# 2024年幼儿园教学叙事案例 幼儿园教学叙事3000字(三篇)

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-06-17

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。幼儿园教学叙事案例 幼儿园教学叙...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**幼儿园教学叙事案例 幼儿园教学叙事3000字篇一**

镜头一

中午，我带小朋友去看了池塘里的小蝌蚪，那可是孩子们最喜欢去的地方了，因为气温有些高，没过一会孩子们已经是满头大汗了，我让他们在走廊上的阴凉站好，突然有一个刺耳的尖叫声：“老师，伟伟把小蝌蚪弄死了。”我赶忙跑过去，一看，几个小蝌蚪伟伟正捏在手里，看上去一动不动的，很明显小蝌蚪都已经死了。这时，有小朋友哭着跑过来，伤心地说：“老师是伟伟，捏死它们的。”这时候，小朋友都有点混乱了，有的说伟伟真坏，有的说讨厌伟伟，更有的说明天让伟伟不要来我们班了，伟伟听着其他小朋友的这些话，满脸的委屈，泪水开始在眼圈打转了。忽然，蒋小朋友跑到伟伟面前大声地说了一句：“你真是个坏人，我们不喜欢你了。”伟伟听了蒋话，眼睛里的泪水终于忍不住了“哇”的哭了，嘴巴里还不停地说：“我要妈妈，我要回家!”

我马上让所有的小朋友都回到教室里来，让其他小朋友去喝水解小便，我拉着伟伟的手找一个比较安静的位置坐了下来。这时，伟伟仍旧闭着眼睛在那哭着，我知道得首先问清楚事情是怎么发生的。

我拿着餐巾纸，轻轻地帮伟伟擦着眼泪，然后问道：“伟伟，你怎么啦?”他抬起满是泪水的脸看着我，慌张地说着什么但是我却听不懂，他的江苏方言。这样他更着急了，重复了许多遍，我见他这么慌乱，便放柔我的语气，慢慢的和他说你是不是想说：“我不是故意的。”伟伟听了我的问话，点了点头。“那你觉得你这样做对吗?”伟伟摇着他的小脑袋，于是我又说：“小蝌蚪是我们的好朋友啊，他和我们班里的小朋友一样，我们上课应该坐在小椅子上面，而它们是在水里的，如果离开了水，它们就会死的。”伟伟用力的点了下头，然后看着我的眼睛说：“老师，我知道了。”经过这件事情，我发现伟伟变得会听我的话了。

分析：伟伟也是个很聪明并且对很多事情都会很好奇的小朋友，一让他产生好奇，他就会有一定要知道，看个究竟的想法。所以在我们没注意到他的时候，他很容易不小心做出一些别人认为是不对，而自己却不知道哪里不对的事情。而在上面事件发生后，而我又能帮助其走出困境后，伟伟就对我有了一定的信任感，在事情解决的同时，我也更靠近了伟伟的心灵。在伟伟用力点下头的同时，我从他的眼睛中看到了对我的感激。

镜头二

今天，音乐活动结束后，我们就开始吃点心了，小朋友都很自觉地拿好杯子准备吃点心。许多能干的小朋友，经过小班一年的时间，已经都能自己拆开饼干的口袋了，特别是浩浩是我们班比较自立的男孩子，他也能自己拆的。可是今天浩浩拿到饼干后，一会儿就跑来找我：“老师，我拆不开。”这时候伟伟看到了，很自主地帮起忙来了，不一会就帮浩浩把饼干拆了，看伟伟满脸的开心，我也竖起拇指表扬了他，这叫他更得意了。浩浩拿着饼干想回到位置上去吃了，而伟伟却拉着浩浩不放，冒出一句让我很意想不到的话：“浩浩，你应该说谢谢的。”

分析：伟伟经过一段时间后，有了很大的转变，他已经有了要说谢谢的意识，所以说，在伟伟转变中，我可以看到我工作的一点收获。

**幼儿园教学叙事案例 幼儿园教学叙事3000字篇二**

幼儿园处于孩子成长的懵懂期，调皮、好动、想象力丰富，但理解力有限。照顾这个时期的孩子，不仅需要丰富的经验、了解孩子的心理，更重要的是对孩子要有无限的爱，否则，还真容易被孩子的不听话气坏呢。小朋友喜欢的老师长头发的，可以梳辫子、漂亮的、年轻的、知识多、懂科学的、有本事的。

每年新生入学的时候我都向家长介绍老师的工作是非常琐碎和清贫的，这是由幼教的任务和性质决定的。幼儿园是保教机构，既要保育又有教育，保育包括孩子的吃喝拉撒睡，教育是指让孩子在幼儿园健康地成长发展。幼儿园教师还有解决家长后顾之忧、支持家长工作的任务，所以对幼教来说师德更重要。幼儿园阶段处于一个奠基的阶段，从大的方面说要对孩子终身可持续发展负责，从细的方面讲就是对孩子人身安全、喜怒哀乐、当天的心情负责。

如果没有爱心，幼教工作可能根本不能干下去。孩子非常需要老师关爱，比如经常要抱着他们，小朋友也特别喜欢老师，可能鼻涕、眼泪就都蹭到老师的衣服上了，这是很正常且经常发生的事。这就是孩子，他们就是这样的，这就需要老师给予他们更多的呵护。

幼教工作是非常辛苦的，一天8个小时都得目不转睛地跟着孩子，必须勤勤恳恳、任劳任怨。小孩子很多事情需要老师帮助才能完成，下班时间还要给孩子做教具、备课、布置环境，周末还经常组织亲子活动，自己的业余时间非常少。一个孩子出现问题对幼儿园来说是1/400，对一个家庭来说就是100%。所以无论在生活照顾还是教育教学上都要精益求精。

儿童是一个精神存在物，他一出生就蕴含着强大的精神能量，并按照自己的成长规律成长，我们的教育也会遵循孩子的年龄特点与个性特点。比如：小班宝宝的思维是形象具体的，他们的思维必须依据形象生动的参照物，并且要与他们的生活经验相关，小白兔，红萝卜是他们易于理解的，而抽象数字1、2、3的实际意义，对于他们来说理解起来就很困难。所以，在教学中我们就会使用孩子易懂易于模仿的语言，使用简单不会让孩子混淆的概念，运用生动形象的教具激起孩子学习的兴趣等等。

幼儿园教师就像百宝箱，什么知识都要通晓一二，要有较强的综合艺术素质，包括对色彩的理解能力、对音乐的感觉能力，包括穿着，怎么样穿着得体，让小朋友喜欢又符合教师的身份，这些都是幼教应具备的基本素质。还有语言表达能力也很重要，要有较强的沟通能力，幼教是家长和孩子之间的桥梁，对小朋友说话要简练，听得懂同时注意层次性。对家长的建议要有指导意义，对孩子的评价措辞要准确、委婉。

作为幼儿教师，我认为理解、爱和尊重是与孩子沟通必不可少的方面，因为人的成长过程实际上是一个心理成长过程，而不是一个智力成长过程，智力成长是附着在心理成长之上的。再有，爱和尊重是贯穿教育始终的，肯定与支持孩子按照精神胚胎的内在规律自然发展，对他们的自然发展表示尊重，为他们的发展提供适宜的精神与物质环境，我们的总园长朱敏女士就提出过这样的教育思想“蹲下来讲话”“抱起来交流”“牵着手教育”。这一切都体现了我们对孩子的尊重与理解，同时让孩子在自然发展中体验到了无尽的爱和自由，这对于孩子建立良好的人格，铺垫辉煌的人生打下了坚实的基础!

幼儿的学习活动与日常的游戏、生活是密不可分的。游戏和生活中不断出现在幼儿面前的真实问题情景使他们不断调动和运用已有的经验，并在不断地面临挑战和解决问题的过程中获得新的经验。因此在我平日的工作中总是将教育生活化———让孩子不知不觉地会了，让环境问题化———让孩子玩着玩着就学了。这种说法看似简单，其实对老师的观察、分析、提炼、创设能力则有着较高的要求。作为教师，我们就要在幼儿园的环境中支持幼儿解决问题，进而引导幼儿将经验迁移到社会生活中去。

幼儿教师不像许多人想象的那样，只要会唱歌跳舞就可以了，作为幼教必须要有事业心、爱心、责任心。幼教是通往儿童心灵世界的桥梁，是孩子的忘年交，老师和孩子之间是平等的，作为教师应给予孩子更多的爱，关注每一个孩子，发现他们身上的闪光点。

同时我觉得新时期的幼儿教育工作者所应必备的一项必不可少的素质是发展的眼光和未来社会意识。因为我们现在教育的孩子是为未来世界服务的，那么我们就要用未来社会的眼光、标准培养教育我们今天的孩子。未来的世界将会是一个环境资源匮乏、竞争激烈、世界经济一体化的世界。

在幼儿园时期，我们就要树立孩子的环境意识，通过各种活动、情景让孩子们懂得节约资源、珍惜资源、如何将资源再利用。我们的教育要多元化、开放化，要使幼儿善于与他人合作，能够与他人交流。

**幼儿园教学叙事案例 幼儿园教学叙事3000字篇三**

童年是快乐的，童年时期是一个人成长进程中最幸福的时期，作为陪同每个宝贝渡过这一幸福时期的我来说，感到无比的幸福和快乐。看着每一个快乐生动的宝贝，等待他们的来日会更好地面对竞争剧烈的现代社会。是的，每个人面临的压力和挑衅越来越大，不仅要控制丰硕的知识、高等的技巧，更应该领有一个积极向上、能够自我调节的心理态度，让我们的宝贝赢在起跑线上，我们更应该关爱宝贝的心理健康。

儿童期是智力开发的最佳时期，也是激发自我实现趋势的要害时期，是培养兴趣、挖掘潜能、树立自负的最好机会。儿童期更是很多心理、行为障碍的好发年龄，细心观察有利于早期发现、及早干涉。

幼儿园的孩子个性因人而异，每个孩子都须要大人的关爱和领导。对自主张识强的孩子，家长应注意：激励孩子加入伙伴群体中的运动，踊跃造就他们解决问题、独破思考及引导组织才能。让孩子进入一个年纪稍大的群体去休会，从而培育孩子与小伙伴友爱配合的意识，教育孩子虚心学习伙伴的优点，尊敬别人的看法，爱护与小伙伴之间的友情，不把本人的主意强加于人。提示孩子不要有点成就就自豪或沾沾自喜。而对于自我中情意识重大的孩子，家长应留神：教育孩子要有准确的立场、方式，不要过火宠爱放纵孩子，对孩子分歧理的请求，要坚定谢绝。发明环境跟机遇让孩子多与搭档来往，这样逐步使孩子懂得自己与别人之间的关联，了解除了自己的态度外，还有与自己不同的立场，从中领会到友好相处、独特游戏带来的愉悦情感，逐渐打消自我核心的心理。

另外，对待有问题行为的儿童，要多视察、剖析，积极地对他们进行心理弥补教育，尽量采用环境和行为改正的方法，使他们健康地成长。班级中有些幼儿，由于爸爸妈妈不在身边，长期和爷爷奶奶在一起，因为长辈们的特别溺爱，使他们构成了率性、娇惯还有与小朋友交往的障碍。长期下去，他们不喜欢和别人交往，性格孤僻，长期下来便造成了自闭症。对待这一局部幼儿，请家长充分注意到，顾及到幼儿心理发展的特别时代，及时与幼儿园老师配合使孩子能够尽快转变孤僻的性格，免得影响到以后的发展。这是一个不容疏忽的问题，在幼儿园里普遍存在，愿望家长和老师充足顾及到这一些特殊家庭情形的孩子，让孩子在关爱之中养成活跃向上的性格。

还有一类幼儿特殊顽皮，家长和老师都特别头疼，但是不是不解决的办法，长期的受批驳会使幼儿感到无所谓，可是假如换种方法及时确定他们优良的处所，然而也不能过分的表扬，孩子在表彰之中长大，以后面临挫折就不能很好的自己解决。怎么到达教育这一类儿童的目的，家长和老师要注意掌握一个度，无论孩子如许调皮，都要使他明确自己是有价值的，是可被父母接收的、可供给自我服务及为别人服务的人，从而增强孩子的他人意识。要以积极乐观的人生态度去看待生活，去关心他。父母的一言一行，孩子都会看在眼里、记在心中。这样在无意之中，孩子就会萌生关心群体、关心父母、关心同伴、愿意分享的精良品质。

总之，幼儿心理健康需要家长和幼儿园的共同关注，我们需要培养一批可以适应古代社会发展，可能赢在起跑线上的阳光宝贝。让我们共同尽力，多一点心理方面的关爱给这些小精灵。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找