乘法、笔算乘法。

本单元的口算乘法主要包括两项内容，第一项内容是整十、整百数乘整十数。它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。第二项内容是估算，即两位数乘两位数的

估算。它是在学生学过两、三位数乘一位数的估算和掌握了乘法的基本口算方法的基础上教学的。口算是笔算的基础，也是估算的基础。教材先安排口算，在扩大学生的口算范围的同时，为学生学习新的估算和两位数乘两位数笔算方法做好必要的准备。并且，在估算和笔算教学活动中，又可以进一步巩固口算。这样，有利于培养、提高学生的计算能力。

第六单元 面积

教材分析：本单元是在学生已经初步掌握长方形和正方形的\'特点以及它们的周长的计算的基础上进行教学的。教材包括以下内容：

1、面积与面积单位。教学时要充分利用直观，调动学生多种感官进行教学活动。

使学生理解面积的含义，对常用的面积单位（平方厘米、平方分米、平方米）建立正确的表象。教材还特别安排了面积单位和长度单位的比较，以免混淆面积和周长的计算。

2、长方形、正方形面积的计算。这一部分内容很重要，它是学生以后学习其它平面图形积计算的基础。在教学过程中，教师要着重引导学生动手操作，找出面积与边长的关系，从而总结出面积计算公式，让学生体验知识形成的过程。

3、面积单位间的进率。这里教材内容包括单位间进率和简单的换算，学好这个内容不但能加深学生对每个面积单位大小的印象，而且

又能提高解决实际问题的能力。

4、公顷、平方千米。这一内容主要是介绍教大的面积单位，它常用测量土地面积，我们有时称它为地积单位。认识这两个面积单位，对以后的生活 、生产劳动有很大的帮助。

第八单元 解决问题

教材分析：本单元是在学生学过多位数乘一位数、两位数乘两位数、除数是一位数的除法，以及万以内的加减法的基础上编排的。本单元的主要内容有：运用乘法（或除法）、乘法和除法两步计算解决问题；运用乘法和加法（或减法）、除法和减法（或加法）两步计算解决问题。

第九单元 数学广角

教材分析：在九年义务教育《数学课程标准〈试行〉》中指出重要的数学概念与数学思想宜逐步深入本册教材注重体现这一要求，教材除了在有关单元渗透相应的数学思想方法以外，专门编排了数学广角这一单元来介绍集合和等量代换这两种数学思想方法，使学生运用这些数学思想方法解决一些简单的实际问题或数学问题。教材包含集合和等量代换。

1。会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2。会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3。初步认识简单的小数（小数

部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4。认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5。认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6。认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7。了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8。经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9。初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10。体会学习数学的乐趣，提高学习

数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11。养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三（3）、（4）共有学生111人，。大部分学生学习态度端正，掌握基础知识比较牢固，学习目的明确，上课专心听讲，遇到不懂的问题能主动问老师。比如班里的章之涵、周加任、王哲骋、叶仪华等同学。部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识和习惯。比如班里的洪羽音、方思尹、解思涵等同学。但也有小部分学生基础比较差。上课听到的知识，课后又不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成，喜欢拖拉作业。比如班里的何俊杰、黄丹阳、张哲益等同学。所以在本学期的数学课上，要培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考，乐于思考，不怕错误，具有问题意识，培养学生快乐学数学的心态，养成良好的学习习惯。相信学生会更上一层楼！

1。 课前做好备课工作，不但备教材，还认真备学生，做到有的放矢。主动学习新课程标准，结合自己实际情况和学生实际情况展开教学工作。

2。关注每个学生的学习情况，鼓励吃不饱的学生向更高的层次迈进，可以做一些有难度的题。

3、充分利用教材的特点，将计算融于解决问题的情境当中，让数学知识变得有味，与实际生活紧密联

系，让他们感到学有所有，生活中处处都有数学。多列举一些实际生活中常见的事例，比如：买东西和卖东西的例子，学生在实际生活中会算账，但出现在课本上时就不知道如何处理了。

4、让学生学得主动。在课堂中建立帮困小组发挥每个学生的积极性。共同提高数学成绩。

5、定时进行家访，经常与家长取得联系，共同关注学生的学习情况。 尤其像李涛这样的学生，家长的配合至关重要，只要家长关心、关注他了，他的成绩就会跟上其他同学，而且学起来也有了信心。

6、补差内容：有些内容是难点，但教材中安排的习题与课时明显不足，在课后要及时反馈，让学生多做相应的练习，巩固所学的知识，达到预测的目标。培养他们解决数学问题的能力。

7、在课堂上一功夫，练习有层次性，课后个别辅导，利用自习课集中辅导，班内建立优帮差小组，努力使他们的数学成绩有提高

三年级下学期数学教学安排了59课时的教学内容，各部分教学内容教学课时安排如下：

1、位置与方向（5课时）

2、除数是一位数的除法（13课时）（1）。口算除法（3课时）（2）。笔算除法（9课时）

整理和复习（1课时）

3、统计（4课时）（1）。简单的数据分析（2课时）（2）。平均数 （2课时）

4、年、月、日（5课时） 制作年历（1课时）

5、两位数乘两位数（8课时） （1）。口算乘法（3课时） （2）。笔算

乘法 （4课时）

整理和复习（1课时）

6、面积（7课时）

7、小数的初步认识（5课时）

8、解决问题（4课时）

设计校园（1课时）

9、数学广角（2课时）

10、总复习（4课时）

周次 时间 教学内容 课时 备注

一 2。18 除法 1

二 2。21至2。25 除法 5

三 2。28至3。5 除法 5

四 3。7至3。11 除法、机动（2）位置与方向（2） 5

五 3。14至3。18 位置与方向（2）、机动（1）统计（2） 5

六 3。21至3。25 统计（2）、机动（2）年、月、日（1） 5

七 3。28至4。1 年、月、日（5） 5

八 4。4至4。8 乘法（4） 4

九 4。11至4。15 乘法（4）、机动 5

十 4。18至4。22 期中测试、面积（1） 5 期中测试

十一 4。25至4。29 面积（5） 5

十二 5。3至5。6 面积（1）、机动4 5

十三 5。9至5。13 小数 5

十四 5。16至5。20 小数机动（2）解决问题（3） 5

十五 5。23至5。27 解决问题（4）设计校园（1） 5

十六 5。30至6。3 数学广角（4） 4

十七 6。6至6。10 月测试（3） 总复习 5

十八 6。13至6。17 期末复习（5） 5

十九 6。20至6。24 总复习 5

二十 6。27至6。30 期末测试、期末工作总结

**数学教学计划小学篇十七**

教材分析：

这册教材的教学内容有：用1~9的乘法口诀算表内乘法；除法的初步认识；用乘法口诀求商；时、分、秒的认识；平面图形的认识；认识东、南、西、北等方向，从不同方位观察同一种物体，描述物体所在的方向；线段的直观认识；认识长度单位米、厘米，用尺量线段的长度；统计与概率和实践活动。

教学总目标：

（一）数与代数

1、通过“数一数”等活动，经历从具体情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义；从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、经历1-6和7-9乘法口诀的编制过程，形成有条理地思考问题的习惯和初步的推理能力；能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、通过大量的“分一分”活动，经历从具体情境中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义；从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系；学会用除法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

4、通过“时、分、秒”的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯；在实际情境中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的.进率；能够准确地读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

（二）空间与图形

1、认识四边形、五边形、六边形，能利用折、剪、拼等方法把一种图形变换成另一种图形。

2、体验从不同的位置观察物体，所看到的物体的形状可能是不一样的；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间观念。

3、能根据给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展空间观念。

（三）统计与概率

进一步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，能根据图表中的数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法。在简单的猜测活动中，初步感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。如：组织学生进行“数一数”的活动，帮助学生体验乘法的含义；开展“分一分”的活动，在大量平均分的过程中，体验除法的含义，等等。

3、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说”，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

**数学教学计划小学篇十八**

教材分析：

这册教材的教学内容有：用1~9的乘法口诀算表内乘法；除法的初步认识；用乘法口诀求商；时、分、秒的认识；平面图形的认识；认识东、南、西、北等方向，从不同方位观察同一种物体，描述物体所在的方向；线段的直观认识；认识长度单位米、厘米，用尺量线段的长度；统计与概率和实践活动。

教学总目标：

（一）数与代数

1、通过“数一数”等活动，经历从具体情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义；从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、经历1-6和7-9乘法口诀的编制过程，形成有条理地思考问题的习惯和初步的推理能力；能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、通过大量的“分一分”活动，经历从具体情境中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义；从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系；学会用除法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

4、通过“时、分、秒”的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯；在实际情境中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的.进率；能够准确地读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

（二）空间与图形

1、认识四边形、五边形、六边形，能利用折、剪、拼等方法把一种图形变换成另一种图形。

2、体验从不同的位置观察物体，所看到的物体的形状可能是不一样的；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间观念。

3、能根据给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展空间观念。

（三）统计与概率

进一步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，能根据图表中的数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法。在简单的猜测活动中，初步感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。如：组织学生进行“数一数”的活动，帮助学生体验乘法的含义；开展“分一分”的活动，在大量平均分的过程中，体验除法的含义，等等。

3、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说”，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

**数学教学计划小学篇十九**

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

5、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法。大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

1、注重基础知识教学。注重基础知识教学要引导学生从已有的知识出发，通过实物、教具或者实际实例，正确地理解所讲的概念、性质、法则、公式等的含义防止死记硬背。

2、注重培养计算能力。要求学生算得正确、迅速，同时还应注意计算方法合理、灵活。练习有计划地安排，在防止学生负担过重的前提下，有计划地安排练习。

3、培养学生创新意识和实践能力。提供自主学习，自主活动的时间和空间，使学生有机会创新。鼓励学生动手多在生活中发现数学问题，并解决问题。

4、加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们赶上来。

高一三个班215人，每个班65人以上。虽然大部分都是入学前接受过学校教育，但是学生基础参差不齐，尤其是少数学生数学成绩很差。而且学生在幼儿园的学习习惯和行为习惯都没有很好的养成。刚进入小学，对学校的一切都感到陌生和不习惯，但又天真活泼，好奇心和求知欲很强，可塑性很强。所以这学期重点培养学生的学习兴趣。

本教材包括以下内容：数数、比较、1—10理解、加减、物体图形理解、分类、11—20理解、钟表理解、20以内进位加法、数学公园、我们的校园、总评、两次数学活动（数学公园和我们的校园）。

1。熟练统计20以内的物体数量，区分哪些是哪些，掌握数字的顺序和大小，掌握10以内数字的构成，读写1到20的数字。

2。初步了解加减的`含义和加减公式中各部分的名称，初步了解加减的关系，熟练计算10以内的一位数加减。

3。根据加减法的含义和算法，学会解决一些简单的实际问题。

4。知道符号“=”、“和”，你就会用这些符号来表示数字的大小。

5、直观理解长方体、正方体、圆柱体、球体、长方形、正方形、三角形、圆形。

6、初步了解分类方法，简单分类。

7、初步了解钟表，会确认半天。

8、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

9、工作认真，书写工整的好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切关系。

这本教材的教学重点是10以内的加减法和20以内的进位加法。

教学难点：是用正确的数学语言表达比较的结果，10以内熟练计算加减，20以内口头计算进位加法的思维过程。10以内的加减，20以内的进位加法，20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中应用广泛，是多位数计算的基础。所以一位数加法和相应的减法是小学数学最基本的内容。它是学生终身学习和发展必不可少的基础知识和技能，学生必须掌握。

教材除了计数和计算外，还安排了对常见几何图形的直观理解，数字、长度和高度的比较，简单的分类，对钟面的初步了解。虽然每个单元的内容很少，但帮助学生理解数学的实际应用，培养他们学习数学的兴趣是很重要的。

1、每个单元后面都有综合练习，形式灵活多样，能起到很好的巩固知识的作用。

2、数学乐园很好的体现主体性原则，能限度的调动学生的积极性，培养学生数学的兴趣。

3、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

4、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。

6、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

7、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

9、体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

知识和技能方面

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。

3、使学生初步认识=、>、、<三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

**数学教学计划小学篇二十一**

第6―――13页（比一比）

本单元的教学内容包括比多少、比长短、比高矮这几个部分，按知识间具有的内在联系，将第二单元分为丙个部分：一部分是比多少，另一部分是比长短和比高矮，这样化分是为了突出长短和高矮之间的内在联系，比长短是在水平面上比的，而比高矮是在垂直面上比的，但它们的方法是相通的，是相同数学思想在不同情况下的应用。可以说，比高矮是比长短教学的延续。本单元体现了数学与现实生活的联系，为全册教材开了个好头，因为一方面让学生感受到了数学与社会生活的的`密切联系，知道数学是有用的知识，对产生亲切感，另一方面，也激发了刚入学儿童对数学的兴趣和学好数学的信心，并且本单元在编排上还具有开放性和创造性的特点。通过本单元的学习，还要给学生创造合作与交流的机会，给了学生充分的学习自主权，同时还体现了比较方法多样化的特点，鼓励学生采用自己认为合适的方法进行比较。

1、使学生会比多少、比长短和比高矮，掌握自己认为适用的比较方法，知道多少，长短和高矮是比出来的。

2、通过学生操作、观察等活动，培养学生观察、操作、语言表达和收集处理信息的能力。

3、在与他人合作中获得成功的体验，初步形成合作交流的意识。

4、在解决实际问题中，感受数学与曰常生活的联系。

1、学会运用自己认为适用的比较方法培养学生观察、操作、语言表达和处理信息的能力。

2、初步体验合作与交流的快乐。

约2课时

1、比多少——————————————————1课时

2、比长短、比高矮——————————————————1课时

**数学教学计划小学篇二十二**

第6―――13页（比一比）

本单元的教学内容包括比多少、比长短、比高矮这几个部分，按知识间具有的内在联系，将第二单元分为丙个部分：一部分是比多少，另一部分是比长短和比高矮，这样化分是为了突出长短和高矮之间的内在联系，比长短是在水平面上比的，而比高矮是在垂直面上比的，但它们的方法是相通的，是相同数学思想在不同情况下的应用。可以说，比高矮是比长短教学的延续。本单元体现了数学与现实生活的联系，为全册教材开了个好头，因为一方面让学生感受到了数学与社会生活的的`密切联系，知道数学是有用的知识，对产生亲切感，另一方面，也激发了刚入学儿童对数学的兴趣和学好数学的信心，并且本单元在编排上还具有开放性和创造性的特点。通过本单元的学习，还要给学生创造合作与交流的机会，给了学生充分的学习自主权，同时还体现了比较方法多样化的特点，鼓励学生采用自己认为合适的方法进行比较。

1、使学生会比多少、比长短和比高矮，掌握自己认为适用的比较方法，知道多少，长短和高矮是比出来的。

2、通过学生操作、观察等活动，培养学生观察、操作、语言表达和收集处理信息的能力。

3、在与他人合作中获得成功的体验，初步形成合作交流的意识。

4、在解决实际问题中，感受数学与曰常生活的联系。

1、学会运用自己认为适用的比较方法培养学生观察、操作、语言表达和处理信息的能力。

2、初步体验合作与交流的快乐。

约2课时

1、比多少——————————————————1课时

2、比长短、比高矮——————————————————1课时

**数学教学计划小学篇二十三**

①表内乘法和表内除法（二）

②万以内数的读法和写法

③分米、厘米、毫米和克的认识

④直线和线段

⑤万以内的加法本册的教学重点是：7-9的乘法口诀和用口诀求商，倍数关系的三类应用题，万以内数的读法和写法，万以内的加法。本册的教学难点是：7-9的乘法口诀和倍数关系的三类应用题。

201班的孩子在经过一年半的学习生活后，已养成了很好的学习习惯。基本上能做到认真听讲，及时上交作业，检查和订正作业的习惯也逐渐养成。个别后进生也能在老师的帮助下完成学习任务。有几个孩子对奥数有着浓厚的兴趣。

204班的孩子生源比较复杂，相对调皮了许多。大多数学生已养成良好的学习习惯，能认真听讲，及时完成作业。但数学方面冒尖的孩子很少。后进生比较多，但经过一年半的努力，已有进步。

1、进一步了解乘除法的含义及其相互关系，掌握全部乘法口诀，能熟练地计算表内乘除法。掌握除数是一位数、商也是一位数的有余数除法的计算方法，并能比较熟练地进行计算。

2、认识计数单位百、千和万，了解相邻两个计数单位之间的十进关系，学会比较数的大小，掌握万以内的数位顺序，能比较熟练地读、写万以内的数。

3、掌握加法的笔算法则和两位数加两位数的口算方法，能比较熟练地进行万以内的加法笔算和百以内的加法口算。掌握用调换加数位置验算加法的方法，初步具有验算的习惯。

4、认识长度单位分米、厘米、毫米和质量单位克，掌握相邻单位间的进率，学会简单的化聚。直观认识直线和线段，会量线段的长度，会画指定长度的线段。

5、通过教学，使学生受到思想品德教育和辨证唯物主义观点的启蒙教育，培养学生良好的学习习惯和心理品质。

1、用学生喜闻乐见的儿歌形式教学乘法口诀，从编儿歌再编口诀，降低口诀的难度。

2、在课堂中适当穿插一些数学日记，通过寻找其中的数学知识，激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

3、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的.指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

4、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

教学内容 备注

1 7的乘法口诀——练习二

收心

2 倍的认识——8的乘法口诀

3 练习四——两类应用题比较（24页）

4 练习六——练习八

5 求一倍数应用题——三类应用题比较（44页）

6 练习九——练习十

小结

7 有余数的除法——练习十二

8 乘除两步计算式题——复习（二）

9 复习（三）——练习十四（一）

小结

10 练习十四（二）——认识算盘

11 分米、厘米、毫米的认识——克的认识

12 直线、线段的认识——万以内的加法

小结

13 五一劳动节

休息

14 练习十六——隔位进位竖式计算

15 练习十七——练习十八

16 连续进位竖式计算——复习

小结

17 复习第一单元

18 复习第二单元

19 复习三、四单元

20 复习第五单元

21 总复习、期末测试

**数学教学计划小学篇二十四**

六年级x班现共有学生xx人，x班有学生xx人，x班有学生xx人。上学期接手这两个班级，总体成绩还是很好的，经过了一学期对学生的基本状况也有了一定的了解，相对于x班来说x班的孩子课上比较活跃，思维跟进的很快也能很好的表达出来，但这个班上有几个学困生，每次考试数学成绩都是一位数，其它科的成绩也是如此，因为影响了班级的总体成绩，这学期努力抓住所有的孩子的潜力争取更优异的成绩，从而弥补与x班的平均成绩差。x班的孩子们总体水平与平均成绩都很好，因此这学期还是要稳住优等生鼓励差等生，让孩子们都有新的收获。

（一）数与代数

第一单元分数乘法

第三单元分数除法

第四单元分数

第六单元百分数

（二）图形与几何方面

第二单元位置与方向

第五单元圆

（三）统计与概率

第七单元扇形统计图

（四）在用数学解决问题方面教材结合分数段乘法和除法、比、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中简单问题，培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

1、理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算方法，会进行简单的四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

6、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程，体会数学在日常生活中的.作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力

9、体会解决问题策略的多样性及运用数学思想方法解决问题的有效性、优越性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、摸底考试，了解学生基础。

2、主抓常规教学，巩固学生学习习惯。分好小组，今后的学习和教学及评比以小组为单位，加强学生的合作学习意识和自主自助学习能力。

3、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

4、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。

5、重视培养学生分析问题、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

6、重视学生后续学习动力的储存，加强数学阅读和数学兴趣的培养。

**数学教学计划小学篇二十五**

①表内乘法和表内除法（二）

②万以内数的读法和写法

③分米、厘米、毫米和克的认识

④直线和线段

⑤万以内的加法本册的教学重点是：7-9的乘法口诀和用口诀求商，倍数关系的三类应用题，万以内数的读法和写法，万以内的加法。本册的教学难点是：7-9的乘法口诀和倍数关系的三类应用题。

201班的孩子在经过一年半的学习生活后，已养成了很好的学习习惯。基本上能做到认真听讲，及时上交作业，检查和订正作业的习惯也逐渐养成。个别后进生也能在老师的帮助下完成学习任务。有几个孩子对奥数有着浓厚的兴趣。

204班的孩子生源比较复杂，相对调皮了许多。大多数学生已养成良好的学习习惯，能认真听讲，及时完成作业。但数学方面冒尖的孩子很少。后进生比较多，但经过一年半的努力，已有进步。

1、进一步了解乘除法的含义及其相互关系，掌握全部乘法口诀，能熟练地计算表内乘除法。掌握除数是一位数、商也是一位数的有余数除法的计算方法，并能比较熟练地进行计算。

2、认识计数单位百、千和万，了解相邻两个计数单位之间的十进关系，学会比较数的大小，掌握万以内的数位顺序，能比较熟练地读、写万以内的数。

3、掌握加法的笔算法则和两位数加两位数的口算方法，能比较熟练地进行万以内的加法笔算和百以内的加法口算。掌握用调换加数位置验算加法的方法，初步具有验算的习惯。

4、认识长度单位分米、厘米、毫米和质量单位克，掌握相邻单位间的进率，学会简单的化聚。直观认识直线和线段，会量线段的长度，会画指定长度的线段。

5、通过教学，使学生受到思想品德教育和辨证唯物主义观点的启蒙教育，培养学生良好的学习习惯和心理品质。

1、用学生喜闻乐见的儿歌形式教学乘法口诀，从编儿歌再编口诀，降低口诀的难度。

2、在课堂中适当穿插一些数学日记，通过寻找其中的数学知识，激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

3、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的.指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

4、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

教学内容 备注

1 7的乘法口诀——练习二

收心

2 倍的认识——8的乘法口诀

3 练习四——两类应用题比较（24页）

4 练习六——练习八

5 求一倍数应用题——三类应用题比较（44页）

6 练习九——练习十

小结

7 有余数的除法——练习十二

8 乘除两步计算式题——复习（二）

9 复习（三）——练习十四（一）

小结

10 练习十四（二）——认识算盘

11 分米、厘米、毫米的认识——克的认识

12 直线、线段的认识——万以内的加法

小结

13 五一劳动节

休息

14 练习十六——隔位进位竖式计算

15 练习十七——练习十八

16 连续进位竖式计算——复习

小结

17 复习第一单元

18 复习第二单元

19 复习三、四单元

20 复习第五单元

21 总复习、期末测试

**数学教学计划小学篇二十六**

六年级x班现共有学生xx人，x班有学生xx人，x班有学生xx人。上学期接手这两个班级，总体成绩还是很好的，经过了一学期对学生的基本状况也有了一定的了解，相对于x班来说x班的孩子课上比较活跃，思维跟进的很快也能很好的表达出来，但这个班上有几个学困生，每次考试数学成绩都是一位数，其它科的成绩也是如此，因为影响了班级的总体成绩，这学期努力抓住所有的孩子的潜力争取更优异的成绩，从而弥补与x班的平均成绩差。x班的孩子们总体水平与平均成绩都很好，因此这学期还是要稳住优等生鼓励差等生，让孩子们都有新的收获。

（一）数与代数

第一单元分数乘法

第三单元分数除法

第四单元分数

第六单元百分数

（二）图形与几何方面

第二单元位置与方向

第五单元圆

（三）统计与概率

第七单元扇形统计图

（四）在用数学解决问题方面教材结合分数段乘法和除法、比、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中简单问题，培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

1、理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算方法，会进行简单的四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

6、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程，体会数学在日常生活中的.作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力

9、体会解决问题策略的多样性及运用数学思想方法解决问题的有效性、优越性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、摸底考试，了解学生基础。

2、主抓常规教学，巩固学生学习习惯。分好小组，今后的学习和教学及评比以小组为单位，加强学生的合作学习意识和自主自助学习能力。

3、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

4、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。

5、重视培养学生分析问题、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

6、重视学生后续学习动力的储存，加强数学阅读和数学兴趣的培养。

**数学教学计划小学篇二十七**

一、教材分析

本单元教材划分为除法的初步认识、用2～6的乘法口诀求商两节，包括下面一些内容：除法的初步认识，用2～6的乘法口诀求商，解决问题。

表内除法是学生学习除法的开始，它是今后学习除法的基础。让学生体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用2～6的乘法口诀求商的方法及解决问题，是本单元教学的重点。本单元教学的难点是：除法的含义，用除法运算解决简单的实际问题。

1． “除法的初步认识”内容编排，分两个层次：第一，以生活中常见的“每份同样多”的实例和活动情境，让学生建立“平均分”的概念。第二，在建立“平均分”概念的基础上引出除法运算，说明除法算式各部分的名称。

2．遵循由易到难的原则，教材对用2～6的乘法口诀求商的编排，按被除数从小到大的顺序分成两段。第一段，被除数不超过12。第二段，被除数不超过36。

3．本单元的解决问题是结合除法计算出现的。

二、教学目标

1．让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。

2．使学生初步认识乘、除法之间的关系。能够比较熟练地用2～6的乘法口诀求商。

3．使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的`实际问题。

4．结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯。

三、教学建议

1．让学生充分参与“平均分”的实践活动。

除法概念比较抽象，不易被学生所理解。教学时，要让学生通过实践活动获得较多的感性认识。

2．设置情境或通过直观让学生初步理解乘、除法的关系。

教学用乘法口诀求商，关键是让学生了解乘除法的关系。教学时，要设置情境或通过直观，使学生初步理解乘除法的关系。

3．合理组织练习，使学生达到“比较熟练地用2～6的乘法口诀求商”的教学目标。

这里的合理组织练习，强调要做到以下几点。

（1）为学生提供必需的练习内容。

（2）适当加大课堂练习密度。

（3）练习形式要多样化。

4．重视创设解决问题的情境。

本单元教学，应让学生初步学会根据除法的意义和算法解决一些简单的实际问题。教学中要充分利用教材资源（或用学生身边的实例），为学生创设发现数学问题的情境，使学生获得从数学角度提出问题的机会。对于提出的需要用新知识解决的问题，让学生自主探索解决方法。

四、教时分配

本单元可用13课时进行教学。

**数学教学计划小学篇二十八**

一、教材分析

本单元教材划分为除法的初步认识、用2～6的乘法口诀求商两节，包括下面一些内容：除法的初步认识，用2～6的乘法口诀求商，解决问题。

表内除法是学生学习除法的开始，它是今后学习除法的基础。让学生体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用2～6的乘法口诀求商的方法及解决问题，是本单元教学的重点。本单元教学的难点是：除法的含义，用除法运算解决简单的实际问题。

1． “除法的初步认识”内容编排，分两个层次：第一，以生活中常见的“每份同样多”的实例和活动情境，让学生建立“平均分”的概念。第二，在建立“平均分”概念的基础上引出除法运算，说明除法算式各部分的名称。

2．遵循由易到难的原则，教材对用2～6的乘法口诀求商的编排，按被除数从小到大的顺序分成两段。第一段，被除数不超过12。第二段，被除数不超过36。

3．本单元的解决问题是结合除法计算出现的。

二、教学目标

1．让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。

2．使学生初步认识乘、除法之间的关系。能够比较熟练地用2～6的乘法口诀求商。

3．使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的`实际问题。

4．结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯。

三、教学建议

1．让学生充分参与“平均分”的实践活动。

除法概念比较抽象，不易被学生所理解。教学时，要让学生通过实践活动获得较多的感性认识。

2．设置情境或通过直观让学生初步理解乘、除法的关系。

教学用乘法口诀求商，关键是让学生了解乘除法的关系。教学时，要设置情境或通过直观，使学生初步理解乘除法的关系。

3．合理组织练习，使学生达到“比较熟练地用2～6的乘法口诀求商”的教学目标。

这里的合理组织练习，强调要做到以下几点。

（1）为学生提供必需的练习内容。

（2）适当加大课堂练习密度。

（3）练习形式要多样化。

4．重视创设解决问题的情境。

本单元教学，应让学生初步学会根据除法的意义和算法解决一些简单的实际问题。教学中要充分利用教材资源（或用学生身边的实例），为学生创设发现数学问题的情境，使学生获得从数学角度提出问题的机会。对于提出的需要用新知识解决的问题，让学生自主探索解决方法。

四、教时分配

本单元可用13课时进行教学。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找