# 孩子思维能力锻炼的黄金期是什么时候5篇范文

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-06-13

*第一篇：孩子思维能力锻炼的黄金期是什么时候思维能力是一个人的核心能力。孩子的思维是后天形成的，水平不断提高。孩子思维处于直观行动思维向具体形象思维的发展过程中，抽象逻辑思维已经开始萌芽，具备了进行思维训练的基础。下面小编为你整理孩子思维能...*

**第一篇：孩子思维能力锻炼的黄金期是什么时候**

思维能力是一个人的核心能力。孩子的思维是后天形成的，水平不断提高。孩子思维处于直观行动思维向具体形象思维的发展过程中，抽象逻辑思维已经开始萌芽，具备了进行思维训练的基础。下面小编为你整理孩子思维能力锻炼的黄金期，希望能帮到你。

在宝宝出生的那一刻，他就开始认识这个世界，也在开始学习并运用思维来思考东西。

逻辑思维能力是孩子智力活动能力的核心，也是智力结构的核心，因而逻辑思维能力是孩子成才最重要的智力因素之一。逻辑思维能力在一个人一生的任何阶段都起着相当重要的作用。在儿童发展的早期，如果父母注意培养孩子的逻辑思维能力，那么这对于孩子的发展起着非常重要的奠基性的作用。

人的逻辑思维发展的总趋势是：从具体形象思维到抽象思维，即由动作思维发展到形象思维，再依次发展到抽象逻辑思维。对于6岁以前的孩子来说，这个时期是逻辑思维能力发展的萌发期和关键期，所以，孩子的逻辑思维能力也是从小就开始发展的，要让孩子更聪明、更胜人一筹，从小就培养孩子的逻辑思维能力就变得相当重要了。

0～3岁：动作思维为主

在这个阶段，思维是依靠感知和动作来完成的。孩子只有在听、看、玩的过程中，才能更好地进行思维。比如说，孩子常常会边玩边想，但一旦动作停止，思维活动也就随之停止。

这个时期的孩子由于生理、心理发展都不完善，逻辑思维能力的训练往往都是从最基本、最简单的做起。

首先，理解数字的基本概念。这个阶段晚期的不少孩子，就已经能够从1数到10了，甚至能数得更多。父母在教孩子数数时，不能操之过急，应多点耐心。让孩子一边口中念念有词，一边用手摸物品，这些物品可以是珠珠、碗、豆豆等。因为孩子能够用手触摸到着物品更加能引起孩子数数的兴趣。

其次，学习分类法。引导孩子把日常生活中的一些东西，归为一类，可根据物体的颜色、形状、用途等不同的标准来分类。父母要注意引导孩子寻找归类的标准，即事物的相同点。这样也能够使孩子注意事物的细节，增强孩子的观察能力。

这时父母们要注意的是，应该根据这个时期孩子的发展特点训练孩子的逻辑思维能力。在对物体进行归类的时候，家长应该引导孩子动手把同一类物体摆放在一起，之后再按照不同的分类标准重新归类，引导孩子动手操作。

再次，让孩子了解顺序的概念。这种学习有助于孩子今后的阅读，这也是训练孩子逻辑思维的重要途径。这些顺序可以是从大到小，可以是从硬到软、从甜到淡，同样也可以反过来排列。如家长可以拿来几个大小不同的苹果，让孩子动手把苹果按大小排列起来;或者拿来软硬不同的东西让孩子按照软硬度来排列。

当然，对于这个时期的孩子，还有许多可以训练孩子的逻辑思维的方式和方法，也同样有许多内容可以有助于提升逻辑思维能力。如让孩子掌握左右、前后、里外等的空间概念。其实，只要父母善于发现，拥有一双智慧的眼睛，就一定可以在生活中逐步提高孩子的逻辑思维能力。

3～4岁：从动作思维到形象思维过渡

这个阶段的孩子，他们的思维已经开始从动作思维向形象思维过渡。所以，对于这个阶段的孩子，他们的思维就可以依靠头脑中的表象和具体事物的联想展开，他们已经能摆脱具体事物或行动的束缚，能运用已经知道的、见过的、听过的知识来思考问题。虽然这个时期的动作思维仍然占很大的部分，但是形象思维也占了相当的比例，孩子的思维活动已经可以依托一个具体形象来展开了。

在这个时期，如孩子数1～10的数的时候，刚开始可能要依托或借助一些具体的物体(如10个珠珠等)才能完成，但是只要父母注意引导，就可以逐步地过渡到用眼睛“默数”的程度。这其实就是一种从动作思维到形象思维的简单转化。

对于这个时期的孩子，父母可从以下几个方面来逐步培养孩子的逻辑思维能力。

首先，培养简单的看图说话的能力。在认数1的教学中，可以让学生说出带有数量的一句话;在认数2的教学中，通过引导孩子说出带有数量的两句话;依此类推，逐步提高难度。在加法的学习中，通过展示图形，使孩子说出2句或者3句话等等，通过培养语言表达能力，加深对加法意义的认识，同时培养初步的分析综合能力。这也是逻辑思维能力的基础和重要组成部分。

其次，观察能力的培养。观察使思维的眼睛，孩子通过观察获得表象，又通过观察进行比较异同，进而认识事物的本质。如大小观察、种类观察、颜色观察等。观察有序能促进思维有序，使学生考虑问题有条有理，既不重复也不遗漏，同时使语言表达趋于条理化，促进思维能力的逐步提高。所以，观察力的培养对于提高孩子的逻辑思维能力也有着非常重要的作用。

再次，动手的能力的培养。这个时期的幼儿已经从动作思维过渡到具体形象思维，但是思维仍然离不开动作和表象，培养孩子的动手操作能力能促进思维能力的萌发。

其实，培养这个时期的孩子的逻辑思维能力，还有许多的方法，父母要能够根据自己孩子的特点，在与孩子接触的过程中，一点一滴地培养孩子的逻辑思维能力。

4～6岁：形象思维占主导地位，但已经初步出现抽象逻辑思维

4～6岁的孩子思维已经能够从形象思维向抽象逻辑思维逐步过渡。对于事物的理解也发生了各种变化。首先，从理解事物个体发展到对于事物关系的理解;其次，从依靠具体形象的理解过渡到主要依靠语言来理解，譬如当你用语言向孩子描述事物时，一般情况下他都会理解。

第三，这个阶段的孩子已经不停留在对事物的简单表面的评价上，现在已经开始对事物比较复杂、深刻的评价。早期的孩子在看电视的时候，他只能简单的分辨出所谓的“好人、坏人”，这时他已经能知道好在哪里，坏在哪里，还会用各种理由来说明他的看法。另外，这个时期孩子的思维已经能够从事物的外表向内部、从局部往全面的深度去进行判断和推理，并且在不断地加深。

其实，对于这个时期的孩子，家长随时随地都可以做很多事情来促进孩子逻辑思维能力的提升。逻辑思维是一项高级的智力活动，它有一定的规律可循，在实际操作中，父母可以多加利用。所以，父母可以从以下几个方面来培养孩子的逻辑思维能力。

1.培养孩子独立思考的习惯

独立思考能力是逻辑思维能力发展的关键。使孩子养成独立思考习惯对于逻辑思维能力的发展具有重要意义。有的孩子遇到各种疑难问题，总希望家长给他答案，而有的孩子还处在自己思考的过程时，有些家长就迫不及待地把答案告诉孩子了。这样，虽然当时解决了问题，但从长远来说，对发展孩子智力没有好处。

因为家长经常这样做，就会养成孩子依赖家长的习惯，而不会自己主动去寻找答案，不可能锻炼出独立思考的能力。高明的家长，面对孩子的问题，告诉孩子寻找答案的方法和途径，启发孩子了怎样去想、去分析，怎样运用自己学过的知识和经验，怎样看书，怎样查参考资料等。当孩子自己得出答案时，他会充满自豪和成就感，他的思维能力也会逐步提高，从而产生新的动力。

2.讨论、设计解决实际问题的思路

在孩子的生活中、学习中，在家庭生活中经常出现各种各样的问题需要解决。家长应引导孩子并与孩子一起共同讨论、设计解决问题的方案，并付诸实施。这个过程中，需要分析、归纳，需要推理，需要设想，需要设想解决的方法与程序。

这对于提高孩子的思维能力和解决实际问题的能力大有好处。所以，在培养孩子逻辑思维能力的时候，家长同时也应该有意识的帮助孩子学会一些基本方法，以促进孩子思维能力的较快提高。这些基本方法包括：比较、分析、综合、概括、抽象等。当然父母不能只是用泛泛而谈、过于理论的方法来指导孩子，应该在具体的生活情景或者例子中，用通俗易懂的话语向孩子讲解和引导才行。

3.丰富孩子的知识

孩子的知识越丰富，思维也就会越活跃，因为丰富的知识也经验可以使孩子产生广泛的联想和想象等，使逻辑思维灵活而敏捷。以化学家门捷列夫为例，他之所以能发现和创建元素周期表，这是不仅仅是因为他深通化学知识，而且他还对物理、气象等科学领域都有涉猎，从而才能科学地制定出在人类化学史上具有里程碑意义的元素周期表。

同样，如果孩子的阅读能力有限，家长可以多给孩子买一些动画书、卡片、通俗易懂的故事书，还可以和孩子一起找一些动脑筋的故事书籍，如寓言故事、科普性读物等，常常拿出来和孩子一起讨论，这样就能提高活跃孩子的思维，提高他们进行积极的逻辑思维的兴趣。

需要指出的是，家长在向孩子传授知识的时候，应该立足于让孩子对这些知识充分理解，这是提高孩子思维能力的一个重要前提。因为孩子不理解的东西，是很难去进行积极的思考的。所以，有目的的扩大孩子的眼界，丰富孩子的知识也是提高孩子逻辑思维能力的重要途径。只有见多识广，孩子的思维能力才能够在丰富的感性认识的基础上更加积极地开展起来。

4.培养孩子广泛的兴趣

孩子的思维活动很容易受到其兴趣的支配，所以在日常生活中父母要善于发现孩子的兴趣，不断地激发孩子的兴趣和爱好。因为广泛的兴趣和爱好是逻辑思维能力的来源之一，只有拥有广泛的兴趣爱好的孩子，才会引发其对于更多的事物思考。

因此，家长在指导孩子进行思维活动时，应该一方面根据孩子的兴趣提出问题，引发思考;另一方面，要善于激发孩子对于事物的兴趣。

5.让孩子经常处在问题情景之中

思维是从问题的提出开始的，接着便是一个问题的解决过程，问题的解决过程就是一个逻辑思维的训练过程，所以说问题是思维的引子，经常面对问题，大脑就会积极活动，从而有效地训练逻辑思维能力。

几乎所有的家长都知道，年幼的孩子总会提出各种稀奇古怪、各种各样的问题。其实，当孩子爱提各种各样的问题的时候，家长要跟孩子一起讨论、解释这些问题，家长的积极主动对孩子影响很大。如果遇到家长自己也弄不懂的问题，那么家长可以通过请教他人、查阅资料、反复思考获得问题的答案，这个过程其实可以给孩子提供很好的榜样，引导孩子遇到问题积极主动地去寻找答案，这也最能提高孩子的思维能力。

对于这个时期的幼儿，家长也可以在生活中经常对孩子提出一些问题，或者针对一个问题进行讨论。所以，家长应鼓励孩子对客观事物进行提问和思考，尤其是当孩子凭自己的经验作出了判断，并发表意见的时候。这样能使孩子对客观事物的浓厚兴趣转变为强烈的求知欲望，因为强烈的求知欲望能极大地刺激孩子的大脑进行积极的思维活动。

6.利用想象打开思路

想象力是智力活动的翅膀，它能为逻辑思维的飞跃提供强劲的推动力。因此，要善于对孩子提出各种问题，让孩子通过想象来打开思路。物理大师牛顿在苹果从树上掉下现象中引发出想象，最终研究出万有引力律。某物理学家在评价爱因斯坦时说：“作为一个发明家，他的力量和名声，在很大程度上应归于想象力给他的激励。”这些都从一个方面说明了想象的重要性。

其实，对于家长来说，要孩子发挥想象并不难，关键在于家长随时随地的启发，生活中只要家长善于发现，善于抓住时机，就一定能够非常科学有效地培养孩子的想象力。比如，当看到小汽车圆圆的轮子时，可以让孩子想象一下，圆的轮子还可以用在什么地方。家长提出任何具有想象意义的问题，孩子们的回答都可能千奇百怪，也可能大大出乎家长们的预料，在这个时候，家长千万不能嘲笑孩子的创意，打击他们的积极性，家长所需要做的就是给予孩子积极的鼓励。

其实，以上各种培养孩子逻辑思维能力的方法，只要经常使用，运用得当，就可以有效的提升孩子的逻辑思维能力;只要父母做个有心人，在日常生活中注意利用各种时机，就一定能够有效地提升孩子的逻辑思维能力。

思维训练

**第二篇：如何培养孩子的思维能力**

思维能力是一个人的核心能力。孩子的思维是后天形成的，水平不断提高。孩子思维处于直观行动思维向具体形象思维的发展过程中，抽象逻辑思维已经开始萌芽，具备了进行思维训练的基础。下面小编为你整理如何培养孩子的思维能力，希望能帮到你。

如何培养幼儿的思维能力

家长在用具体的物品培养孩子的思维能力时，应该提出要求，要求其通过思考掌握那些不能直接感觉的东西，而不能只满足他们的具体的、形象的思维特点。孩子对感兴趣的活动常抱有很高的积极性，家长应善于利用这一特点，对其进行巧妙的引导，以利提高孩子的思维水平。孩子的思维活动很容易受到其兴趣的支配。因此，家长在指导孩子进行思维活动时，应向孩子提出明确的目的。

要培养幼儿的分析、综合、比较、分类、抽象和概括能力。在幼儿的日常生活和游戏中，要利用孩子所接触的各种事物，练习思维能力，如在认识小动物时，不是罗列一大堆动物的名字，让孩子知道动物的名称就可以了，而是通过分析，了解动物的主要特征。如孩子看到小鸡时，会对小鸡的外形有一个初步的认识，如毛茸茸的，通过分析可以了解小鸡的身体特征如尖尖的嘴巴、圆圆的眼睛和细长的腿脚，在分析的基础上对小鸡有了更清楚的认识，再在此基础上，还可对小鸡和小鸭等其他动物进行比较，找出它们的相同点和不同点，并根据它们的特点进行分类、抽象和概括，在这个过程中孩子逐步认识了动物的一些本质特征，头脑中就不是杂乱的、无序的动物名称，孩子的思维能力也得到锻炼和提高。

家长应尊重幼儿思维发展的特点，通过具体事物激发幼儿的思维。幼儿的思维以具体形象思维为主，因此丰富幼儿的生活经验，用直观形象的方式进行教育：充分利用日常生活所接触的各种材料、通过孩子直接的操作和活动，发展孩子的思维。如在数数教育中，通过点数实物，孩子开始真正理解数的含义，而只是口头上会数数并不代表孩子真正理解数。单纯的说教和书面知识的学习，因孩子的理解有限，所以学习效果一般不好。

利用现实生活中接触到的事物进行现场教学，看到树木就让孩子观察树的叶子的形状，树干的粗细，树枝的疏密程度，明白太阳对植物生长的重要意义，让孩子比较它与别的树的区别，明白不同种类的树木对阳光湿度的要求，对气候的选择，等等，再讲树的分类，用笔画出树的形象，让孩子用一句话概括出这种树的样子。所有这些都是在训练孩子的思维能力，你只要耐心引导启发，让你的孩子养成一个好习惯，就能培养孩子敏锐的观察力和善于动脑动手的能力。

孩子进行思维训练的好处

中国有句古话，“授之以鱼，不如授之以渔”，给孩子现成的知识和技能，不如让孩子学会自己获取这些的能力。思维训练就是要交给孩子正确的思维方法，发展孩子的思维能力。通过适当的思维训练，借助适合幼儿年龄特点的一些材料，可以帮助孩子学会如何思考、如何学习，例如：如何进行分析、分类，如何进行比较、判断，如何解决问题等。掌握了正确的思维方法，就如插上了一双翅膀，使孩子的抽象思维能力得到迅速的发展和提高，从而大大提高孩子的知识水平和智力水平。

1、科学研究表明后天的环境能够显著影响孩子大脑神经元细胞的相互铰链，从而影响孩子的智力发育。经过思维训练，孩子的思维能力有显著提升的空间。

2、“幼儿英语”、“音乐艺术”、“奥数”等知识技能型的训练不能替代思维训练。思维训练的重点是“全面”和“均衡”。必须是精心设计的系统化的专门思维训练课程方可达到这个效果。

3、思维能力直接关系到孩子的学习能力，直接影响孩子在学校的表现。因此，投资思维能力这个“万能钥匙”，具有很高的回报率。

4、思维训练和知识技能灌输不同，思维训练存在一个短暂的“机会窗口”。这个机会窗口对应于儿童大脑迅速的发育的2-7岁。

思维训练

**第三篇：20本书最能锻炼思维能力的书**

美国《时代》杂志推荐书单：让你更有思想的20本书

美国《时代》杂志推荐书单：让你更有思想的20本书

1、保罗·约翰逊《文明的解析》

为什么人类成就如此集中于欧洲？为什么取得成就的主要是男性？为什么是在1400年后？查尔斯·默里证据确凿地表明，上个世纪中，人类获得伟大成就的速度在减缓；这究竟意味着什么；他提供了一个丰富的思考框架，让人们认识到，在什么样的条件下，人类精神得到了最好的表达。本书的核心部分是一系列引人入胜的描述性章节：关于艺术领域内的巨人，以及他们卓然独立的原因；关于艺术与科学两个领域的伟大成就之间的区别；关于人类创造伟大艺术和科学的能力的14次重大飞跃；关于人类成就在时间和地理坐标图上的图形和轨迹。

本书内容丰富，分析透彻，具有很强的可读性。

2、乔治·阿克洛夫《动物精神》

如果你看不懂当前的经济形势，如果你要跳槽却又担心失业，如果你想买房但总搞不清楚房价走势，如果你想投资股票但又怕股市暴涨暴跌，如果你想为未来储蓄但又想现在多消费，如果你在做这些决策时想明白其中的究竟，那就了解一下什么是“动物精神”吧。它会告诉你为什么经济会陷入萧条？为什么有人会失业？为什么房地产会有周期？为什么股票价格和公司投资如此多变？为什么通货膨胀和失业此消彼长？为什么我们给将来准备储蓄缺乏计划性？为危机当下，什么样的政策才能奏效？

本书既是宏观经济学理论和政策的颠覆之作，也是期待找到这些问题答案的许许多多普通人的解惑之作。

3、南茜·休斯顿《断层线》

从旧金山到慕尼黑，从海法到多伦多到纽约，本书跨越半个多世纪，从四个六岁孩子的视野，讲述这个世界的变与不变。这四个孩子的特殊连续性是：后一个是前一个的子女。一个1940年的德国女孩，和一个21世纪的加利福尼亚男孩，他们之间并无什么共同点，却有着血缘的纽带。每一代人对生老病死、战争、和平、幸福、痛苦，都有不同的观念。

本书为21世纪外国文学大奖丛书之一。该小说曾获得2024年费米娜奖，并获得2024年英国奥兰治奖提名奖。小说通过一家四代的历史，勾勒出20世纪以来欧洲的重大事件。全书文笔清新幽默，感人肺腑。

4、安德鲁·罗斯·索尔金《大而不倒》

该书通过一幕幕生动的场景描述，向读者客观而详尽地展现了金融危机发生之后美国主要监管机构和投行的众生相。在这部作品中，你可以看到雷曼是如何一步步地自断生路，监管机构是如何在“政治正确”的牵绊下做出选择，各大投行又是如何在人人自危的环境下力求自保。前所未有的访谈，不曾公开的华尔街决策内幕，揭示了美国经济萧条如何发展成全球金融危机，再现了从银行到政府再到整个美国身处金融危机第一现场的反应。

5、保罗·科利尔《被掠夺的星球》

作者批驳了环保主义与发展援助之间的对立，论述了为什么两者必须协作。书中写道:“大自然至关重要，而我们把它搅得一团糟。这对于生活在世界上最贫困国家的人们最为关系重大。”

6、马特·里德利《理智的乐观者》

马特·里德利集作家和商人身份于一身。他认为，纵观历史，人类进步是不同思想相互碰撞而产生新火花的过程。在2024年TEDGlobal大会上，他强调：真正重要的不是个人智慧，而是集体智慧。

7、丹·艾瑞里《非理性的积极力量》

在《怪诞行为学》中，丹·艾瑞里用13个有趣的实验证明，我们并非想象的那样理性，“非理性”才是人类的本能。《怪诞行为学2：非理性的积极力量》中，他继续用行为实验的方法，结合心理学和行为经济学的知识，以幽默诙谐的语言将非理性的消极影响和积极意义娓娓道来。

巨额奖金可以带来高业绩吗？“主人翁意识”在现代社会中依然奏效吗？专业化分工真的有助于提高工作效率吗？速溶咖啡为什么没有煮制咖啡味道好？我们为什么会有报复的欲望和行动？为什么幸福感会很快被生活的平庸侵蚀掉？为什么现代社会择偶的成功率远低于媒妁之言的年代？

作者剖析了我们在工作和人际关系中的种种“非理性”行为发生的原因：从我们对待工作的态度，到我们的择偶和婚姻生活，再到情绪的效应和幸福的标准——赋予我们看待工作和生活的全新视角。

更重要的是，作者认为，非理性未必是坏事，非理性也可以作出完美决策。坦然接受自己非理性的本能，彻底颠覆工作和生活中徒劳的逻辑，重新作出适合自己的完美决策，工作上的成就感和生活中的幸福感唾手可得。

8、莱因哈特·罗格夫《这次不一样》

两位著名经济学家经过深入的研究、清晰的分析，指出在历史上金融危机发生的频率、持续的时间和影响程度都惊人的相似。

历史可以给研究金融危机的人提供许多经验，本书揭示了几百年间金融的跌宕起伏规律，会在相当长的时间内影响政策的讨论和制定，注定会成为一本重要的书。

9、乔纳森·弗兰岑《自由》

2024年8月末，弗兰岑的第4本大作《自由》（The Freedom）在美国出版。讲述了一个美国中产阶级家庭在二十一世纪的第一个十年所经历的梦想与失败。弗兰岑以悲喜交织的手法，戏剧性地刻画了拥有太多自由带给人的诱惑与负担。无论是满怀情感纠结的家庭主妇、坚持当好人的丈夫，还是精神飘荡不定的摇滚歌手，以及叛逆、迷茫的青春期孩子，一个个鲜活而又现实的人物跃然纸上。自由带给我们的，原来是幸福之外的一切„„

弗兰岑着眼于具体的生活细节，以充满思考和力量的文字，“记录”各个人物在一个肤浅的娱乐世界如何挣扎着去学习生存、找寻意义，体察人类滔天的欲望和无边的痛苦，描绘出一幅格局磅礴的时代画像。

10、理查德·克拉克和罗伯特·克纳克《网络战争》

曾就911事件发出警告的那个人做出预测：美国没有准备好应对21世纪的最大威胁——网上战争。书中写道:“在美国为攻击性网络战争做准备的同时，它正继续推行使之不可能有效保卫该国免遭网络袭击的政策。”

11、巴塞维奇《华盛顿规则》

本书用批判性的眼光审视了有关美国国家安全的“华盛顿共识”，以及美国改变国家安全政策的必要性。

在过去的半个世纪里，美国政坛风云变幻，驴象之争此起彼伏，但是其军事政策的根本性设想始终没有改变：要维护美国的安全就必须保持美国(且只有美国)在全球范围内的永久性驻军，必须时刻准备对遥远地区发起军事行动、对任何地方进行干预。无论是奥巴马，还是小布什，都毫无疑问地坚持这一信念。

巴塞维奇在他生动而深刻的分析中呈现了上述共识的起源。他在书中揭示了一系列美国人的预想、偏见和习惯，这些都直接或间接地导致了美国的军事力量信仰，尤其是军事力量能够满足其欲望——廉价的原油、贷款和消费品——的信仰。他同时指出美国的军国主义已经成为不可承受的、与日俱增的危险。

作者认为，以上原则形塑了美国的全球政策，当今美国的全球力量变得摇摇欲坠，现在就是改变这些原则的时刻。用一种新的共识来取代这种“华盛顿共识”对美国的未来至关重要，也是美国免于灾难的关键。

12、查布里斯，西蒙斯《看不见的大猩猩》

人们总是凭借直觉认为，自己所见和所感的都是真实的。然而，真的是这样吗？心理学史上最知名的实验之一“看不见的大猩猩”告诉我们：事实上，即使最明显的信息也会被我们漏掉。在当今这个信息和新事物大量塞满我们生活的时代，生活中的“大猩猩”更是无处不在。

《看不见的大猩猩》的作者系两名权威心理学专家，生动而幽默地揭示了生活中常见的六大错觉：注意错觉、记忆错觉、自信错觉、知识错觉、因果错觉以及潜能错觉。

通过阅读《看不见的大猩猩》，你会懂得，你所见的、记住的、以为的、知道的等，也许，全都不是真实的。

13、托尼·朱特《乡土式微》

这是作者身在病榻时于《纽约书评》连续刊载的回忆文章所集结成的作品。作者揭露了我们是如何到达如今这个极其危险的困惑时刻，他饱含激情与愤慨地呼吁集体行动，并回顾了祖辈是如何应对挑战和恐吓。本书对人们提出一个挑战：要通过对抗社会弊病来对我们所在的世界负起责任。

这位已故历史学家饱含激情与愤慨地呼吁集体行动。书中写道：“我们今天的生活方式存在严重问题。30年来，我们把追求物质上的自私变成了一种美德，事实上，我们的集体目的感所剩下的就是这种追求了。我们知道东西的售价但对它们的价值一无所知。对于一项司法裁决或法案，我们不再问：它恰当吗？公平吗？正义吗？合理吗？这些曾经是政治上的问题，尽管回答起来不易。我们必须再次学会提出这种问题。”

14、阿维沙伊·马加利特《关于妥协和卑劣的妥协》

妥协可能是一个伟大的政治美德，尤其为了和平的名义。但作者认为，并不是任何时候为了和平而接受战略性妥协都是正当的，即使是因为和平而妥协也会被某些道德所限。马加利特认为，妥协问题的深层原因在于和平与正义之间的冲突，而这也是本书的核心。

15、奇普·希思《瞬变》

无论在生活中，还是在工作中，我们都会遇到各种改变。股市会发生恐慌，企业会有兼并，即便聚焦到个人，我们也无时无刻不面对着各种改变：大多数人都会告别单身最终步入婚姻的围城之中，拥有他们的家庭和孩子。所有这些，都是改变。然而，对生活或者工作中的一些改变，我们却常抱以抗拒的态度。老师们常感叹顽皮的学生“冥顽不化”，企业管理者们常慨叹改革收效甚微，思想家们常感慨世界因为一成不变而腐朽。在世界一流的组织行为学家、畅销书《粘住》的作者希思兄弟看来，阻碍我们进行改变的重要原因，是我们希望变革的理智思考与已经存在惰性的情感需求不合拍，两者互相牵制使得我们难以做出改变。人类的情感与理智，就如大象和骑象人：骑象人希望走向自己的目的地，但存在惰性的大象却不听使唤仍在原地踯躅不前。

那么，我们又该怎样才能让自己内心的那头大象听话呢？希思兄弟从人类的行为出发，通过翔实有趣的案例，告诉我们进行改变的关键要素：为改变找到一个一目了然的目标；为改变找到一个闪光点；为你的改变找到一个情感化的理由。

16、刘易斯《大空头》

华尔街翻天覆地的闹剧之中，刘易斯照旧洞见烛微，以个人视角重现华尔街上演的市场传奇和诡谲道德剧。

一场金融危机，给一向声名远播的华尔街难以想象的重创，然而，在一片狼藉之中，却有一些藉藉无名之辈早已看出市场的漏洞，在众人疯狂的时候做空市场，最终赚得丰厚利润。

本书展现的就是这样一群智力超群、性格怪异的“终结者”，他们之前仅是名不见经传的华尔街员工，却由于对次贷市场的繁荣和金融工具的泛滥充满质疑和不信任，最终洞见了美联储和财政部都不曾察觉的市场疯狂，将赌注压在美国金融机构行将崩溃上。结果，他们打败了华尔街。

这场小人物财富传奇的背后，有更多东西引人深思。投行如何用风险的复杂化掩盖产品的风险？评级制度存在怎样的盲点？金融界怎样运用术语的谎言欺骗客户？人性的缺陷和金融体系的弊端在本书中一一精彩呈现。危机过后，我们应该如何行动？相信这本书会给你全新的思考和启发。

17、查尔斯·默里《人类成就》

《人类成就》的作者是查尔斯·默里。出版时间为2024年11月。是一部谦逊却令人大开眼界的作品，是有争议的《钟形曲线》一书合著者对知识的历史发表独特见解。作者以百科全书的方式提出了在各领域对这个世界做出卓越贡献的人，赞美了人类对真、善、美不间断地共同探索，彰显了人类成就。

18、瓦茨拉夫·斯米尔《能源神话与现实》

对于全球能源的未来，常有许多错误的概念被当作事实宣告。这不仅浪费了时间和金钱，对能源政策的进步发展也是一个阻碍。本书揭露了西方社会关于能源、气候最常见的错误结论，为面对全球能源的挑战而提出的建设性科学方法扫清了前路。

19、南丹·尼莱卡尼《印度畅想》

印度的企业家精英之一探讨了他的国家如果取消长期以来对增长与繁荣的限制会变成什么样。书中写道：“印度自上世纪90年代初以来超过6%的年增长率只被一个国家超越，那就是中国。我们在其它领域也取得了长足进步,比如国内市场的崛起、平均收入和强大的中产阶层。但我们的成就有苦有乐。印度在改革进行了20多年后所面临的诸多挑战让我思绪万千,我的许多同胞亦如此——对实施变革的缓慢步伐感到困惑和失望,对印度各地难以根除的不公正现象感到悲哀。人们日益强烈地认识到,这些问题现正面临紧要关头。”

印度的未来远远不止依靠简单的经济增长，而同时取决于公众生活各领域的改革与创新。这位杰出的印度企业领袖对印度的过去、现在与未来提出明确、原创且具有远见的解读剖析，并探讨了国家所要面对的里里外外的挑战。

20、克莱·舍基《未来是湿的》

一位妇女丢掉了手机，但征召了一群志愿者将其从盗窃者手中夺回。一个旅客在乘坐飞机时领受恶劣服务，她通过自己的博客发动了一场全民运动。在伦敦地铁爆炸案和印度洋海啸中，公民们用可拍照手机提供了比摄影记者更完备的记录。世界上最大的百科全书是由管理甚少的参与者们撰写的„„

不论在何处，你都能看见人们走到一起彼此分享，共同工作，或是发起某种公共行动。一部集众人之力的百科全书、一个丢失手机的传奇，这些事情看上去似乎没有什么联系，但它们乃至更多事情的影响实际上有着共同的根基：在人类历史上第一次，我们的交流工具支持群体对话与群体行动。聚集一群人并使之行动原本对资源有极高的要求，使得全世界范围内的群体努力都被置于一种制度的垄断之下。今天，全球分享与合作的工具终于交到了个体公民的手中。

如同印刷机放大了个人的头脑，电话加强了双向沟通，一系列新工具如即时通信、移动电话、网络日志和维基百科也强化了群体交流。因为人类天生就擅长群体工作，所有能够强化群体努力的东西终会改变社会。商业模式以一种令人头晕目眩的速度被改变，更大的社会影响达到极为深刻的程度，以致我们无法认识。现在一个拥有笔记本电脑的人可以掀起一场颠覆10亿美元产业的运动。

在本书中，克雷·舍基，一个新文化的最敏锐的观察者，对此种社会革命的后果——无论是好是坏——给予了明晰而富有穿透力的解析，并思考了我们是谁，我们可以做什么。

**第四篇：第六章 孩子愤怒的时候**

第六章 孩子愤怒的时候

一、挑战

我们有时很难区分发脾气和愤怒，因为这两种情绪的外在行为表现都有大吵大闹，都使人失去了我们大多数人所认可的好风度和良好的自我控制。愤怒有时源于恐惧和悲伤；有时则是对于不公正的情绪性反应。不论是保种情况，只要愤怒的发泄能为人理解并得到倾听，孩子和全家人都有会从中受益。

孩子愤怒时，情绪激烈，我们也感到应该作出相应的反应。第一反应是想对孩子说理。不过由于他正陷在愤怒的情绪中，对他说理很少奏效。他根本听不进或无法理解我们的话。而我们自己也往往会由于孩子的“执迷不悟”而感到沮丧。所以当孩子生气时我们也常忍不住发火。

那么怎样避免发生这种情况呢？怎样可以消除气恼中的孩子与父母的隔阂呢？关键在于找到一种方法使孩子重新能够与我们很好地交流。我们想让他们了解，即使不能样样满足他们，我们依然是很爱他们的。如果对愤怒的孩子给以关注和爱，他就有机会处理自己的情绪，并最终摆脱它。如果我们不这样做，而是惩罚或孤立孩子，他的怒气就会被埋在内心深处，在那里不知不觉地增长、膨胀。

面对愤怒的孩子，我们要尽可能保持心平气和，给他机会发泄出内心的怒气，他就会恢复自信，重新感受到别人的爱。

安排“专门时间”与孩子在一起可以为我们能较好地处理孩子的愤怒打下重要基础。那些令人担忧的“危机时刻”，“专门时间”的作用就好似一种解毒剂。

无法忍受他人的怒气仿佛是我们从前辈那里继承的遗产，所以有必要对愤怒的情绪作一番剖析。

二、怒气掩盖着内心深处的伤痛

愤怒的孩子起来打手势汹汹，其实他的内心是惊恐不安和悲伤的。一件很小的事会使他感到自己受到严惩威胁，而且他除了奋起反抗外别无选择。他还感到孤独，认为没有人能理解他，没人愿意向他伸出救援的手，所有的人都想伤害他。孩子天生渴求温情和友善。如果你看到一个孩子狂暴地打他的亲人，你可以假定他正处于极度的痛苦之中。他是以这种方式吁请人们注意这个事实：他受到了伤害，需要帮助。

孩子悲伤的时候，哭泣可以排除他们的悲伤。害怕的时候，哭泣、发抖和出汗可以消除他们的恐惧。孩子遭受挫折的时候，发过脾气之后能重新感受到生活的美好。但孩子愤怒的时候，却没有确切的、与生俱来的康复途径可循。愤怒好比一道铁丝网，父母必须越过它才能靠近惊恐而又充满痛苦的孩子。一旦学会如何靠近愤怒的孩子，我们就可以帮助孩子摆脱造成他们愤怒的主要原因——惧怕和痛苦。

三、孩子的怒气通常掩盖着某个可怕的经历

当孩子感到处境危险，或经常独自一人、无人做伴，或见到别人受到伤害，都会强烈地感到恐惧。这时，他们几乎总会由于过度惊恐或为恐惧所压倒而无法抗争。面对危险，正常的反应是全力抗争，然而巨大的恐惧会使孩子处于消极状态。他们会退缩，发呆，或默不作声以求逃生。这些骇的的时刻会给孩子留下深深的印记。在脱离危险之后很久，他们仍然会感到惧怕。他们惧怕既来自那件他们所遇到的可怕的事物，也来自在那次遭遇中自己陷入完全被动的处境的体验。

很小的不快可能会触发孩子很久以前的经历留下的恐怖感。尽管此刻他并未面对严重威胁，他的行为正如那次一样，因感到孤独和惊恐而作出自卫的反应，他愤怒。愤怒的孩子是在与一个不存在的敌手争斗。此时，有效的方法是伴在他身边，帮助他处理他的恐惧和悲伤。

四、孩子在愤怒中讲不出恐惧的真正原由

一个孩子不可能告诉你说，“我吓坏了，就像我去年那次碰伤头一样害怕。”以往可怕的经历的各个细节会留在孩子的记忆中，就像扎在肉中的刺一样，深深地影响他的思维举止，但又不总是能为孩子自己所意识到。孩子通常不可能直接处理有关的经历。好在孩子不需要我们完全了解他们的内心活动。他们在试图排除那些使他们“失常”的情绪时，只需要我们的关注。

五、你可能成为孩子攻击的对象

当你试图帮助处于愤怒情绪中的孩子时，你将面对的是某种压抑已久的孤独。孩子感到为世人抛弃，孤独无助，尤其对你特别失望。这当然是既不公正也不理智的，可事情看来就是如此：孩子感到危险或无助时，他们会让自己的情绪反应——通常是愤怒和不信任感——指向他们最亲近的人。

当然，你不该受到这样的对待。你已经尽力去爱孩子，孩子却叫喊着说你从严不关心他，你一直很坏。但如果你此时急于为自己辩护，要“澄清事实”，就不能集中注意力于孩子。因为他需要告诉你，他对你有什么想法，然后才能接受你的帮助。一边给予关注，一边倾听孩子情绪激昂的诉苦，应该是最奏效的做法。

六、你的目标是穿越孩子的怒气

尽管他对你发怒，坚决要你走开，对你不信任，你也要慈爱地留在孩子身旁。经过尖叫、发抖、冒汗和大哭这些能释放出隐藏在深处的伤痛的过程，孩子会惊喜地发现，在他一直对你发火的时候，你始终在他身边。

七、你也需要帮助

要帮助孩子排除愤怒情绪，你得有精力、时间，还得想念在这个暴跳如雷的年轻人的身体里有颗温柔的心。还需要一些经过练习才能学会的技巧。先练习倾听哭泣的但并不愤怒的孩子。你需要体验如何帮助他度过悲伤，而他需要学会在自己困难的时刻能信任你。然后，在他发火的时候试着平静地留在他身旁，倾听他体验恐惧的全过程，从中你也了解到有关的康复过程。你很想看到孩子摆脱苦恼不堪、怒气冲冲、不可理喻的状态，恢复他原来可爱、懂理的样子。那么现在你可能已经在你和孩子之间建立起足够的信任感，可以再进一步了：你可以开始穿越他的怒气了。

要帮助孩子，关键在我们自己也能获得帮助。我们自己的愤怒情绪，正如孩子的一样，也植根于悲伤和恐惧。愤怒和恐惧搅扰着我们，我们害怕失败，害怕孩子失败，害怕我们承受不了做父母的压力。请找一位能关注地倾听你的朋友。对他谈谈你自己，你的孩子，你的希望和你的失望。随着朋友的倾听和关注，尽管这样做对你很难。向别人倾诉以释放自己的烦乱心情能增强你的耐力，从而更好地承受在试图倾听处于愤怒中的孩子时会遇到的各种刺激。

八、倾听愤怒的孩子的要领

1、如果孩子显得愤怒，你要留在他身边，尽可能了解问题的本质。你要走近孩子鼓励他说下去：“怎么回事？”“还有什么？”“你想要什么东西？”

2、估量一下你自己的心境。此刻你是否头脑冷静，能够倾听

3、给孩子以温暖与亲情。不要勉强孩子接受，但要不断给予

愤怒中的孩子需要探明他不会失去你的关怀。你要冒着他对你的攻击努力靠近他，向他表明你要和他在一起，他对你很重要。当他意识到不论他如何对你以恶语拳脚相加，都不会失去你的关心和爱护，治愈悲伤和恐惧的过程就会开始。你应该全神贯注地听他宣泄，不要因为他的情绪使你感到难堪而退缩。当他还不想向你显露掩盖在愤怒下的创伤时，你会听到这类恶言恶语：“我恨你！”“你在这儿让我更生气，快走开！”等等。

4、留在孩子身边，继续倾听

孩子可能试图避开你，要独自呆着。他会对你说他需要这样，你跟着他只会增强他的愤怒。这时，你要坚持接近他，使他能感受到你想帮助他的意愿，并且确实在考虑他的话。也就是说，如果你被命令“走开”，你就说，“好吧，我就后退几步。可我真想过去挨着你在床边坐下来。”

5、对孩子解释你为什么要留在他身边

你的解释应言简意赅。但孩子在平静下来之前是不会理解你的解释的。

那么你为什么不走开呢？因为，以前你曾按他的要求走开了，却并没胡使他平静下来。所以这一次你决定不走开。还因为，当他情绪这么糟时不应无人陪伴。再则，如果你不走，他只是感到你很讨厌，但如果你真走开了，他会觉得你并不真地关心他。你不走是因为你爱他，要和他在一起度过他最困难的时刻。重要的是你要想办法让他意识到你正在竭力要好好地爱他。

6、如果孩子对你拳打脚踢，要注意自我保护。如果你能应付，不要走开，让他打

接近孩子的关键通常是：在他攻击你的时候，你的关怀总能打开他泪水的闸门，并使他能够发抖，最终在感情上把他重新带回到你身边。

7、不要让孩子在愤怒中打坏有价值的物品，或伤害别人

因为孩子在事后会感到内疚。允许他表现自己的情绪，用力挣扎，但要及时阻止他的毁坏行为。

8、克制自己要说教、斥责或批评孩子的欲望

与愤怒中的孩子是无法讲道理的。试图表明你是“对”的，他是“错”的，只能使孩子认为没有谁真正在意他。如果是因为你的合理要求引起他的愤怒，此时就不要对他长篇大论地讲你的理由。你只需坚持你的要求，爱抚他，关注他，留在他身边，允许他大发雷霆。一旦他能与你沟通，他的判断力就会得到恢复，也就可以理智地与你讨论问题了。很可能，这时已没有必要进行你的对与错的说教了。

九、暴力问题

口头命令对于情绪冲动的孩子一般不但不会奏效，反而会火上浇油。成年人的果断的（并非粗暴的）干涉行动会有效得多。

十、孩子的愤怒可能是针对着不公正

十一、允许你自己在学习中犯错误

提示与思考：

1、小时候当你表达自己的愤怒时，是否有人倾听你？

2、对于你，倾听一个处于愤怒情绪中的孩子，最大的困难是什么？

**第五篇：如何培养孩子的抽象逻辑思维能力**

如何培养孩子的抽象逻辑思维能力

2024-05-11 18:38:16 分类：日记

前段时间有个家长和我交流，他觉得自己孩子的思维能力不够好，和朋友的孩子比较，落后于别的孩子，于是他很着急，不知怎样来培养孩子的思维能力，感到很是困惑。首先我们来了解一下什么是思维能力呢？举个例子，孩子玩积木时，积木放在水里，浮在水上，又把木盒子放在水里，也浮在水上；这时兴趣来了，把小木梳、小木尺等木质品放在水里，咦！都浮在水上；于是孩子得出这样的认识：木头在水里会浮起来。这种认识事物的能力就叫思维能力。

幼儿思维的特点主要是直接行动思维、具体形象思维和思维的情绪性；抽象逻辑思维到六七岁时才处于萌芽状态。

所谓直接行动思维，就是幼儿的思维活动是跟一定的动作连接在一起的。例如，你问三四岁的孩子，今天妈妈买了几个苹果？孩子会用小手指逐个点数后才回答：买了三个。他们的思维离不开用手指点数的动作。

具体形象思维就是思维活动跟具体形象直接相关。例如，孩子怕打针，一看见穿白大褂的人就害怕，认为穿白大褂的人都是打针的大夫。

思维的情绪性是指幼儿的思维活动具有鲜明的情绪色彩。例如，孩子看动画片时，当小羊们战胜灰太狼时，孩子会高兴地欢呼、跳起来拍手。

抽象逻辑思维发展较晚，在成人的引导下，随着知识经验的不断丰富，语言的进一步发展，六七岁的孩子在他们经验所及的范围内，能够根据事物内部的共同特点来概括事物，出现了高级思维形式——抽象逻辑思维的萌芽。

家长应该怎样培养幼儿的思维能力并促进抽象逻辑思维的发展呢？

1.丰富孩子的感性知识。孩子接触的事物越多，积累的感性知识越丰富，概括认识事物会越全面、越准确。例如，带孩子参观理发员、炊事员的劳动，他们就不会再认为凡是穿白大褂的人就是大夫了。

2.注意发展幼儿的语言。我们还可以和孩子在玩中进行识字教育，由于掌握了较多的识字量，词汇量也较丰富，在描述“春天”时，有的孩子用了31个句子来描述春天，并且如“万物苏醒”、“春满人间”之类的美词亦不少。语言的发展可使孩子逐步摆脱具体形象的束缚，促进抽象逻辑思维的发展。

3.培养孩子的分类能力。如让孩子把衣服按上衣、裤子、袜子分类放在柜子里；按蔬菜、水果、文具把图片分类放好。经常这样训练，孩子分析、概括能力就提高了。

4.培养孩子的比较能力。例如，鸡和鸭、狼和狗、字母b和d、天和夫等等。通过比较，提高分析、判断的能力，更清晰、准确地认识事物的表象和本质。

5.培养孩子的逻辑判断和推理能力。五六岁的孩子，对抽象的事物进行逻辑判断和推理是很困难的，家长可以从生活实际出发，多让孩子了解一些生活中的物体。

6.培养孩子解决问题的能力。解决问题的能力是一种综合智力技能，在生活中处处需要这种能力。例如，孩子要拿放在桌子中间的糖盒，够不着也没有工具，怎么办呢？4岁的孩子围着桌子转了几圈，想出了一个绝妙的办法，把桌布往跟前拉，哈！糖盒跟着桌布跑到跟前了！

在孩子遇到问题时，家长不必急于告诉孩子怎么办，而是通过提问或提供解决问题的条件，启发孩子思考、探索解决问题的方法，久而久之，孩子的思维能力、创造力就会大大获得发展。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找