# 六年级下学期数学教学计划(11篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-06-15

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。六年级下学期数学教学计...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**六年级下学期数学教学计划篇一**

本册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例、反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排了有关数据可能产生误导的内容，通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习。教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的进行内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的.魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有显示背景的活动，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，从尔帮助学生完善头脑中的数学认知结构。

1.了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2.理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并根据其中一个量的值估计另一个量的指。

3.会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4.认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5.能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7.经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8.通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学知识解决问题的能力。

9.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣。建立学好数学的信心。

10养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：圆柱与圆锥、比例和整理和复习。

难点：圆柱和圆锥的有关知识。

学生对数学产生了浓厚的兴趣，也具有了扎实的数学基本功，书写大有进步，课堂气氛活跃，师生关系融洽，但班里学生之间的差距很大。后进生较多。大部分学生整体数学基础知识掌握牢固，这学期，在抓后进生的同时，更注重转尖子生。

1.及时与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

2.尊重学生，爱护学生。教学做到因材施教。

3.采用‘一帮一“互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

4. 重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

5.重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

6.重视培养学生的应用意识和实践能力。

7.把握教学要求，促进学生发展。

8.全面、公正、科学的评价学生。

9.认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

第1---4周 第一单元 负数、第二单元 圆柱与圆锥

第5---7周 第三单元 比例

第8周 第四单元 统计 第五单元 数学广角

第9周 期中复习、质量检测

第10---12周 第六单元 1.数与代数

第13---14周 第六单元 2.空间与图形

第15周 第六单元 3.统计与概率

第16周 第六单元 4.综合应用

**六年级下学期数学教学计划篇二**

本班共有34名学生，男生居多，从上学期学习情况来看，总体上说比较爱学、会学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握，并且能灵活地运用，特别是班内许珺、潘悦等同学基础扎实，思维活跃，数学基础知识、计算能力，逻辑思维能力，空间想象能力比较强，掌握了一定的数学学习的方法。学生的组织纪律强，班集体有一定的凝聚力，给数学教学创造了极为有利的内部环境和良好的学习氛围。但是由天本班两极分化较大，有个别学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想，如王成、王洁等同学成绩太偏低，比较粗心，马虎，而且学习态度较差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。

下面针对本班实际情况，作具体分析。

1、从家庭教育方面来看。本班学生都来自于农村，近几年农村经济的滑坡，大学、高中教育学费的高涨，极大地挫伤了家长们送子女上大学深造的积极性，完成九年制义务教育后送子女外出打工挣钱，成了大多数农村家长们的心愿。另外，如今年轻的家长们为了养家糊口，外出打工的人数急剧上升，将子女交给父母、岳父母看管的比比皆是。家庭教育几乎成了一片空白。这样，给学校教育增加了不少难度。除了要上好课，更应做好学生理想前途教育，将德育渗透到各学科中，及时走访，加强老师与家长们的联系，让学校教育与家庭教育有机地结合起来。

2、从学生的.学习品质来看。学生的组织纪律性强，课堂作业家庭作业都能按时完成，课堂气氛也较为活跃。但学生缺少一种锐意进取的精神，独立思考、刻苦钻研的精神不够，小组合作学习意识有待进一步加强。因此，本学期教学，应进一步加强自主、合作、探究教学方式的推广，培养学生自主探究的能力。团结协作的能力。

教学目标

1、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

2、使学生认识复式折线统计图，了解复式折线统计图的特点和作用，了解复式折线统计图的绘制方法，初步学会用复式折线统计图表示统计的数据，会对复式折线统计图进行简单的分析和判断。

3、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

4、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

教学重点

1、理解比例的意义和性质，会解比例。

2、使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺。

3、使学生掌握圆柱、圆锥的特征，理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并会计算。

4、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积、容积，解决实际问题。

5、使学生进一步认识统计的意义和作用，并学会制作一些含有百分数的简单统计表。

6、使学生比较系统地掌握有关整数、小数、分数、比和比例，简单方程等基础知识，具有进行四则混合运算的能力。

教学难点

1、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、使学生认识折线统计图的特点和作用，学会制作一些简单的统计图。

3、使学生会用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算。

4、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够较灵活地运用所学知识

教学措施

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生交流，尊重学生民主权力，做到师生互动，教学做到因材施教。

5、采用一帮一互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励学困生。

6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

8、重视培养学生的应用意识和实践能力。

9、把握教学要求，促进学生发展。

10、改进教学评价方法。

11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

教改的主攻方向

关注特殊群体学生的成长，以情意教育为主，让每个孩子都能打到不同水平的发展。

**六年级下学期数学教学计划篇三**

这册教材包括下面一些内容：比例、圆柱和圆锥、简单的统计（二）以及小学六年来所学数学内容的总复习。其中还安排了“球”和“扇形统计图”作为选学内容。本册教材的这些内容是在前几册的基础上按照完成小学数学的全部教学任务安排的，着重使学生认识一些常见的立体图形，掌握它们的体积等计算方法，进一步发展空间观念；进一步形成统计的观念，掌握用复式折线统计图表示数据整理结果的方法，提高依据统计数据的分析、预测、判断能力；理解比例、正比例、反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题。然后把小学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，使学生能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题；结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

本册教材中的比例、圆柱和圆锥、简单的统计（二）都是小学数学的重要内容。首先，认识圆柱和圆锥的特征，掌握圆柱和圆锥的一些计算，既可以为进一步学习其他形体的表面积和体积及其计算打好基础，进一步发展空间观念，也可以增强解决问题的策略和方法，逐步增强学生收集、处理信息的意识和能力。最后学习好比例的知识，不仅可以增强学生用数学方法处理数学问题的能力，而且也使学生获得初步的函数观念，为进一步学习相关知识作初步的准备。因此，让学生认识这些内容的概念，学会应用这些概念、方法和计算解决一些实际问题，是教学的重点。

本册教材编写特点：

1、重视研究图形的特征，鼓励学生猜想和估计，加强操作，进一步发展学生的空间观念。

第十册已经教学过长方体和正方体，它们都是由几个平面图形围成的几何体。本册教学两种新的立体图形：圆柱和圆锥。这两种立体图形都是含有曲面的几何体。教材教学时，同以前各册一样，重视加强学生的操作，发展学生的空间观念。教学每一种形体时，都引导学生先观察形体的特征，然后进行一些实验。教材鼓励学生联系已有知识对新学习的内容先猜一猜或估一估，在猜测或估计的基础上进行实验和推理，培养学生的学习能力。此外，本册教材在联系实际方面也有所加强。一方面在教学形体概念加强联系周围的实物，另一方面适当增加了实践活动和先测量物体再计算表面积或体积的练习题。

2、加强看懂和分析简单统计图的训练，注意要求适当。

本册教材继续加强看懂和分析简单统计图的训练，为此，例题中在统计图后面提出几个问题，让学生看图回答。有的练习题还专门安排看统计图回答问题。考虑到制作简单的统计图对小学生来说并不是很容易的，教材中一方面注意说明制作统计图的一般方法和步骤，另一方面在安排练习时基本上都安排半独立完成的。以免对制作统计图的.要求过高。

3、突出比例的概念，加强知识间的联系。

正比例关系和反比例关系，实际上是一种函数关系。修订后的教材中，比例知识趋于简化，教学的重点是正、反比例的概念，用比例知识解应用题只保留一些较简单的。本册教材为了突出比例的概念的应用，作了以下几点改进：⑴把比例尺安排到比例的概念教学之后教学，加强比例尺与比例概念的联系，这样既有助于学生加深理解比例的概念，又便于学生运用比例的知识和解比例的方法来解决有关比例尺的计算问题。 ⑵教学正比例概念之后接着教学反比例概念并增加两个概念的联系和对比。⑶在比例知识解应用题的最后增加了用不同知识解的练习题。通过这样的教学，可以加强整数、分数运算和比例之间的联系，提高学生灵活运用知识解决实际问题的能力。

4、加强数学知识的整理，使所学的数学知识系统化。

本册教材的最后一个单元是总复习，把小学阶段所学的主要内容进行系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力得到进一步提高，更好地达到小学数学教学的目标。本册教材对这一单元的编写作了以下几点改进：⑴把小学的数学内容分为整数和小数、简易方程、分数和百分数、量的计量、几何初步知识、比和比例、简单的统计七部分，依次分别复习。⑵在复习每一部分知识时，注意加强知识间的内在联系。⑶选用适当的方式帮助学生回忆并整理所学的数学基础知识。⑷在练习中既注意基本的训练，又注意适当加强灵活和综合运用知识的练习，以利于进一步提高学生的计算能力和解题能力。

5、继续加强能力的培养。

本册教材继续加强能力的培养，做法与前几册基本相同，另外还结合本册特点加强灵活运用知识和综合运用知识的能力的培养。

⑴培养分析、比较和综合能力。⑵培养抽象、概括能力。⑶培养判断、推理能力。⑷培养迁移类推能力。⑸培养学生思维的灵活性和敏捷性。⑹培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

1、理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

3、会看和制作含有百分数的复式统计表，了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

4、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

思想教育：

（1）通过阐明数学在日常生活和生产建设中广泛应用，激发学生学习兴趣，不断进行学习目的教育。

（2）对学生进行爱祖国、爱社会、爱科学的思想教育。（3）培养学生认真、严格、刻苦钻研的学习态度、克服困难的精神，计算仔细、书写整洁，自觉检验的学习习惯。

基础知识教学方面：

加强概念、性质、法则、公式、

，

数量关系和理解方法，使学生获得有关基础知识。

能力培养目标方面：

（1）培养分析、比较和综合能力。

（2）培养抽象、概括能力。

（3）培养判断、推理能力。

（4）培养迁移类推能力。

（5）引导学生揭示知识间的联系。

（6）探索规律。

（7）总结规律。

（8）培养学生思维的灵活性和敏捷性。

（9）培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

全册重点、难点：

教学重点：正、反比例的概念，用比例知识解应用题。

教学难点：四则计算能力和技巧的培养，较复杂的分数、小数，百分数应用题的解题思路，空间观念的培养，以及综合运用知识解决实际问题的能力。

1、根据学生的个别差异。因材施教，热情关怀，循循善诱，加强个别辅导。帮助他们增强学习的信心，逐步达到教学的基本要求，尽量达到合格分数。

2、精心设计练习，讲究练习方式提高练习效率，对作业严格要求，及时检查，认真批改，对作业中的错误及时找出原因，要求学生认真改正，培养学生独立完成作业的良好习惯。

3、教师认真备课，深入钻研教材，坚持自主学习，充分发挥学生的主动学习有积极性，了解学生装学习数学的特点，研究教学规律，不断改进教学方法。

4、在教学中，加强学生思维能力的培养和非智力因素的培养。多开展数学活动课，扩大学生的视野，拓宽知识面，培养学习数学的兴趣，发展数学才能，发挥学生的主动性，独立性和创造性。

5、开展“一帮一”活动，实行以优带差点的帮助方法，多利用课余时间加强辅导，从基础知识补起，力求使学生一课一得，力求达到合格分数，提高合格率。

周次内容

1比例的意义和基本性质

2正比例和反比例的意义

3比例的应用、整理和复习、美丽的校园

4圆柱

5圆锥

6球、整理和复习

7统计表

8统计图、节约用水

9——10数和数的运算、代数初步知识

11应用题

12量的计量

13——14几何初步知识、简单的统计

15—20期末综合总复习、考试

**六年级下学期数学教学计划篇四**

本册教材具有下面几个明显的特点。

1．增加认识负数的教学，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数概念知识的理解。

“负数”概念对于小学生来说比较抽象，《标准》要求“在熟悉的生活情境中，了解负数的意义”。因此，本册教材的编排，首先注意为学生的学习提供丰富多彩、贴近生活的素材，如学生熟悉的天气预报中对气温的表示方法、日常生活中对收入与支出的记录方法等，让学生在实际生活背景中感受和体会负数产生的必要性、正负数的含义。教材还注意在练习中提供应用负数的活动，让学生在实际应用中加深对负数的理解。例如，用正负数表示海拔高度、记录不同时区的时间、记录自己身高或体重与平均身高或体重的差距，等等。这样的编排不仅加深了学生对负数的理解，还有助于培养学生用数学眼光观察现实，逐步形成数学应用的意识。在此基础上，教材又安排了两个例题，通过生动有趣的活动和联系实际的素材，让学生学习在直线上表示所学过的数，初步渗透数轴的概念，形成数的比较完整的认知结构（例3），以及初步体会负数、零和正数的大小关系，初步认识数轴上数的顺序（例4），加深学生对有关数的知识的理解。

2．改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，培养实践能力。

比例是传统的教学内容之一，也是小学高年级学生需要学习和掌握的重要基础知识。首先，它有着较大的实用价值，有一些实际问题需要用比例来解决。例如绘制地图、图形的扩大或缩小等；其次，它是学生进一步学习的基础知识，中学理科学习过程中常常要用到比例知识。另外，通过对正比例与反比例知识的学习，还可以加深学生对数量关系的认识，渗透函数思想，为中学的数学学习打下基础。因此，比例仍然是小学生高年级重点教学内容之一。

3．提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

小学阶段空间与图形教学的主要目标是发展学生的空间观念，与前几册一样，本册教材的`编排，继续注意使学生在获得有关空间与图形知识的同时发展他们的空间观念、自主探索和动手实践能力。本册教材所安排的教学内容是这一领域的最后一部分“圆柱与圆锥”。

圆柱与圆锥也是传统的教学内容，对这部分内容的编排，在内容和要求方面没有大的变化，但是，实验教材的编排体现了新的教学理念，使得教材的面貌发生了较大的变化。

4．安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。

本学期是小学阶段学习的最后一个学期，本册教材的最后一个单元仍然安排了“整理和复习”，把小学阶段所学的主要内容进行系统地梳理和提纲携领地复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深理解，各种能力得到进一步提高，更好地达到小学数学教学的预定目标，为中学的数学学习做好必要的准备。

整理和复习是小学数学教学的一个重要环节。尽管《标准》为体现义务教育的整体性，将整个义务教育阶段划分为三个学段，使各学段之间数学课程的联系更为密切了。但是由于诸多因素影响，目前我国绝大多数地区的学校教育实际上仍然是小学和初中独立建校，使得小学和初中的教学基本上是分开进行的。而从小学到初中，学生学习的数学知识、学生的学习方法都发生了较大的变化。因此，在小学生完成学业之前，对所有数学学习内容进行一次系统的、全面的回顾与整理是非常必要的。通过整理与复习，使那些最为核心的基本概念和基本原理以及它们之间的联系突出出来，形成良好的认知结构，为新知识的学习打下坚实的基础，解决中小学数学学习的衔接问题。同时“整理和复习”的设置也体现了学生学习的一般规律。学生对数学知识的理解，由浅入深、由此及彼，进而认识相关知识之间的内在联系。在完成了小学数学全部内容的学习之后，进行总体的整理和复习，可以使原来分散学习的知识得以梳理，使数学的知识点串成知识线，再构成知识网，帮助学生完善头脑中的数学认知结构，增进持久的记忆，对于提高学生的数学能力也是十分有益的。因此，“整理和复习”单元不仅是本册教材的重点教学内容之一，也是全套小学数学教材的一个重要组成部分。

1、结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。

2、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例的知识解答比较容易的应用题。

3、使学生认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

4、了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

5、使学生通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

6、结合新的教学内容和系统的整理和复习，培养学生良好的思维品质，进行思想品德教育。

7、贯彻新的课堂教学理念，发挥学生的主体作用，培养学生的创新精神和实践能力。

六年级2班原有学生45人，现35人。

1、双基情况

大部分学生本册应掌握的知识基本掌握较好，尤其是分数计算方面准确率较高，但在实际应用类，如应用题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。

2、学习能力

大部分学生学习较主动，能自觉进行课后复习、课前预习，课堂上发言较积极，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课时较易分神，学习成绩较不理想。

3、学习习惯

学生学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。只有少数差生学习上仍有惰性，完成作业较应付。

1、贯彻数学课标标准的精神，重视培养学生的数学学习兴趣、数学意识和实践能力，指导学生的学习方法。认真钻研教材，明确教学要求，全面提高教学质量。

2、比例这一单元先教学正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例地概念并能正确判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解同一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

体积的计算公式的推导和实际应用。

③小学数学有关知识体系的建构。

关键：

①运用知识迁移，采用对比的教学方法，促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的意义；解比例应用题，通过分析已学过的常见的数量关系，正确找出两种相关联的量，判断成哪种比例关系，再列出方程解答。

②充分利用电教媒体，通过演示，学生实验，操作，揭示规律，从而引导学生通过自主学习，合作交流，协作探究出多种方法来推导计算公式，培养学生解决问题的能力。

③做好小学数学相关知识的归纳、整理工作，确实做到精讲多练，使学生实现真正意义上的自主建构。

周次

日期

教学内容

执行情况

备注

第1周

2 .8—2.14

负数

第2周

圆柱（一）

第3周

2.22—2.28

圆柱（二）

圆锥（一）

第4周

3.1—3.7

圆锥（二）

整理复习

第5周

3.8—3.14

比例的意义与基本性质

第6周

3.15—3.21

正比例与反比例的意义

第7周

3.22—3.28

比例的应用

3.29—4.4

整理与复习

自行车里的数学

第9周

4.5—4.11

统计

清明节

第10周

4.12—4.18

数学广角

第11周

数与代数（一）

第12周

4.26—5.2

数与代数（二）

劳动节

第13周

5.3—5.9

数与代数（三）

第14周

5.10—5.16

空间与图形（一）

第15周

5.17—5.23

空间与图形（二）

第16周

5.24—5.30

统计与概率

第17周

5.31—6.6

综合应用（一）

儿童节

6.7—6.13

综合应用（二）

第19周

6.14—6.20

期末复习

第20周

6.21—6.27

期末测试

端午节

第21周

6.28—7.4

暑期开始

放假

**六年级下学期数学教学计划篇五**

我现任六年级二班、三班两个班的数学。两个班共有学生142人。其中男生占大多数。两个班的学习存在着较大的差距。其中二班有男生35人，女生35人，整体学习习惯比较好，个别同学基础差，对数学学习没有兴趣，大多数同学能够完成自己的学习任务，并且效果较好。三班男生有40人，女生有32人，有五分之一的同学没有形成一定的学习习惯，所以学习自觉性不够，上课注意力不集中；还有个别学生基础知识掌握不够扎实，学习数学有些困难。所以新的学期里，根据学生的学习情况，采取不同的学习方法，使学生在教师的引导下能够喜欢数学，我还要加强培养他们的各种学习数学的能力，利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

（1）重点：①比例的意义和基本性质，正反比例的意义。②圆柱、圆锥的特征，圆柱的表面积及圆柱、圆锥的体积。③整理和复习小学数学知识。

（2）难点：①比例的有关概念及应用。②圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算公式的推导和实际应用。③小学数学有关知识体系的建构。

（3）关键：①运用知识迁移，采用对比的教学方法，促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的意义；解比例应用题，通过分析已学过的常见的数量关系，正确找出两种相关联的量，判断成哪种比例关系，再列出方程解答。②充分利用电教媒体，通过演示，学生实验，操作，揭示规律，从而引导学生通过自主学习，合作交流，协作探究出多种方法来推导计算公式，培养学生解决问题的能力。③做好小学数学相关知识的归纳、整理工作，确实做到精讲多练，使学生实现真正意义上的自主建构。

这一册教材的教学目标是让学生：

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的.表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

**六年级下学期数学教学计划篇六**

（一）知识目标

1、通过熟悉的生活情境初步认识负数，知道0既不是正数也不是负数。

2、通过实物和课件演示、观察和操作等方法，让学生掌握圆柱和圆锥的基本特征。

3、通过观察、操作、推理、想象来探究圆柱的侧面积、表面积、以及圆柱和圆锥体积的计算方法，通过观察、设计和制作圆柱、圆锥模型的活动，了解平面图形和立体图形之间的联系，发展学生的空间观念。

4、在比的知识的基础上，通过具体的实例理解比例的意义。通过比较知道比和比例的联系与区别。

5、通过学生熟悉的数量关系、具体的生活情境，在学生填一填、想一想等数学活动中发现正、反比例的意义。通过正比例关系的图像的教学，使学生能根据给出的有关正比例关系的数据在有坐标的方格纸上画图像，会根据其中一个量在图像中找到或估计出另一个量的值。

6、通过地图的分析，使学生理解比例尺的含义。

7、通过生活中放大和缩小的.现象，认识放大和缩小。

8、通过学过的统计知识，引导学生准确提取统计图中的有价值的信息，能正确解释统计的结果。

9、通过枚举、反证、假设的方法探究“抽屉原理”，渗透模型思想，培养学生的逻辑推理能力。

10、通过整理、复习、练习等方法，使学生比较系统地掌握整数、小数、分数和百分数、负数、比和比例、方程的基础知识。

（二）技能目标

1、能正确地读、写正数和负数，会比较正数、0和负数之间的大小，

2、培养学生观察、概括、总结的能力和空间想象能力。

3、让学生经历探索知识的过程，培养自主解决问题的能力。

4、通过具体的比例式，引导学生通过观察、计算、发现、总结、验证等方法，理解比例的基本性质。

5、通过比例尺、图上距离和实际距离的数量关系，学生会依据任何的两个量可以求出第三个量。

6、使学生能够在方格纸上按一定的比例将简单的图形放大和缩小。

（三）情感态度价值观目标

1、通过建立数轴的模型，渗透数形结合思想。

2、渗透函数思想。

3、引导学生准确提取统计图中的有价值的信息，能正确解释统计的结果。

4、通过观察、操作、推理、想象来探究圆柱的侧面积、表面积、以及圆柱和圆锥体积的计算方法，通过观察、设计和制作圆柱、圆锥模型的活动，了解平面图形和立体图形之间的联系，发展学生的空间观念。

5、通过学生熟悉的数量关系、具体的生活情境，在学生填一填、想一想等数学活动中发现正、反比例的意义，渗透知识之间有联系的数学思想。

1、学生情况

两个班中调皮捣蛋不学的人数很多，学困生也偏多，尖子学生不多。男生思维敏捷，但是学习习惯和态度不好。女生学习认真，但分析能力不强解决问题困难较严重。

2、学习成绩

由于家长和学生对学习的重视程度不同，造成学生学习成绩的两极分化情况严重，学习不达标的每个班都有，严重影响了平均成绩。学生们的基础不好，灵活性不强，考试时丢分情况严重。

3、学习习惯

部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上数学课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜欢与同学对题。

1、首先教师要吃透大纲，钻研教材，把握好教材的重难点，同时要针对学生的知识基础、学习习惯、思想纪律等方面的情况开展因材施教，切实做到有的放矢。

2、课前一定要学生做好预习，这样学生在课堂上才能发挥主体作用，才能调动学生思维的积极性，培养学生自学能力，真正做到学生的自主学习、创新学习、实践学习。

3、在教学中注意从学生已有知识出发，潜移默化地掌握所学知识，对既有联系又有区别的知识注意引导学生进行比较，找出它们之间的相同点和不同点，使学生深刻全面地理解基础知识，对每部分教学内容，教学中注意突出重点，抓住关键，集中力量，使学生学好提高课堂教学效果。

4、教学时，面向全体学生，充分调动学生的学习积极性，发挥学生的主体作用，激发学生克服困难，学好功课。

5、课前认真备课，做到心中有数，认真备学生做到“心中有教材”，精心设计练习题，上好每节课，提高课堂教学效果。对于学习上的困难生，老师帮助他们逐一分析成绩不理想的原因，并耐心地进行思想教育转化工作，及时对他们辅导和补课，利用好转化教育的方法，及时教导他们，学业有成，成为一名合格的小学毕业生。

6、教学过程中充分利用教具和学具以及实物模型、电教器材，注重学生的动手操作，让他们在快乐、兴趣中学到知识，真正培养学生的动手实践能力。

**六年级下学期数学教学计划篇七**

指导思想：

以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口，加大教研、教改力度，以吃透教材、探索教法、稳步推进、和谐发展为宗旨，深入开展教学方法和学习方式的研究。加强课堂教学的研究，整合本校的校本课程，加大对新教师的培养指导力度，全面推进素质教育，提高教育质量。

教学目标：

（一）知识与技能方面。

1．让学生经历探索分数乘除法计算方法的过程，进一步完善对乘除法运算意义的认识和理解，形成必要的计算技能；经历认识比以及百分数意义的过程，进一步体会数学知识和方法的内在联系，加深对现实问题中数量关系的理解，提高综合应用数学知识和方法解决简单实际问题的能力。

2．让学生通过操作，实验，观察和思考等活动，认识长方体，正方体的展开图；理解并掌握长方体，正方体表面积的计算方法，能根据对长方体，正方体的表面积及其计算方法的理解解决相关的简单实际问题。

3．让学生联系分数的意义，初步掌握用分数表示具体情境中简单事件发生的`可能性的方法，能根据指定的可能性设计相应的活动方案。

（二）数学思考方面。

1.在解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，进一步感受方程的思想方法和价值，发展抽象思维，增强符号感。

2.在探索分数乘除法的计算方法，比的基本性质，以及长方体和正方体的体积公式的过程中，能够主动联系已有的知识经验进行观察和操作，比较和分析，猜想和验证，归纳和推理等活动，进一步发展合情合理与初步的演绎推理能力。

（三）解决问题方面。

1.能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

2.能在理解体积含义及理解长方体、正方体体积计算方法的基础上，主动解决一些有关的问题，进一步体会与他人交流的重要性，提高合作交流的能力。

（四）情感与态度方面。

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体现，增强学好数学的信心，增强创新意识，锻炼实践能力。

本册教材教学重难点：

1．能理解并掌握长方体，正方体表面积，体积的计算方法，能根据对长方体，正方体的表面积，体积及其计算方法的理解解决相关的简单实际问题。

2．掌握分数乘除法的计算方法，熟练进行分数四则混合运算。

3．认识比和百分数增强数感。

4．能应用在本册数学书中学到的知识，解决生活中的实际问题，发展应用能力。

本学期改进教学具体措施：

1．认真钻研教材，努力实践“五步走”课堂教学新模式，提高学生数学素养。

2． 激发学习兴趣，放手让学生主动探索，以基础知识切入口，培养学生的多种能力。

3．坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

4.注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

5.在探索数学知识的过程中，感受数学思考过程条理性、严谨性和数学结论的确定性，初步体验探索问题的科学方法，初步形成科学地探索问题的意识与态度。创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高。

四、教学时间安排：

周次

内容

备注

1/4

一、长方体、正方体

4/6

二、分数乘法

7/10

三、分数除法

10/11

四、解决问题的策略

11/12

期中复习

12/13

五、分数四则运算

14/18

六、百分数

19/22

期末复习

**六年级下学期数学教学计划篇八**

比例、统计初步知识、圆柱和圆锥、总复习

1、知识要求：

（1）理解比例的意义和性质，会解比例；理解正比例和反比例的意义，会正确判断两种相关联的量是否成正比例或反比例，会根据正比例或反比例的意义解答简单的应用题。

（2）填写统计表，会制作比较简单或局部的统计表，会依据统计表进行初步的分析，提出一些问题；会制作比较简单或局部的统计图，会依据条形统计图、折线统计图，回答或提出一些问题。

（3）认识圆柱和圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

（4）通过系统的整理和复习，使学生巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识。正确、灵活地进行计算，会依据题目的具体情况选择简便的解答方法，会运用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。为学生升入初中，顺利的完成九年义务教育阶段的数学学科的学习任务，奠定良好的基础。

2、能力要求：进一步培养学生的计算能力、发展学生空间观念和思维能力，提高解决简单实际问题的能力。

3、德育要求：让学生进一步受到辩证唯物主义的启蒙教育和国情教育，进一步培养学生健康情感、良好的意志品质和学习习惯。通过实践活动，使学生初步了解数学与社会的联系，进一步感受数学的作用。

一、比例…………共20课时

1、比例的意义和性质………………3课时

2、比例尺………………2课时

3、正比例…………………3课时

4、反比例…………………3课时

5、应用题…………………3课时

二、统计初步知识……………共11课时

1、统计表…………3课时

2、统计图…………6课时

三、圆柱和圆锥………………共9课时

1、圆柱的认识和表面积………………3课时

2、圆柱的体积………………2课时

3、圆锥的体积………………2课时

六年级数学下学期教学计划2

六五、六六班共115人。大部分学生能做到上课专心听讲，发言积极，认真完成作业，主动预习和复习，还学会了对单元知识系统的小结。而且通过近六年的学习，他们的数学知识有一定积累，他们的数学思维水平也有较大的进步，部分学生解答问题的能力较强，不管遇到什么题，能通过自己的探索和发现找到方法和思路，有的方法还相当的简捷。也有个别学生对综合性的问题还不能够充分理解并解决，需要本期继续努力。

[新知识]本学期的教材中涉及到的新知识只有两个单元：

第一单元：圆柱和圆锥

１、经历由面旋转成体的过程，认识圆柱和圆锥，了解其基本特征及各部分的名称。

２、结合具体情境，探索并掌握圆柱表面积的方法，并解决一些生活中的实际问题。

３、结合具体情境，了解圆柱和圆锥体积（容积）的含义，探索并掌握计算方法，并运用解决简单的实际问题。

４、经历类比猜想－验证说明的探索过程，体会类比、转化等思想，初步发展推理能力。

第二单元：正比例和反比例

1、结合具体情境，体会生活中存在着大量互相依赖的变量；在具体情境中，尝试用自己的语言描述两个变量之间的关系。

2、结合丰富的实例，认识正比例和反比例；能根据正比例和反比例的意义，判断两个相关联的量是不是正比例或反比例。

3、会利用正、反比例的有关知识解决简单的生活实际问题。

4、体会比例尺产生的.必要性和实际意义，了解比例尺的含义。

5、运用运用比例尺的有关知识，解决一些生活中的实际问题。

[总复习]教学目标：

1．巩固加深对所学知识的理解，沟通各部分知识的内在联系，将所学的知识系统化。

2．应用所学的知识解决简单的问题，总结解决问题的策略，并尝试提出新问题。

3．回顾学习过程及解决问题的过程，逐步养成整理回顾和反思的习惯。

4．体会知识与知识、知识与生活之间的联系，增强应用数学的意识，体会数学的魅力。

5．与同伴交流学习过程中的收获与自己的不足，形成实事求是和敢于质疑的态度，发展自信心和克服困难的意志。

[教学内容]：

1、数与代数

数的认识：包括整数，小数、分数、百分数，常见的量。

数的运算：包括运算的意义，估算，计算与应用，运算律及对数的再认识。

代数初步：包括字母表示数，方程，正比例和反比例，探索规律。

2、空间与图形

图形的认识：包括线与角、平面图形、立体图形。

图形的测量：包括长度、面积、体积。

图形与变换

图形与位置

3、统计与概率

能从统计的角度思考与数据信息有关的问题。

能通过收集数据、描述数据、分析数据的过程作出合理的决策，认识到统计对决策的作用。

能对数据的来源、处理的方法，以及由此得到的结果进行合理的质疑。

4、解决问题的策略

主要内容：梳理在以前学习过程中用到的解决问题的策略，如：列表、画图、尝试与猜测、从特例开始寻找规律等；体会解决问题策略的多样性。

1、鼓励学生积极思考，大胆提出问题。

2、培养学生善于对知识进行回顾与整理。

3、鼓励学生利用所学的知识解决问题。

本学期的教学重点是：培养学生运用数学知识解决实际问题的能力以及综合学力。

1．圆柱和圆锥：15课时

2．正比例和反比例：15课时

3．数与代数20课时

4．空间与图形15课时

5、统计与概率5课时

6、解决问题的策略5课时

7、综合学力练习10课时

8、机动5课时

说明：本学期估计总课时90节（除节假日），以上预案仅做参考，具体课时安排可根据学生的实际情况做适当的调整。

六年级数学下学期教学计划3

本班共有45人。从上学期教学和考试成绩分析，大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；对基础知识、概念、定义等掌握比较牢固，口算、笔算验算及脱式计算较好。但也有部分学生自觉性不够，粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强，有几名学困生不能及时完成作业，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

1、思想教育要求：

（1）.进一步感受数学思考的确定性和数学结论的严谨性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。

（2）.进一步培养认真细心的学习习惯，培养发现错误及时订正的良好习惯。

（3）.进一步感受数学价值，感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学、用数学的自觉性。

（4）.进一步了解有关数学知识的背景，体会数学的广泛应用，培养实事求是的科学态度和对社会的责任感。

（5）.进一步感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，发展对数学的积极情感，进一步增强学好数学的信心。

2、知识、能力、习惯等方面的要求：

（1）.让学生经历应用百分数的知识解决生活中一些常见问题的过程，进一步理解百分数的意义，体会百分数与分数、小数的联系和区别，加深对方程思想方法的认识，提高解决相关问题的能力；在具体情境中理解比例的意义和级别性质，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对相关数量关系的理解。

（2）.让学生通过观察、操作、实验和简单推理，认识圆柱和圆锥的基本特征，探索并掌握圆柱和圆锥的体积公式以及圆柱表面积的计算方法；在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，初步理解比例尺的意义，初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

（3）.让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题；结合实例，初步认识众数与中位数的意义，会求一组简单数据的众数和中位数，初步体会众数、中位数和平均数等不同统计量的不同特点。

（4）.让学生通过系统复习，进一步掌握数与代数、空间和图形、统计和概率等领域的知识和方法，进一步明确相关内容的发展线索和逻辑关联，加深对现实问题中数量关系、空间形式和数据信息的理解，提高综合应用数学知识和方法飞能力。

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

小学数学教学中引导学生\"自主探索\"学习方式的研究

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

教学进度安排表：

周次

起讫时间

教学内容

课时数

备注

1

2.17~2.18

百分数的应用

2

2

2.21~2.25

百分数的应用

5

3

2.28~3. 4

百分数的应用机动

4+1

4

3. 7~3.11

圆柱和圆锥

5

5

3.14~3.18

圆柱和圆锥

5

6

3.21~3.25

圆柱和圆锥机动比例

1+2+2

7

3.28~4. 1

比例

5

8

4. 4~4. 8

确定位置

4

清明放假

9

4.11~4.15

正比例和反比例机动

4+1

10

4.18~4.22

解决问题的策略机动

2+3

11

4.25~4.29

统计机动

3+2

12

5. 2~5. 6

总复习

4

劳动节放假

13

5. 9~5.13

总复习

5

14

5.16~5.20

总复习

5

15

5.23~5.27

总复习

5

16

5.30~6. 3

总复习

5

17

6. 6~6.10

总复习

4

端午节放假

18

6.13~6.17

总复习综合练习

5

19

6.20~6.24

综合练习毕业考试

5

**六年级下学期数学教学计划篇九**

本册教材具有下面几个明显的特点。

1、增加认识负数的教学，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数概念知识的理解。

“负数”概念对于小学生来说比较抽象，《标准》要求“在熟悉的生活情境中，了解负数的意义”。因此，本册教材的编排，首先注意为学生的学习提供丰富多彩、贴近生活的素材，如学生熟悉的天气预报中对气温的表示方法、日常生活中对收入与支出的记录方法等，让学生在实际生活背景中感受和体会负数产生的必要性、正负数的含义。教材还注意在练习中提供应用负数的活动，让学生在实际应用中加深对负数的理解。例如，用正负数表示海拔高度、记录不同时区的时间、记录自己身高或体重与平均身高或体重的差距，等等。这样的编排不仅加深了学生对负数的理解，还有助于培养学生用数学眼光观察现实，逐步形成数学应用的意识。在此基础上，教材又安排了两个例题，通过生动有趣的活动和联系实际的素材，让学生学习在直线上表示所学过的数，初步渗透数轴的概念，形成数的比较完整的认知结构（例3），以及初步体会负数、零和正数的大小关系，初步认识数轴上数的顺序（例4），加深学生对有关数的知识的理解。

2、改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，培养实践能力。

比例是传统的教学内容之一，也是小学高年级学生需要学习和掌握的重要基础知识。首先，它有着较大的实用价值，有一些实际问题需要用比例来解决。例如绘制地图、图形的扩大或缩小等；其次，它是学生进一步学习的基础知识，中学理科学习过程中常常要用到比例知识。另外，通过对正比例与反比例知识的学习，还可以加深学生对数量关系的认识，渗透函数思想，为中学的数学学习打下基础。因此，比例仍然是小学生高年级重点教学内容之一。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

小学阶段空间与图形教学的主要目标是发展学生的空间观念，与前几册一样，本册教材的编排，继续注意使学生在获得有关空间与图形知识的同时发展他们的空间观念、自主探索和动手实践能力。本册教材所安排的教学内容是这一领域的最后一部分“圆柱与圆锥”。

圆柱与圆锥也是传统的教学内容，对这部分内容的编排，在内容和要求方面没有大的变化，但是，实验教材的编排体现了新的教学理念，使得教材的面貌发生了较大的变化。

4、安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的\'数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。

本学期是小学阶段学习的最后一个学期，本册教材的最后一个单元仍然安排了“整理和复习”，把小学阶段所学的主要内容进行系统地梳理和提纲携领地复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深理解，各种能力得到进一步提高，更好地达到小学数学教学的预定目标，为中学的数学学习做好必要的准备。

整理和复习是小学数学教学的一个重要环节。尽管《标准》为体现义务教育的整体性，将整个义务教育阶段划分为三个学段，使各学段之间数学课程的联系更为密切了。但是由于诸多因素影响，目前我国绝大多数地区的学校教育实际上仍然是小学和初中独立建校，使得小学和初中的教学基本上是分开进行的。而从小学到初中，学生学习的数学知识、学生的学习方法都发生了较大的变化。因此，在小学生完成学业之前，对所有数学学习内容进行一次系统的、全面的回顾与整理是非常必要的。通过整理与复习，使那些最为核心的基本概念和基本原理以及它们之间的联系突出出来，形成良好的认知结构，为新知识的学习打下坚实的基础，解决中小学数学学习的衔接问题。同时“整理和复习”的设置也体现了学生学习的一般规律。学生对数学知识的理解，由浅入深、由此及彼，进而认识相关知识之间的内在联系。在完成了小学数学全部内容的学习之后，进行总体的整理和复习，可以使原来分散学习的知识得以梳理，使数学的知识点串成知识线，再构成知识网，帮助学生完善头脑中的数学认知结构，增进持久的记忆，对于提高学生的数学能力也是十分有益的。因此，“整理和复习”单元不仅是本册教材的重点教学内容之一，也是全套小学数学教材的一个重要组成部分。

1、结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。

2、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例的知识解答比较容易的应用题。

3、使学生认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

4、了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

5、使学生通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

6、结合新的教学内容和系统的整理和复习，培养学生良好的思维品质，进行思想品德教育。

7、贯彻新的课堂教学理念，发挥学生的主体作用，培养学生的创新精神和实践能力。

六年级2班原有学生45人，现35人。

1、双基情况

大部分学生本册应掌握的知识基本掌握较好，尤其是分数计算方面准确率较高，但在实际应用类，如应用题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。

2、学习能力

大部分学生学习较主动，能自觉进行课后复习、课前预习，课堂上发言较积极，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课时较易分神，学习成绩较不理想。

3、学习习惯

学生学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。只有少数差生学习上仍有惰性，完成作业较应付。

1、贯彻数学课标标准的精神，重视培养学生的数学学习兴趣、数学意识和实践能力，指导学生的学习方法。认真钻研教材，明确教学要求，全面提高教学质量。

2、比例这一单元先教学正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例地概念并能正确判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解同一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

3、圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过课件演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积、体积及圆锥的体积。

4、统计图教学时首先思考怎样才能清楚地看出一个统计表中有关数量间的百分比关系。紧接着让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

5、复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

1、重点：

①比例的意义和基本性质，正反比例的意义。

②圆柱、圆锥的特征，圆柱的表面积及圆柱、圆锥的体积。

③整理和复习小学数学知识。

2、难点：

①比例的有关概念及应用。

②圆柱表面积、体积和圆锥

体积的计算公式的推导和实际应用。

③小学数学有关知识体系的建构。

关键：

①运用知识迁移，采用对比的教学方法，促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的意义；解比例应用题，通过分析已学过的常见的数量关系，正确找出两种相关联的量，判断成哪种比例关系，再列出方程解答。

②充分利用电教媒体，通过演示，学生实验，操作，揭示规律，从而引导学生通过自主学习，合作交流，协作探究出多种方法来推导计算公式，培养学生解决问题的能力。

③做好小学数学相关知识的归纳、整理工作，确实做到精讲多练，使学生实现真正意义上的自主建构。

**六年级下学期数学教学计划篇十**

（1）学生情况分析：

两班共有90人，经过两年来的接触，大部分学生学习目的比较明确，学习兴趣较浓，知识水平是参参差不齐。从上学期末考试成来看,优生有：六（1）：涂锐、陈卓、刘天骄、吴晨曦、田璐怡、黄雅卓、周威、文嘉诚、胡婧、秦笑萱、李妍钰、蒋玉洁、伍素、宁佐雄；六（2）：陈地龙、王书利、李崔、石磊、张梓唯、梁雅洁、杨中新、谢帅、王林康、杨依依、王孟雅、彭鹏、冯越珑；合格临界生有：六（1）：陈铭贤、沈唯玲、彭俊勇、冯鑫宇、邝辉、杨鹏、阮仕婷、罗尊、谢余成、江志勇、张昱嘉、舒馨仪、六（2）：罗凤娇、程娟、张宇诚。全班的知识水平不够平衡，后进生分析问题和解决问题的能力不强，学习上欠主动，存在着粗心大意现象。对于这些后进生，今后在教学中加强辅导，逐步克服，努力提高教学质量。

（2）教材分析：

a、本册教材的内容，可归纳为如下几方面：

（一），比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计（二），以及小学六年来所学数学内容的整理和复习。

b、教学目标和任务

1、理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

3、会看和制作含有百分数的复式统计表，了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

4、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

思想教育、基础知识教育、能力培养目标：

思想教育：

（1）通过阐明数学在日常生活和生产建设中广泛应用，激发学生学习兴趣，不断进行学习目的教育。

（2）对学生进行爱祖国、爱社会、爱科学的思想教育。

（3）培养学生认真、严格、刻苦钻研的学习态度、克服困难的精神，计算仔细、书写整洁，自觉检验的学习习惯。

基础知识教学方面：

加强概念、性质、法则、公式、数量关系和理解方法，使学生获得有关基础知识。

能力培养目标方面：

（1）培养分析、比较和综合能力。

（2）培养抽象、概括能力。

（3）培养判断、推理能力。

（4）培养迁移类推能力。

（5）引导学生揭示知识间的联系。

（6）探索规律。

（7）总结规律。

（8）培养学生思维的灵活性和敏捷性。

（9）培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

c、全册重点、难点：

教学重点：正、反比例的概念，用比例知识解应用题。

教学难点：四则计算能力和技巧的培养，较复杂的分数、小数，百分数应用题的解题思路，空间观念的培养，以及综合运用知识解决实际问题的能力。

1、进行数学竞赛活动。

2、全期中末考试。

3、后进生名单、转化率。

后进生名单：

六（1）：刘桂、谢志豪、罗尊、

陈铭贤、沈唯玲、彭俊勇、冯鑫宇、邝辉、杨鹏、阮仕婷、罗尊、谢余成、江志勇、张昱嘉、舒馨仪；

六（2）黎娟、贺金阳子、罗凤娇、程娟、张宇诚。

共20人，转化率：90%。

1、根据学生的个别差异。因材施教，热情关怀，循循善诱，加强个别辅导。帮助他们增强学习的信心，逐步达到教学的基本要求，尽量达到合格分数。

2、精心设计练习，讲究练习方式提高练习效率，对作业严格要求，及时检查，认真批改，对作业中的错误及时找出原因，要求学生认真改正，培养学生独立完成作业的.良好习惯。

3、教师认真备课，深入钻研教材，坚持自主学习，充分发挥学生的主动学习有积极性，了解学生装学习数学的特点，研究教学规律，不断改进教学方法。

4、在教学中，加强学生思维能力的培养和非智力因素的培养。多开展数学活动课，扩大学生的视野，拓宽知识面，培养学习数学的兴趣，发展数学才能，发挥学生的主动性，独立性和创造性。

5、开展“一帮一”活动，实行以优带差点的帮助方法，多利用课余时间加强辅导，从基础知识补起，力求使学生一课一得，力求达到合格分数，提高合格率。

周次内容

1比例的意义和基本性质

2正比例和反比例的意义

3比例的应用、整理和复习、美丽的校园

4圆柱

,

5圆锥

6球、整理和复习

7统计表

8统计图、节约用水

9--10数和数的运算、代数初步知识

11应用题

12量的计量

13--14几何初步知识、简单的统计

15-20期末综合总复习、考试

十、教学研究小课题：

1.如何有效的进行系统复习，促进潜能生的转化；

2.继续完成数学教学资源包的开发与利用的研究。

**六年级下学期数学教学计划篇十一**

负数圆柱，圆锥比例统计数学广角整理和复习

1、初步认识负数，正确读写正负数，知道其含义。

2、学会用负数表示日常生活中实际问题，体验数学与生活的密切联系，

3、借助数轴学会此本正正负数

4、圆柱，圆锥，掌握特征侧面积，表面积计算方法及体积计算公式，解决实际问题。

5、空间观念

6、理解比例的定义和基本性质，会解比例

7、理解正反比例的定义，解决实际问题

8、认识正比例图象，并会画图，

9、了解比列尺，会求比例尺以及根据比例求图中的距离和实际距离，

10、认识放大或缩小

11、会综合应运学过的统计知识，从统计图中准确提取统计信息，正确解释统计结果。

12、能够根据统计提供的信息，作出正确判断或简单预测

13、经历“抽屉原理”授课过程，初步了解“抽屉原理”解决实际问题。

14、通过灵活应运解决问题，感受数学的能力

（1），数与代数：1，复习概念，基本运算方程解法。各种类型应运题的.分析方法和解决思路。

（2）：空间与图形；认识测量，形体周长，面积，体积计算方法，对称轴，平移，旋转几何转变，解决实际问题。

（3）：统计与概率，掌握统计定义，调查表，分析统计表。统计图知识。复习平均数，中位数，众数，复习有关可能性。

重点：认识正负数圆柱和圆锥特征以及计算公式掌握比例基本性质，解比例。2用比例式解决实际问题，会求图上距离和实际距离。会从统计图中提取信息，正确解释统计结果。认识“抽屉原理”解决实际问题

难点：理解，并会运用正负数理解圆柱和圆锥各部分特征及公式推导公式理解比例的定义和比例的定义区别，理解正反比例，会列比例式理解抽屉原理及含义

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找