# 医学心理学 作业题

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-06-13

*第一篇：医学心理学 作业题2024年5月医学心理学 期末作业题一、名词解释1、临床心理学（clinical psychology）：指根据心理学原理、知识和技术，解决人们心理问题的应用心理学科。2、发展心理学（Developmental ...*

**第一篇：医学心理学 作业题**

2024年5月医学心理学 期末作业题

一、名词解释

1、临床心理学（clinical psychology）：指根据心理学原理、知识和技术，解决人们心理问题的应用心理学科。

2、发展心理学（Developmental Psychology）：是研究心理发生发展过程和规律的心理学分支性科学。发展心理学的研究对象是描述心理发展现象，揭示心理发展规律。广义的心理发展是指包含心理的种系发展（包括动物心理学或称做比较心理学）、心理的种族发展（包括民族心理学、进化心理学等）和个体心理发展；狭义的心理发展仅指个体心理发展。个体心理发展的研究对象是人生全过程各个年龄阶段的心理发展特点，包含婴儿期、幼儿期、儿童期、少年期、青年期、中年期、老年期等时期。

3、感觉和知觉（sensation & perception）：前者是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反应；后者是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反应。

4、投射测验（projective test）：广义是指那些把测评目的加以隐蔽的一切间接测评技术。狭义是指一种特殊的测评手段，即把一些无意义的、模糊的、不确定的图形、句子、故事、动画片等呈现给被测评者，问其看到、听到或想到了什么，以此作为反馈信息，在此基础上加以分析处理和解释。所谓投射测验是指采用某种方法绕过受访者的心理防御，在他们不防备的情况下探测其真实想法。在投射测验中，给受测者一系列的模糊刺激，要求对这些模糊刺激做出反应。如抽象模式，可以作多种解释的未完成图片，绘画。分别要求受测者叙述 模式，完成图片或讲述画中的内容。从受测者的解释会带有自己潜意识的思想，这种方式能在一定程度上了解被试内心想法。

5、应激（stress）：指机体在各种内、外环境因素及社会心理因素刺激时所出现的全身性非特异性适应反应，又称为应激反应。包括①应激源的存在；②人的一种主观反应；③伴有一定的生理反应，是指内、外环境中各种因素作用于机体时所产生的非特异性反应，表现为一类特殊的症状群。根据过程模型，心理应激被定义为：个体在应激源作用下，通过认知、应对、社会支持和个性特征等中间多因素的影响或中介，最终以心理生理反应表现出来的作用“过程”。根据系统模型，心理应激可以被定义为：个体的生活事件、认知评价、应对方式、社会支持、人格特征和心身反应等生物-心理-社会多因素构成相互作用的动态平衡“系统”，当由于某种原因导致系统失衡，就是心理应激

6、广场恐怖症（agoraphobia）：又名广场恐惧症，为焦虑症的一种。特指在公共场合或者开阔的地方停留的极端恐惧，因为要逃离这种地方是不可能的或者是会令人感到尴尬的。广场恐怖症原意是指患者怕到公共场所或到人多拥挤的地方。患者最怕去开会或去商场购物，也不敢到空旷的场所,如运动场、广场,即便是乘公共汽车、火车等交通工具也非常害怕、紧张。

7、心身疾病（psychosomatic diseases）又称心理生理疾病。广义的心身疾病就是指心理社会因素在发病、发展过程中起重要作用的躯体器质性疾病和躯体功能性障碍。狭义的心身疾病是指心理社会因素在发病、发展过程中起重要作用的躯体器质性疾病，如冠心病、原发性高血压、肠道易激综合征等。至于心理社会因素在发病、发展过程中起重要作用的躯体功能性障碍，则被称为心身障碍(psychosomatic disorders)，如神经性呕吐、偏头痛。

8、心理治疗（psychotherapy）也称精神治疗，由受过专业训练的治疗者，在一定的程序中通过与患者的不断交流，在构成密切关系的基础上，运用心理治疗的有关理论和技术，使其产生心理、行为甚至生理上的变化，促进人格的发展和成熟，消除和缓解其心身症状的心理干预过程。也就是说，它是以医学心理学理论为指导，以良好的医患关系为前提，由经过专

门训练的医生运用心理学的技术或手段，改善、矫正或消除病人的不正确认知活动、情绪障碍、异常行为和由此引起的各种躯体症状的一种治疗方法。

9、强迫性人格障碍（anankastic personality disorder）以过分谨小慎微、严格要求与完美主义及内心的不安全感为特征。同时这种病人心理总笼罩着一种不安全感而导致怀疑和缺乏表达温情的能力。

二、简答题

1、心理测验的分类。

答：①根据功能分为：智力测验、人格测验、精神心理学测验、评定量表；

②根据测验方法分为：问卷法、作业法、投射法；

③其他分类：根据一次测验的人数可以分为个别测验和团体测验；根据沟通方式，可分为言语测验和非言语（或称操作）测验。

2、知觉的特性。

答：①知觉的相对性 ②知觉的整体性 ③知觉的理解性 ④知觉的恒常性

3、行为主义的基本观点。

答：①经典条件反射理论——俄国生理学家Pavlov IP

②操作性条件反射理论，创立行为矫正技术——美国心理学家Skinner BF

③社会学习理论——美国心理学家BanduraA4、ABC理论的基本观点。

答：Ellis的ABC理论：

①A指刺激性事件（activating events）；

②B指个体信念系统（belief system）,即个体对这一事件的解释和评价即信念； ③C指继事件之后，个体的情绪和行为反应的后果（consequence）。

三论述题

1、如何应用心理学知识建立良好的医患关系？

答：所谓良好的医患关系,关键是使患者对医务人员充分信任，它有利于医疗质量的提高。医务人员在建立良好的医患关系中应做些什么？首先，决定医患关系的主导方面还在医方。所以医务人员要在医患关系的调节中，主要应做到如下几方面:①医务人员应具备有良好的医德医风。它是对医务人员思想素质和业务素质的基本要求,也是卫生职业道德的核心内容,是全体医务人员共同追求的理念。②医务人员应该承担和履行自己的义务。医师对患者有治疗疾病和解除患者痛苦的义务,有解释说明的义务和为患者保密的义务。医师有维护社会整体利益,有普及和宣传医学科学知识,有发展医学科学和预防疾病发生和流行等社会义务。③医务人员在和患者交谈时,要善于运用语言艺术。医务人员应学会使用安慰性、解释性、鼓励性和规范性的语言。④医务人员在诊疗活动中应转变观念,要以新的医学模式来指导自己的行为，用真情、爱心、耐心、诚心去关爱患者。构建和谐医患关系的途径：

①加强医务人员人文素质教育

⑴加强理论知识学习，提高人文素质。

⑵强化医德医风教育，树立服务理念。

⑶学习医患沟通技巧，培养沟通能力。

②协调外部因素，构建和谐医患关系

⑴深入开展“医院管理年”活动，促进医患关系的改善。

⑵媒体是医患沟通的桥梁。技术性医患关系有三种基本模式：①主动枣被动型：医师完全主动，病员完全被动；医师的权威性不受任何怀疑，病员不会提出任何异议。②引导枣合作型：医师和病员都具有主动性。

医师的意见受到尊重，但病员可有疑问和寻求解释。③共同参与型：医师与病员的主动性等同，共同参与医疗的决定与实施。医师此时的意见常常涉及病员的生活习惯、方式及人际关系调整，病员的配合和自行完成治疗显得尤为重要。

技术性医患关系在医疗过程中以病人的诊治利益为准则，对医疗效果起着重要的作用。积极的医师行为会营造积极的医患关系。处理医患关系的方式方法：医务人员要有患者至上，患者是亲人的意识和思想，服务才能到位，才能尽到救死扶伤，治病救人的职责。作为一个为人们服务的医疗单位，病人才是医院的主体。应做到：①多看、多问、耐心听之。②多说、多笑、坦然对之。③做细、做准、严谨待之。总之，医患关系是一种信任和被信任、尊重和被尊重的社会伦理关系。改善医患关系，既要加强医德建设，改进服务态度和服务质量，又要让全社会了解医学知识和医疗卫生工作的特点与性质，还要加强相关立法，依靠法律制度手段来维护医患双方的正当权益。只有在理解医生，关爱患者的基础上，通过医患双方、政府和全社会的共同努力，才能从根本上改变医患关系不尽如人意的现状。

2、试用心理学知识来分析自己人格的形成受哪些因素影响。

答：人格（个性心理）：

人格倾向性： 需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观

人格心理特征： 能力、气质、性格

自我意识： 自我认知、自我体检、自我控 制

人格的特征：独特性、稳定性、倾向性、完整性

人格是一种具有自我意识和自我控制能力，具有感觉，情感，意志等机能的主体。(如同电脑的软件。）它可以离开人的肉体，离开人所处的物质生活条件。而独立存在在人类的精神文化维度里。

从心理学角度对人格所下的概念有以下五种：①罗列式概念。通常采用”人格是„的总和”的形式来描述人格，显然有助于确定人格的外延，但无法构建外延之间的关系，而且外延的边界有多大也难以说清楚。②整体性概念。强调人格是个人各方面属性所组成的整体，在很大程度上克服了罗列式概念的缺陷。③层次性概念。在整体性的基础上，层次性概念把人格的属性或特征按一定的层次结构排列起来，把人格特征具有内在的相互联系和统一性，而最高层次的属性或特征具有统合的作用。④适应性概念。此类概念深受达尔文进化论思想的影响，把人格看作是人类在进化过程中不断适应环境的结果。⑤区别性概念。如果说前面四种概念都反映了人们在人格上的共同性的话，区别性概念更多地看到了人与人之间在人格上的差异性，更强调个体人格的独特性方面。

人格的形成与发展离不开先天遗传与后天环境的关系与作用。心理学家们认为，人格是在遗传与环境的交互作用下逐渐形成并发展的。

（一）生物遗传因素

遗传对人格作用包括：①遗传是人格不可缺少的影响因素。②遗传因素对人格的作用程度随人格特质的不同而异。通常在智力、气质这些与生物因素相关较大的特质上，遗传因素的作用较重要；而在价值观、信念、性格等与社会因素关系密切的特质上，后天环境的作用可能更重要。③人格的发展是遗传与环境两种因素交互作用的结果。人既具有生物属性，又具有社会属性。人在胚胎状态时，环境因素的影响就开始了，这种影响会在人的一生中持续下去。后天环境的因素是多种多样的，小到家庭因素，大到社会文化因素。这些因素对人格的形成与发展都有重要的影响。

（二）社会文化因素

每个人都处在特定的社会文化环境中，会成员的人格特征，使其成员的人格结构朝着相似性的方向发展，这种相似性具有维系社会稳定的功能，又使得每个人能稳固的“嵌入”在整个文化形态里。社会文化对人格具有塑造功能，还表现在不同文化的民族有其固有的民族性格。如“勤劳勇敢”的品质便是中华民族的共有的人格特征。

（三）家庭环境因素

家庭的差异（包括家庭结构、经济条件、居住环境、家庭氛围等）和不同的教养方式，对人格发展和差异有不同的影响。正如研究发现，权威型教养方式的父母在子女的教育中表现得过于支配，孩子的一切都由父母来控制。在这种环境下成长的孩子容易形成消极、被动、依赖、服从、懦弱，做事缺乏主动性，甚至会形成不诚实的人格特征。放纵型教养方式的父母对孩子过于溺爱，让孩子随心所欲，父母对孩子的教育有时出现失控的状态。在这种家庭环境中成长的孩子多表现为任性、幼稚、自私、野蛮、无礼、独立性差、惟我自尊、蛮横胡闹等。民主型教养方式的父母与孩子在家庭中处于一种平等和谐的氛围当中，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权和积极正确地指导。父母的这种教育方式能使孩子形成一些积极的人格品质，如活泼、快乐、直爽、自立、彬彬有礼、善于交往、富于合作、思想活跃等。由此可见，家庭是“人类性格的工厂”，它塑造了人们不同的人格特质。

（四）早期童年经验

“三岁看大，七岁看老。”人生早期所发生的事情对人格的影响，历来为人格心理学家所重视。需要强调的是，人格发展尽管受到童年经验的影响，幸福的童年有利于儿童发展健康的人格，不幸的童年也会使儿童形成不良的人格，但二者不存在一一对应的关系，比如溺爱也可能使孩子形成不良的人格特点，逆境也可能磨炼出孩子坚强的性格。另外，早期经验不能单独对人格起作用，它与其它因素共同决定着人格的形成与发展。

（五）自然物理因素

如气温会提高某些人格特征的出现频率，如热天会使人烦躁不安等。但自然环境对人格不起决定性的作用。在不同物理环境中，人可以表现不同的行为特点。

（六）学校教育 学校是一种有目的、有计划地向学生施加影响的教育场所，是成长过程中重要的环境影响因素。总之，要形成一个健全的人格，必须有各方面的积极性的影响。

**第二篇：最新医学心理学**

一、序论

1.医学心理学：是心理学和医学相结合的一门学科，将心理学的理论和技术应用于医学实践，研究心理因素在疾病的发生，预防，诊断和治疗作用的一门学科。其研究对象是“人”。

2.医学心理学的研究任务：

①研究各种疾病的发生，发展和变化过程中心理因素的作用规律；②研究心理因素特别是情绪对各器官生理，生化功能的影响；③研究人的个性心理特征在疾病发生，发展，转归，康复中的租用；④研究如何通过人的高级心理机能和认知思维来控制或调动自身生理机能，以达到治病，防病和养生保健的目的。

3.几个关键人物及作用

①1852年，德国洛采为医学心理学奠定了基础；②1879年，德国冯特创立了世界上第一个心理学实验室；③1896年，美国韦特卖创立了第一个心理诊所，美国心理学之父

4.医学模式：是指一定历时时期内医学的基本观点，概念框架，思维模式和发展规范的总和。

分类：①神灵主义模式，②自然哲学医学模式，③生物医学模式，④生物心理社会医学模式—系统沦为框架，心身一元论为基本思想。

5.医学心理学的研究方法：

①观察法，自然观察法和控制观察法，②实验法，③调查法，④个案法，⑤测验法

二、心理学基础

1.心理学：是研究人的心理现象发生、发展规律的科学。

心理现象：也叫心理活动，它指的是人对客观事物和现象的反映。

心理现象分为心理过程和个性心理特征两个方面。

2.心理的实质：所谓想“人的心理实质”，就是从理论上弄清楚什么事心理，心理与物质是怎样的关系，心理如何发生以及人的心理有哪些主要特点等问题。其主要内容：心理是物质世界中的一种反映形式，脑是心理的器官，心理是客观现实的反映。

3.心理过程包括认识过程，情感过程，意志过程

认识过程

①感觉：是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。

感受性：感觉器官对适宜刺激的感受能力称作感受性。分为绝对感受性和差别感受性，前者刚刚能感受到最小刺激的能力，后者刚刚能察觉出最小差异量的能力。

感受性是感觉阈来衡量，二者呈反比关系。

感受阈限：是指引起某种感觉刺激的持续了一定时间的刺激量。

感受性的变化：各种感觉器官的感受性并非一成不变，常因内外部条件的变化而变化。包括感觉的适应和感觉的对比。

②知觉：是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。

知觉的特性：整体性，选择性，理解性，恒常性

③注意：是心理活动对一定对象的指向和集中

注意本身不是独立的心理过程，而是伴随感觉，知觉，记忆，思维，想象等心理过程的一种状态。

注意种类：无意注意，有意注意，有意后注意

注意的特征：注意的范围，注意的稳定性，注意的分配，注意的转移

④记忆：

根据信息在头脑中保持的时间的长短可将记忆分为：瞬时记忆，短时记忆，长时记忆；根据记忆内容分为：形象记忆，逻辑记忆，运动记忆，情感记忆。

记忆的基本过程是：识记过程，保持过程，再认过程，再现过程。

⑤思维：是对客观现实概括间接反映。

根据性表现：反映的是一类事物的共同的本质属性；反映的不是事物的外部联系，而是事物的内部的规律性联系。

⑥想象：是在外界刺激的影响下，在人脑中对过去形式的若干表象进行加工改造而建立新形象的心理过程。想象就是表象的加工。

根据想象有无预定目的，可把想象分为无意想象（如触景生情，浮想联翩）和有意想象（分为再造想象，创造想象和幻想）

情感过程：

①情绪与情感：是人对客观事物是否符合自己需要与愿望而产生态度的体验。

②情绪种类：心境，激情，应激③情感种类：道德感，理智感，美感④情绪与情感的区别联系

情绪属低级层次是和机体的生理需要能否获得满足向练习的体验，为任何动物共有，有明显的情境性，激动性，临时性。

情感属高级曾经，是和机体社会需要能否获得满足相联系的体验，为人类所特有，有明显的稳定性，深刻性，持久性。

意志过程：

人在实践活动中自觉的确定目的，根据目的调节自己的行为，客服困难，从而实现目的的心理过程叫做意志。

意志的特征：明确的目的，克服困难，意识对行为的调节

4.个性：一个人整体的精神面貌，是指一个人带有倾向性，较稳定的心理特征的总和。

个性的形式和发展的因素：①生物因素，个性形式的自然基础；②环境因素，个性形成和发展的决定因素；③实践活动；④自我教育。

个性的一般特征：个性的复杂性；个性的独特性；个性的稳定性

个性的心理结构：个性倾向性（人的需要，动机，兴趣，信念和世界观）；个性心理特征（能力，气质和性格）

个性倾向性：一般认为个性倾向性由需要，动机，兴趣，理想，信念和世界观等组成①需要：是有机体的内部环境和外部生活条件的需求在人脑中的反映，它通畅以意向，愿望和动机的形式表现出来，需要同人的活动紧密相连，是人活动的基本动力。

需要的种类:

按需要对象性质分类：物质需要，精神需要;

按需要的起源分类：生理需要，社会需要

简述马斯洛需要层次理论：

马斯洛认为，人的一切行为都是由需要引起的，而需要是分层次的，这个层次依次是：生理需要，安全需要，归属与爱的需要，尊重的需要，自我实现的需要（是最高层次的需要，代表个性发展的最高水平）

马斯洛需要层次理论的局限性：

首先，他的理论依据观察和推理较多，当然反映了一定的客观事实，但缺乏客观的测量指标。

其次，他离开了社会历史条件，离开了社会制度和借机地位抽象的谈人生，这是行不通的，他的理论只单纯强调个人发展，没有强调为实现人类理想，为劳苦大众献身的需要，这是不可取的。

②动机：是直接推动一个人进行活动的内部动因和动力

动机形式要具有两个条件，及需要和外界的刺激或诱因。

动机具有三种功能：一是引起和发动个体的活动，二是指引活动向某一目标进行，三是维持，增加或制止，减弱活动的力量。

动机的种类：分为有意识动机与无意识动机。

③兴趣：是力求认识某种事物，与肯定情绪状态相联系的积极的意识倾向。

兴趣按倾向性分为：直接兴趣（对活动本身产生）和间接兴趣（对活动结果产生）

④理想：是对未来有可能实现的目标的向往和追求。

⑤信念：是坚信某观点的正确性，并按照自己的观点，原则去行动的动机表现形式。

⑥世界观：是一个人对整个时间的总的看法和态度，其中包括对人生的看法—人生观，世界观是个性心理的核心，也是人行为举止的最高调节器。

个性心理特征：包括能力，气质和性格。

①能力：人类成功完成某项活动必须具备的某项心理特征。

分类：一般能力（智力），特殊能力。

能力差异性的表现：能力的类型差异，能力发展的水平差异，能力表现的早晚差异

制约能力发展的主要条件包括：素质，环境，教育及实践活动。

②气质：是不依活动目的和内容为转移的典型的稳定的心理活动的动力特性。

气质的特征：①气质是心理活动的动力的特性，②气质的天赋性，③气质具有独特性和稳定性。

气质的类型：胆汁质，多血质，粘液质，抑郁质

气质的生理机制理论：巴甫洛夫—高级神经活动类型学说。

神经系统具有强度，平衡性和灵活性三种基本特征。

③性格：是一个人在对现实生活的稳定态度和习惯化的行为方式中表现出的个性心理特征。

性格具有态度，意志，情绪，理智特征

性格的类型：按活动倾向分为外向型和内向型；按照一个人独立性的程度分为顺从型和独立性。

影响性格形式的因素：性格形成的生物学条件；家庭因素；学校教育的作用；社会文化因素；性格形成过程中的主观因素。

三、医学心理学的基本理论

①行为学习理论：一般指刺激—反应理论，是心理学关于行为的性质和行为改变过程的理论，主要包括：巴甫洛夫的经典条件反射学说，华生的刺激反应理论，桑代克的尝试错误论和斯金纳的操作条件反射等。

行为：一般指个体在主观因素影响下产生的外部活动，如表情，动作和语言等。

学习：是指经验和行为的获得，发展和变化过程。

②精神分析理论包括：潜意识理论，人格结构学说，性心理学说，释梦理论。

③人本主义心理学理论

患者中心论（自己叙述问题和自己解决问题）是人本主义关于心理治疗的学说，由罗杰斯首创。他反对医生对患者作出频繁的指示，拟定医疗方案的传统做法，而强调来访者的经验和主观世界，采用“非指示疗法”，后来发展为“患者中心疗法”。

④认知心理学理论

艾理斯的观点：是把认知心理学运用于临床的创始人之一。他认为神经症症状不是由于情绪困扰，而是不正确的信念造成的，有些人根据想象而不是根据事实行事。

贝克的观点：他提出情绪障碍认知理论认为，人的情绪障碍不一定都是由神秘的，不可抗拒的力量所产生，相反，它是可以从平常的事件中产生。

⑤心理生理学理论

坎农：丘脑假说；塞里：应激适应假说；巴甫洛夫：高级神经活动学说；沃尔夫，思格尔

⑥几种条件反射类型

经典条件反射理论：实验：

食物刺激—唾液分泌

cvcs

非条件反射

食物刺激（非条件刺激）；给予（中性刺激）—唾液分泌—强化

给予（CS）—唾液分泌（CR）条件反射

意义：强调了环境刺激与人行为之间的关系

特点：强化（环境刺激对行为的促进作用）；泛化；消退。

操作条件反射：积极；消极；消退；惩罚。

内脏操作条件反射

四、变态心理学

①变态心理学：又称病理心理学，是研究人的异常心理过程和异常个性心理特征的科学

正常心理和异常心理的判断标准：内省经验标准，统计学标准，医学标准，社会适应标准。

五、心理应激

①全身适应综合症（GAS）的全过程分为警觉，抵抗，衰竭三个阶段

②应激：是机体与环境直接缺乏适应，是机体对各种各样的刺激，包括环境的，心理的，生物的刺激所呈现的一种非特异性反应。

应激原：凡是向有机体提供适应要求，并引起应激反应的客观变化都是应激原，也可称为刺激原或刺激。

心理应激：是指以心理社会因素造成的精神紧张刺激为应激原，作用于人体后引起的非特异性适应性反应，这种反应不仅是生理的，也是心理的应激反应的形式分为生理应激反应和心理应激反应。前者包括神经内分泌方面的变化，生理方面的变化和免疫方面的变化；后者包括情绪反应（焦虑，悲伤，抑郁，愤怒，恐怖），行为反应（战斗和逃避，退化与依赖，敌对与攻击，物质与滥用），认知上的反应（主要指不良认知活动，言语混乱，感知混乱，不现实的想象等）。

③心理防御机制：又称为心理防卫反应，是指人们为了应付心理压力或挫折，适应环境而使用的一种策略。

心理防御机制的常见形式：否认，转移，退化，合理化，压抑，升华，幽默。

六、心身疾病：也称心理生理疾病，是指那些心理社会因素在疾病的发生发展演变，转归一级治疗预防过程中起主导作用，有病理改变的一类躯体疾病。

心身疾病的理论基础：心里动力学理论，心理生理学理论

心身疾病的诊断程序：躯体诊断，心理诊断。

完整心身疾病的诊断：①病人人格（性格的类型或特点）；②病人当前的心理状态；③致病的心理社会因素；④躯体疾病的诊断。

心身疾病的防治原则：①用药物治疗躯体疾病；②改变环境；③精神药物的治疗；④心理治疗

常见的心身疾病:消化性溃疡；冠状动脉粥样硬化性心脏病；原发性高血压；支气管哮喘；癌症。

致病因素：社会，文化，心理，躯体因素。

七、临床心理测验

心理测验：是指在标准情境下，对个人的行为样本进行客观分析和描述的一类方法，心理测验实施的条件：①效度：指一个测验能够量出索要测量的事物的真实程度，反映测量工具的准确性或真实性。②信度：指一个测量在对同一对象进行几次测量中所得结果的一致程度，即测量工具的可靠性与稳定性。③常模：为了对个别测量结果进行正确评定，必须与规范的标准比较后才能作出判断，这种标准称为常模。④标准化：测量一致性。⑤鉴别力：区分段。

八、论述弗洛伊德精神分析疗法的理论基础和治疗方法

①潜意识理论是精神分析理论的基石，他把人的心理分为意识和潜意识两个部分，意识指人能自觉的到的东西，是与语言有关的那部分心理活动。潜意识

有两层含义，一是指人们对自己的一些行为的真正原因和动机不能意识到，二是指人们在情形的意识下面，还有一个潜在进行着的心理活动。前意识则介入两者之间属于潜意识，是靠近意识附近的心理活动。弗洛伊德认为人的心理活动中有一种保持意识生活不受干扰，不受潜意识侵犯的压抑作用，强迫那些潜意识的冲动留在原处，并一次又一次的顶回企图来闯的潜意识。

②人格结构学说：以为人格结构由本我，自我，超我三个部分组成。

③性心理学说：把性作为潜意识的核心问题，他认为潜意识中被压抑的欲望，归结人的性欲冲动，人的性本能是一切本能中最基本的东西，是人行为的唯一重要动机。

④释梦理论：梦是对清醒时对被压抑到潜意识中的欲望的表达，弗洛伊德把梦境分为“显梦”和“隐义”。梦工作有四个基本过程：凝结，移置，象征，润饰

九、名词解释

思维：对客观事物间接的，概括的反映，它所反映的是客观事物共同的，本质的特征和内在联系。

思维的特点：概括性：在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来，加以概括。间接性:人们借助于一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。思维是对经验的改组。

思维的分类：直接动作思维，形象思维和逻辑思维；直觉思维和分析思维；辅合思维和发散思维；常规思维和创造思维。

情绪：一种由客观事物与人的需要相互作用而产生的包含体验，生理和表情的整合性心理过程。

情绪的几种状态：依据情绪发生的强度，持续性和紧张度，可以把情绪状态分为心境，激情和应激。心境：人比较平静而持久的情绪状态，缓和而微弱，持续时间较长。激情：一种有激动性和冲动型，力度较强，发作短促的情绪状态。冲动一过迅速弱化或消失的，通常由专门对象引起，指向性较为明显的情绪体验。应激：出乎意料的紧张与危险情境所引起的适应性反应。

情绪的认知理论：评定-兴奋学说；认知-评价论；三因素学说；美·沙赫特。把情绪的产生归之于三个因素的整合作用：刺激因素，生理因素和认知因素。这一理论的基本观点是：认知的参与以及认知对环境和生理唤醒的评价过程是情绪产生的机制。各种情绪状态的特征是交感神经系统以一定形式的普遍唤醒。人们通过环境的暗示和认知加工对这些状态进行一定的解释和分类。认知对刺激引起的一定的生理唤醒的引导与解释导致情绪的产生。

情绪与健康的关系：良好的情绪调节能促进身心健康：情绪调节可以减少表情行为，降低情感体验，从而减轻焦虑等负面情绪对人们的不良影响。不良的情绪调节不利于身心健康：长期压抑悲伤和哭泣容易引起呼吸系统疾病，抑制爱会引起支气管疾病和癌症，不表达情绪会加速癌症的恶化，对愤怒的压抑与心血管疾病及高血压的发病率有着密切联系。

意志：一个人自觉的确定目的，并根据目的来支配，调节自己的行动，克服各种困难，从而实现目的的心理过程。

动机的功能：激活动能，具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转向活动状态。指向功能，动机不仅能激发行为，而且能将行为指向一定的对象或目标。维持和调节功能，表现为行为的坚持性。

冲突的形式：接近—接近型冲突，一个人以同样强度追求同时并存的两个目的但又不能兼得时产生的内心冲突。回避—回避型冲突：一个人同时遇到两个威胁性的事件，但又必须接受其一才能避免另一个时产生的内心冲突。接近—回避型冲突：一个人对同一目的产生两种队里的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾内心冲突。多重接近—回避型冲突：一个人面对两个或两个以上的目的，每种目的都具有吸引和排斥作用，而不能简单地选择一种目标，回避另一种目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。

意志品质优良与不良：优良：自觉，果断，坚韧，自制。不良：怯弱，优柔寡断，懒惰，冲动。

人格的特征：独特性：人与人没有完全一样的人格特点。功能性：稳定性：不易改变，人格是由多种成分构成的一个有机整体，具有内在的一致性，受自我意识的调控。人格一定程度上会影响一个人的生活方式，甚至会决定某些人的命运，因而是人生成败的根源之一。

人格的因素：气质，性格，认知风格，自我调控系统。

气质：表现在心理活动的动力特征上的个性心理特征。

气质的分型：传统的气质类型的理论：胆汁质（热血），多血质（开朗），粘液质（安静），抑郁质（抑制）；艾森克理论：气质的二维模型，四个组合，各包含八种特质；荣克理论：内外倾向。

性格的核心：态度，意志品质，气质。个性的核心是性格。

能力：一种心理特征，是顺利实现某种活动的心理条件，液体能力：在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力。晶体能力：获得语言、数学等知识的能力，它取决于后天的学习，与社会文化有密切关系。

斯皮尔曼二因素说：提出能力由两种因素组成：G因素（一般能力或一般因素）—人的基本心理潜能，是决定一个人能力高地的主要原因。S因素（特殊能力或特殊因素）—保证人们完成某些特定的作业或活动所必须的。

元认知：对认知的认知，关于个人自己认知过程的知识和调节这些过程的能力，对思维和学习活动的知识和控制。

心理学研究方法：观察法，实验法，调查法，测验法，统计分析法。

心理学流派核心观点：

构造主义：（冯特，铁欣钠）心理学应以意识经验为研究对象，并主张运用实验内省方法对意识构造进行分析，从而找出意识的构成元素及其结核方式和规律。

机能主义：（詹姆士，杜威，安吉尔）主张心理学应以意识为研究对象，心理学应当研究意识的技能而非意识内容，并反对对意识进行繁琐的元素分析。

行为主义：（华生）反对研究意识，主张心理学研究行为，反对内省，主张用试验方法。

格式塔学派（韦特海默，柯勒，考夫卡）强调经验和行为的主体性，认为整体大于部分之和，并由此主张心理学应从整体的动力结构观出发来研究心理现象。

精神分析学派：（弗洛伊德）人类的一切个体的和社会的行为，都根源于心灵深处的某种欲望或动机，特别是性欲的冲动。

条件反射：在非条件反射的基础上经后天的学习而产生的反射，是习得行为，由高级中枢在后天建立的暂时性联系来完成的。

信息加工系统：将人看作是一个信息加工的系统，认为认知就是信息加工，将操作符号转化为物理符号系统。人脑接受外界输入的信息，经过头脑的加工处理，转换成内在的心理活动。感受器（接受外界信息）—效应器（作出反应）—加工器—记忆（贮存和提取符号结构）—操作显示。

感觉：人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

感受性变化规律与感受阈限的关系：绝对感受性与绝对感受阈限：E=1/R（E代表绝对感受性，R代表绝对感受阈限）；差别感受性与差别阈限：K=ΔI/I（I为原刺激量，ΔI为差别阈限，K为常数）

感觉适应：由于刺激物对感受器官的刺激而使感受性发生变化的现象。

感受对比：同一感受器接受不同的刺激而使感受性发生变化的现象。

知觉：人脑对直接作用于感受器官的客观事物整体属性的反映。

知觉的产生过程：自上而下的加工：由外部刺激开始加工，依赖于直接作用与感官的刺激物的特征。自下而上的加工：由有关知识对象的一般知识开始的加工，依赖于感知的主体，不仅要加工由外部输入的信息，而且要加工在头脑中已经储存的信息。

知觉特性：选择性：人在知觉客观世界时，总是有选择的把少数事物当成知觉的对象，而把其他事物当成知觉的背景，以便更清晰地感知一定的事物与对象。整体性：在知觉过程中，人能够在过去经验的基础上把由多种属性构成的事物知觉为一个统一的整体。理解性：人在知觉过程中，以过去的知识经验为依据，力求对知觉对象作出某种解释，使它具有一定意义。恒常性：当知觉的客观条件在一定范围内转变时，知觉的映像在相当程度上都保持着它的稳定性。知觉定势：主体对一定活动的预先的特殊准备状态。

空间知觉：对物体的空间关系的认识。深度知觉：涉及

三维空间的知觉，不仅能够直接物体的高和宽，而且能够知觉物体的距离，深度，凹凸等。运动知觉：物体的运动特性直接作用于人脑，为任务所认识。

似动现象：在一定的时间和空间条件下，人们在静止的物体看到了运动，或者在没有连续位移的地方，看到了连续的运动。

记忆：在头脑中累及和保存个体经验的心理过程，从信息加工的观点来看，记忆就是人脑对外界输入的信息进行编码，储存和提取的过程。

记忆的分类：内隐记忆：在个体无法意识的情况下，过去经验对当前作业产生的无意识的影响。外显记忆：在意识控制下，过去经验对当前作业产生有意识的影响。

艾宾浩斯遗忘规律：遗忘的过程是不均衡的，学习了之后立即开始，过程最初近战很快，以后逐渐缓慢，到了相当时间，几乎不再遗忘，可以说遗忘的规律是先快后慢，呈负加速性变化。

材料位置与遗忘的关系：近因效应：最后呈现的材料最易回忆，遗忘最少。首因效应：最先呈现的材料较易回忆，遗忘较少。中间部分的材料最后回忆起来，遗忘最多。

提高记忆效率的方法：复习—及时复习，复习多样化，合理的分配复习时间（分散复习）

班杜拉的社会学习理论：社会认知理论：儿童通过观察他们生活中重要的人物的行为而学得社会行为，这些观察以心理表象或其他符号表征的形式储存在大脑中，来帮助衙门模仿行为。交互决定观：个体、环境和行为是相互影响，彼此联系的。观察学习的过程：注意过程，保持过程，复制过程，动机过程。

**第三篇：医学心理学教学大纲**

医学心理学

Medical Psychology

一、课程说明

课程编号：147L06A 学分数：1.5

总学时：26

学时分配：理论26 适用专业：供五年制临床医学专业使用 先修课程：基础医学课程

二、课程教学的目的与任务

了解心理因素在人体健康和疾病及其相互转化过程中的作用和规律。掌握心理学基础部分和临床心理学部分基本知识。

三、课程教学的基本内容及学时分配 绪论

2学时 教学内容：

一、总论

二、医学心理学与医学模式转变

三、医学心理学研究方法 目标要求：

一、掌握医学心理学的定义和性质；医学模式转变的原因；生物心理医学模式对健康和疾病的认识；医学心理学研究的主要方法。

二、理解医学模式的定义；医学心理学研究方法的重要性；影响医学心理学研究结果的有关因素；医学心理学中的心理行为定量方法。

三、了解医学心理学的研究范围；分支和相关学科；发展历史和现状；生物医学模式。心理学的基础

4学时 教学内容：

一、心理的脑基础

二、心理的社会学基础

三、心理的认知过程

四、情感过程

五、意志过程

六、个性 目标要求：

一、掌握心理的认知过程；情感过程；意志过程。

二、理解心理的社会学基础；个性的定义、心理结构。

三、了解心理的脑基础。

第三章 心理发展与心理健康（自学）教学内容：

一、总论

二、儿童及少年期心理健康

三、成年期心理健康 目标要求：

掌握心理健康的概念及判断标准。

理解儿童、青少年期的心理特点。心理健康的意义、幼儿期、学龄期、青春期的生理心理特征；青年期、中年期、老年期存在的心理应对方法。

了解人的生命周期、青年期、中年期、老年期的心理发展特点。第四章 医学心理学的主要理论

2学时 教学内容：

一、行为学习理论

二、精神分析理论

三、认知理论

四、心理生物学理论

五、其它 目标要求：

一、掌握行为和行为学习理论的概念；操作条件反射理论的意义和类型；精神分析心理结构和人格理论的内容；广义和狭义的认知概念；认知对个体行为和情绪的影响；临床常见的认知特点；心理生物学研究的现状；罗杰斯对潜能的理解及自我论的要点。

二、理解内脏条件反射理论的意义；经典条件反射的特点；埃圼斯的认知ABC理论；贝克的认知中介及认知两层次理论；运用认知理论分析心理障碍的形成；心理生物学研究述评；社会变量社会心理变量与心身健康的关系。

三、了解示范作用的意义；对行为学习理论的评述；操作条件反射实验原理；认知心理学形成和发展以及对邻近学科和理论的影响；心理生物学研究简史；人本主义心理学述评；中医主要的医学心理学思想。

第五章心理评估

2学时 教学内容：

一、总论

二、智力测验

三、人格测验

四、神经心理测验

五、评定量表 目的要求：

一、掌握心理评估的主要内涵和目的；心理测验的定义；常用心理测验的分类；标准化心理测验的基本特征；智商的定义和分级；人格测验的基本概念；SCL-90、SAS、SDS、LES等常用评定量表的意义和作用。

二、理解心理评估的观察法和晤谈技术；标准化心理测验常用的技术指标及概念；心理测验的选用原则与合理使用；比率智商与离差智商的共同点与区别；智力测验与发展量表的适用范围及理由；常用人格测验的应用范围；神经心理测验的基本概念；SCL-90、SAS、SDS、LES等常用自评评定量表的使用方法和解释原则。

三、了解心理评估的基本条件和职业道德；标准化心理测验的技术指标分类及计算方法；常用智力测验与发展量表的分测验内容及功能；常用人格测验的分量表内容及结果分析；神经心理测验的分类及功能；常用神经心理测验的主要内容和分析提纲；Hamilton 抑郁量表、Hamilton焦虑量表和儿童行为量表等其他量表。第六章心理应激

2学时 教学内容：

一、总论

二、生活事件

三、应激反应

四、认知评价

五、应对方式

六、社会支持

七、个性与应激 目标要求：

一、掌握心理应激理论的主要内涵；生活事件（应激原）的概念、分类和生活变化单位；应激反应的心理、行为和生理三方面内容及其心身中介机制；认知评价在应激过程中的作用；应对方式的概念和主要类型；社会支持的定义和分类。

二、熟悉一般适应综合征（GAS）；心理防御机制四种类型和几种主要心理防御机制（否认、合理化、反向、潜抑）；社会支持在应激过程中的作用机制；个性在应激中的作用。

三、了解心理应激的宏观和微观研究方向；生活事件不同量化方法存在的问题；心理反应、心身反应、心身障碍、心身疾病概念的比较；心理应激反应对健康的积极和消极意义；应对的多种维度研究实例；应对指导模式的主要内容；应对与心理防御机制的区别和联系。第七章 心身疾病

4学时 教学内容：

一、心身疾病

二、内科心身相关问题

三、儿科疾病的临床心理问题 妇产科心身相关问题 肿瘤科心身相关问题 目标要求：

一、掌握心身疾病的概念和诊断标准、发病机理、防治原则，内科疾病发病学中的心理社会因素，特殊的心理因素与妇产科疾病发生发展的关系，心理社会因素与癌症的发生发展的关系，癌症病人常见的心理变化。

二、理解心身疾病的心理动力学、心理生理学和行为学习研究途径，心身疾病的诊断标准，内科疾病引起的身心反应，影响儿科疾病的心理社会因素，妇产科病人女性特有的生理现象引起的心理问题及其干预，癌症病人心理问题的干预措施。

三、了解心身疾病概念的演变和心身疾病的范围，内科心身疾病的干预方法，儿科病人常见的心理问题和干预方法，闭经、痛经、经前期紧张症、子宫、卵巢、切除综合征等的临床心理问题及其治疗，妊

第八章 异常心理

4学时 教学内容：

一、总论

二、焦虑性障碍

三、抑郁性障碍

四、躯体形式障碍

五、人格障碍 睡眠障碍 进食障碍 自杀行为 目标要求：

一、掌握异常心理的概念及判断标准；异常心理的医学心理学学分类。

二、理解焦虑性障碍的概念、分类及诊断标准与心理干预；抑郁性障碍的概念、分类及诊断标准与心理干预；人格障碍的概念、分类及诊断标准与心理干预；失眠的定义、原因及其治疗。自杀的定义、基本线索及其干预。

三、了解焦虑性障碍的病因及其心理学理论；抑郁性障碍的病因；人格障碍形成的心理社会因素；

贪食与厌食的危害。第九章健康行为

2学时 教学内容：

一、健康行为与行为转变

二、烟、酒和网络成瘾

三、饮食、运动与肥胖

四、性行为与性传播疾病 目的要求：

一、掌握健康行为的概念和影响健康行为的因素。自我效能理论和健康信念理论与损害健康行为的转变。成瘾（如烟、酒、网络成瘾）行为、饮食行为、性行为、锻炼等行为与健康的关系。性行为与性传播疾病的含义。

二、熟悉烟、酒和网络成瘾的成因、特点、危害及其预防。肥胖的危害与合理体重的控制。艾滋病的危害及其流行与心理社会因素的关系。

三、了解影响肥胖的心理社会因素。合理饮食的原则及合理饮食饮食的注意事项。合理锻炼的原则及锻炼对健康的积极意义。第十章病人心理

2学时 教学内容：

一、病人心理概述

二、病人的一般心理特征

三、各类病人的心理特征 目的要求：

一、掌握病人角色的概念及基本要素涵；常见的病人角色适应问题；影响求医行为的因素；影响遵医行为的因素；病人的一般心理反应和基本干预方法。

二、熟悉病人的心理需要；求医行为的原因、类型和影响因素；病人心理干预的基本方法；不同病期病人的心理特征；手术前焦虑反应的原因；手术后病人心理反应的影响因素；伤残病人康复期心理问题；癌症病人心理问题干预。

三、了解病人角色的权利和义务；影响病人角色适应的因素；求医行为的类型和原因；手术病人心理问题的干预；伤残病人康复期心理问题的干预；癌症病人常见的心理变化。第十一章医患关系与医患沟通

2学时 教学内容：

一、医生角色与医疗行为

二、医患关系

三、建立良好医患关系的基本原则

四、医患沟通 目的要求：

一、掌握医患关系的概念；建立良好医患关系的基本原则；沟通的概念和沟通中应注意的问题。

二、熟悉医生的责任、权利和义务；病人的基本权利；医患关系的特点、类型和主要影响因素。

三、了解广义医患关系的基本结构、特点及类型。医生的心理特征；医患沟通的功能和基本方法。

第十二章心理干预概述

1学时 教学内容：

一、心理干预概述

二、心理治疗 目的要求：

一、掌握心理干预的基本概念；健康促进与预防的基本概念；心理咨询与心理治疗的基本概念及其二者的区别；心理治疗的基本过程和原则。

二、熟悉预防性干预的基本概念；综合性医院临床各科的心理问题；社会适应不良及其他行为表现；心理治疗的基本技术。

三、了解心理治疗的简史；实施各种心理治疗技术时应注意的问题。第二章心理干预各论

3学时 教学内容：

一、精神分析与心理动力学治疗

二、行为治疗

三、认知治疗

四、以人为中心疗法

五、森田疗法

六、暗示和催眠疗法

七、家庭治疗

八、团体治疗

九、危机干预

十、临床心理会诊服务 目的要求：

一、掌握心理治疗的概念；经典精神分析疗法的指导思想；行为治疗应遵循的基本原则、主要方法；认知治疗、行为治疗和分析性治疗三者间的关系；认知治疗的5种基本技术；常见的认知歪曲形式；森田疗法的主要实施阶段；催眠和暗示治疗的基本原理；家庭治疗的干预技术；团体治疗的基本原理；危机干预的概念和一般原则；心理联络会诊的综合治疗策略。

二、理解精神分析的治疗过程，自由联想、抗拒、移情、发泄等概念；行为治疗的适应症；认知治疗的基本过程和适应症；来访者中心疗法的特点，来访者中心疗法中对医生的态度要求；森田疗法的基本原理、适应症与评价；催眠和暗示治疗的方法；团体治疗的适应症；家庭治疗的基本概念；危机干预的技巧；心理联络会诊的适应症。

三、了解认知领悟疗法的基本原理；行为治疗的基本过程，行为治疗对常见疾病的疗效情况；常见认知治疗的各类，认知治疗对常见心理障碍的疗效情况；来访者中心疗法的适应症及评价；森田疗法的治疗方法；暗示催眠的适应症和评价；家庭治疗的流派和种类；危机干预的伦理学原则；临床心身医学的多位系统。教学内容学时分配 内

容

学时分配

绪论

心理学的基础

主要理论流派

心理评估

心理应激

心身疾病

健康行为

与不良行为

病人心理与医患关系

心理干预及各论

考试

合计

四、教学方法 课堂讲授。

五、考核及成绩评定方式 理论考试（100%）。

六、教材及参考书目 教材：《医学心理学》主编：姜乾金人民卫生出版社(四版)参考书目：李心天主编《医学心理学》北京医科大学、协和医科大学联合出版社 洪炜主编《医学心理学》北京医科大学、协和医科大学联合出版社 徐俊冕主编《医学心理学》上海医科大学出版社 1996年4月第二版 张春兴主编《现代心理学》，上海人民出版社 布恩.埃克斯特兰德主编《心理学原理和应用》，知识出版社

**第四篇：医学心理学答案**

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

医学心理学答案

答题须知：我们下面的答案是按每个题目的第一个字拼音的大写字母排列的，题全，答案正确率高，保您通过考试。

我们答案在不断的完善中......请您多提宝贵意见

A.ABC理论是美国临床心理学家(A)于20世纪60年代创立的

A.ABC理论中的“A”具体是指(A)。

A.艾利斯后期又发展了ABC理论，提出了D和E两部分，其中D部分指(D)

A.艾利斯认为产生情绪障碍和异常行为的重要原因是(C)

A.安娜·佛洛依德在(C)中发展了防御机制的理论

A.按WHO认定的青春期年龄是(C)

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

A.按照潜意识理论，心理活动的三个层次不包括(C)

A.按照心理过程的特点对性格类型进行分类不包括(D)

A.按照需要的起源和发展将需要划分为生物性需要和社会性需要，其中属于生物性需要的是(A)

A.按照研究的(D)分为横断性研究和纵向性研究

B.“白痴”又被称为(D)

B.BIS属于(A)

B.把不能被意识所接受的念头、感情和冲动，在不知不觉中抑制到潜意识中去的心理防御方法是(C)

B.把对某一方的情绪反应转移到另一方身上的心理防御方法是(C)

B.保证心理活动的必要条件是(B)

B.保证与调节大脑皮质紧张度和觉醒的器官主要是(C)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

B.病人不能正确对待自己的疾病或不承认自己是病人，此属于(A)

B.病人的心理变化不包括(D)

B.病人角色不包括(D)

B.病人经过治疗和护理后，恢复了社会生活能力，本应承担起原有的社会角色全部或部分责任，但病人确表现出对自己无信心，而安于病人角色的行为属于(C)。

B.病人为了预防、治疗及护理疾病而与医嘱保持一致的行为，被称为(C)

B.病人心理研究的内容不包括(A)

B.病态心理变化中最容易出现且最早出现的变化是(A)。

B.不成熟的防御机制多见于(C)。

B.不成熟的防御机制又称为(A)

B.不尊医行为的的影响不包括(B)

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

B表现出对自己无信心，而安于病人角色的行为属于(B)。

C “此地无银三百两”的故事应用的是(A)防御机制。

C.“嫦娥奔月，游龙戏水”等描述属于(A)

C.长时记忆是指记忆信息保持(D)

C.成瘾的临床诊断依据不包括下面哪一项(A)。

C.从医学的角度出发，将异常心理和行为当作躯体疾病的症状表现一样来看待被称为(C)

C.催眠疗法的心理基础是(B)

C.催眠诱导的技术不含有下面哪一项(A)

C.错觉的分类中没有下面的哪一项(D)

D.70kg的人脑的重量约(D)

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

D.大脑(D)的功能具有整体的、具体的、同时的和直观的特性

D.大脑左半球在(D)功能上扮演特殊的角色。

D.大小圆错觉属于(A)。

D.胆汁型气质类型所具备的高级神经活动类型属于(B)。

D.当病人处于病人角色时，不能正确理解和履行社会角色的权利、义务和行为规范，这种现象称为(B)。

D.当个体察觉到需求与满足需求的能力不平衡时所表现出的身心紧张状态叫(B)。

D.当个体经认知评价而觉察到应激源的威胁后，机体会发生各种心理和生理的变化，这些变化称为(C)。

D.导致心身疾病的心理-生理因素不包括下面哪项(B)。

D.调查法的调查手段包括(B)

D.动机产生的两个必要条件是(B)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

D.动机的冲突类型不包括(B)。

D.动机对活动的影像功能不包括(C)。

D.动机是一种驱使人们进行活动，满足需要，达到目标的(C)

D.动物心理的发展过程不包括下面哪个阶段(C)。

D.动物心理发展的基础是(A)。

D.动物心理发展过程的最初阶段是(C)。

D.动作发展的规律不包括(A)。

D.短时记忆是指记忆信息保持时间(A)

D.对记忆的描述正确的是(A)。

D.对人的心理发展起着极为重要作用的是(A)，这种作用在人生的早期则更显突出。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

D.对人的液态智力发展规律描述正确的是(A)。

D.对心理测验按照测验方法分类不含有下面哪一项(A)。

D.对心理测验按照功能分类不含有下面哪一项(B)。

D.对应激反应的生理途径描述正确的一项是(A)。

E.儿童表现出最初的独立性和自主性是在(C)。

F 弗洛伊德把梦划分为(A)。

F.“防御”一词最早源于弗洛伊德的(B)

F.弗洛伊德把梦划分为(A)

F.弗洛伊德认为：性欲发展的口欲期阶段处于(B)。

F.弗洛伊德认为人格的组成不包括(A)

F.弗洛伊德认为性欲发展五阶段中，对人格发展最为重要的三个阶段是(A)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

F.弗洛伊德认为支持人类活动的主要根源是(D)。

F.弗洛伊德是泛性论者，他认为一个人行为或活动的内部动力是(A)。

G 个体从出生到成熟这一成长阶段心理的发展过程被称为(A)。

G 根据感觉的对象不同，可将感觉分为(A)。

G 根据研究的(A)可以分为回顾性研究和前瞻性研究。

G 鼓励和安慰属于哪一种疗法范畴(A)。

G 观察者根据自身的经验对被评价者做出心理正常与否的判断属于(A)。

G.感觉减退、感觉缺失、感觉过敏等症状属于(B)。

G.感受性的高低与感觉阈限的关系描述最准确的是(A)。

G.高温、低温、辐射、电击、损伤、疾病等属于(C)应激源

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

G.个体表现出来的态度或外在行为与原意内在动机截然相反的心理防御方法是(C)

G.个体从出生到成熟这一成长阶段心理的发展过程被称为(A)

G.个体的观念及行为纳入到社会规范的过程被称为(B)。

G.个体对一定事物所持有的稳定而积极的态度倾向是(A)。

G.个体对以往经历过的重大事件或某一段时间内的经历出现完全性的遗忘称为(B)。

G.个体对自己的认识和评价，即对自己的人格特征、人格倾向性的认识和评价是(B)。

G.个体对自身生存和发展所必备条件的渴望和欲求是(C)。

G.个体企图用种种方法来弥补其生理或心理缺陷而产生的不适感的心理防御方法是(D)。

G.个体潜意识的心里保护机制被称为(A)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

G.个体心理发展的物质基础是(D)。

G.个体在实现动机而从事有目的的活动时，遇到不可克服的障碍而产生的紧张状态和相应的消极情绪反应被称为(D)。

G.个体智力低下、能力差、知识经验不足等是造成个体挫折的属于(C)

G.各方面研究结果表面大脑两半球的功能是(A)

G.各种心理活动的产生是以(A)为物质基础的。

G.给来访者（病人或正常人）以心理上的指导和帮助的过程被称为(B)。

G.根据记忆的内容不同，其分类不应包括(C)

G.根据解决问题方式，对思维的分类不包括(A)

G.根据研究的(A)可以分为回顾性研究和前瞻性研究。

G.根据应激源的强度和持续时间，将应激源引起的躯体功能改变分为三个阶段，不包括(D)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

G.古希腊哲学家亚里士多德的著作是最早的心理学专著，这些著作不包括(A)。

G.鼓励和安慰属于哪一种疗法范畴(A)。

G.关于智力的描述不确切的是(A)。

G.观察法分为自然观察法和(D)

G.观察力是获取知识、做好工作的基本能力，对其描述正确的是(C)

G.观察者根据自身的经验对被评价者做出心理正常与否的判断属于(A)

G.过治疗和护理后，恢复了社会生活能力，本应承担起原有的社会角色全部或部分责任，但病人确表现出对自己无信心，而安于病人角色的行为属于(C)

H.“红色使人欢快，浅绿色给人平静”，这种感觉特征属于(B)

H.幻想属于哪一种防御机制(B)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

I.IQ在35—49之间，对成人来说，其智力年龄约为(C)。

I.IQ在50—69之间，属于(D)。

J.“坚韧不拔”属于性格的(B)特征

J.积极的应对方式中下列哪项是错误的(A)

J.激励人们按照自己的观点、原则去行动的动机的表现形式是(C)。

J.记忆功能区中的(A)在记忆过程中具有重要作用。

J.记忆品质中的敏捷性是指(D)。

J.既是一门基础理论学科，又是一门临床应用学科。B

J.将各种不为意识和社会所接受的本能冲动净化和提高，使之导向崇高的目标，这种防御机制是(A)

J.将客观事实加以歪曲性的解释，以符合自己的内心需要这种防御机制是(B)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

J.焦虑属于心理应激状态下的(B)反应。

J.教师引导学生寻求固定答案，属于(C)。

J.教师在学生视网膜上的影响前排要比后排大得多，但前后排学生看到教师的身高几乎一样，这说明了知觉的(A)。

J.接受医疗和护理，属于病人的(D)。

J.经过漫长生物进化，人能成为万物主宰，关键在于人类具有(A)。

J.晶态智力的基本过程不包括(D)。

J.精神分析理论的核心内容是(C)。

J.精神分析理论是由精神病学家(A)创立。

J.精神分析疗法经常采用的技术是(C)。

J.精神卫生的核心是(B)

J.据WHO估计，在同一时刻，几乎可有(B)的人有不同程度的心理障

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

碍。

K.看问题主观片面、固执、嫉妒、多疑，苛求他人、报复心强，人际关系紧张等是(A)的特征

K.考试、就业、结婚、生病等属于(B)应激源

L 洛夏墨迹测验应该属于哪一种测验(A)。

L.(C)来源于外界环境的刺激，是客观现实在人脑中的反应。

L.来自人们头脑中的紧张性信息属于(D)。

L.老年人的心理特征不包含下面哪项(C)。

L.良性应激对健康的积极影响中叙述错误的是(B)。

L.良性应激确切是指(B)

L.临床上按发生的感受器不同对幻觉的分类没有下面的哪一项(D)。

L.临床上常用的交谈技巧不含有下面的哪一项(B)

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

L.洛夏墨迹测验应该属于哪一种测验(A)。

M.马斯洛提出的需要层次理论，由低到高排列为(D)。

M.盲人的听觉、触觉和嗅觉特别灵敏，其原因是(C)。

M.明尼苏达多相人格测验共有(A)个量表。

M.缪勒-莱伊尔错觉属于(A)。

M.某些早期的人格特质一般在(D)左右表现出来。

M.目前多数学者认为：在一切成功因素中，情商占(B)。

M.目前最常用的心理评估方法是(D)

N.1879年(C)在德国创建了世界上第一个心理学实验室，标志着心理学成为一门独立的学科

N.1977年美国彻斯特大学教授恩格尔在《科学》杂志上提出了(D)医学模式。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

N.1989年WHO所提出的21世纪健康新概念是(A)。

N.1993年WHO在ICD-10中将人格障碍分为(B)种类型。

N.脑的基本功能联合区不包括(D)。

N.青年期的心理特征下列叙述错误的是(B)。

N.粘液质气质类型所具备的高级神经活动类型属于(C)。

P.16PF属于(D)。

P.哺乳动物进化到灵长类，(C)是它们代表。

P.配合医护人员医治护理疾病，力求达到复原的目标，这是对病人(C)的考验。

P.皮肤温度觉、触压觉、痛觉及内脏觉传到(A)

P.皮亚杰提出的认知发展理论不包括下面哪个阶段(B)

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

Q.“情商”一词由美国学者沙洛维和梅耶于(A)年提出。

Q.亲密距离一般指的是(B)。

Q.青春期是心理上的“段如期”，一个显著的特点是(D)

Q.青年期的心理特征下列叙述错误的是(B)。

Q.情感通常具有的特征不包括(D)。

Q.情绪产生的解剖解构不包括(A)。

Q.情绪障碍认知理论的提出者是(D)

Q.丘脑的网状核是(B)。

R.“入芝兰之室，久而不闻其香”描述的感觉特征是(C)。

R.人本主义理论的主要代表人物是(A)。

R.人本主义心理学形成于(B)美国心理学派

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

R.人的各种意识、意志、计划、人格等活动都与(C)有关。

R.人的能力可分为一般能力与特殊能力，其中属于特殊能力的是(D)。

R.人的心理产生的基础是(B)。

R.人的意志活动的基础是(B)。

R.人的意志活动的前提是(D)。

R.人对(C)的反映是积极的能动的反映。

R.人格的自我理论提出者是(C)

R.人格倾向性不包括(C)。

R.人格倾向性主要包括需要、动机、兴趣、信念和世界观，它们彼此相互关系是(A)

R.人格形成的重要标志是(A)的确立及个体不断社会化的过程

R.人格形成是一个动态的过程，标志是(D)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

R.人格也叫个性，它不包含(C)。

R.人格障碍大都从儿童时期开始，逐步而缓慢的发展，到(D)即有明显的表现

R.人格组成中最高层次、最文明的部分是(D)。

R.人类大脑半球的结构和功能是(A)。

R.人类大脑迅速发展,其中最主要的部分是(B)。

R.人类的行为活动很明显要受到(B)的支配和调节。

R.认知发展的一般规律为联系性和阶段性统一的过程，其基本趋向不包括(A)。

R.认知理论是(B)兴起于美国的一种心理学理论

R.认知疗法是由(B)创立的

R.日常生活中人们的情绪状态分类不包括(C)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

R.如医生和护士对病人健康指导时出现矛盾，造成病人不知所措，失去对医务人员的信任，产生焦虑不安或不合作的情绪和行为，这被称为(D)。

R.乳儿期的精神卫生应该注意的事项错误的是(B)

R.瑞士儿童心理学家皮亚杰提出了(C)理论。

S.(A)是建立个人资料档案是医学心理学最早的研究方法。

S.(A)是人格的核心，最能反应一个人的生活经历。

S.(B)是一种自我调节系统，由自我认识、自我体验、自我调控组成。

S.(B)岁儿童脑重已经达到成年人水平(1400g), 共有脑细胞10000亿个。

S.(C)是决定个体对客观事物采取何种态度与行为的动力系统。

S.(D)是对客观现实的主观反映，是人脑对客观现实的主观映像。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

S.6、7岁至11、12岁的儿童被称为(B)。

S.森田疗法是森田正马教授于哪一年创立的(D)。

S.社会学习理论由(B)在20世纪70年代提出。

S.社会再适应评定量表是由(D)编制。

S.社会制度、经济条件、道德、宗教、风俗习惯等限制属于挫折的(A)

S.社交距离一般指的是(D)。

S.身心疾病的三个系统生理反应不包括(D)。

S.神经症性防御机制多见于(D)。

S.升华属于哪一种心理防御机制(D)。

S.生物-心理-社会医学模式的基本指导思想是(C)。

S.生物-心理-社会医学模式是由(C)最先提出来的。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

S.世界观对人的影响的具体表现不包括(B)。

S.首先提出遗忘过程是“先快后慢”，并绘制出遗忘曲线的心理学家是(A)

S.书写中枢在(D)

S.思维奔逸属于(B)思维障碍。

S.思维障碍的分类下面的哪一项不正确(C)。

S.斯金纳认为解释学习过程的主要机制是(C)。

S.所谓“得来全不费工夫”描述的记忆过程属于(B)。

S.所谓物体知觉就是对事和物的知觉，下面不属于物体知觉的是(D)

T.胎儿期的教育又称为(D)。

T.体育、美术、音乐、舞蹈等属于(C)兴趣

T.听觉的语言中枢在(C)

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

T.通常所指的“触景生情”属于(A)。

T.通常所指的“死记硬背”属于(B)

T.通常所指的基本情绪不包括(D)。

T.通过观察个体的仪容、表情、言语、动作等外显行为来了解其心理活动的研究方法是(C)。

W.WHO的研究资料显示，到2024年，(C)将成为仅次于癌症的人类第二大杀手。

W.WHO界定的老年中期为(D)。

W.WHO界定的中年期为(A)。

W.妄想属于哪一种思维障碍(A)。

W.韦氏智力测验的临界智商范围是(C)。

W.唯物主义者认为,心理的实质是(B)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

W.我国古语所说的“失之东隅，收之桑榆”属于(A)心理防御方法

W.我们常说的“化悲痛为力量”属于(A)的心理防御方法。

W.无脊椎动物的心理发展属于(D)。

W.无脊椎动物发展到脊椎动物而出现的反应形式是(B)

X 下列哪项不属于不成熟的防御机制(A)。

X 心理活动主要通过(A)表达出来。

X 心理生理学理论中的中枢情绪学说由美国著名心理学家(A)提出。

X 行为理论创立的基础是(A)。

X 行为主义理论由美国心理学家华生创立于(A)年。

X.下列的哪一项不属于记忆障碍(C)。

X.下列的哪一项不属于性满足方式异常(D)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

X.下列哪项不属于不成熟的防御机制(A)。

X.下列哪项不属于成熟的心理防御机制(D)

X.下列哪项不属于积极的应对方式(C)。

X.下列哪项不属于精神病性防御机制(A)。

X.下列哪项不属于神经症性防御机制(C)。

X.下列哪项不属于心理应激的应对方式(C)。

X.下列哪项不属于医学心理学的研究方法(B)

X.下列哪项不属于应激源的分类(D)。

X.下列哪项属于医学心理学的研究方法(B)。

X.下列哪一项不是心理护理的常用方法(A)

X.下列哪一项不是影响医患关系的个人因素(A)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

X.下列哪一项不属于常用的心理治疗方法(D)

X.下列哪一项关于心理咨询的意义的描述是错误的(C)。

X.下列叙述中哪项不是心身疾病的诊断要点(B)。

X.下列应激的心理反应错误的是(D)。

X.下面不属于应激的生理反应途径错误的是(A)

X.下面列出的胎教的方法中不正确的是(C)。

X.下面描述中不属于人格所具备的基本特征是(D)。

X.下面描述中不属于思维的基本形式的是(D)。

X.下面哪项不属于幼儿期的心理特征(D)

X.下面哪一项描述不属于性心理障碍(C)。

X.下面哪一项是以东方文化为背景的心理治疗方法(B)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

X.下面叙述的中年期的心理特征错误的是(A)。

X.心理测验的用途不包括下面哪一项(B)。

X.心理的内容是客观的，反映的都是(B)和现象。

X.心理防御机制是(B)。

X.心理过程是个体认识和改造客观

X.心理护理的原则不包括(C)。

X.心理护理最基本的手段是(D)。

X.心理活动的基本形式不包括(D)

X.心理活动的直接表现是(A)。

X.心理活动是个体生命过程中的高级表现形式，一般分为(B)。

X.心理活动中的认知过程不包括(C)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

X.心理活动主要通过(A)表达出来

X.心理评估常用的方法不含有下面哪一项(C)。

X.心理社会因素作为重要原因参与发病的躯体疾病，称之为(D)。

X.心理生理学理论中的肾上腺-靶器官学说由美国著名心理学家(D)提出。

X.心理生理学理论中的应激适应学说由美国著名心理学家(B)提出。

X.心理生理学理论中的中枢情绪学说由美国著名心理学家(A)提出。

X.心理学的研究任务不包括(D)

X.心理学是以个体的(D)为研究对象

X.心理应激对健康的消极影响，表现形式错误的是(A)。

X.心理治疗的原则不含有(D)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

X.心理咨询的形式不含有(C)。

X.心理咨询者应具备的条件不含有下面哪一项(B)。

X.心身疾病的发病与自主神经的不稳定性有关，测定自主神经稳定性的方法的方法不包括(D)。

X.心身疾病的诊断要点不包括(A)。

X.心身疾病的诊断原则不包括(D)。

X.心身疾病的治疗方法中下列哪项是不正确的(D)。

X.心身疾病的治疗原则不包含(C)。

X.兴趣的品质不包括(D)。

X.行为理论创立的基础是(A)。

X.行为疗法中的(A)特别适用于治疗某些由于长期紧张情绪造成的心身疾病。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

X.行为是指个体为了自身的生存与种族的延续，在适应不断变化的复杂环境时所作出的各种反应，它主要分为(D)

X.行为主义理论不包括(D)。

X.行为主义理论由美国心理学家华生创立于(A)年。

X.性格孤独内倾、胆怯害羞，情感淡漠、兴趣索然，过分沉迷于幻想，行为怪癖是属于(C)。

X.性心理障碍中较为常见的一种是(B)。

X.性行为明显偏离正常的一组心理障碍被称为(A)

X.需要层次理论的主要代表是(B)

X.选择配偶、淘汰劣种、繁殖优秀以改良人种的学说是(A)提出的

X.学龄期的精神卫生下列叙述不正确的是(C)。

X.学龄期的心理特征中叙述不正确的是(D)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

X.以下对心理障碍的描述，不确切的是(D)。

Y 以下与医学心理学关系密切的认知理论是(A)。

Y.“一声巨响、鹤立鸡群”等现象容易引起(C)。

Y.“应答反应”属于(A)领域

Y.“应激方式”的生理变化不包括(D)。

Y.瑞士儿童心理学家皮亚杰提出了(C)理论。

Y.液态智力的基本过程不包括(A)。

Y.一般把从新生儿期至3岁称为(D)

Y.一般说来，女子在(C)之前，生殖器官尚未完全发育成熟。

Y.一定时期内人们对健康和疾病的总体认识是(D)。

Y.一个压力在外力作用下，竭尽全力对抗时的超负荷过程被称为(D)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

Y.医患关系模式的具体体现没有下面的哪一项(C)。

Y.医患双方为了病人疾病的治疗和身体的康复，运用相同的方式，遵循共同的规则，所进行的互通信息、相互影响的过程被称为(C)。

Y.医疗卫生工作的主要目标不包括(D)。

Y.医学心理学的研究原则不包括(D)。

Y.医学心理学是研究(A)的科学。

Y.依赖又称为(A)，其主要特征为强烈渴望得到某些“精神活性物质（依赖物），以满足心身需要。

Y.移情属于哪一种疗法范畴(B)。

Y.以(B)为代表的心理学家认为心理异常的主要原因是“不良学习、模仿”。

Y.以(A)为代表的心理学家认为心理异常的主要原因是“被压抑的情节以及心理活动的冲突”。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

Y.以(B)为代表的心理学家认为心理异常的主要原因是“不良学习、模仿”。

Y.以(C)为代表的心理学家认为心理异常的主要原因是“外界限制过严或遭遇重大挫折”。

Y.以诙谐的语言或行为来应对紧张、尴尬的处境或者间接表达潜意识的欲望，使自己摆脱困境，维持心理稳定的一种心理防御方法是(D)

Y.以普通人群心理特征测量值的常态分布为依据，对被评价者的测定值进行比较的判别方法被称为(B)。

Y.以人格结构和人格发展偏离正常为特征的心理障碍被称为(D)。

Y.以我国文化背景而修订的韦氏智力量表产生于上世纪(A)年代。

Y.以下对病人患病后自我概念发生变化的原因描述不确切的是(B)

Y.以下对病人角色描述不确切的是(C)。

Y.以下对提高病人的尊医行为的描述不确切的是(A)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

Y.以下对心理障碍的描述，不确切的是(D)。

Y.以下对意志的描述，不确切的一项是(A)。

Y.以下关于病人角色和社会角色的关系描述确切的是(A)。

Y.以下关于病人权利和义务的关系，描述不确切的一项是(A)。

Y.以下关于病态心理的范畴描述正确的是(D)。

Y.以下关于愤怒反应的描述不确切的一项是(A)。

Y.以下关于焦虑和恐惧的描述不确切的一项是(C)。

Y.以下关于求医行为的描述不确切的是(D)。

Y.以下关于人格变化的描述，不确切的是(D)。

Y.以下关于心理平衡、认知的描述不确切的是(A)

Y.以下关于抑郁病人的预后描述不确切的是(A)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

Y.以下关于抑郁与焦虑的关系描述不确切的是(D)。

Y.以下疾病通常不会给病人造成特殊的心理问题的一项是(A)。

Y.以下疾病中不属于内科心身疾病的是(D)

Y.以下理论不属于精神分析理论的是(D)。

Y.以下临床判断心理正常与否的标志中错误的是(D)。

Y.以下描述不属于抑郁反应主要特征的一项是(D)。

Y.以下描述中，最接近弗洛伊德对梦的解释的是(C)

Y.以下描述中不属于艾利斯的非理性信念的是(B)。

Y.以下描述中不属于认知过程的是(A)。

Y.以下哪项不属于病人角色的权利(C)。

Y.以下哪项不属于病人角色的义务(B)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

Y.以下叙述中哪项反应不属于应激的情绪反应(B)。

Y.以下与医学心理学关系密切的认知理论是(A)。

Y.以象征性的事情来抵消已经发生的不愉快事情，以补救其心理上不舒服的一种心理防御方法是(B)。

Y.异装癖属于(D)。

Y.抑郁是一种复杂的情绪，对其强度的描述不确切的一项是(C)。

Y.易罹患癌症的性格特征是(A)。

Y.易罹患冠心病和原发性高血压的性格特征是(C)。

Y.意志心理过程包括采取决定阶段和执行决定阶段，其中前一阶段不包括(D)。

Y.因承担部分社会角色而导致病人角色行为的减少或消退称为(B)。

Y.因语言、文字、生活方式、风俗习惯、宗教信仰等文化方面的改变造成的刺激或情境属于(A)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

Y.应激生理反应中的三个系统被视为心身疾病发病的(D)

Y.婴儿期人格的发展处于自我为中心阶段，常用(D)的防御机制。

Y.影响机体内分泌和代谢的主要激素是(A)。

Y.影响耐受挫折的主要因素不包括(D)。

Y.影响心理发展的因素不包括(D)。

Y.影响医患关系的客观环境因素不包含下面哪一项(D)。

Y.影响知觉选择性的主观因素不包括(B)。

Y.幽默属于哪一种心理防御机制(B)。

Y.由于大脑左半球在听、说、读、写的语言功能上占优势，因此左侧半球为(C)。

Y.由于某些原因引起的生理、心理的异常变化或阳性体征的出现而导致个性行为发生变化且得到社会承认的人称为(D)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

Y.有“心理学中的第三势力”称号的理论是(B)。

Y.右侧半球在(C)的认知功能上占优势。

Y.运用心理学的推论和方法对人的心理品质及水平做出的鉴别和评定被称为(A)。

Y“一声巨响、鹤立鸡群”等现象容易引起(C)。

Y“应答反应”属于(A)领域。

Z.(B)在《自我与防御机制》中发展了防御机制的理论。

Z.1879(C)在德国创建了世界上第一个心理学实验室，标志着心理学成为一门独立的学科。

Z.3至6、7岁的儿童处于幼儿期，又称为(A)。

Z.来自人们头脑中的紧张性信息属于(D)

Z.在标准条件下，依据心理学的知识和技术，用规范的方法，对人的精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

心理状态和行为表现进行数量化的测定和评定被称为(C)。

Z.在儿童的消极情绪中最常见的是(B)

Z.在各种心理变化中，情绪变化失衡是最常见的，下面哪项不属于最常见的情绪变化(D)

Z.在妊娠期的精神卫生不包括(B)。

Z.在少年期最常见的心理防御机制是(B)。

Z.在特定控制的条件下观察、测量和记录个体行为的一种研究方法是(B)。

Z.在韦氏智力量表中智商为120—129的属于哪一个等级(C)。

Z.在希波克拉底的(B)著作中首先提出了“脑是心理的器官”一说。

Z.在幼儿期的精神卫生中，儿童最主要的需要是(A)

Z.诊断心身疾病常用的量表不包括(D)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

Z.知觉阶段是无脊椎动物发展到脊椎动物出现的反应形式，从鱼类、两栖类到爬行类动物，随着生活环境的变化，它们的神经系统也有了明显的发展，其共同点不包括(A)。

Z.直接影响人的活动效率并使活动得以顺利完成的心理特征是(D)。

Z.直觉思维阶段的以孩子的(D)为其思维特征。

Z.重度精神发育迟滞的IQ值是(B)。

Z.注意在其表现范围、稳定性、分配和转移方面的异常称为(A)。

Z.自爱的防御机制不包括下面哪项(C)。

Z.自我意识的心理系统不包括(D)

Z.自我意识萌芽的主要标志是(D)。

Z.自我意识系统是一种自我调节系统(A)。

Z.自我意识在情感上的表现形式是(A)。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

演讲稿 工作总结 调研报告 讲话稿 事迹材料 心得体会 策划方案

Z.自我意识在情感上的表现形式是(D)。

Z.自我意识在认识上的表现形式是(B)。

Z.自我意识在意志行动上的表现形式是(C)

Z.自我指导训练属于(C)。

Z.最长用于实验研究中和临床研究中的方法是(C)。

Z.最常见的心理防御方法——合理化，又叫(B)。

Z.最佳的妊娠年龄是(C)左右。

Z.最为积极的心理防御形式是(C)。

Z.最早提出气质概念的医学家是(C)。

Z.左顶下叶角回是(D)中枢。

精心收集

精心编辑

精致阅读

如需请下载！

**第五篇：医学心理学教学计划**

医学心理学教学计划

第三篇 医学心理1 第一章 绪论

一.医学心理学的概述

1、医学心理学的概念与性质

2、医学心理学在现代医学中的意义

二、医学心理学的任务与观点

1、医学心理学的研究任务

2、医学心理学的基本观点 第二章心理学基础知识 一、心理学概述

1、心理学的概念

2、心理现象的分类

3、心理实质的内容

二、心理过程

（一）认知过程

1、感觉与知觉的概念

2、记忆的概念

3、思维的概念与特征

（二）情绪与情感

1、情绪与情感的概念

2、情绪与情感的分类

3、情绪的作用

（三）意志过程（自学）

1、意志的概念与特征

2、意志品质

三、人格

1、人格的定义

2、人格形成的标志

3、气质的概念、类型与意义

4、性格的概念与分型

5、需要的概念与层次论

6、动机定义与分类

7、动机冲突的类型

第四章 心理应激与心身疾病

一、心理应激

（一）心理应激的概念

（二）心理应激与健康

（三）应激源

（四）应激反应

（五）心理应激的中介因素

（六）应激的应对方式

二、心身疾病

（一）心身疾病概念

（二）心身社会因素与心身疾病

1、情绪

2、人格

3、社会环境

（三）心身疾病的诊断标准及防治原则

（四）常见的心身疾病

第六章 心理评估

一、心理评估概述

1、心理评估的概念

2、心理评估的基本程序和常用方法

3、对心理评估者的要求

二、心理测验

（一）心理测验的分类

1、按测验的目的分类

2、按测验材料的性质分类

3、按测验方法分类

4、按测验的组织方式分类

（二）应用心理测验的一般原则

1、标准化原则

2、保密原则

3、客观性原则

（三）标准化心理测验的主要技术指标

1、信度

2、效度

3、常模

三、常用心理测验

1、智力测验

2、人格测验

3、评定量表

第七章 心理咨询与心理治疗

一、心理咨询

（一）心理咨询概述

（二）心理咨询形式

（三）心理咨询的程序

（四）心理咨询的注意事项

二、心理治疗

（一）心理治疗概述

（二）精神分析的理论基础及主要技术手段

（三）行为疗法的理论基础及常用方法

（三）人本主义学派及询者中心疗法

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找