# 最新教师科研工作总结(3篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-06-17

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。教师科研工作总结篇一一、指导思想以《...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**教师科研工作总结篇一**

一、指导思想

以《新的课程标准》为指导，认真研究课标和基础教育课程改革理论，探索实施与新课程相应的教学方式和方法，贯彻执行崇尚创新的工作精神及用心开展教研活动的要求，加强教学研究如教学管理。在“教书匠”、“经验型”向“学者型”、“科研型”转化过程中，迈出了坚实有力的第一步。

二、主要工作

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如课堂教学策略、学科专题研究等。邀请市教研室、教科室的专家来校作教科研知识讲座，并邀请了首席教师徐瑞芳校长来我校就教师专业化发展做了专题讲座。透过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、善创新的教科研教师队伍。

2、课题研究与各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，学校开展了各类公开课活动：研究课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自我承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

教研组长及为教科室组长。在期初制定教研组活动计划时，明确了本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题状况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的资料进行，主要分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等资料。

本学年，我校遵循“问题即课题”的原则，各教研组根据学科特点，在学期初定出自我的教研专题，数学组的“问题解决意识”、低年级语文组的“写字教学中如何培养学生的观察潜力”、高年级语文的“阅读教学中如何培养学生读中感悟的潜力”、英语组的“英语课堂教学实效性研究”、自然学科的“实验课中实验观察的指导”，还有其它学科也分别根据实际教学制定出了教研专题。各教研组每周一次教研，教研活动资料要围绕自我的专题进行活动，学期末撰写专题论文，根据论文的质量，学校评选出一、二、三等奖，对教师进行奖励。

3、全体教师撰写反思、随笔，构成浓厚的氛围。

全体教师撰写教学后记和反思，学校每月由教研组长进行月查，期中和期末由教导处进行检查。透过写教学反思和后记，不仅仅提高了教师的理论水平，而且在总结和反思的过程中，教师的教学行为更加规范，教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科研工作的实际状况，我们从学习理论入手，要求教师每学期写好一篇自我的专题论文，要求中青年教师人人写心得体会。全校共收到了\_\_多篇教师的校内的教学论文及十多篇获省、市级一、二、三等奖的论文。其中\_\_\_教师的教育叙事《\_\_\_》在《\_\_\_》杂志第五期刊出。提高教师素质的又一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓教育科研，更谈不上“科研兴校”。在学好理论的同时，我们用心支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，因为教育活动虽有规律，但这些规律在不一样条件下的运用会有很大不一样;教学有法，但无定法;教育经验的借鉴也得透过自身的实践和研究加以改造消化，使之成为自我的经验，才能收到预期的效果。因此，只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平和潜力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一齐，共同学习，共同研究，共同提高，这样能够聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。

4、培养教育科研意识。

对教师而言，科研意识就是对教育教学活动的追求和探索，是运用教育教学理论指导教育教学活动的自觉性，是对所从事的教育教学活动一种清晰而完整的认识，基于上述观点，我镇各校注意在提高教师的教科研意识方面下功夫。

(1)转变观念，提高教师教科研意识。以前，学校大部分教师对教科研漠不关心，认为教科研是专家的专利，自我把书教好就行了。针对这种认识，我校领导多次召开会议强调教科研的好处，揭开教科研神秘的面纱，指出现代社会要求教师务必搞好教科研，搞好教科研是指导教师走进新课程，以及教学改革成败的关键。并把教科研工作纳入教师量化管理，逼着教师改变过去的看法，增强教科研意识。

(2)提高教师素质，增强教师教科研意识。我们对教师素质的要求不仅仅仅停留在提高学历，训练教学基本功。而是对教师提出更高的要求。要求教师对自我所从事的事业自觉地去追求探索和研究。为此，我们多次请有关人员对教师进行教育科研的培训。提高了教师进行教育科研的潜力。

**教师科研工作总结篇二**

在过去的\_\_至\_\_学年度的科研工作，我们继续坚持科研兴教，科研兴校的办学思想，以课题研究为牵动，以全面落实新课改为中心工作，以校本培训为基础，以学习型团队建设为重点，提高教师队伍整体素质，促进教师专业化发展。较为圆满地完成了各项工作，具体情况如下：

一、课题研究管理工作

1.本学期结合学校教育科研工作实际，继续完善、健全教育科研工作的各项规章管理制度。严格教育科研课题的各项管理工作。课题管理做到了有要求、有考核、有总结。

2.完成了参与课题研究教师的个人研究档案建立工作。试验教师定期完成案例反思和阶段小结。

3.为加强参与课题研究教师间的交流与互动，本学期召开了课题研究案例反思交流会。

4.针对课题研究中发现的新问题，本学期做好课题变更的准备工作。

二、培训工作及队伍建设

1.本学期重点加强学习团队建设，继续以学习小组形式组织教师学习。主要建立以数学、语文、英语三学科为主的学习团队，定期组织活动。

2.以校本培训为依托，提高广大教师的教育科研能力，本学期围绕课题进行了“有效教学”专题培训和测试。以及对教师进行教育科研的认识和能力的培训以及有关多元智能理论有关知识的学习。

3.注重骨干教师的培养，形成骨干教师培养和评选的相关制度。以校级骨干为基础，初步形成骨干教师梯队。本学期内选送了两名教师参加省骨干培训。

三、课题研究实践

1.继续坚持科研小组内研究课制度，注重发挥团队优势，组织跨学年的研讨活动，提高研究课的质量。做到以问题为牵动，注重课后的评析与反思。本学期加强了课堂教学工作的研究，开学初布置了本学期的研究课任务，每个教研组40岁以下的老师每学期上三节有研究价值的课，要有教案、有评课。有一个反思。本学期共上研究课78节，这更促进了研究课的实效性，一课多讲、多人共备一节课成为研究课主要形式，甚至打破了学年组，备课组的界限，好多教师都觉得收益很大，从而更加喜欢上研究课了。也培养了一批教学骨干教师，英语组更是在主任的带领下开电工小学教研课的先河。

2.总结课改经验，科研教改一体化，开展课题研讨课活动，老师讲了《丰碑》一课，课后组织听课教师研讨，引起了激烈的争论，针对这节课提问题和改进意见，教者本人积极反思，有的教师觉得上的不过瘾，主动请缨在自己班上，到别人班再上这节课。极大的调动了广大教师的研究家学的热情和积极性。使之在学校形成课堂教学研究之风。

3.有6名教师参加全国小学英语教师教学赛课选拔赛第一轮赛事-英语说课，并取得了团体好成绩，王晓鹤取得了全区第二的优异成绩。王晓鹤参加了此次赛课的第二轮比赛--微型课赛课，在原动力赛区又以第二名的优异成绩入选。我校作为区第三轮选拔赛的赛场，王晓鹤又获得了市红杉杯市级优质课的好成绩。

四、其他工作

1.认真完成了做为整改委基地学校的各项工作。

2.及时做好科普信息交流工作。

3.完成了各项科研成果征集工作。

五、不足及努力方向

课题过程管理还不够严密，教师们实验过程中的材料收集还有待加强。今后，应为创造教师们创造更多的实践与交流的机会，使教育科研工作真正地与教师们的教育教学实践紧密结合。

**教师科研工作总结篇三**

本学年在县教研室的正确引领下，我校科研工作紧紧围绕学校的工作思路，以校本教研和校本培训为突破口，坚持以人为本、以学生发展为本的现代教育理念，积极加强教师培训和课题研究工作，运用先进的教育教学理论指导教学实践，研究教育现象，有效推动了学校各项工作的持续发展。

一、加强培训、开展学习，努力营造科研氛围。

1、采用集中和分散相结合的方式开展理论学习。首先，要求教师定额完成学校规定的学习任务。通过学习，引导教师学会理性地思考教学过程中出现的真实问题。学校坚持每学期进行科研工作经验交流，大家都深深感受到了学习的重要，交流的价值，校园内形成了浓厚的研究氛围。

2、注重反思总结教学规律

当前，教师最需要做的是反思教学与行动研究，反思不是一般意义上的“回顾”，而是思考、反省、探索和解决教育教学过程中存在的问题，它具有研究的性质。因此，我们鼓励教师把自己教育教学改革中的点点滴滴的做法积累下来，进行归纳、提炼，形成规律，即进行经验总结。

二、开展多种活动、提升教师的理念。

1、本学年学校开展了各科教学赛课活动，教师结合学校的研究课题及“基于自主学习”的教学模式进行教学大赛，相互交流学习，推动了课题研究的进行。

2、我校将课题研究活动纳入常规工作当中，以教研组为单位的课题研究活动，有效的促进了老师相互交流和提高。

3、构筑有效课堂。有效的教育、有效的课堂是我们每位教师的追求，也是我们教育科研的最终目标。教研与科研相结合是教育科研发展的必然趋势。积极围绕“有效性”这一主题开展教科研研究。我们精心研究备课教案;要求各教研组能结合理想课堂的构建，针对教学中的困惑、难点确定教研主题，然后围绕这一主题开展了理论学习、集体备课、说课、上课、听课、评课、反思等研讨活动。

三、培养科研骨干、提高科研能力

学校要发展，必须把提高教师的教育科研的素质作为推进学校素质教育的重要战略举措，努力建设一支善教育、精教学、能科研的教师队伍，使学校走上持续发展之路。在科研活动过程中，做到“点”、“面”结合。我们对每位教师的具体要求是有区别的：对于一般老师，重在抓好学习，组织听教科研讲座，印发有关科研资料，使其掌握一些科研的方法，而后根据自己的实际和需要参加一个课题的研究，在科研骨干教师的带领下，一起学习，一起讨论，一起实践;对于骨干教师，则给任务，压担子，承担主要课题或担任课题组长，使之能成为产生辐射效应的科研核心群体。在外出学习培训方面，我们让老师轮流外出学习，提高老师们的教学科研水平。因此，我校科研骨干队伍的科研能力、科研水平得到了有效的提高。

四、积极认真地开展课题研究和管理工作。

本学年，我校进一步加强《小学生课内与课外阅读有效整合》市级立项课题研究和管理工作，实行课题组长负责制，定期召集课题组成员开展专题研讨，总结阶段成果，提高研究深度，在理论总结上力争档次，求提高;在实践中开展实验情况阶段性总结，务求认真落实。狠抓县级课题《农村小学音乐教育现状调查及对策研究》的开题工作，我们进行了反复修改论证，请专家指导，并在11月在我校成功举行了全县的课题开题观摩会。在微型课题的申报与结题工作上常抓不懈，是我校微型课题的申报与结题在数量与质量上均有提升。

本学期，我校的科研工作在学校领导的重视和引领下，在全体教师的积极努力配合下配合，取得了一些成绩。但我们知道科研工作永无止境。我们将继续加强教师的培训学习，加深课题研究的深度，注重科研成果的积累，努力提高教师的课题研究能力，推动学校办学水平的整体提升。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找