# 幼儿园教研组工作总结2024

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-06-12

*教学是幼儿园工作的生命线，提高教学质量，也就是教研研讨和工作的核心，下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。教研组是以团队协作的方式进行活动的，组员是教研开展的基本元素之一，组员身上所具有的精神、行为、态度，以及...*

教学是幼儿园工作的生命线，提高教学质量，也就是教研研讨和工作的核心，下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

教研组是以团队协作的方式进行活动的，组员是教研开展的基本元素之一，组员身上所具有的精神、行为、态度，以及由此构成的团队氛围对教研活动的开展、组员间的成长起了相当重要的作用。注重团队精神，协同队友一起进步是我们教研组人的宗旨与座右铭。一学期来我们主要经历三个阶段：

一、茫然阶段。

开学时，教师的共性问题大，个性问题多，很多现象组员和我们都无法把握，加上活动前由教研组长负责构思负担重，活动后大家抓着细节狂轰烂炸，因此教师们虽然思想上很想上进或改变自己，但心理上却比较排斥、害怕。于是，我们把问题细化成专题，按急需程度逐一进行研讨。把学到的理论和观摩、剖析组长的活动相结合。由于组内教师专业水平发展不一，有的老师在教研活动中往往是沉默的角色，或无话可说，或停留在表面。为了形成一种人人参与研讨的氛围，在每次活动前，组长事先将本次活动的研讨问题细化，以文本的方式发放给大家，让大家以理论联系实际的方式在研讨前进行以班级为单位的自学，以便在下次研讨活动中，教师们有备而来，有话可说。我们还注重共同研读、共同碰撞、共同提高走近幼儿，解读幼儿的能力。尤其是讲幼儿的案例，分析幼儿的行为，揣摩幼儿的需要，形成教师多个回应策略。

二、模仿阶段。

每次活动以组长开头炮的现场实践，组员再结合小步递进的方式如先开放一个游戏内容、讨论一个活动环节的`设计加以模仿。这样，教师们减轻了压力，把问题集中在一个点上，容易寻找和发现问题，解决了教育过程中一点点的实际问题。但是我们发现借鉴、模仿，以及组长比较相对的强势，让教师们产生依赖，有想法不敢说。针对这情况，我们用集体备课的方式开展实践活动。我园的园本教研采用的方式是以案例课例为载体。开展“一课多研”是我们关注活动变化的一种形式，同一方案的研讨活动，不断调整有益于幼儿发展的教育教学行为。“一课多研”达到了新老教师共成长的目的。教师们更加明确了，活动中目标的制定是否适合幼儿最近发展区，活动材料是否便于幼儿操作，是否为幼儿提供了支持的学习环境，活动环节是否能激发幼儿参与活动的主动性、积极性、创造性等理念在一课三研中逐渐清晰。

三、实践阶段。

在教研组活动展开的初始阶段，我们发现了这样一个问题，在活动中，教研组长承担了较多的工作，组内教师积极性不高，而我园教研组长本身还担任着班主任工作，针对这一情况，为了让全组的成员都动起来，我们根据组内教师的特长，进行有侧重的分工，在每次活动中，让每位教师的特长得以展示。

为贯彻落实xx市xx区教育委员会《关于做好xx区中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实施工作的通知》文件精神，推进钢城实验幼儿园教师信息技术应用能力提升工程2.0，4月8日在钢城实验幼儿园信息技术组长王xx老师组织下，开展了以“微课”为微能力点的信息技术2.0学习分享活动。

跃进村园黄xx老师分享了，跃进村园如何将信息技术运用在健康领域的体育活动中。前期教师们通过一同观看亲子游戏《居家亲子游戏》微课的案例，重点分析微课中需要用到的软件以及亲子游戏微课的形式。结合本园特色，制定了以“亲子游戏”、“体育活动重难点讲解”和“体育器材一物多玩”为主的微课方案。根据方案老师们积极制作微课并且有了初步的成果，最终形成了亲子游戏微课、重难点动作讲解微课、体育器材一物多玩的\'微课。

金地园陈xx老师详细介绍了两个微课，大班科普微课《蚂蚁的秘密》和小班科学实验微课《蛋宝宝站起来了》。首先她介绍了两个微课的前期微课计划，包括有教学目标、用到的设备软件以及预计时长和运用形式。接着介绍了在使用各种软件中所遇到的问题及感受，并播放制作完成的两个微课视频。在将微课视频进行运用后，各年级组教师进行了反思，提出了存在的问题并进行完善，最后分享了金地园后期的微课制作计划，为后期其他科学领域的微课制作与运用奠定了基础。

西城园黎xx老师分享了《萝卜回来了》和《哪吒闹海》这两节绘本微课，主要从微课教案、脚本、视频等方面进行了阐述。西城园将微课主要用于绘本集教活动和亲子活动中，充分发挥家庭教育的作用进行家园共育，为幼儿共同营造良好的氛围，让绘本陪伴他们健康的成长。在微课实施之后，教师们收集了家长们的想法和意见，并结合自己将绘本微课在集教活动的实施情况，对存在的问题进行了反思与讨论，不断修改与完善微课，让微课能更好的运用在绘本活动中，并将在后期制作出一系列与绘本相关的微课。

英才分园廖xx老师，结合本园特色分享了数学领域的微课《区分左右》和《图形王国》，她还讲述了本园教师在制作微课过程中的困难与收获。制作过程中老师们遇到了录屏杂音、制作软件复杂难操作等等困难，经过不断的探索、学习与实践，现在老师们初有成效、有了不少收获。老师们也将继续寻找微课制作的多种方法，进一步优化微课的成果。

最后，集团保教室林洁主任对钢城实验幼儿园老师们前期成果表示了充分肯定，并希望老师们接下来继续探索信息技术应用能力提升工程2.0背景下，信息技术带来的更多“教育价值”，做到勤于思考，勇于探索，乐于实践，不断提升自身的信息技术。

在推进信息技术2.0工程的背景下，老师们看到了富有智慧的课堂，利用信息技术不仅改变了老师教的方式，也改变了幼儿学的方式。增加了教学活动的灵动性，提高了效率，也为幼儿园的智慧化，可持续发展助力。钢城实验幼儿园将不断提升教师的信息素养，继续在信息技术能力提升2.0的路上前行。

一年来，我园的保教工作，在上级部门的关心支持下，以加强教学研究、提高保教质量为重点，进一步加强教师理论培训，全面提高教师的整体素质，努力改善幼儿园的园容园貌，带动全体教师爱岗敬业，团结拼搏，无私奉献，取得了较好的成绩。

一、加强教学研究，胆尝试课程，提高保教质量

1、从转变观念入手，以教研为手段，积极探索素质教育的新方法、新途径。每周二、周四下午进行保育员、教师业务学习活动。活动内容有新的教育理念的学习；课堂教学方法的，教师角色总转变，努力使教学形式由传授式向开放式转变，由知识的传授向能力的培养转变。努力建构积极、有效的师幼互动式的活动形式。

2、加强教学常规管理。对教师的备课、教育活动，室内外游戏活动等加强管理，根据幼儿的年龄，依据《纲要》中各领域的教学目标，扎实落实保教常规，并在此基础上积极丰实保教内涵。特别是每班所自制的幼儿玩具、体育器械、头饰、区域活动材料等，近年来，教师自制的教玩具将近三千多件，利用这些材料和教玩具，让幼儿在各个区域活动中发挥各自的聪明才智，较好地培养幼儿动脑思考、动手操作等各种自主创新能力，充分体现了“做中学”的教育观和新课程的理念。

3、加强幼儿一日活动的研究，严格按一日活动计划组织幼儿开展活动，防止预外事故的发生，对幼儿的一日活动及行为规范进行教育和指导，从而使幼儿养成良好的行为习惯，教会幼儿“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”。

4、胆进行幼儿园教育课程。由原来统一的标准化的课程、为多元化、灵活性的。园本课程，各班设立了符合幼儿年龄特点的，适应幼儿发展需要的主题，且围绕主题设立了教育目标，进行各种活动，如：科学探究活动、英语口语教学、听读游戏识字教学、网络主题、等等。

5、通过丰实多彩的具体活动来陶冶幼儿情操，发展幼儿的艺术特点。如“庆六一文艺演出”，“庆元旦家园同乐亲子游园活动”和“郊游活动”及各种教育教学活动。这些活动的开展即培养了幼儿的情感、兴趣、态度、个性等方面，从而也培养孩子终身学习的基础和动力。又加强了幼儿园与家庭的联系，增加了幼儿园工作的透明度，从而架起了一道家园共育的金桥。

二、加强师资培训，提高教师素质

保教质量是幼教工作的生命线，而提高保教质量的关键是幼儿教师。教师整体素质、理念的更新直接关系到保教质量的水平。我们坚持外学习内研究（培训）批判地吸收外地先进幼儿园的教学经验，结合本园的实际，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。

1、更新观念，树立新的幼儿教育理念。

我们通过集体教研、集体培训等形式进行学习，充分发挥教研究的作用，通过“走出去，请回来”的方式对教师进行全面培训，使教师们真正理会《新纲要》的实质，吸取外地的.经验，树立新的理念，运用新的教育方法去组织活动和正确的评价每一位幼儿发展。

2、，开展研讨课、观摩课、听课、说课、评课、思课等活动来提高教师的教学水平和业务能力。几年来，在全县幼儿园教师培训、研讨活动中，我园有梁庆丽、黄丽品、黄盘霞、陆秋艳、李金积、罗筱娟等老师提供了示范课，一共有十六位教师二十多节课向家长开放，加深家长对幼儿教育的理解，取得一致教育孩子的方法，达到家园共育。通过听课、说课、评课、思课，让教师共同切磋，共同探讨，共同进步。得到了领导和同行们的充分肯定，受到了家长和社会各界人士的好评。

3、在实施新课程的过程中，重视教师计算机知识培训，提高运用现代化教育信息的能力。在计算机信息网络迅猛发展的时代，推进教育信息化，是全面推进素质教育的要求，也是当前教育教学的需要，我园把新《纲要》的精神理念融入到现代化教育技术中，把现代化教育信息作为学校工作的重要组成部分。我们将计算机及网络知识作为全园教师应知应会的基本功来要求，先后多次组织教师进行有关计算机知识的培训考试，全园90%以上的教师通过计算机全员培训。

4、以赛代培，促进教师专业化成长。几年来，我们通过组织和鼓励教师参加和指导各类技能技巧比赛，教师的专业化水平显著提高。在比赛中成绩显著，硕果累累。教师一共有44人和41名幼儿参加各类比赛。幼儿获得全国级奖的有38人次，其中金奖6人，银奖15人，铜奖18人，获县级奖的有2人次，其中二等奖１名，优秀奖1名；教师获全国三级园丁奖１人，优秀园丁奖的２人；获得区级论文奖的有２人，其中一等奖１人，二等奖１人，获得市级论文奖的有25人，其中二等奖8名，三等奖10名，优秀奖7人；教师获市级各类技能技巧比赛的有13人，其中二等奖4名，三等奖４名，优秀奖６名．获县级奖的有37人，其中特等奖１名，一等奖6名，二等奖9名，三等奖20名。

三、利用社区、家庭等资源，努力改善幼儿园的园容、园貌。

《幼儿园教育纲要》中指出，幼儿园应与家庭、社区密切结合，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。几年来老师们本着勤俭节约的原则，充分利用一切可能利用的废旧物品，利用社区、家庭等力量，根据季节、依据主题精心设计，巧妙布局进行室内外，走廊及楼梯间的环境创设。从而使幼儿园真正成为幼儿生活的乐园、知识的摇篮。

总之，幼儿园的各项保教工作，在在上级部门、社会各界、广家长的关心支持及教师们的辛勤努力、勤恳工作下，取得了可喜的成绩，但还有不足之处，我们一定在今后工作中，不断探索，不断提高，不断进取，争取在工作中再创辉煌。

在本学期初，我们以全面提高教学质量为宗旨，再结合幼儿园教师的特点和能力，制定了以主题式的教研计划，教研工作取得了一定的成绩，现做一下简要总结。

一、教研活动的可取之处

1、时间设置的合理性

每次我们的分组教研都是规定在每周三或周四早上的9点钟至十点半这段时间。时间的设置还是很合理的，不会占用教师额外的休息时间，也不会带来不必要的抱怨。

2、热身环节提高教师的积极性

为了提高教师讲故事的能力和提高教师教研的积极性，在每次教研活动之前，我们会请一个老师讲故事，并有一个热身小游戏，组织下来发现还是深受教师喜欢的。

3、主题式教研让教研更扎实

我们的教研是主题式的教研，我们大概是四次教研为一期，第一次都是理论学习加案例分析，第二次是集体备课，第三次是磨课，第四次是展示课。

4、主备人的设置更显针对性

本学期与上学期不一样的是，在每次集体备课之前，我会请一位或两位教师当本次集体备课的主备人，针对提供的文本进行说课或试讲，然后其他组员针对该教师的说课或试讲，再结合之前的理论学习进行集体备课。无论是磨课，还是展示课之后都会进行评课活动。

二、教研活动存在的不足之处

1、讲故事存在的问题

每次教研活动之前的讲故事环节，很多教师都能认真的对待，不仅能脱稿讲述，还会配上与故事相匹配的音乐。同时也存在一些共性问题，如教师讲故事的过程中，语速无变化，角色对话区分不明显等。

2、理论学习的积极性不高

记得在第一期理论学习的培训中，发现大部分教师对理论学习都不怎么感兴趣，觉得很乏味。后来听取了园长的建议，在理论学习过程中多增加案例分析，让每位教师都能参与案例的讨论，在第二次组织同样主题的理论学习中，发现第二组的老师参与的积极性高了很多。但是“如何提高教师对理论学习的积极性”这个问题还是我一直都需要思考的问题。

3、文本的选择权

集体备课文本的选择都是我做决定，如果把这个决定权交给主备的老师，我想她对整个文本的体会会更加深刻，对整个活动的组织也会更有把握。

4、理论与实践相脱节

在集体备课、磨课和展示课的过程中，发现理论学习归理论学习，实践归实践，如何将理论与实践相结合是目前需要解决的最重要的问题。如本学期组织的理论学习“幼儿园集体教学活动中教师有效提问和回应”，在理论学习的过程中，教师能知道什么问题是无效问题，什么回应是无意义的回应，但是到了自己真正组织活动的.过程中，还是会提很多无效的问题，还是会存在很多无效的回应。

5、后期无跟踪

这是我自己觉得做得最不够的地方，每次理论学习之后，如果能对教师进行跟踪，我相信她们进步的会更快，也许“理论与实践相脱节”的现象就会好很多。

三、展望未来

1、理论学习中的案例选自教师亲身遇到的会更有说服力。

2、文本的选择交给主备老师。

3、每次理论学习之后进行跟踪。

4、让教师在玩中学习，提高教师教研的积极性。

以上是我对本学期教研的一点总结以及我对未来的一点展望，在本学期的基础上，相信下学期的教研会组织的更顺手，教研活动也会更精彩！

20xx-20xx学年度第二学期是园内数学教研组开展的第一学期，本学期，加强幼儿园数学学科教研工作的管理，从数学认知领域的理论学习入手，深化数学教育教学，不断更新教育观念，提升组内教师专业素质，教师虽然都是工作5年以下的新教师，但老师们的态度很积极，在家学习时自觉性很强，小组活动中能积极发表自己的想法，获得了自己的专业成长。

一、本学期开展的具体工作：

1、加强理论学习，提高数学教学素养。老师们利用抄长假期“停课不停学”自主进行了线上学习，学习内容为江苏教师教育网讲座《江苏省学前儿童数学活动网络培训》，并做好相关的学习笔记，6月12日在交流活动中大家积极发言，共同探讨，大家对数学领域的核心经验“集合与模式”、“数概念运算”、“图形与空间”、“比较与测量”有了基本了解。同时，在已熟知《指南》科学领域的基础上，线下自学《3-6岁儿童学习与发展指南》案例式解读，读懂每条要求，读懂每个案例，能将案例结合要求一起理解，并在相互交流中提高数学教学素养。20xx年6月23日，数学组老师们交流分享了《指南》案例式解读中“数学认知”方面的内容，老师们先在家进行自学，再在一起展开讨论。书中各种真实的案例和详实的解读，让老师们对幼儿数学认知的学习与发展有了更多的认识。

2、学习区数学教研组先进经验，了解已有的研究成果，起到借鉴和启示的作用。6月12日组内成员一起学习区数学组关于《幼儿数学认知能力的发展与培养》讲座，做好学习笔记，进一步加深对《指南》科学领域——数学认知方向的理解。此讲座依托《指南》，从“幼儿数学认知能力发展与培养的`研究背景”、“幼儿数学认知能力发展与培养标准与内容”、“幼儿数学认知能力发展与培养的教育建议”、“幼儿数学认知能力培养课程与区角活动的关系”四方面进行了深入学习。

3、开展沙龙分享，以案例为载体，深化理论学习效果。6月26日，数学组老师开展了数学案例解读沙龙，这是老师们在本学期3次有关“数学认知”理论学习中的实践，他们结合自己带班中的实例，对幼儿的行为和水平进行解读。胡老师从数学活动“住几楼”入手，带孩子延伸至了幼儿园各楼层、各教师门牌号的了解；唐老师从数学活动“数数有几片”，对自己在此活动中的教师行为进行了反思；嵇老师从种植园地种植物的测量方法发现了班级个别幼儿在数学领域方面的闪光点。老师们都能结合自己的亲身经历做好反思、总结，践行《指南》的精神，并在大家在相互研讨中获得成长。

二、努力的方向继续加深《指南》中有关

“数学认知”的了解，一定要把握好各年龄段幼儿的特点开展游戏活动，结合《纲要》和《指南》的精神反复验证每一个活动是否适合本年龄段幼儿特点，是否适合本班级幼儿开展。进一步创设出开放性、自主性的班级数学区域游戏环境。

【幼儿园教研组工作总结2024】相关推荐文章：

最新幼儿园教研组工作总结美篇

2024小学语文教研组第二学期工作计划5篇

小学语文教研组工作总结2024

2024信息技术教研组工作总结最新5篇

2024信息技术教研组工作总结范文五篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找