# 关于六年级数学日记（5篇范文）

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-06-14

*第一篇：关于六年级数学日记我是一个热爱数学的女孩子，或许，你会问：“你一个女孩子怎么会喜欢数学呢?”其实，真正的答案我也不知道，有可能是因为我的不屈不挠，也有可能是因为我的勇于探求吧!了解相关精彩内容请参考小编为大家精心准备的文章：六年级...*

**第一篇：关于六年级数学日记**

我是一个热爱数学的女孩子，或许，你会问：“你一个女孩子怎么会喜欢数学呢?”其实，真正的答案我也不知道，有可能是因为我的不屈不挠，也有可能是因为我的勇于探求吧!了解相关精彩内容请参考小编为大家精心准备的文章：

六年级数学日记1

说起数学，大家可能会想起运算符号“+”“-”“×”“÷”这四个小精灵，还有“1、2、3、4、5、6……”这些小天使，还有复杂的数学题等等等等有很多，我在这里就不必一一例举了。我还想到了生活中的数学，我最关心的是水龙头漏水的现象。

我记得那时家里的水龙头漏水，我用一个圆柱形的玻璃杯接住，大约一小时左右，玻璃杯被接满了，玻璃杯的直径是6厘米，高是11厘米，要想求出水的体积，要先求出玻璃杯的体积，应该先求出半径，那么就是6÷2=3(cm)求出半径后就要开始算体积了，先写出公式：V=2πr的平方×h，接着开始计算，2×3.14×3的平方×11等于3.14×198=621.72(立方厘米)=621.72(ml)，如果中国按有13亿人来算的话，621.72×1300000000=708236000000(ml)=708236000(L)708236000!多么庞大的数字啊!一毫升等于一克，这样就说明了如果中国每个人1小时浪费那么一杯水就能浪费708236吨水!每个人每天3升水就够喝，中国缺水地区总人口3.8亿，所以708236×1000÷3÷380000000≈0.62(天)，能让缺水的国家喝上好几天呢!所以我们一定要节约水资源，要合理运用。

生活中处处有数学，只要我们认真发现就一定能找到!

六年级数学日记2

一个阳光明媚的下午，我们班举行了一次数学考试，我们心里非常紧张。

之前老师和我们说：“试卷会比较难，有不会的题目就空在那儿，等把简单的题做完，再回过来看难题。”说完老师就走了，我们立刻准备。可是，我的心怦怦直跳，紧张得汗都出来了，头就像爆炸了似的，深怕考试卷难，我慢慢走向教室，看到同学都在复习，我也赶忙复习。就在这时老师来了，他在黑板前站定冷冷地说：“只有一小时。”“啊……”同学一阵嘘声，都把书放回了书包，老师把试卷发下来，我看了看，顿时面色苍白，好像一道题都不会做。没有办法，我只好拿起笔写，答起题来。慢慢的，我的心情逐渐平静下来。刚松了一口气，写到一半，又遇到了难题，我想来想去也不会，只想到老师说：“不会的空在那，把简单的做完回头再做难题。”我一共有10题不会的，没有办法，因为时间到了，我只好照大概写了起来，考完试，我的心还是怦怦地跳着……，终于考过了!

我喜欢考试，虽然考试时我还是会很紧张，但能看出我们学习的效果。

六年级数学日记3

数学课充满了乐趣和好玩，生活中处处有数学。这单元老师要给同学们讲“平行线和垂线，平行四边形和梯形”这些知识，我们一起来学习吧!

老师先给我们讲了平行线和垂线。平行线是：在同一平面内不相交的两条直线叫平行线，也可以说这两条直线互相平行。生活中有许多地方可以用到平行线，比如运动会上的100米跑道就是平行线，黑板左右、上下都是平行线，书的左右、上下也是平行线……

垂线是：在同一平面内，如果两条直线相交成直角，就说这两条直线互相垂直，其中一条直线叫做另一条直线的垂线，两条直线的交点叫做垂足。医院里的红“十”字就是互相垂直的，门的一角也是垂直的等等。十分有趣吧!

接下来老师给我们讲了主要内容部分，平行四边形和梯形。平行四边形是：两个对边分别平行的四边形叫做平行四边形。上下楼梯的铁栏杆是平行四边形，有些瓦片也是这个图形，平行四边形容易变形，不稳固，伸缩电动门就是利用了这个原理，还有渔网……

梯形是：只有一组对边平行的四边形叫做梯形。梯形很稳定，不容易变形，一些桥的设计就是梯形的。一些楼房顶是梯形的，还有鱼罐等等。

学了这些知识我还了解四边形的一些关系式，如下图：四边形内包括平行四边形、梯形和不规则的四边形，平行四边形内又包括特殊的长方形，正方形是特殊的长方形。

学到了这些有趣好玩的新内容，我十分的高兴，越来越喜欢数学了，以后一定发奋努力学习做国家的栋梁之才。

六年级数学日记4

冬天到了，今年的冬天特别冷。

妈妈带我到商店买东西，我看见店里有一批一次性的暖宝宝和一批电力暖宝宝。正好我觉得冷，就对妈妈说：“妈妈，这几天天冷，我们买一些暖宝宝吧!”妈妈听了笑笑说：“好呀!但你要算算哪个合算?”我想一个电力暖宝宝是30元，而一个一次性暖宝宝是6毛钱，一个电力暖宝宝一次充电要15分钟，还需要3毛钱的电费，只能保温120分钟，但一次性暖宝宝用了12个小时之后就不能再用了，就以一天12小时来计算的话，一次性暖宝宝只需一个就花6毛钱，电力暖宝宝就要花电费6x0.3=1.8毛钱，也就说明电力暖宝宝不加本钱光花电费还比一次性的贵。我就大声对妈妈说：“妈妈，我算出来了，买一次性的实惠，电力暖宝宝非但价格贵，而且还有可能爆炸，即不方便也不环保。”妈妈赞同了我的说法，就买了一次性的暖宝宝。

原来生活中也有数学呀!所以我们学的知识是无处不在呢!

六年级数学日记5

提到“数学”这两个字，每个人都会想到乏味死板的数学书，没有人会把它和活灵活现的“生活”联系在一起，其实，我原来也是这样想的。

可是当我翻开《奥德赛数学大冒险》这本书时，我竟改变了这种想法。韩国作家安素钉和姜尚均挥动起他们那附有魔力的笔，洋洋洒洒地创作出了这样四本极具吸引力的数学小说。书中，小主人公奥德赛带领我们迈进了数学王国的大门。奥德赛虽被无知团的士兵追杀，但他却用自己超人的数学头脑化险为夷。那些在数学课上已经学习过的数学常识，在这本书里却变得那样亲切，让人一看就会忘不掉。在这些惊心动魄的故事中，那些数学小知识又悄悄走进了我们的脑海里，这些小知识又是从什么地方来的呢?那全是奥德赛在他的生活中自己探索出来的呀!

奥德赛虽然没有人教，但他却能从生活中汲取数学的甘露，千万不要说他是有神一样智慧的孩子，这种说法是消极的。其实每个人的生活中都是有数学存在的，就要看他究竟是怎样利用这些宝贵的数学资源的。如果无视数学的存在，那他学到的东西终究会比别人少得多的多。

在这里，我就不得不提起我读到的另外一个小故事了。

从前，在一个村庄里，有一个特别有钱的人和一个特别没钱的人，这两个人的孩子一个叫汤姆，一个叫杰克。汤姆的爸爸非常有钱，在他三岁时就为他请来了家教教他数学，如果不是在学习时间，汤姆连翻一下数学课本都懒得翻。杰克家很穷，他没有钱读书，可是杰克热爱数学，他每天都去请教那些年长的老人一些关于数学的问题。杰克还不满足，他每天都把请教到的数学常识温习一遍又一遍，并且从生活中寻找数学，自己出题自己做，有时他也会用学过的数学知识为村民解除困难。就这样过了一年又一年，汤姆每次遇见杰克，都发现自己会的东西杰克都会，自己不知道的东西，杰克也会。一天，国王的大臣按国王的意思在这个村庄里寻找最聪明的孩子继承王位，富有的汤姆和热爱数学的杰克都去参加了这次考试。考试成绩出来了，杰克理所当然的继承了国王的王位。

杰克的成功不是偶然的，而是必然。他热爱数学，没人教，他也能从生活中发现数学。话再说回来，我们大多数同学，对数学虽谈不上热爱，但也不讨厌。如果我们再加把劲，开动自己的脑筋，试着从生活中寻找数学，那我们一定能比杰克更聪明。如果我们既在课堂上吸收数学的营养，又在生活中温习数学知识并且探索数学新的奥秘，那么，每回数学考试中独占鳌头的不是自己是谁呀?

其实，奥德赛和杰克一样都是普通人，就因为他们会在生活中运用数学知识而变得不普通，如果我们把学过的数学知识再运用到生活中，那更是一举两得呀。数学本来就是从生活中发现的，再运用回生活中，你不觉得这很有趣吗?

无论走到那里，都要记住，数学是和生活联系在一起的，它们密不可分，就是再伟大的数学家，也无法从数学课本上发现新的知识，如果我们做到了在生活中寻找数学，再难的问题也能让我们解决。

关于六年级数学日记

**第二篇：六年级数学日记**

六年级数学日记

六年级数学日记1

今日，数学课后，教师布置我们预习除法估算。

预习是什么呢教师为什么叫我们预习呢我带着惊奇的心境回到家。查资料，问爸妈。原先预习就是在学习新课之前，自我先把书上的资料看一遍，(如果有什么不懂的，做上记号，等上课时，再认真听。)这样，就能对新知识有了初步认识。

我好奇地预习着除法估算。经过预习，我明白了估算538÷62时，能够把538看作540，62看作60，那么，538÷62≈9。原先，预习能够帮忙我扫除数学学习的障碍，我对估算有了初步的理解。听课时，我能很快地理解新知识。即使有疑问的地方，也能迎刃而解。

所以，课前预习很重要，我们必须要养成预习的好习惯，因为成功的预习，能够使听课质量更高，学习的效率也跟着提高，所以，它是打开知识大门的金钥匙。

六年级数学日记2

今天，我高兴的在家里看着我的《聪明数学》，我看着看着，看到一个春联中有关于数学方面的趣味数学题。里面的内容是语灵部落的汉末央长老过生，魔数王国的女王带领下他们的臣子去给长老祝寿。到以后，魔女小星看到长老的白胡子长长的，就忍不住问：“请问长老有多大年纪。

啃啃兽精灵长比较调皮，他对魔数王国的臣民的数学能力早有耳闻，他今天决定见识一下。

于是，他出一道题是用对联的形势写的：

上联：花甲重开，又加三七岁月。

下联：古稀双庆，更多一度春秋。

开始我一直不知道从哪入手，因为我不知道花甲和古稀是什么意思，后来，妈妈说：“花甲是指“60”岁，古稀是指“70”岁。现在，我终于有头绪，上联“重开”就是，下联两个60，“三七岁月”是3×7=21岁，上联的年龄是60×2+3×7=141岁，下联：“双庆”是两个70，“一度春秋”是1年，下联的年龄是70×2+1=141岁，所以长老年龄是141+141=282（岁）。

啊！原来数学是那么的有趣。

六年级数学日记3

生活中到处离不开数学！

今天，我在家里做了一个事情，就是量一元硬币。

工具是：一套尺子，一个一元硬币，一只彩笔。

先用彩笔画出一元硬币的直径，它的直径是2·5厘米，要想算出圆的周长，再用2·5乘3·14等于7·85厘米如果知道圆的半径，在求圆的周长，应是：圆的半径乘3·14乘2。

我还知道：连接圆心与圆上任意一点的线段，叫做直径，一般用字母R来表示。通过圆心并且两端都在圆心的线段，叫做半径，一般用字母D来表示。圆心决定圆的位置，半径决定圆的大校

今天，我在家里没事干，就找到了一个以前四驱车的轮子。我就开始测量它的周长。找不着圆点是一个难事，于是我借用个课堂上的几个方法，由于这个轮子是安到这里的，所以很不好测量，最后我还是按照车轮的大小在纸上画出了一个圆。

测出了直径。3、14×2、5=7、85(厘米)。

这可真是一次有趣的测量啊！

六年级数学日记4

生活中“数学”无处不在！不信，请你看看下面的事情你就知道了。

一天，我在家里无聊，忽然想起数学课上刚刚学了 “周长”，不如算一算各种家具面的周长吧。说干就干，我立刻拿出卷尺，先量一量电视的长和宽。经过仔细的测量，电视机的平面长是100厘 米，宽是70厘米，应该这样算周长：（100＋70）×2＝340（厘米）。哈哈，这种小题还想难我，小菜一碟！

我越做越带劲，接着，我又算了厅柜面的周长。我家厅柜面是长方形的，上面还有一个小猫温度计呢。柜面长是70厘米，宽是85厘米，我说：“这次才简单呢，不就是（70＋85）×2吗，口算也能 算出来。”结果一时大意算错了，惹得妈妈在一边偷笑。我惭愧地说：“骄傲真害人！”。我又仔细的算了一遍，哈哈，原来柜面的周长是310厘米呀！

其实我们在生活中到处都能用到数学，到超市买东西付钱用数学，平均分东西也要用到数学等等，你看数学在生活中用处多广啊，不过，不认真可会出错哦！

六年级数学日记5

今天我终于把暑假报的数学思维课上完了。

这次我上了十二节课，在这个课上我遇到了同学李鲍翔，真巧啊。

这种课主要是教我们简便运算、巧算，还有乘法和加法的原理。老师说：“你们一定要认真学，否则就白来了。”后来我才知道这句话的意思，因为一开始我听得糊里糊涂的，后来我就认真地预习，上课就能听懂了。

在我学习的过程当中，最难忘的就是“一笔画”。

我原先对它的理解是：不管什么物品，只要能一笔画出的就叫一笔画。可是学过以后，我明白了，一笔画是要求在不重复任一一条线段的情况下一笔画出某个图形。如果想简便判断出一个图形能不能一笔画出，要用到“奇点”和“偶点”，如果全部都是偶点，或者有两个奇点，其它都是偶点，那这个图形就可以一笔画。

通过这十二次的学习，我的收获很大。虽然我不是我们这次班上学得的，但是我觉得会对我以后学习数学很有帮助。

六年级数学日记6

生活中到处离不开数学!

今日，我在家里做了一个事情，就是量一元硬币。

工具是：一套尺子，一个一元硬币，一只彩笔。

先用彩笔画出一元硬币的直径，它的直径是2.5厘米，要想算出圆的周长，再用2.5乘3.14等于7.85厘米如果明白圆的半径，在求圆的周长，应是：圆的半径乘3.14乘2。

我还明白：连接圆心和圆上任意一点的线段，叫做直径，一般用字母R来表示。经过圆心并且两端都在圆心的线段，叫做半径，一般用字母D来表示。圆心决定圆的位置，半径决定圆的大校

今日，我在家里没事干，就找到了一个以前四驱车的轮子。我就开始测量它的周长。找不着圆点是一个难事，于是我借用个课堂上的几个方法，由于这个轮子是安到那里的，所以很不好测量，最终我还是按照车轮的大小在纸上画出了一个圆。

测出了直径。3、14×2、5=7、85(厘米).

这可真是一次趣味的测量啊!

六年级数学日记7

在日常生活中，做每件事情都离不开数学，可见数学与我们的关系就是多么的密切呀。

暑假里我跟爸妈到表姐家玩，路上口渴了，爸爸只好到附近杂货店买矿泉水喝。杂货店有个规定：买3瓶矿泉水能够换一瓶矿泉水，一瓶矿泉水卖价1元钱，爸爸见了掏出10元钱给杂货店老板，说：“老板买10瓶水”，水拿到了，我如饥似渴的.喝了起来，一会儿就喝掉了二瓶。还没等我回过神，已经有好几个空瓶了。爸爸问我：“灵灵，我们用10元钱能换多少瓶矿泉水？”我想：10瓶水喝完，拿9个空瓶子换了3瓶矿泉水，此时3个空瓶又换了1瓶矿泉水……还剩下两个空瓶子。我高兴地对爸爸说：“爸爸，我算出来了，就是14瓶矿泉水，还余下2个空瓶子。”爸爸笑了，说：“你再想一想！”我若有所思：“我们能够再向杂货店老板借一个空瓶子，喝完后再把空瓶还给老板，噢！我们能够喝15瓶矿泉水。”爸爸点头称赞。

数学就就是要灵活运用，理论联系实际，只有掌握了数学知识，才能更好的让数学服务于我们。所以我们要学好数学，让数学成为我们学习生活中的好帮手。

六年级数学日记8

要说数学，对我们日常生活联系的太紧密了，不可缺少，贯穿着我们生活的全部。因此，掌握数学非常实用，学好数学非常必要。

比如：做买卖的人需要学会数学，不会数学就不会结算价钱;做家务也要懂数学，做饭多少量米，要加多少量水，微波炉加热要定时多少，洗衣机洗各种衣物需要定多少时间比较合理，空调打多少度、多长时间比较合适等等，都需要有个数字概念。所以，学好数学对我们日常的生活和平时的工作是必不可缺的。它能使我们的生活安排的更科学、更准确，避免盲目性。

数学是一门应用广泛的学科，特别是现在和将来，高新科技的发展，日新月异的

时候，各种各样的高科技商品进入家庭的日常生活中，如果没有很好的数学知识，不会准确地去操作运用，就会造成严重的事故发生。如果没有很好的数学基础，不去使用先进的产品，那你永远停留在原始的生活中。

让我们努力学习数学吧!，在老师的指导下，扎扎实实地练好数学基本功，一步一步的去接受着奇妙的数学知识，去探索奥妙无穷的数学世界。

六年级数学日记9

有一日，我跟妈妈去逛商场。妈妈进了超市买东西，让我站在付钱的地方等她。

我没什么事，就看着营业员阿姨收钱。看着看着，我忽然发现营业员阿姨收的钱都是1元、2元、5元、10元、20元、50元的，我感到很奇怪：人民币为什么就没有3元、4元、6元、7元、8元、9元或30元、40元、60元呢？我赶快跑去问妈妈，妈妈鼓励我说：“好好动脑筋想想算算，妈妈相信你能自我弄明白为什么的。”我定下心，仔细地想了起来。过了一会儿，我高兴地跳了起来：“我明白了，因为只要有1元、2元、5元就能够随意组成3元、4元、6元、7元、8元、9元，只要有10元、20元、50元同样能够组成30元、40元、60元……”

妈妈听了直点头，又向我提了一个问题：“如果只是为了能随意组合的话，那只要1元不就够了吗？干吗还要2元、5元呢？”我说：“光用1元要组成大一点的数就不方便了呀。”这下妈妈露出了满意的笑容，夸奖我会观察，爱动脑筋，我听了真比吃了我最喜欢吃的冰激凌还要舒服。

在此，我也想告诉其他的小朋友：其实生活中到处都有数学问题，只要你多去留心观察，多动脑思考，你就会有很多意外的发现，不信你就试一试！

六年级数学日记10

今天中午，我正在做数学寒假作业。写着写着，不幸遇到了一道很难的题，我想了半天也没想出个所以然后。这道题是这样的：有一个长方体，正面和上面的两个面积的积为209平方厘米，并且长、宽、高都是质数。求它的体积。

我见了，心想：这道题还真是难啊！已知的只有两个面的面积，要求体积还必须知道长、宽、高，而它一点也没有提示。这可怎么入手啊！

正当我急得抓耳挠腮之际，妈妈来了。妈妈先教我用方程的思路去解，可是我对方程这种方法还不是很熟悉。于是，妈妈又教我另一种方法：先列出数，再逐一排除。我们先按题目要求列出了许多数字，如：3、5、7、11等一类的质数，接着我们开始排除，然后我们发现只剩下11和19这两个数字。这时，我想：这两个数中有一个是题中长方体正面，上面公用的棱长；一个则是长方体正面，上面除以另外一条棱长（且长度都为质数）之和。于是，我开始分辩这两个数各是哪个数。

最后我得到了结果，为374立方厘米。我的算式是：209＝11×1919＝2＋1711×2×17＝37。

六年级数学日记11

你们知道有几种方法可以画圆吗？第一，我们可以用量角器画两个半圆拼在一起。第二，可以用杯子下面的圆对准画上。第三，可以用一根绳子绑成一根笔，把绳子拉直摁住，用带笔的一头来画，这样不仅画的圆，还可以自己调整长度，就像圆规一样。第四，可以先画一个正方形，然后一点点修边儿变为圆形……这些都是画圆的方法。但是最简单、最方便而且画的最圆的还是圆规了，那么问题来了，你们知道用圆规怎么画吗？

首先，我们捏住圆规的手柄，然后分开的它两个脚，把尖锐的一头固定在纸上不动，用带铅笔的一头围着它转一圈就能画出一种很圆的圆形了，是不是很简单呢？

下面我们来学的是它们之间的关系和定义。针尖所在的点叫做圆心。连接圆心和圆上任意一点的线段叫做半径。通过圆心并且两端都在圆上的线段叫做直径。并且，我们说两个半径相乘等于一个直径，或一个半径等于直径除以二。同一个圆内，半径和直径有无数条。同时，它也是一个轴对称图形，对称轴有无数条。在同一个圆内，所有的半径和直径都相等。

今天的课已经讲完了，你们学会了吗？相信聪明的你早已掌握的很熟练了吧？

六年级数学日记12

今天是星期六，妈妈带着姥爷和我一起坐车去森林公园玩。车费：5元钱。

到了森林公园，我和妈妈去买门票，价格如下：大人每人2元，儿童每人1元。我掐指一算，两个大人，一个小孩儿，共需5元钱。

我们拿着门票高高兴兴地进入了森林公园。首先映入眼帘的是青青草地上的一群可爱的白鸽子。妈妈用3元钱买了一包鸽子食，让我和姥爷到鸽子群中喂小鸽子。我们在鸽子群中照了六张照片，淘气的小鸽子把我的右手给抓了，好像在和我握手一样。

我们走啊走啊，来到了“水上乐园”。我对“滚筒”特感兴趣，它“旋转”得真有趣。然后，我们又花了20元钱玩了“游船”，它是一个“平移”现象。我和姥爷玩累了，饿了，妈妈就跑到商店买了一些美味佳肴：4根香肠、2个冰淇淋。妈妈说：“一根香肠2元钱、一个冰淇淋1元钱。妈妈一共花了多少钱？”我板着指头算出是10元钱。

过了一会儿，爸爸来接我们啦，我们又去游了“动物园”，看见了猕猴、鹿、蓝孔雀……这些动物真可爱！

回来时，我们坐车、吃饭共花费27元钱。妈妈笑眯眯地说：“宝宝，算算今天共花了几元钱？”我用加法认真地算了两遍，说：“一共花了65元钱。”

看，今日一行，离了数学行吗？

六年级数学日记13

知识是靠自己努力学来的！

“铃铃铃…… ”下午的第三节课的铃声响了，我连忙走进教室，等待着数学老师来讲课。只看见数学老师拿着数学书走进教室。

“今天，我们要讲”因数与倍数“。”老师对我们说。“谁知道因数是什么？”教室里鸦雀无声。我站起来说：“是一个数乘一个数的积，等号前面的数就是因数。”老师对我说：“不错，那倍数你知 道吗？”“呵呵，不知道。”我说。“谁知道？”老师说。姚冉同学说：“老师是不是积呀！”“还有谁其它答案。”老师看着大家说。教室里一片安静。老师说：“每错积就是倍数，比如： 3×4＝12，12是3的几倍？12是4的几倍？”老师说。“12是3的4 倍，3×4＝12，12是4的3倍，4×3＝12。所以积叫倍数。”李悦同学说。老师看见我们学的差不多了就每个人一张导学案。前几道题轻松过关 但最后一道有点难我怎么想也不出来。题是这样问的：一个倍数里面最小的数是什么（0除外）。我问了问组长，组长也不指定。我们想了6分钟多也想不出来。

最后老师把怎么做的告诉我们，我们才知道怎么做。这节课使我明白了知识是靠自己努力学来的。

六年级数学日记14

周末，我的数学作业本上有一道这样的题：饲养场养鸡200只，鸭的只数比鸡的少1/5，要求鸭比鸡少了多少只？看完题，我觉得这道题真容易，便拿起笔开始做。我的思路是这样的：

先求鸭的只数：200×（1——1/5）=200×4/5=160（只）

再求鸭比鸡少的只数：200——160=40（只）

第二天，课堂上交流作业时，我发现一步到位就可以求出鸡鸭的差数，即200××=40（只）。因为这道题是已知标准量要求的是比较量，只要用标准量×分率，就可以求出分率对应的具体数量，即比较量。而分率1/5就表示鸭比鸡少的部分，鸭比鸡少的只数就是200的1/5。这样思考就可以一步计算解决问题，少走了一步弯路，又快又对呢！

学习中，生活中，还有很多这样类似的问题，我们要多想想，尽量争取少走弯路，提高解决问题的效率。

六年级数学日记15

生活中的数学很多，这不我也发现了一个，寒假到了，寒假作业依次发了下来，我一天改写写多少呢？我想一天语、数大本写两页英语写四页，因为语数大本都是37页所以37/2=18.5（天）约是19天写完，而英语有61页61/4=15.25（天）约是16天，过了几天爸爸觉得速度太慢了，所以便改成语、数一天写三页37/3=12.333（天）约是13天写完，这样就可省下更多的时间去预习，又过了几天，我学的很好，爸爸带我送我去吃德克士，我们要脆皮炸鸡我们有打折卡打两折，我们买了两个9/2\*2=9（元），超级鸡腿堡、夏威夷菠萝鸡腿堡、鲜橙汁、百事可乐、13\*2+7+7。5+9=49.5（元）

生活中的数学多的数不胜数，等待你我去发现！

**第三篇：六年级数学日记400字精选**

通过写数学日记，同学们可真切地感受到数学就在身边，生活离不开数学，从而激发学习数学的热情，享受学习数学的快乐。为大家提供了六年级数学日记400字，希望能够真正的帮助到大家。

以前，我一直以为学习“求最小公倍数”这种知识枯燥无味，整天与”求11和12的最小公倍数”类似这样的问题打交道，真是烦死人，总觉得学习这些知识在生活中没有什么用处。然而，有一件事却改变了我的看法。

那是前不久的事了，爷爷和我一起乘坐公共汽车去青少年宫。我们爷俩坐的是3路车，快要出发的时候，1路车正好也和我们同时出发。

此时爷爷看着这两路车，突然笑着对我说：”小溦，爷爷出个问题考考你，好不好?”

我胸有成竹地回答道：”行!”

“那你听好了，如果1路车每3分钟发车一次，3路车每5分钟发车一次。这两路车至少再过多少分钟后又能同时发车呢?”

稍停片刻，我说：”爷爷你出的这道题不能解答。”爷爷疑惑地看着我：”哦，是吗?”

“这道题还缺一个条件：1路车和3路车的起点站是同一个地方。”爷爷听了我的话，恍然大悟地拍了一下自个聪明秃顶的脑袋，笑着说：”我这个\'数学博士\'也有糊涂的时候，出的题不够严密，还是小溦想得周全。”我和爷爷开心地哈哈地大笑起来。

此时爷爷说：”那好，现在假设是同一个起点站，你说说用什么方法来解答?”我想了想，脱口而出：”再过15分钟。

因为3和5是互质数，求互质数的最小公倍数就等于这两个数的乘积(3х5=15)，所以15就是它们的最小公倍数。也就是两路车至少再过15分钟能同时发车。”爷爷听了夸我：”答案正确!100分。”

“耶!”听了爷爷的话，我高兴地举起双手。

从这件事中，我明白了一个道理：数学知识在现实生活中真是无处不在啊。

**第四篇：六年级数学日记10篇**

篇一：关于分数的学习

上个星期，我们学习了分数。分数有分子、分母和分数线，比如：1/3，3是分母，1是分子，中间一横是分数线。

生活中有很多地方都要用到分数，比如：一本书有三十页，每一页是一本书的1/30。分数还可以用来加减呢！比如：二分之一加二分之一等于二分之二，也就是1。为什么会这样呢？如果一个饼把它平均分成两份，每份就是这个饼的1/2，再把这两份拼起来，就是有2个1/2，刚好是一个饼。分数在加减时，如果分母都是一样的，就不管分母，把分子相加就可以了。而2/2的分子和分母都一样，就是1了。

我还学会了比分数的大小，老师教了我们口诀：分子相同比分母，分母大的分数小，分母小的分数大；分母相同比分子，分子大的分数大，分子小的分数小。

老师还提醒我们，写分数时，一般先写分数线，表示平均分的意思，再写分母，最后写分子。

篇二：我的数学小实验

今天中午，为了能把筷子体积测得更准确，我叫爸爸从化学室拿了一个细长的量筒，刻度单位更小，每个单位只有1立方厘米。此时，我似乎感觉到了胜利在向我招手，真可谓万事具备，只差动手实验了。

首先，我用铅笔在一次性筷子上划了一道分界线，将筷子平均分成两段，并用水浸泡，以免筷子在测定过程中洗水。随后，将筷子插入量筒中，并用滴管将水滴入量筒中，让量筒内的水涨到筷子的分界线上，记下量筒内的水位刻度（38毫升）后，将筷子从量筒内取出，再记下量筒内的水位刻度（34.5毫升），前后两次水位刻度之差就是这一部分筷子的体积，即3.5立方厘米。用同样的方法，我又测量了筷子另一部分的体积是5立方厘米，两次测定结果相加得到这双筷子的体积为8.5立方厘米。当我得到这个结果时，我兴奋地叫了，此时的我是多么自豪、多么骄傲啊！

接着，我又按每人一天使用3双计算出了我们学校（1500人）及全国（12亿）一年消耗的一次性筷子量，分别是13.96立方米和11169000立方米。结果使我大吃一惊，每年竟有这么多的木料做成一次性筷子被浪费了，真是太可惜！在此，我呼吁在校的同学，不！是全国人民，也不！应该是全世界的每个人都不要再使用一次性筷子了，只有这样，才能保护好我们的森林资源，使我们共有的地球环境更加美好，让地球上的每一个人呼吸到干净、清新的空气。

篇三：有趣的二十四点

星期天，我和扬文一起玩了24点游戏。游戏规则很简单：每人分别抽四张牌，然后用“+、-、×、÷”这几种计算方法最后得数一定要得24，就行了。

游戏开始了，我们各抽了四张牌。唉！我的牌怎么这么糟呀！你看，四张都是A。这时，只听扬文说：“我可以了，你看，5+5=10，10×2=20，20+4=24。”第一轮，我输了。但我并没有灰心丧气，因为后面还有机会，我一定要把握机会，好好赢一把。我又抽了四张牌“6、5、8、3”。我激动得马上脱口而出：“6-5=1，8×3=24，24÷1=24。现在是1比1平了。”

扬文说：“有什么的，我一定会在下一回合胜过你的。”第三回合到了，我又抽了四张牌“10、9、6、10”。我一看傻眼了。突然，只听扬文大声地喊道：“6×4=24，24+1-1=24。2比1我赢了。”我看着他那得意的样子，无计可施。

虽然这次游戏我输了，但是我觉得24点真有趣，同时也感到数学真的很奇妙。我今后一定要努力学习数学，灵活运用“+、-、×、÷”的混合运算，在下一次的24点游戏中，一定要用得得心应手，当个高手。

篇四：我的发现

同学们，在你们的数学学习中是否和我一样，有一些不经意的发现？现在我就来介绍我的几个发现。

如果要你算一个多位数乘5，你是不是准备列竖式？我却可以口算，因为我发现一个小诀窍。想知道吗？让我来告诉你：算48532×5的积，先找到这个数485320，再把它除以2，你会口算吗？242660这就是48532×5的积了。知道为什么吗？我把原来的数先扩大10倍，再缩小2倍，是不是相当于扩大5倍呀？你掌握这个小窍门了吗？

同样的发现我还有：一个数乘1.5只要用它本身加上它的一半就可以了。（想想为什么？）一个数乘15呢？用刚才的方法再加一步——你已经想到了吧，再扩大10倍就好了！

我还发现一个多位数，末两位符合这个要求：十位上十奇数，个位上是5，用它乘5，积的末两位肯定是75。我想这是为什么呢？因为多位数的个位与5相乘得25，积的个位是5，向十位进2，而十位的奇数与5相乘的到的是几十五，这个5应该和个位进上来的5相加写在十位上，所以这个积的十位上肯定是7，个位上肯定是5。同样的道理，你不难推出，一个多位数十位上是偶数，个位上是5，它与5相乘，积的末两位肯定是25。

这个发现能用我前面所说的一个数乘5的巧妙算法来解释吗？想想看，它们是一致的，因为这个数扩大10倍后，末两位是50，再除以2，可能百位上有余数1，与50合起来150÷2=75是末两位上的数字，也可能百位上没有余1，那么50÷2的商就是末两位上的数字。

同学们，我的这个小发现是不是很微不足道？但我很自豪，这是我自己动脑筋观察和思考的结果。伟大的发现不是由这点点滴滴组成的吗？同学们，让我们一起做一个勤于思考、善于发现的人吧！

篇五：地瓜用处多

星期六，我跟妈妈到乡下老家。一路上，我看见农民伯伯正在收地瓜，一个个地瓜就像一个个胖娃娃，对着农民伯伯笑，妈妈告诉我：“现在是地瓜收获的季节”，然后她又自言自语地说：“今天地瓜又丰富了”，我说：“收这么多地瓜有什么用？”，妈妈说：“地瓜作用可大着呢！它可以做成地瓜皮、地瓜粉、地瓜条……”

妈妈知道我学了百分数，就问我：50千克地瓜能榨出地瓜粉5千克，这些地瓜的出粉率是多少？如果奶奶今年榨500千克地瓜，那奶奶能收多少地瓜粉？我算了算：

5/50×100%=0.1×100%=10%

500×10%=50（千克）

我算完了，对妈妈说：“地瓜出粉率是10%，奶奶今年能收50千克地瓜粉。”我好奇地问妈妈：“这么多地瓜粉，奶奶用它干什么呢？”奶奶说：“我们平潭的特色小吃——咸米时就少不了它，我们一家三口人吃一顿咸米就需地瓜粉0.4千克，那奶奶送我们10斤，可供我们做几次咸米？”我算了算：

10÷0.4＝25（次）

我对妈妈说：“能做25次”。妈妈说：“平均每月吃2次咸米，够吃一年吗？”我说：“还吃不完呢，过年时还可以加餐一次。”妈妈说：“你还真能算，其实它还可以做成茹粉汤、茹粉条、茹粉结。”

篇六：巧解几何难题

今天中午，我正在做数学暑假作业。写着写着，不幸遇到了一道很难的题，我想了半天也没想出个所以然，这道题是这样的：

有一个长方体，正面和上面的两个面积的积为209平方厘米，并且长、宽、高都是质数。求它的体积。

我见了，心想：这道题还真是难啊！已知的只有两个面面积的积，要求体积还必须知道长、宽、高，而它一点也没有提示。这可怎么入手啊！

正当我急得抓耳挠腮之际，我妈妈的一个同事来了。他先教我用方程的思路去解，可是我对方程这种方法还不是很熟悉。于是，他又教我另一种方法：先列出数，再逐一排除。我们先按题目要求列出了许多数字，如：3、5、7、11等一类的质数，接着我们开始排除，然后我们发现只剩下11和19这两个数字。这时，我想：这两个数中有一个是题中长方体正面，上面公用的棱长；一个则是长方体正面，上面除以上一条外另一条

棱长（且长度都为质数）之和。于是，我开始分辩这两个数各是哪个数。

最后，我得到了结果，为374立方厘米。我的算式是：209＝11×1919＝2＋1711×2×17＝374（立方厘米）

后来，我又用我本学期学过的知识：分解质因数验算了这道题，结果一模一样。

解出这道题后，我心里比谁都高兴。我还明白了一个道理：数学充满了奥秘，等待着我们去探求。

篇七：谈谈对零的认识

零看上去很单调，就是没有，其实它非常地丰富，它隐藏了许多。在数学中零非常特殊，不管做什么题，你应该考虑零。

在几何中，“0”经常被作为记号。

“0”的特殊源于在一些概念或题里，比如每个有理数都有倒数，“0”却没有，有理数分为正数、负数。“0”，一个数就分为一类，这不特殊吗？在除数里，只有零不能作除数。零作被除数，不管除以什么数(“0”除外)都得零。

往往我们会忽视零，但它却起着重要的责任。如，问等于几？有些人就不能联想到“0”。在数数时，有人就会忘掉零。如：不大于5不小于-5的整数有几个？有人就会定有8个。其实还有0。如：有哪些数的绝对值不大于本身？那就是正数和零(也可以称之为非负数)。

零在生活中更量五彩斑斓。在期末后开家长会，老师那里登记的犯错本给家长看时，我们都希望自己的那一格记着“0”，这表示我们没有犯过错，家长高兴，我们高兴。但是在卷子上我们都不希望看到这个数或接近这个数的整正数，否则回家的日子就难过了。在比赛中，谁都不希望得到“0”。

零是丰富的。我认为零在题中是陷井，大家以后做题时应考虑零。零在不同的场合也能使人的情绪改变。它是美妙而又丰富的。

篇八：对0的认识

0是一个奇妙的数字，又是一个中学生经常遇见的“老朋友”了，计算，概念，都要遇见。

首先，0表示什么也没有，简直可称得上是数字里面的“沙漠”，0也是一个奇怪的数字，放在体积、面积、重量、速度、路程等所有单位里面，都表示没有，以表示时间、一个人的年龄、赛跑的刚开始、起点。

在数学王国数字库自然数里面，以有0的身影，它当然是最小的。没有0，便没有一毓的自然数，因为0是自然数的起点。

在计算里，0乘以任何一个数，包括负数、分数、0都，0的绝对值也等于0，在有理数中，它的绝对值是最小的，0除以任何一个数都，0加上一个数，仍得那个数，如：0+1=1,0+1.8375=1.8375。0减去一个数，得那个数的相反数，如：0-1=-1，0-87=-87。

在数轴中，0为原点，也为边界线，把正负两大数分开，0为什么奇妙呢？因为0既不是正数，也不是负数，它只是一个整数，当0和正数在一起时，叫非负数，和负数在一起时，叫非正数，数轴上，0又为我们判断正负数大小时提供了极大的方便，右边为正数，左边为负数，右边的数始终比左边大，说明正数大于负数，0大于负数，却小于正数。

在几何中，0度角表示一条射线，它并没有角，也没有度数，0平方米，表示没有面积，0米长，表示没有高度。0斤重，表示没有质量，0立方米，表示没有体积。

在地形中，0表示海平面，0以上表示高出海平面，0以下表示低于海平面，中国新疆有一155米的盆地，它是低于海平面155米，中国西藏有8848米的珠峰，它高于海平面8848米。

篇九：一道数学题

中午时分，我吃完了午饭，闲着没事做，便拿起了一本名叫《尖子生题库》的书。翻开负数的这一章，看了一下前面的讲解，又翻到了习题部分去做习题。我先看了一下习题，内容虽然多，但很容易。心想：”嗨！这也叫做《尖子生题库》呀，这么容易，我闭着眼睛也能把它全作对。”

于是，我开始做题了，填空题，判断题，我不一会儿就作了两页。到应用题了，我以为会难一些便认真地看了题，一点儿也不难，刷刷，两三下我就写得只剩下一道应用题了。草草地看了一下题容易容易，不对，不是已经给了速度吗？那这个“+15”和“—15”是用来做什么的呢我思来想去，这简直就是山重水复疑无路啊，我又看了看题，还是不会。这时，我想到了在一本书中看到的一个公式，好像对于这道题刚好对上。我便急忙去把我买的所有关于数学的工具书都翻了出来，找呀找，怎么没有呢？我明明在书上看到这一个公式的，怎么会找不到。事实就是事实，我便翻了翻后面的答案：200÷（35+15）+200÷（35-15）=14小时，为什么用200除以35呢？这时行程问题中的，我便拿起《小学毕业总复习》这本书，翻到有关于行程问题的这一页，里面有一个公式让我恍然大悟，原来是这样的：它是用路程除以速度等于时间，这些加十五和减十五是加减法而不是正负号。

数学题真是需要认真的读和仔细的去理解呀！

看似简单却蕴含着复杂，无论做什么事都要认真，不能小看它。

篇十：旧方法解决新题型

“冬冬，快去做张数学试卷！明天就要考试了，你还不紧不慢的，真不自觉。”妈妈又唠叨了起来，我也只好惟命是从，乖乖地去做试卷了。

我拿起笔，飞一般地写起了试卷，可做到了一题，我手中的笔停住了。这一题的题目是这样的：3辆卡车要将910吨水泥运到某工地去，已知第一辆比第二辆多运30吨，第三辆比第二辆少运20吨。3辆卡车各运多少吨？这种题目可是有点儿棘手啊。和以前我们做过的这种解决问题的策略的类型的题目可不一样，以前都是只有两个数要求，可这一次要求三个数。我想了很久，终于是豁然开朗，知道该怎么做了。其实，做这种题的方法和以前做过的也一样，只不过是换个形式罢了。于是，我便做了起来。因为不知道第一辆卡车运水泥多少吨，所以先算第二辆的，用“910－30＋20＝900（吨）”第一辆卡车比第二辆卡车多运30吨水泥，所以要减去30吨，第三辆卡车比第二辆卡车少运20吨水泥，所以要加上20吨，算出三辆卡车如果全是第二辆卡车运水泥的吨数共运多少吨，再用“900÷3＝300(吨)”算出第二辆卡车运水泥多少吨。由于题目中说了第一辆卡车比第二辆多运水泥30吨，第三辆卡车比第二辆少运20吨，我们就可以直接用“300＋30＝330（吨）”算出第一辆卡车运水泥多少吨；用“300－20＝280（吨）”算出第三辆卡车运水泥多少吨。就这样，我把这一题的答案轻轻松松地算了出来。

自从做出了这一题后，我总结出了一个道理——数学是活的，是瞬息万变的，有些新的题型都不过是把旧的题型换个形式或说法而已，我们只有跟着它变，用已经学会的旧方法来解决新的题型，才可以探索出更多的数学的奥秘，在数学王国中不断地进步。

**第五篇：六年级数学日记：抽奖范文**

六年级数学日记：抽奖

今天又是一个阳光明媚的日子,我在大街上闲逛,突然看到不远处有很多人围在一起。我跑过去一年，原来是抓奖游戏。“哼，抓奖有什么好玩的。”我厌烦地说旁边的人一听，连忙说：“抓奖虽不好玩，但有重奖，可吸引人了。”我急切地问：“是什么呀!”“50元钱。”那人噔大眼睛说。一听这话，我可来劲了，“这么诱人的的奖品，说什么，我也得试试。”说完，我便问店主怎么抓法。店主说：“这是24个麻将，麻将下写着12个5，12个10，每次只可抓12 个麻将，如果12个麻将标的数总和为60，那么你便可得50元大奖。”我听了也没多卷起了袖子，从兜里掏出5元钱给了店主。

尽管，这可以抓10次，但那份大奖我还是没有拿到。

回到家之后，我想了想，感觉有点不对劲。我想，抓60分，那必须抓得那12个麻将必须都标5，最好的情况就是第1次抓到1个5，第2次抓2个5，第3次抓3个5„„第12次抓12个5至少得花去6元钱。但万一抓得那些麻将标的数是10或有的总和是相同的，那么得抓多少次花多少钱。

最后经过一番考虑，终于把问题弄清了，我抓紧到街上找那算帐，可已经跑得无影无踪。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找