# 小学一年级数学教案一年级数学下册教案认识人民币

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-06-18

*第一篇：小学一年级数学教案一年级数学下册教案认识人民币小学数学一年级下册教案——《认识人民币》教学设计【教学内容】教科书第60-62的例题和“想想做做”的习题。【教学目标】1、使学生了解人民币单位：元、角、分；知道单位间的进率：1元=10...*

**第一篇：小学一年级数学教案一年级数学下册教案认识人民币**

小学数学一年级下册教案——《认识人民币》教学设计

【教学内容】

教科书第60-62的例题和“想想做做”的习题。

【教学目标】

1、使学生了解人民币单位：元、角、分；知道单位间的进率：1元=10角,1角=10分。

2、购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物；

3、在取币、付币、找币等活动中，培养思维的灵活性以及转换的数学思想。

4、培养学生的合作意识，同时激发学生学习数学的兴趣。

【教学重点】掌握进率：1元=10角，1角=10分。

【教学难点】学会等值人民币的交换。

【教学过程】

一、创设情境，引入新课：

教师出示一个储蓄罐，教师：你们知道这是什么吗？看到储蓄罐你

会想到什么？你知道我们国家的钱又叫什么吗？

指名回答。

师：今天我们就与同学一起来认识人民币。

二、小组合作，认识人民币。

1．认一认

师：我想同学们对人民币有了不少了解。请从学具盒里取出你认识的人民币，并在你的小组内介绍一下。

学生相互介绍。

师：谁愿意将你知道的向大家介绍一下？

全班交流。

根据学生的回答，教师分类贴出不同面值的人民币。

教师小结：刚才大家提到的几元、几角、几分，其实这里的元、角、分就是人民币的单位，并且用来标记人民币的多少。（教师板书）。教师出示不同面值的人民币，学生自由辨认，然后小组内由组长负责“看谁认得多”的游戏。

2．练一练

做61页的“想想做做”1，2题。

学生独立练习，展示答案，共同订正。

3．取一取

师：小朋友们乘过公交车吗？它需要多少钱呢？可是今天小明身边没有5角的纸币和硬币，只有一些1角，二角的零钱，你该怎么办呢？同桌两个小朋友可以拿出学具来摆一摆，比比哪个小组想出的方法多？学生活动，小组汇报交流方法。并让学生说为什么这样拿。

师：同学们，你们知道大人乘公交车需要多少钱吗？如果小明爸爸也没有1元的纸币和硬币，只有一些1角，二角的零钱，大家想一想该怎么办呢？

小组活动，然后汇报。

教师小结：付1元的方法很多，不管哪种方法都是付几角？10角就是多少？1元就是多少角。

板书：1元=10角

4．想一想

刚才我们认识了1元等于10角，下面大家想一想，1角等于几分呢？

学生自由发言。

三、创建购物情境，巩固新知

师：大家已经掌握了人民币的知识，同时又知道了人民币之间的进度。新学期开学了。妈妈给小明5元钱。让他到商店里买一些自己需要的物品。

商品如下：车5元、本5角、铅笔2角、钢笔3元5角、故事书3元、冰淇凌1元、巧克力2元、尺子1角、方便面1元5角。你们能不能以小组为单位。帮小明设计一下该买点什么？

小组活动，设计购买方案，在方案中说明买那些商品，需要多少钱，还余多少钱？

汇报交流，学生互评，谈对某种购买方案的看法，渗透节约意识。

四、质疑、看书

学生自由看书P60-62。提出不懂的问题。

五、课堂小结

师：今天我们学习了哪些关于人民币的知识，你知道了什么？

六、课后作业

1、“想想做做”第5、7题

2、到商店看一看，哪能些东西的价钱大约是1元。

3、帮家里购买物品。

板书设计：

认识人民币

单位：元角分1元=10角1元1角1分1角=10分

2元2角2分

5元5角5分

10元

20元

50元

100元

**第二篇：一年级数学下册认识人民币教案**

五 认识人民币 第1课时 认识人民币(1)【教学内容】教材第53页例

1、例2 【教材分析】“认识人民币”是义务教育教科书数学一年级下册第五单元第一节的内容。人民币是我国法定的货币，它是价值的一般代表，在人们的生活中起着重要的作用。让一年级的学生结合自己的生活经验和已掌握的100以内数的认识，学习认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解，体会数的概念与现实生活的密切联系。

【学情分析】新教材对这部分内容的编排加强了对人民币的整体认识，并结合具体操作帮助学生掌握各种面值的人民币之间的关系。一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一等价交换的商品意识是有的。对一年级的学生来说，本节课是学生首次接触有关人民币的知识。学生在这一方面有着一定的生活经验。大部分同学都认识人民币，有过买文具的经历。在教学设计中，应充分利用已有的生活经验，为学生创设熟悉的情境，使他们体会到这部分内容的实际背景。

【教学目标】

1．认识各种面值的人民币，认识人民币的单位元、角、分，知道1元＝10角，1角＝10分。

2．通过兑换钱币、模拟购物等活动，初步体会人民币在社会生活、物品交换中的功能和作用。

【教学重难点】

重点：认识人民币的单位元、角、分，知道1元＝10角，1角＝10分。

难点：通过购物活动，掌握人民币之间的换算关系。【教学准备】多媒体课件、小面值模拟人民币。教学过程： 【情境导入】

1．老师出示一盒粉笔，问：你们知道这盒粉笔是多少钱买来的吗？

师：你知道日常生活哪些地方要用钱呢？(请学生回答)小结：我们国家的钱叫人民币。(板书课题：认识人民币(1))【探究新知】

1．教学例1，认识人民币。

师：我们现在使用的是我国发行的第5套人民币。(课件出示1分、2分、5分、1角、5角、1元面值的人民币)请同学们仔细看，这些钱你们都认识吗？(1)认识不同面值的人民币。

让学生根据已有的知识经验说出课件中各种面值，问：你是怎么知道的？

以1元为例讲解人民币的认法。

先看数字，是1，再看汉字，是元，所以是1元。点名让学生按照这样的方法说出其他面值人民币的认法。(2)活动：学生两人一组，从课前准备好的小面值模拟人民币中拿来认，一个拿，另一个来认，轮流认。

2．教学例2——人民币的换算

师：你知道人民币有哪些单位吗？(元、角、分)如果1角钱能买1颗糖果，那么1元钱可以买多少颗这样的糖果？(根据已有的生活经验，学生能答出是10颗)元和角之间存在着一种关系，那就是1元＝10角。(课件出示例2情境图，1元硬币＝10枚1角硬币)同样的，规定角和分之间的关系是1角＝10分。(课件出示情境图，1角硬币＝10枚1分硬币)【巩固练习】

1．完成教材第53页“做一做”。

2．完成教材第55页“练习十二”第1～3题。【课堂小结】

小朋友，这节课我们上得真愉快，你们都学会了什么？ 【板书设计】

认识人民币(1)人民币的单位：元、角、分 1元＝10角

1角＝10分 10角＝1元

10分＝1角 【教学反思】

本节课学生们认识了人民币的单位，人民币的进率，但是还有部分同学是不会换进率的还需要继续加强练习。

第2课时 认识人民币(2)【教学内容】教材第54页例

3、例4 【教材分析】

教材例3引导学生认识大面值的人民币。例4分为两个层次，第二层次学习面值是5元、10元的人民币与面值是1元的人民币之间的关系；第二层次学习面值是20元、50元、100元的人民币面值是10元的人民币之间以及10元与50元之间的关系。通过这两个层次的学习，学生知道以元为单位的12种人民币之间的兑换关系。加深对以元为单位的各种面值的人民币的了解，知道在市场流通中，这些钱币的使用是最多的。“做一做”训练学生灵活使用人民币的能力。

【学情分析】

一年级学生由于年龄的原因，家长很少让学生自己去购物，更少把大面值的人民币给孩子自由支配，所以很多学生的思想里没有大面值人民币之间的换算关系。要想让学生明确这些换算关系，需要通过模拟购物、兑换钱币等活动来实现。

【教学目标】

1．认识大额人民币5元、10元、20元、50元和100元，学会兑换。

2．通过兑换钱币、模拟购物等活动，初步体会人民币在社会生活、物品交换中的功能和作用。

【教学重难点】

重点：认识大额人民币之间的关系，学会兑换人民币。难点：训练学生灵活使用人民币的能力。【教学准备】

多媒体课件、模拟人民币。【情境导入】

小朋友，你们知道六月一日是什么日子吗？

六月一日是儿童节，是小朋友们自己的节日。老师知道在这一天爸爸妈妈都会给小朋友们穿上漂亮的新衣服，让小朋友们开开心心地过自己的节日。老师今天就想先带着小朋友们到商店去买衣服好不好？(课件显示服装商店物品)来到商店，你看到了什么？(衣服、裤子、裙子、围巾)我们怎样才能买到这些漂亮的衣服呢？

用我们上节课认识的人民币来买这些衣服好吗？(课件出示1分、2分、5分、1角、5角、1元人民币图)用小面值的人民币买衣服你有什么感触？(买衣服需要的钱比较多，用小面额的人民币太麻烦了，因为面值太小了，要数很多)在生活中小面额的人民币已经不能满足人们的生活需要，所以要用大面额的人民币。

【探究新知】

1．教学例3：认识大面值人民币。师：请同学们拿出你们准备好的人民币学具出来，同桌相互说说你认识了哪些人民币。

同桌交流，说出人民币的各种面值。

师：这几张人民币你认识吗？说一说它们分别是多少钱？(分别出示第五套人民币中的100元、50元、20元、10元。生集体识别，并交流识别方法)2．教学例4：人民币的兑换。

课件出示：一张5元可以换（）张1元，一张10元可以换（）张1元。

学生口答。

师：同学们，平时买东西时，我们还可能用到10元，下面的问题谁会？

课件出示：一张20元可以换（）张10元，一张50元可以换（）张10元，一张100元可以换（）张10元。

师：如果要把100元换成50元，可以换几张？换成20元，可以换几张？

学生自由发言，教师作肯定评价。3．模拟购物。

师：拿你们换好的钱，到无人售货玩具商店去买玩具，同学们一定要诚实，既不能多给，也不能少给。

教师出示货架，上面摆好几种标价不同的玩具。

师：同学们准备好钱可以来买，说清买什么，是怎样准备钱的。学生分组参与到购物活动中，有的当收银员，有的当顾客。【巩固练习】

1．完成教材第54页“做一做”。2．完成教材“练习十二”第4～7题。【课堂小结】

师：同学们，今天我们认识了大面值人民币。这节课，大家学会了人民币的哪些知识呢？谁愿意来说一说？(让学生畅所欲言，引导说出本节课的主要内容)【板书设计】

认识人民币(2)大面值人民币：5元 10元 20元 50元 100元 1张5元换5张1元

1张10元换10张1元 1张20元换2张10元 1张50元换5张10元 1张100元换10张10元 1张100元换2张50元 【教学反思】

本节课主要是大面值的人民币的兑换，由于平时很少接触人民币的缘故，所以对于人民币的兑换还是没有什么概念，还需要进一步的练习巩固。

第3课时 简单的计算

【教学内容】教材第57页的例

5、例6 【教材分析】

本节课突出体现让学生在活动中了解、认识人民币解决实际问题。购买简单的文体用品是一年级小学生自己能做的事情，并且也是小学生愿意做的事情。教材以此背景为基础，使学生在经历模拟购物的实践活动中加深对人民币的认识，学习人民币的简单计算，提高学生解决实际问题的能力。

【学情分析】

一年级的学生对人民币已经有了一定的认识，大部分学生都有过随家长或单独购物的经历。大多数学生能认识人民币，但对人民币之间的换算关系不能够真正的理解。学生购物经历较少，尤其是大面值人民币，使用机会更少，致使有的学生无法正确购物。要学生达到用数学思想去分析、去解决数学问题，做到算理明确、方法得当，还需要课堂实践、探索、交流来实现。

【教学目标】

1．初步掌握计算人民币的方法。

2．能够解决一些简单的关于元、角的加、减法计算问题。【教学重难点】

重点：学会人民币单位间的换算和简单的加减法计算。难点：统一单位的计算方法。【教学准备】

多媒体课件、每组一个信封(装有小商品卡和10元以内各种面值的模拟人民币)【情境导入】

1．学生根据要求摆钱数。

师：同学们，我们已经认识了人民币，你会使用它吗？下面就请你们来试一试，你们看，这有很多的物品，上面都标明了价格，老师说物品的名称，你们来摆出它的价钱好不好？

学生摆完以后，同桌互相检查，发现问题及时纠正。2．导入

师：在生活中，我们去买东西，往往不只是买一种东西，有时还需要找钱，这就要求我们要学会简单的计算。今天我们就来学习人民币的简单计算问题。(板书课题：简单的计算)【探究新知】 1．教学例5。(1)摆一摆。

师：请用你手中的人民币(模拟人民币)摆出1元2角。学生独立完成，老师巡视指导，并观察学生摆的过程中出现的不同的摆法。鼓励学生有不同的摆法，选取有代表性的进行交流。

请几名学生到讲台上，边演示边说自己的想法。生1：1张1元和2个1角。

1元就是10角，再加上2个1角就是12角，也就是1元2角。生2：12个1角。

从12个1角中拿出10角就是1元，再加上2角就是1元2角。生3：2个5角和2个1角。2个5角就是1元，再添上2个1角就是1元2角。(2)课件出示例5。

不摆学具，怎样想1元2角等于多少角？

老师引导学生抽象思考的一般方法：1元是10角，1元2角就是10角加上2角，等于12角。(板书：1元2角＝12角)继续引导学生逆向思考：18角＝()元()角。让学生理解10角就是1元，还有8角，所以18角＝(1)元(8)角。(板书：18角＝1元8角)2．教学例6。

课件出示例6气球图。(从左到右分别编号1、2、3、4、5)师：从图中你知道了什么信息？ 生1：各种气球的价钱不一样。生2：1号气球最便宜，5号气球最贵。师：根据这些气球，你能提出什么问题呢？ 请学生汇报所提出的问题。

师：真聪明！大家提出了这么多的问题。下面我们先来解决以下3个问题。

课件出示例6的3个问题。

师：请大家先独立思考，解决这些问题，然后在小组内交流一下。学生尝试解答，小组交流，教师巡视指导。展示、汇报。师：谁来说说你是怎么解决第1个问题的？

生1：求“买1个1号和1个2号气球，要多少钱？”用加法计算。5角＋8角＝13角，13角＝1元3角。

生2：我是这样算的：5＋8＝13(角)13角＝1元3角

师：对！先用加法算出一共要13角，再把13角换成1元3角。师：谁来汇报第2个问题如何解决？

生3：求“3号气球比4号气球贵多少钱？”要用减法计算。算法是：1元－6角＝4角。

师：1元－6角＝4角是怎样想出来的？

生4：我是这样想的：1元＝10角，10－6＝4(角)师：这种想法很好！

师：第3个问题又该怎样解决呢？

生5：求“买1个3号和1个5号气球，要多少钱？”用加法计算。算式是：1元＋3元1角＝4元1角。

师：你是怎样加的呢？

生5：3元加1元是4元，4元加1角就是4元1角。生6：还可以这样算：1元＝10角，3元1角＝31角，10＋31＝41(角)，41角＝4元1角。

教师对学生的各种算法都给予肯定评价，鼓励学生多动脑、动手。【巩固练习】

1．完成教材第57页“做一做”。2．完成教材第59页第1～3题。【课堂小结】

这节课我们学习了什么内容？你学到了什么新知识？ 【板书设计】

简单的计算

1元2角＝12角 18角＝1元8角 问题1：5＋8＝13(角)13角＝1元3角 问题2：1元－6角＝4角 1元＝10角 10－6＝4(角)问题3：1元＋3元1角＝4元1角 【教学反思】

本节课主要是学习如何完成人民币的简单计算，最难的还是几元减几角的问题，学生不懂的从元里面拿出1元来兑换成角在计算，所以这里是个难点，要加强。

第4课时 解决问题

【教学内容】教材第58页例7 【教材分析】

本课教学关于元、角的加法计算。通过用一定的钱购买不同价格的杂志，使学生尝试解决一些简单的关于元、角的加法计算问题。学会综合应用所学的知识解决简单的购小件商品的问题，提高社会实践能力。教学关于元、角的减法计算。通过模拟购物活动，学生综合应用人民币的知识和100以内数的组成知识解决一些简单的减法计算问题。通过解决以上问题，鼓励学生积极参与家庭的购物活动，让学生感受数学的应用价值。

【学情分析】

学生对人民币已经有了一定的认识，但这种认识是比较零散的，因此数学中应结合他们进行货币交易的经历，并通过一些实践活动的亲身体验，感受真实的交易过程，从而对人民币形成较完整的认识。

【教学目标】

1．使学生初步掌握懂得从数学的角度收集信息、分析问题，并能解决问题和验证结果。

2．培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。【教学重难点】

重点：解决生活中的实际问题。

难点：理解元、角、分在实际生活中的应用。【教学准备】

模拟人民币、多媒体课件(或挂图)。【情境引入】 1．买文体用品。

(1)买一个球和一块橡皮，一共要()钱。(2)一个毽子比一个练习本贵()钱。

(3)买上面五种用品，付给售货员5元钱，应找回()钱。2．导入：这节课我们学习运用元、角、分的知识来解决实际问题。(板书课题：解决问题)【探究新知】

1．课件出示例7，让学生观察，收集信息。

师：仔细看看例7的图，你知道了什么？ 生1：我知道了一共有4本杂志。

生2：4本杂志的钱分别是5元、6元、8元和7元。

生3：我知道了要求的问题是“用13元钱正好可买其中的哪两种杂志”。

师：“正好”是什么意思呢？ 生1：“正好”就是“恰好”。

生2：这里“正好”就是13元钱买两种杂志，钱刚好全部用完，没有剩余。

师：讲得非常好！2．探究解决问题的方法。

让学生先小组合作解答问题，然后请小组代表展示不同的解答方法。

生1：我们组认为用13元钱正好可以买《我是小学生》和《卡通世界》两种杂志。

师：你们是怎么想的？

生1：我们是随便先两种试一试，试出来的。师：能介绍你们“试”的方法吗？

生1：先试5元和6元的。5元＋6元＝11元，11元比13元少一些，把一本换成贵一点的试试。5元＋7元＝12元，12元比13元还是少了一点，把7元的换成8元的再试。5元＋8元＝13元，正好合适。

师：这种方法好。谁还有更好的办法？

生2：我们组是先选一本，然后按顺序试出来的。用13元正好买《我是小学生》和《卡通世界》两种杂志。

师：能说说怎样先选一本，然后按顺序试的吗？

生2：先选5元的杂志，再把5元分别与6元、8元、7元的杂志试，看哪个合适。

教师结合学生的描述，板书如下：

师：这种方法很好！它能帮我们有顺序地思考，能很快地找到答案。

师：还有不同的意见吗？

生3：我们组是先选定6元的杂志的，再把6元的杂志分别与其他的3种杂志分别试，试出来的结果是用13元正好可能买《画报》和《连环画》两种杂志。

教师结合学生的描述，板书如下：

师：通过刚才的汇报，我们找到了几种答案？ 生：两种！

师：对！第一种答案是用13元钱正好买5元的《我是小学生》和8元的《卡通世界》；第二种答案是用13元钱正好可以买6元的《画报》和7元的《连环画》。

3．检验答案的正确性。

师：刚才我们找到了两种答案，这两种答案是否正确呢？可以怎样检验一下？

生：把选定的两种杂志的钱加起来，看是否等于13元。师：很好！那谁来算一算？

生：5元＋8元＝13元

7元＋6元＝13元 【巩固练习】

1．完成教材第58页“做一做”。(学生用自己喜欢的方法解答；汇报、交流，重点说说自己是怎样解答的；解答完后，让学生进行检验)2．完成教材“练习十三”第4～8题。【课堂小结】

提问：这节课我们学习了什么内容？你有什么收获？ 学生自由发言。【教学反思】 本节课是在认识了人民币以及人民币的计算后开始学习的，这是为了让学生们学会如何使用人民币，合理的使用人民币，增强生活技能。

五 认识人民币 第1课时 认识人民币(1)【教学内容】教材第53页例

1、例2 【教材分析】“认识人民币”是义务教育教科书数学一年级下册第五单元第一节的内容。人民币是我国法定的货币，它是价值的一般代表，在人们的生活中起着重要的作用。让一年级的学生结合自己的生活经验和已掌握的100以内数的认识，学习认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解，体会数的概念与现实生活的密切联系。

【学情分析】新教材对这部分内容的编排加强了对人民币的整体认识，并结合具体操作帮助学生掌握各种面值的人民币之间的关系。一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一等价交换的商品意识是有的。对一年级的学生来说，本节课是学生首次接触有关人民币的知识。学生在这一方面有着一定的生活经验。大部分同学都认识人民币，有过买文具的经历。在教学设计中，应充分利用已有的生活经验，为学生创设熟悉的情境，使他们体会到这部分内容的实际背景。

【教学目标】 1．认识各种面值的人民币，认识人民币的单位元、角、分，知道1元＝10角，1角＝10分。

2．通过兑换钱币、模拟购物等活动，初步体会人民币在社会生活、物品交换中的功能和作用。

【教学重难点】

重点：认识人民币的单位元、角、分，知道1元＝10角，1角＝10分。

难点：通过购物活动，掌握人民币之间的换算关系。【教学准备】多媒体课件、小面值模拟人民币。教学过程： 【情境导入】

1．老师出示一盒粉笔，问：你们知道这盒粉笔是多少钱买来的吗？

师：你知道日常生活哪些地方要用钱呢？(请学生回答)小结：我们国家的钱叫人民币。(板书课题：认识人民币(1))【探究新知】

1．教学例1，认识人民币。

师：我们现在使用的是我国发行的第5套人民币。(课件出示1分、2分、5分、1角、5角、1元面值的人民币)请同学们仔细看，这些钱你们都认识吗？(1)认识不同面值的人民币。

让学生根据已有的知识经验说出课件中各种面值，问：你是怎么知道的？

以1元为例讲解人民币的认法。

先看数字，是1，再看汉字，是元，所以是1元。点名让学生按照这样的方法说出其他面值人民币的认法。(2)活动：学生两人一组，从课前准备好的小面值模拟人民币中拿来认，一个拿，另一个来认，轮流认。

2．教学例2——人民币的换算

师：你知道人民币有哪些单位吗？(元、角、分)如果1角钱能买1颗糖果，那么1元钱可以买多少颗这样的糖果？(根据已有的生活经验，学生能答出是10颗)元和角之间存在着一种关系，那就是1元＝10角。(课件出示例2情境图，1元硬币＝10枚1角硬币)同样的，规定角和分之间的关系是1角＝10分。(课件出示情境图，1角硬币＝10枚1分硬币)【巩固练习】

1．完成教材第53页“做一做”。

2．完成教材第55页“练习十二”第1～3题。【课堂小结】

小朋友，这节课我们上得真愉快，你们都学会了什么？ 【板书设计】

认识人民币(1)人民币的单位：元、角、分 1元＝10角

1角＝10分 10角＝1元

10分＝1角 【教学反思】

本节课学生们认识了人民币的单位，人民币的进率，但是还有部分同学是不会换进率的还需要继续加强练习。

第2课时 认识人民币(2)【教学内容】教材第54页例

3、例4 【教材分析】

教材例3引导学生认识大面值的人民币。例4分为两个层次，第二层次学习面值是5元、10元的人民币与面值是1元的人民币之间的关系；第二层次学习面值是20元、50元、100元的人民币面值是10元的人民币之间以及10元与50元之间的关系。通过这两个层次的学习，学生知道以元为单位的12种人民币之间的兑换关系。加深对以元为单位的各种面值的人民币的了解，知道在市场流通中，这些钱币的使用是最多的。“做一做”训练学生灵活使用人民币的能力。

【学情分析】

一年级学生由于年龄的原因，家长很少让学生自己去购物，更少把大面值的人民币给孩子自由支配，所以很多学生的思想里没有大面值人民币之间的换算关系。要想让学生明确这些换算关系，需要通过模拟购物、兑换钱币等活动来实现。

【教学目标】 1．认识大额人民币5元、10元、20元、50元和100元，学会兑换。

2．通过兑换钱币、模拟购物等活动，初步体会人民币在社会生活、物品交换中的功能和作用。

【教学重难点】

重点：认识大额人民币之间的关系，学会兑换人民币。难点：训练学生灵活使用人民币的能力。【教学准备】

多媒体课件、模拟人民币。【情境导入】

小朋友，你们知道六月一日是什么日子吗？

六月一日是儿童节，是小朋友们自己的节日。老师知道在这一天爸爸妈妈都会给小朋友们穿上漂亮的新衣服，让小朋友们开开心心地过自己的节日。老师今天就想先带着小朋友们到商店去买衣服好不好？(课件显示服装商店物品)来到商店，你看到了什么？(衣服、裤子、裙子、围巾)我们怎样才能买到这些漂亮的衣服呢？

用我们上节课认识的人民币来买这些衣服好吗？(课件出示1分、2分、5分、1角、5角、1元人民币图)用小面值的人民币买衣服你有什么感触？(买衣服需要的钱比较多，用小面额的人民币太麻烦了，因为面值太小了，要数很多)在生活中小面额的人民币已经不能满足人们的生活需要，所以要用大面额的人民币。

【探究新知】

1．教学例3：认识大面值人民币。

师：请同学们拿出你们准备好的人民币学具出来，同桌相互说说你认识了哪些人民币。

同桌交流，说出人民币的各种面值。

师：这几张人民币你认识吗？说一说它们分别是多少钱？(分别出示第五套人民币中的100元、50元、20元、10元。生集体识别，并交流识别方法)2．教学例4：人民币的兑换。

课件出示：一张5元可以换（）张1元，一张10元可以换（）张1元。

学生口答。

师：同学们，平时买东西时，我们还可能用到10元，下面的问题谁会？

课件出示：一张20元可以换（）张10元，一张50元可以换（）张10元，一张100元可以换（）张10元。

师：如果要把100元换成50元，可以换几张？换成20元，可以换几张？

学生自由发言，教师作肯定评价。3．模拟购物。

师：拿你们换好的钱，到无人售货玩具商店去买玩具，同学们一定要诚实，既不能多给，也不能少给。

教师出示货架，上面摆好几种标价不同的玩具。

师：同学们准备好钱可以来买，说清买什么，是怎样准备钱的。学生分组参与到购物活动中，有的当收银员，有的当顾客。【巩固练习】

1．完成教材第54页“做一做”。2．完成教材“练习十二”第4～7题。【课堂小结】

师：同学们，今天我们认识了大面值人民币。这节课，大家学会了人民币的哪些知识呢？谁愿意来说一说？(让学生畅所欲言，引导说出本节课的主要内容)【板书设计】

认识人民币(2)大面值人民币：5元 10元 20元 50元 100元 1张5元换5张1元

1张10元换10张1元 1张20元换2张10元 1张50元换5张10元 1张100元换10张10元 1张100元换2张50元 【教学反思】

本节课主要是大面值的人民币的兑换，由于平时很少接触人民币的缘故，所以对于人民币的兑换还是没有什么概念，还需要进一步的练习巩固。

第3课时 简单的计算

【教学内容】教材第57页的例

5、例6 【教材分析】

本节课突出体现让学生在活动中了解、认识人民币解决实际问题。购买简单的文体用品是一年级小学生自己能做的事情，并且也是小学生愿意做的事情。教材以此背景为基础，使学生在经历模拟购物的实践活动中加深对人民币的认识，学习人民币的简单计算，提高学生解决实际问题的能力。

【学情分析】

一年级的学生对人民币已经有了一定的认识，大部分学生都有过随家长或单独购物的经历。大多数学生能认识人民币，但对人民币之间的换算关系不能够真正的理解。学生购物经历较少，尤其是大面值人民币，使用机会更少，致使有的学生无法正确购物。要学生达到用数学思想去分析、去解决数学问题，做到算理明确、方法得当，还需要课堂实践、探索、交流来实现。

【教学目标】

1．初步掌握计算人民币的方法。

2．能够解决一些简单的关于元、角的加、减法计算问题。【教学重难点】

重点：学会人民币单位间的换算和简单的加减法计算。难点：统一单位的计算方法。【教学准备】

多媒体课件、每组一个信封(装有小商品卡和10元以内各种面值的模拟人民币)【情境导入】

1．学生根据要求摆钱数。

师：同学们，我们已经认识了人民币，你会使用它吗？下面就请你们来试一试，你们看，这有很多的物品，上面都标明了价格，老师说物品的名称，你们来摆出它的价钱好不好？

学生摆完以后，同桌互相检查，发现问题及时纠正。2．导入

师：在生活中，我们去买东西，往往不只是买一种东西，有时还需要找钱，这就要求我们要学会简单的计算。今天我们就来学习人民币的简单计算问题。(板书课题：简单的计算)【探究新知】 1．教学例5。(1)摆一摆。

师：请用你手中的人民币(模拟人民币)摆出1元2角。学生独立完成，老师巡视指导，并观察学生摆的过程中出现的不同的摆法。鼓励学生有不同的摆法，选取有代表性的进行交流。

请几名学生到讲台上，边演示边说自己的想法。生1：1张1元和2个1角。

1元就是10角，再加上2个1角就是12角，也就是1元2角。生2：12个1角。

从12个1角中拿出10角就是1元，再加上2角就是1元2角。生3：2个5角和2个1角。

2个5角就是1元，再添上2个1角就是1元2角。(2)课件出示例5。

不摆学具，怎样想1元2角等于多少角？

老师引导学生抽象思考的一般方法：1元是10角，1元2角就是10角加上2角，等于12角。(板书：1元2角＝12角)继续引导学生逆向思考：18角＝()元()角。让学生理解10角就是1元，还有8角，所以18角＝(1)元(8)角。(板书：18角＝1元8角)2．教学例6。

课件出示例6气球图。(从左到右分别编号1、2、3、4、5)师：从图中你知道了什么信息？ 生1：各种气球的价钱不一样。生2：1号气球最便宜，5号气球最贵。师：根据这些气球，你能提出什么问题呢？ 请学生汇报所提出的问题。

师：真聪明！大家提出了这么多的问题。下面我们先来解决以下3个问题。

课件出示例6的3个问题。

师：请大家先独立思考，解决这些问题，然后在小组内交流一下。学生尝试解答，小组交流，教师巡视指导。展示、汇报。师：谁来说说你是怎么解决第1个问题的？

生1：求“买1个1号和1个2号气球，要多少钱？”用加法计算。5角＋8角＝13角，13角＝1元3角。

生2：我是这样算的：5＋8＝13(角)13角＝1元3角

师：对！先用加法算出一共要13角，再把13角换成1元3角。师：谁来汇报第2个问题如何解决？

生3：求“3号气球比4号气球贵多少钱？”要用减法计算。算法是：1元－6角＝4角。

师：1元－6角＝4角是怎样想出来的？

生4：我是这样想的：1元＝10角，10－6＝4(角)师：这种想法很好！

师：第3个问题又该怎样解决呢？

生5：求“买1个3号和1个5号气球，要多少钱？”用加法计算。算式是：1元＋3元1角＝4元1角。

师：你是怎样加的呢？

生5：3元加1元是4元，4元加1角就是4元1角。生6：还可以这样算：1元＝10角，3元1角＝31角，10＋31＝41(角)，41角＝4元1角。

教师对学生的各种算法都给予肯定评价，鼓励学生多动脑、动手。【巩固练习】

1．完成教材第57页“做一做”。2．完成教材第59页第1～3题。【课堂小结】

这节课我们学习了什么内容？你学到了什么新知识？ 【板书设计】

简单的计算

1元2角＝12角 18角＝1元8角 问题1：5＋8＝13(角)13角＝1元3角 问题2：1元－6角＝4角 1元＝10角 10－6＝4(角)问题3：1元＋3元1角＝4元1角 【教学反思】

本节课主要是学习如何完成人民币的简单计算，最难的还是几元减几角的问题，学生不懂的从元里面拿出1元来兑换成角在计算，所以这里是个难点，要加强。

第4课时 解决问题

【教学内容】教材第58页例7 【教材分析】

本课教学关于元、角的加法计算。通过用一定的钱购买不同价格的杂志，使学生尝试解决一些简单的关于元、角的加法计算问题。学会综合应用所学的知识解决简单的购小件商品的问题，提高社会实践能力。教学关于元、角的减法计算。通过模拟购物活动，学生综合应用人民币的知识和100以内数的组成知识解决一些简单的减法计算问题。通过解决以上问题，鼓励学生积极参与家庭的购物活动，让学生感受数学的应用价值。

【学情分析】

学生对人民币已经有了一定的认识，但这种认识是比较零散的，因此数学中应结合他们进行货币交易的经历，并通过一些实践活动的亲身体验，感受真实的交易过程，从而对人民币形成较完整的认识。

【教学目标】

1．使学生初步掌握懂得从数学的角度收集信息、分析问题，并能解决问题和验证结果。

2．培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。【教学重难点】

重点：解决生活中的实际问题。

难点：理解元、角、分在实际生活中的应用。【教学准备】

模拟人民币、多媒体课件(或挂图)。【情境引入】 1．买文体用品。

(1)买一个球和一块橡皮，一共要()钱。(2)一个毽子比一个练习本贵()钱。

(3)买上面五种用品，付给售货员5元钱，应找回()钱。2．导入：这节课我们学习运用元、角、分的知识来解决实际问题。(板书课题：解决问题)【探究新知】

1．课件出示例7，让学生观察，收集信息。

师：仔细看看例7的图，你知道了什么？ 生1：我知道了一共有4本杂志。

生2：4本杂志的钱分别是5元、6元、8元和7元。

生3：我知道了要求的问题是“用13元钱正好可买其中的哪两种杂志”。

师：“正好”是什么意思呢？ 生1：“正好”就是“恰好”。

生2：这里“正好”就是13元钱买两种杂志，钱刚好全部用完，没有剩余。

师：讲得非常好！2．探究解决问题的方法。

让学生先小组合作解答问题，然后请小组代表展示不同的解答方法。

生1：我们组认为用13元钱正好可以买《我是小学生》和《卡通世界》两种杂志。

师：你们是怎么想的？

生1：我们是随便先两种试一试，试出来的。师：能介绍你们“试”的方法吗？

生1：先试5元和6元的。5元＋6元＝11元，11元比13元少一些，把一本换成贵一点的试试。5元＋7元＝12元，12元比13元还是少了一点，把7元的换成8元的再试。5元＋8元＝13元，正好合适。

师：这种方法好。谁还有更好的办法？

生2：我们组是先选一本，然后按顺序试出来的。用13元正好买《我是小学生》和《卡通世界》两种杂志。

师：能说说怎样先选一本，然后按顺序试的吗？

生2：先选5元的杂志，再把5元分别与6元、8元、7元的杂志试，看哪个合适。

教师结合学生的描述，板书如下：

师：这种方法很好！它能帮我们有顺序地思考，能很快地找到答案。

师：还有不同的意见吗？

生3：我们组是先选定6元的杂志的，再把6元的杂志分别与其他的3种杂志分别试，试出来的结果是用13元正好可能买《画报》和《连环画》两种杂志。

教师结合学生的描述，板书如下：

师：通过刚才的汇报，我们找到了几种答案？ 生：两种！

师：对！第一种答案是用13元钱正好买5元的《我是小学生》和8元的《卡通世界》；第二种答案是用13元钱正好可以买6元的《画报》和7元的《连环画》。

3．检验答案的正确性。

师：刚才我们找到了两种答案，这两种答案是否正确呢？可以怎样检验一下？

生：把选定的两种杂志的钱加起来，看是否等于13元。师：很好！那谁来算一算？

生：5元＋8元＝13元

7元＋6元＝13元 【巩固练习】

1．完成教材第58页“做一做”。(学生用自己喜欢的方法解答；汇报、交流，重点说说自己是怎样解答的；解答完后，让学生进行检验)2．完成教材“练习十三”第4～8题。【课堂小结】

提问：这节课我们学习了什么内容？你有什么收获？ 学生自由发言。【教学反思】

本节课是在认识了人民币以及人民币的计算后开始学习的，这是为了让学生们学会如何使用人民币，合理的使用人民币，增强生活技能。

**第三篇：小学一年级数学认识人民币教案**

小学一年级数学教案——《认识人民币》教学设计

一、教学内容：

教材45页至49页，认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。

二、教学目标：

1、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元＝10角，1角＝10分。

2、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。

3、能运用所学知识解决在日常生活中的购物问题。

4、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用，并知道爱护人民币。

三、教学重点：

认识各种面值的人民币。

四、教学难点：

有关人民币的简单计算。

五、教学建议：

1、为学生提供本单元学习用的模拟钱币。

2、设计好学生的实践活动。

3、关于物品单价的教学。让学生知道：

（1）单价中小数点左边的数表示几元，小数点右边的第一个数表示几角。

（2）物品价格用这种方法表示是人们在长期的生产实践和交流活动中总结出来的，它体现了数学的简洁美。

六、教学过程：

1、创设情境，激发兴趣：

（1）、教师出示购物图和乘车购票图：小朋友们在干什么？

买东西要用钱，乘车买票要用钱……钱与我们的日常生活中紧密相关，这节课我们就一起来学习有关钱的知识。

谁知道我们国家的钱叫什么？（板书课题：认识人民币）

（2）、在我们的生活中哪些地方要用到人民币？

（3）、出示第3幅图，提问：“小朋友在干什么？”“存钱是为了什么？”“你有零花钱吗？”“你有存钱的习惯吗？”

2、探究新知：

（1）、我们现在使用的是我国发行的第5套人民币。（出示课件）

（1）仔细看，这些钱你们都认识吗？

①区别新版和旧版：以10元为例。

分别出示新版和旧版的10元人民币：说一说你是怎么认识这些钱的？

这两张10元的人民币有什么不同？

它们可以用来干什么？

②区别纸币和硬币：以5角为例。

分别出示5角的纸币和硬币：说一说你是怎么认识这些钱的？

这两个5角的人民币有什么不同？

出示5角硬币：背面有什么？

国徽是我们国家的标志。许多人民币上都有国徽，所以我们应该爱护它，不要故意损坏它。

③教师任意出示一张大额人民币，让学生说一说面值是多少？

（2）、学习例1。

（1）每个学生先将课前准备的模拟人民币进行分类，然后在小组交流各自的分类方法。

（2）教师展示：

①先展示以元为单位的人民币（按从小到大排列）；

②在展示以角位单位的人民币；

③最后展示以分为单位的人民币。

（3）说一说：还可以按什么分类？（质地，数的大小，新旧版）

（4）让学生数一数各类面值的人民币一共有多少个，比一比哪种面值的人民币品种最多？那种最少？

（5）说一说两种10元、50元、100元的人民币的币值是相同的吗？它们的图案、颜色各有什么特征。

（6）说一说几种硬币的面值，想一想这些面值的钱币为什么要做成硬币。

（7）观察书上的人民币和我们平时所见的人民币有什么不同？

教师说明：像这样，在人民币的左下角有一道红色斜线，这叫做样币，是不可以使用的？

3、学习例2。

（1）师生做换钱游戏。

①教师出示一张2角币，并提问：用1角币来换老师的2角币，应用几个？

②教师出示一张5角币，并提问：用1角币来换老师的5角币，应用几个？

③学生在例2中上面两题的空白位置上填数。

（2）继续做换钱游戏。

①教师出示一个1元的硬币，并提问：“你应拿几个1角的硬币才能换取老师手中1元的硬币？”

②学生在自己在桌上先摆出1个1元的硬币（或纸币）？，再摆出与1元等价的10个1角硬币。（3）教师出示：1元=10角

4、学习例3。

（1）教师和学生做换钱游戏。

教师先分别出示面值是2元、5元、10元的人民币，并提问：“用面值是1元的人民币和老师兑换，应该用几张？”

让学生将换的结果摆在桌面上，请一位学生上台展示自己的结果，说出自己思考的过程。（思考过程：2元里面有2个1元，所以要用2张1元的。）

（2）教师在出示面值是20元、50元、100元的人民币，让学生用面值是10元的人民币和老师兑换。

指名说一说怎样兑换的？说一说你是怎样想的？（思考过程：20元里面有2个10元，所以要用2张10元的。）

（3）学生根据自己的操作在书上填写例3，全班一起订正。

（4）在我们是日常生活中，这些以“元”为单位的面值的人民币的使用率是最多的。

5、学习例4。

（1）让学生在桌面上摆出一角的硬币或纸币，同位两个做换钱游戏：1角可以换几枚1分的硬币。

（2）组与组之间进行交流。

（3）教师板书：1角=10分

三、练习

1、做一做：

（1）第1题：让学生同做换钱游戏加深对人民币的单位元和角以及它们之间的十进关系的理解，同时培养思维的灵活性。

（2）第2题：让学生通过模拟购物活动，进一步掌握“1元=10角”的关系，同时通过对物价的了解感受1元的币值。2、49页做一做

四、小结：

这节课我们学习了什么内容，你学到了什么新知识？

五、作业布置：

参考认识人民币作业设计

**第四篇：苏教版小学数学一年级下册《认识人民币》教案**

《认识人民币》教学设计

教学内容：教科书第66～67页。教学目标：

1、让学生认识1元以内的人民币，知道元、角、分是人民币的单位，知道1元=10角，1角=10分，会在购物活动中进行简单的人民币的加、减计算。

2、培养学生初步的观察能力、主动与他人交流合作的意识和动手操作的能力，激发学生学习数学的兴趣。

3、让学生初步认识商品的价格，学习简单的购物，体会数学在生活中的应用，增加学习的兴趣，接受爱护人民币的教育。

教学重点：认识1元以内的人民币的面值及掌握人民币单位间的进率。

教学难点：人民币的换和取。

教具准备：多媒体，1号信封（1元、1角、1分的纸币和硬币各一张），2号信封（5角、2分、5分的纸币硬币各一些）。教学过程：

一、创设情境，明确任务。

1、（媒体播放情境）谈话：星期天，小芳和几个同学去商店买学习用品，买学习用品要用到什么？（指名交流）

2、谈话：买东西要用钱，我们国家的钱叫做人民币，在我们国家买东西通常要用人民币。下面就让我们一起来认识人民币。（板书：认识人民币）

二、自主探索，掌握新知。

1、认识1元、1角、1分的人民币。

（1）谈话：你认识下面的人民币吗？（媒体出示）请组长打开1号信封，取出里面的人民币和小组里的同学一起认一认。（小组活动，师巡视了解情况。）

（2）提问：这些人民币的面值是多少？从哪些地方可以看出来？（指名交流）

（3）谈话：如果把这些人民币分成几类，你可以怎样分？请小组同学一起分分看，想想有没有不同的分法？（小组活动，师巡视了解分法。）

（4）提问：如果把这些人民币分成两类，可以怎么分？为什么这样分？（指名交流）

（5）说明：按照人民币的制作材料不同，可以将人民币分成用纸做的纸币和用金属做的硬币。

（6）师问：如果分成三类，又可以怎样分呢？为什么这样分？（指名交流，师随即板书：1元（壹圆）、1角（壹角）、1分（壹分））（7）说明：这种分法是按照人民币的单位来分的，“元、角、分”就是人民币的单位。（板书：在元、角、分下面加着重号。）请组长把这些1元、1角、1分的人民币都放进盒子里。

（8）谈话：生活中你用1元钱买到过什么呢？（指名回答），用1角钱买到过什么呢？（指名回答）用1分钱能买到一小块橡皮吗？（指名回答）说明：在元、角、分这三个单位中元最大，分最小。

2、认识人民币单位间的进率。

（1）（出示情境图）谈话：下面让我们跟着小朋友们去文具柜台前看看，你能看到哪些商品的价格呢？（指名交流）

（2）（媒体播放：练习本1元钱，我付10角可以吗？）提问：小明想买什么？（指名回答）他说什么？你们觉得可以吗？请小组同学讨论一下。（小组活动，教师巡视了解情况。）

（3）提问：用10角可以买到1元的练习本吗？为什么呢？（指名交流，说明理由。）

（4）谈话：让我们一起来见证一下。（媒体出示元角换算图，生边看边一角一角地数。）问：1元=（）角（生齐答后板书：1元=（10）角）

（5）谈话：分是最小的人民币单位，你知道1角等于几分吗？请你和小组里的同学讨论一下。（小组交流，师巡视了解情况）

（6）提问：1角等于几分？（指名交流）大家同意吗？(生答)谈话：下面让我们一分一分地数数看。（媒体出示分角换算图）（7）揭示：1角等于几分？（生齐答后板书：1角=（10）分）（8）（及时反馈）谈话：通过刚才的学习我们发现元、角、分虽然是不同的单位，但它们之间却是有关系的，下面老师要考考你们记得牢不牢。（出示换算练习）

3、认识5角、5分、2分的人民币。

（1）谈话：为了使用方便，国家除了发行1元、1角、1分的人民币外，还发行了其他面值的人民币，请各小组的组长拿出2号信封，取

出里面的人民币，和小组成员一起认一认这些面值的人民币。（小组活动、师巡视了解）

（2）谈话：我们请一位同学来认认看，其他同学看看他说得对不对。(媒体出示这些面值的人民币，指名交流。)提问：你是从哪里看出来的？请组长把这些人民币也放进盒子里。

4、教学“试一试”，加深对人民币单位进率的认识。

（1）（出示“试一试”第1题）谈话：老师想知道 1张1元的人民币，可以换几张5角的人民币？请每个小组讨论一下，商量好后，再请组长在盒子里拿出5角的人民币举起来。

（2）交流：你们拿了几张5角？（指名交流，媒体演示。）为什么可以这样拿？其他组也是这样认为的吗？（学生回答后，揭示答案。）（3）（出示“试一试”第2题）谈话：几枚5分的人民币可以换成1枚1角的人民币？请每个小组讨论一下，商量好后，再请组长在盒子里拿出5分的人民币举起来。

（4）交流：你们拿了几枚5分？（指名交流，媒体演示。）为什么可以这样拿？其他组也是这样认为的吗？（学生回答后，揭示答案。）

三、组织练习，深化认知。

谈话：让我们带着今天学到的知识去解决一些生活中经常会遇到的数学问题。

1、想想做做第1题

（1）（媒体出示想想做做第1题）提问：这些商品的价格分别是多少？

（2）提问：这张人民币的面值是多少？正好可以买到什么物品？（指名交流并连线）

（3）每张人民币上都有我们国家的国徽，象征着国家的尊严，所以我们不能在人民币上乱涂乱画，随便揉搓，要爱护人民币。

2、想想做做第2题

（1）（媒体出示第1小题）提问：这张图什么意思？一共有几角？为什么？（指名交流）

（2）（媒体出示第2小题）提问：这张图又是什么意思呢？一共是几元几角？为什么？（指名交流）

3、想想做做第4题

（1）（媒体出示想想做做第3题）提问：图上这些商品的价格分别是多少？（指名交流）

（2）问：哪两样商品的价钱合起来是1元？为什么？（指名交流）（3）问：还可以买哪两样商品？（指名交流）

4、想想做做第3题

（1）谈话：小明要给外地的哥哥写信，来到邮局，告诉叔叔（买1元2角邮票。）媒体出示问题：可以怎样付1元2角？

（2）谈话：小组讨论拿出1元2角可以怎么拿？比比哪个组的拿法多。（小组活动后交流拿法并板书。）

6、拓展练习

谈话：不同时期，不同版本的人民币图案和颜色都有所不同，下面让我们找准人民币上的关键地方，认一认这些人民币的面值，比比谁的

眼力好？（媒体演示，生齐答。）

四、回顾总结，提炼认知。

提问：这节课我们学到了哪些知识？

板书设计：

认识1元以内的人民币

1元（壹圆）、1角（壹角）、1分（壹分）．．．

1元=（10）角 1角=（10）分

**第五篇：人教版小学一年级下册数学《认识人民币》教案**

人教版小学一年级下册数学《认识人民币》教案

教学内容：

人教版小学数学一年级下册第4648页。

教学目标：

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位元、角、分，认识1元=10角、1角=10分。

2、通过观察、操作等活动，初步培养学生的观察能力、动手能力，合作意识，激发学生的创新思维。通过购物活动，学生初步体会到人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。

3、适时渗透思想品德教育，让学生获得积极良好的情感体验。

教材分析：

本节课的内容是在学生已掌握100以内数的认识及已知道用钱才能买到东西的生活经验的基础上展开教学的，通过本节课的学习，为接下来学习人民币的简单计算打下基础。

教具准备：

多媒体课件、音乐、文字补充资料

教学过程：

一、创设情境、激趣引入

（课件出示：在碧绿的青草地上，喜羊羊和它的同伴们为即将举行的联欢会而忙着羊村长要发东西奖励大家：喜羊羊要尺子、沸羊羊要铅笔、暖羊羊要橡皮、美羊羊要小本本，可把羊村长难住了。）

1、谈话：每只小羊要的东西都不一样，该发什么好呢？

2、交流钱在生活中的用处。

3、揭示课题：认识人民币 【这样的设计，符合低年级学生的年龄特点，很快激起他们学习的兴趣，为新课的探究\*\*了动力。】

二、自主探究、引导点拨

（一）认识人民币

1、元、角、分

（1）小组合作：拿出学具人民币，把你认识的人民币介绍给小组同学听，并说说你是怎么认的？

（2）人民币单位：元

（3）爱护人民币教育

（课件闪动人民币左上角的国徽）

（4）介绍人民币的种类：新币、旧币、纸币、硬币。

（课件出示不同的1元）

（5）单位：角

（课件出示纸币1元和1角各一张：这张纸币上也有数字1，为什么它是1角而不是1元？）

（6）认整套人民币：谁还想当小老师，上台介绍你所认识的人民币？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找