# 最新小学数学积的变化规律说课稿(7篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-06-18

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学数学积的变化规律说课稿篇一一、情景“生活化”，让学生...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学数学积的变化规律说课稿篇一**

一、情景“生活化”，让学生学习有用的数学

《数学课程标准》指出“数学内容应当是现实的”，应当“学有用的数学”。教师不仅考虑到了与生活实际相联系，激发学生的学习欲望，更考虑到与本堂课的知识点要相结合，有利于学生进行探究的素材。本节课联系全社会非常关注的西藏发展和青藏铁路建设为线索，教师充分提供表象将学生带到真实的生活中，让他们在一种宽松的学习氛围下，遵循从具体到抽象的认知规律，兴致勃勃地探索数学知识的奥秘——积的变化规律，并一次次地创设情景，让学生运用规律作出分析、判断和计算，解决了西藏铁路运输和校园改造等生活实际问题，培养了学生的数学意识。

二、关注“个性化”，让学生自主探究和创造

学生参与探索活动，经历发现规律的过程是新课标教材编排的意图，面对新的数学问题，教师鼓励学生在主动观察、猜测、讨论、交流和验证等数学活动中，感受到数学问题的探究性和挑战性，通过看、想、说、动手做、练的过程，顺利的完成本课的教学任务，并能充分体现了数学学习的“亲历性”，努力使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度等多方面也得到一定的进步和发展。特别是在初步感知规律后，引导学生猜想：是不是所有的乘法算式都具有这样相同的特点呢，再自己想办法加以验证。学生们个个像数学家一样，进行大胆的猜想，并自主地收集例证材料进行验证，发现真正的数学规律。这样，学生在研究发现数学规律的同时，受到了一次科学研究方法的启蒙，是发展学生的创新意识和创造性学习的有效途径。

三、施教之法，贵在启导

师是教学活动的设计者、组织者，主导着课堂教学活动的全过程。充分发挥教师的“主导”作用、是促进学生“学”的关键。为此，教必须以”导”为载体，以“学”为根本。开课时，引导学生从现象上感知：一个因数不变，另一个因数变了，积也随着发生变化；通过提问：从上往下观察和从下往上观察，你发现了什么？

5╳2=10（元）①

5╳4=20（元）②

5╳12=60（元）③

5╳24=120（元）④

教师充分提供时间与空间，与学生合作，对因数和积的变化情况进行深入的研究，分别总结出这组算式中，一个因数不变，另一个因数乘或除以几时，积的变化特点；在验证是不是所有的乘法算式都具有这样相同的特点的过程中，学生第一次接触这样的研究方法，研究比较困难。教师应作为指导者参与其中，规范研究过程，增强验证过程的实效性。这样，从整体到部分，由部分又回到整体，从上向下，从下向上，由表及里地引导学生观察，将静态的、结论性的数学转化为动态的、探索性的数学活动，使学生有充分的机会从事数学活动，帮助学生在实践探索的过程中体验数学，并从中获得一定的数学思想方法和数学活动的经验，培养学生从正反两个方面观察事物的辨证思想。

作为教师，我们在课前总是努力做好各种设想、准备，然而课堂上却又经常会碰到出乎意料的问题，如所面对的学生在认知水平和学习能力存在显著差异等，明显老师在这方面应变机智不足，依然顺着教案往下走。这时需要教师适时随机应变，根据学生学习的情况，灵活地调整原有设计，生成新的超出原计划的教学流程，使课堂处在动态和不断生成的过程中，以满足学生自主学习的要求，教师只有把自己的教育能力上升到教育智慧的高度，才能胜任动态生成式教学。

**小学数学积的变化规律说课稿篇二**

一、说教材

本节课是建立在学生已经认识了四边形的知识的基础上进行教学的。本节课的内容是对四边形进行分类，通过分类让学生了解梯形的特征，并进一步认识平行四边形。通过本节课的学习，使学生掌握四边形按两组对边是否平行可分为平行四边形、梯形和其它四边形，意图在于培养学生分析比较、抽象概括的能力，提高学生解决实际问题的能力，并渗透集合的数学思想，发展学生的空间观念。

教学目标：

知识与技能方面：通过观察、操作、比较，发现四边形边的特征，能把四边形按一定的标准进行分类。

过程与方法方面：理解并掌握平行四边形、梯形的种类特征，培养学生观察能力、操作能力和形象灵活的思维能力。

情感态度与价值观方面：发展学生的空间观念，激发学生主动参与、自我探索的意识和勇于创新的精神。

教学重点：

1、通过观察、比较、分类等活动，了解梯形的特征，进一步认识平行四边形。

2、知道长方形、正方形是特殊的平行四边形。

教学难点：

知道长方形和正方形是特殊的平行四边形。

二、说学情

四年级学生处于从低年级向高年级的转化阶段，有着强烈的好奇心，大部分学生思维灵活、动手能力强。通过三年的学习，学生已具有了一定的空间观念，但几何初步知识，无论是线、面、体的特征还是图形的特征和性质，对于四年级学生来讲，都比较抽象，也较难掌握。 因此，在课堂上我努力为学生创设一系列活动，让学生在“做中学”， “做中悟”，“悟中创”，给予学生充分的探究时间，通过学生动手、动脑、动口等多层次的感知，多角度的思考，把四边形进行分类，概括出特征。

三、说教法

《课程标准》明确指出：促进学生空间观念的发展是小学数学几何教学的重要任务。学生的生活实际和所接触的事物大都和空间与图形有关，他们的生活经验是发展空间观念的宝贵资源。 根据中低年级学生的年龄特点和思维形式的由形象思维过渡到抽象思维的特点，本节课的教学我将运用直观的教具，调动学生多种感官参与知识的获取过程，将情景教学法、小组探究法、直观演示法和快乐教学法等有机地贯穿于教学的各个环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极发言和敢于质疑，引导学生自己动脑、动手、动口、动眼以及密室闯关等多种形式的巩固练习，使学生变苦学为乐学，把数学课上的有趣、有益、有效。

四、说学法

达尔文曾说过：“最有价值的知识是关于方法论的知识。”这充分说明了教给学生学习方法，培养学生学习能力的重要性。在教学过程中，以学生的学习为主，通过师生交流、合作探究、生生交流等活动，给学生充分的时间和机会，指导学生运用动手操作法、小组合作法、观察比较法、交流法来学习知识，努力做到教法、学法的组合，使全体学生都能主动参与探究新知识的过程。

五、说教具准备和学具准备

课标强调：“数学课程的设计与实施应根据实际情况合理的运用现代信息技术，要注意信息技术与课程内容的整合。”因此，为了体现这一理念，根据教学内容和学生实际，课堂教学中我主要采用多媒体课件辅助教学，增加了教学内容的直观性，突破了难点，同时也提高了课堂效益。

另外，根据本节课教学内容的要求和学生实际，我又准备了本节课所需要的12个图形、表示图形之间关系的集合图和学生练习环节所需的图形和剪刀，为教学过程的顺利进行做了充分的准备，提高了学生的学习水平。

六、说教学过程

课程标准指出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”根据课标理念和学生特点，我将本节课的教学过程设计成 “激趣导课——探索新知——巩固应用——课堂总结”四个环节。具体教学过程如下：

1、激趣导课

多媒体显示四根不同长度的线段，问学生：用这四根线段你能围成一个什么图形？从而引出四边形的概念。紧接着出示各种四边形，让学生说出各个图形的名称，并且指出，无论是平行四边形还是梯形，都是四边形。告诉学生在四边形这个大家族里，你若仔细观察，会发现它们各有特点，从而引导学生发现四边形的特点，让学生明白这节课咱们就根据四边形边的特点给它们分类。（板书：四边形分类）

这样，赋于数学知识一定的情境，使学生对数学产生浓厚的兴趣和亲切感，促使学生主动地去探索。

2、探究新知

（1）观察课前准备好的12个四边形。“观察-比较”是现代科学探索中常用方法。让学生观察四边形的边有什么特点，再进行比较。使学生从具体的实物中建立了丰富的表象。

（2）小组合作。在独立思考的基础上，组织学生进行合作交流。并分类摆放，再说一说你分类的依据是什么，这样让学生充分展示自己正确或错误的分类方法。

（3）反思评价。多媒体展示将12个图形分为三类的方法，让学生仔细观察每一组图形的对边的特点，从而概括出平行四边形和梯形的定义，引导学生明白长方形和正方形是特殊的平行四边形。师生共同概括分类的方法，同时利用集合图把抽象的数学知识形象化，便于学生理解和掌握，突出了本节课的重点，突破了教学难点，让学生从中体验成功的喜悦。

（4）欣赏生活中的四边形，让学生从中感悟数学知识与日常生活的关系，培养学生的应用意识。

3、巩固应用。

为了巩固所学知识，发展学生的思维，我将练习环节与综艺节目“疯狂的麦咭”联系起来，带领学生进入密室闯关，设计了“抢答密室”（问学生下面的图形哪个是平行四边形？哪个是梯形？）；“拼图密室”（下面哪两个图形能拼成长方形？哪两个图形能拼成平行四边形？哪两个图形能拼成梯形？）和“魔术密室”（让学生用剪刀动手操作，只剪一刀，将告诉的三角形、平行四边形和长方形剪成不同的两个图形），这三个习题的设计，既巩固了本节课所学的知识，又培养了学生的动手、动脑能力，让不同层次的学生都有所收获，体现了“不同的人在数学上得到不同的发展，人人都获得成功的体验”的理念。

4、课堂总结

这一环节我设计了两个问题：(1)这节课你有什么收获？让学生总结本节课你所学到的知识。 通过学生自主总结梳理知识，充分发挥学生学习的主体作用。(2)你觉得自己这节课表现如何？让学生学会评价，激励学生各方面能力的提高，帮助学生认识自我，建立学习的信心。

总之，本节课的设计能充分利用多媒体课件，开发并向学生提供丰富的学习资源，吧现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，激发学生学习的积极性，使学生乐意投入到探索性的数学活动中来，体现了学生才是学习的主体。

七、说板书设计

板书是一节课教学内容的体现，为了突出本节课的教学内容，我将标题《四边形分类》醒目的写在黑板上方的正中间，在标题的下方将平行四边形和梯形的定义准确的书写出来，并将四边形、平行四边形与梯形的关系用集合图的形式展示在定义的下面。整个板书的设计突出了本节课的重点和难点，给人直观、醒目的感觉。

**小学数学积的变化规律说课稿篇三**

《积的变化规律》是在学生掌握一定的乘除法计算方法和用计算器进行计算的基础上教学的，本课用计算器来探索一些积的变化规律。

本课的教学思路：用口算导入，其中口算中安排了一些因数变化的对比题，如：25×4和25×8等。口算完成后，教师板书：3564×158=？你能口算吗？怎么办？使学生明白用计算器方便我们进行大数目的或复杂的运算。

新课教学，出示教材中的例题，帮助学生理解题意：积的变化是什么意思？跟谁比变化了？怎样计算？在计算前，先让学生猜一猜：你觉得积会怎样变？能提出你的猜想吗？然后学生借助计算器进行计算，填写教材中的表格。集体交流，提出问题：你的猜想正确吗？那在其他的乘法算式中还有没有这样的规律呢？写出一道算式，运用刚才的方法去试一试，并在你的小组里交流。小组汇报，并总结出积的变化规律——一个因数不变，另一个因数乘几，得到的积就是原来的积乘几。

巩固练习，由浅入深。先是模仿例题的练习，根据规律直接填表；然后是直接根据一道算式填出变化后的得数；最后是应用规律解决生活中的实际问题，如：购买同一种商品，数量发生变化，总价也跟着发生相同的变化。

课堂小结，一是所学知识，二是研究问题的方法（提出猜想——举例验证——得出规律——解释应用），同时进一步激励学生进一步研究：如果乘法算式中两个因数同时变化呢，积会怎么变？

教学后，有几点体会：

一、在充分经历中感悟。

在本课教学中，我就充分注意这一点，注重让学生充分参与积的变化这个规律的发现，充分调动学生参与的主动性，让学生在大量的举例、充分地观察中去感悟积的变化的规律，初步构建自己的认知体系。

二、在充分感悟中提炼。

在本课教学中，学生通过举例、观察对积的变化规律有了初步的感悟、也有了初步的理解，但学生在描述规律时，语言总是不够准确、表述总是不够完整。此时，我充分地发挥了自己的主导作用，抓住一些关键的例子、抓住一些关键的词语让学生去推敲、去体会，最终引导学生完整、准确地描述出积变化的规律，并通过一些重点词的理解，使学生更加深刻地理解规律，构建起完整的认知体系。

不足之处：

一、教师的语言不够凝练。如：引导学生用计算器探索变化规律时，提的问题太多，不利于学生独立分析和思考。

二、缺乏耐心，不善等待。如：第1题练习，当学生没有自觉地应用规律进行计算时，教师缺乏耐心，直接请发现规律的同学起来说。如果当时能引导这位同学观察一下，因数怎样变化的，能不能不计算就报出积是多少？等待会让课堂和谐和大气。

三、练习设计可以更有深度。如：设计逆向思维的练习，在表格中加入已知积的变化求因数的变化；拓展练习——因数同时变化，求积等。

**小学数学积的变化规律说课稿篇四**

教学内容：

北师大版小学数学四年级下册第二单元“三角形边的关系”。

教材分析：

《三角形边的关系》是四年级下册第二单元认识图形中的第四课内容，是小学 “空间与图形”领域中新增添的内容，是在线段、角、顶点、三角形分类等三角形知识学习的基础上的延伸。为今后学习三角形面积和应用提供了重要条件。

学生分析：

从接触三角形以来，都是针对已成立的三角形进行学习和研究的，从未涉及到：“两边之和小于第三边的三条线段不能围成三角形”这一陌生领域。在生活实际中缺乏鲜活实例和经验，固而学生在学习该段内容时，会有与生活实践相割裂的感觉。学生对较抽象的问题无法明白其含义。所以这段知识的理解对学生来说有相当的难度，学生不够自信，没有勇气参与，学习的兴趣和主动性不足，无法完全独立的进行探究活动。需要老师以学生体验过程为主，以感知探索的方法为重，给予指导。

教学目标：

1、知识与技能：使学生发现并理解三角形任意两边之和大于第三边，并能运用规律解决生活中的实际问题。培养归纳、概括能力和推理能力。

2、过程与方法：让学生通过动手实践，分析数据，体验探索和发现三角形边的关系的过程，培养学生发现问题的意识及提出问题的能力，积累探索问题的方法和经验。

3、情感态度价值观：提高学生自主探索和合作交流的能力。激发对数学的探究兴趣，引导学生树立自己探索真理的勇气和信心，享受成功的喜悦。

教学准备：

多媒体课件、实物投影、小棒若干。

教学过程：

一、导入

1、师：同学们，最近几天咱们一直在围绕哪种图形进行学习？

（生：三角形）。

师：什么是三角形？

（生：由三条线段首尾相接围成的平面图行就是三角形。）

师：围成三角形的三条线段是三角形的什么？

（生：边。）

2、解释课题

今天咱们就来共同研究三角形的三条边之间有什么奥秘。

二、探究活动

1、用4组不同长度的小棒围三角形，初步感受能否摆成三角形与小棒的长度有关。

①师：刚才咱们说了“由三条线段首尾相接围成的平面图行就是三角形”，那么如果用小棒代替线段来围三角形，得用几根小棒？

师：是不是只要给你3根小棒你就一定能围成一个三角形？

师：怎么验证咱们说得对不对呢？

（生：实际动手摆一摆、围一围。）

师：那好，课前咱们都准备了几组长度不同的小棒，接下来咱们就来摆一摆。在动手之前咱们先来一起看一看“活动要求”。

②课件出示“活动要求”。

学生自读活动要求，师：清楚活动要求了吗？开始吧！。

③学生动手摆一摆并完成活动记录表。

④汇报活动结果。

师：通过刚才的活动，是不是只要是3根小棒就一定能摆成三角形？（生：不一定。）

师：在刚才的4组小棒中，那几组能摆成三角形？哪几组摆不成三角形？你觉得能否摆成三角形跟小棒的什么有关？（生：小棒的长度。）

2、进一步探究怎样的3根小棒能摆成三角形。

①课件分别演示4组小棒摆三角形的过程。

②两根短小棒长度之后小于长小棒时摆不成三角形。

出示第3组小棒(2,3,6)。

师：这3根小棒能摆成三角形吗？最后会出现什么情况？（2厘米和3厘米的两个短小棒与6厘米的小棒重合并且没能首尾相接。）

师：为什么这3根小棒摆不成三角形？（生：小棒太短了。）

师：为什么太短了？（生：2厘米加3厘米都不到6厘米，有缺口，接不上。）

师板书：2+3<6

师：这3根小棒能摆成三角形吗？(1,2,5 2,2,8)

师：咱们来观察一下这几组小棒之间的关系，什么情况下的3根小棒摆不成三角形？

归纳：两根短小棒长度之后小于长小棒时摆不成三角形。

③两根短小棒长度之后等于长小棒时摆不成三角形。

师：既然你们觉得小棒太短了围不成三角形，那我现在把2厘米的小棒延长1厘米，这时就成了第4组小棒(3,3,6)的长度，你们刚才摆成三角形了吗？

课件演示。

师：出现了什么情况？（3厘米和3厘米的两个短小棒与6厘米的小棒刚好重合。）

板书：3+3=6

师：那么3,5,8这3根小棒能摆成吗？5,6,11呢？

师：那么怎样的3根小棒也摆不成三角形呢？

归纳：两根短小棒长度之后等于长小棒时也摆不成三角形。

④小结

师：咱们能不能用一句话概括摆不成三角形的两种情况？

生：两根短小棒长度之后小于或等于长小棒时摆不成三角形。

⑤探究怎样的3根小棒能摆成三角形。

师：现在咱们知道了两根短小棒长度之后小于或等于长小棒时摆不成三角形，那大家能不能大胆猜测一下，怎样的3根小棒能摆成三角形？

生：两根短小棒长度之后大于长小棒时能摆成三角形。

师：是这样吗？咱们再来看看能摆成三角形的那两组小棒的长度，算一算是否验证了咱们的猜想。

学生算一算验证猜测。

师：那么怎样的3根小棒能摆成三角形？

归纳：两根短小棒长度之后大于长小棒时能摆成三角形。

3、进一步探究三角形边之间的关系

①师：这是咱们摆成三角形的那2组小棒。当我们用小棒摆成三角形后，小棒相当于三角形的什么？（生：三角形的边。）

②师：请你算一算，比一比。

学生同桌两人交流。

个别学生汇报计算结果。

③师：那么三角形的三条边之间有什么关系？

学生思考。

④归纳总结

三角形任意两边之和大于第三边。（板书）

师：这就是三角形边之间的关系。刚才咱们是从这两个三角形发现的这个结论。现在咱们利用课前画的任意三角形来算一算，看是不是任意一个三角形都具备这样的规律。

（学生计算验证）

三、随堂练习

师：通过刚才的学习我们知道了三角形任意两边之和大于第三边的规律。但学习的最终目的是学以致用。下面陈老师准备了一些习题，敢不敢试一试？

1、淘气从家到学校有两条路可以走。从下图中你能看出那条路近吗？用今天所学的知识说说你的理由。

《三角形边的关系》教学设计

2、完成“练一练”1-3

四、布置作业

练一练。4

五、全课小结

**小学数学积的变化规律说课稿篇五**

第一轮“达标立标”课，已圆满的结束，经过三年级数学组老师的共同努力，从选定内容，到一次次备课，修改教案，再到重新上课，在于主任的引领和郭老师的帮助下，我们顺利的完成了《积的变化规律》的研讨。在一次次的磨课中不断有新的灵感，而课堂也日趋完善，在整个磨课过程中自己成长并收获着。

第一次上课是由杜老师执教的，通过呈现课本情景图，读信息，由谈话导入，通过读信息提问题，抛出需要学生解决的问题，从而引出了课题，学生通过老师提供的自学指导进行自学，师生交流规律，然后就是规律的应用。整节课符合先学后教的原则，等杜老师上完这节课之后，我们又静下心来反思，课是上完了，但是是否所有的学生都感受到积的变化规律了？是否每个学生都按照先学后教进行学习了？ 在于主任的及时点拨下，我们没有灵活的运用先学后教，从而使整节课的教学流程及环节显得有些牵强。本节课是一节找规律的课，学生应该经历从“猜测→验证→得出正确结论”，通过这些环节，让学生充分感知规律的来源和学习数学的严谨性。在教研组老师们的质疑与提醒下，我们又对课进行了重新的修改，让学生真正体验“猜测→验证→得出正确结论”。 同时把结论从原来的“一个因数不变，另一个因数扩大到原来的几倍，积就扩大到原来的几倍”，修改为便于学生理解的“一个因数乘几，积就乘几”。同时也对本节课的知识有一个适当的扩展”一个因数不变，另一个因数除以几，积也除以几”。

对课进行了调整，第二次上课是有毕老师进行执教。先由一组口算导入，交流解题的好方法，从而引出课题，以以温馨提示出示自学指导，整节课经历了学生大胆的猜测，验证，最后得出结论， 整节课充分体现了“找规律”课型的特点。在整个授课过程中，毕老师思路清晰，环环相扣。如果能够认真倾听孩子的问题，对孩子的问题进行跟踪提问，这样的课堂还会更紧揍，更有激情一些。

我是三年级组最后一轮上课的老师，在录播教室上课给了充分学习的机会，不禁对自己的一言一行有充分的了解，而且能更好的学习到优秀老师的亮点。讲完课，没有感觉到轻松，反而多了几分沉重。通过这节课，认真总结了自己在教学上的一些不足之处。

讲课之前听了同组三个老师的授课，以为自己对整个教学思路和教学环节都有了一定的了解，所以在备课方面没有尽全力去认真对待，导致整节课过度环节过渡语不够完善，显得课堂不够紧凑。如，做完口算后，问“有什么好方法做的这么快” 应该说设计具有开放性，起到了激活学生思维的作用。可上完课，细细一琢磨，感觉很不好，我的“预设”没有达到目的，对课堂提问的“度”也没有把握好，课题出现的有点突然。所以一节课不单单是备好教案，更要备好孩子，考虑好孩子会出现的问题，自己能够及时的应付。

反思自己的课堂教学，自己激励和表扬孩子的语言用的较少，而孩子则更多的需要老师的鼓励和评价，而更多时候用的则是命令孩子的语言。另外，课堂上应该静下心来认真倾听孩子的发言，而自己的课堂则是老师说的多，说多了孩子就会用依赖性。课堂真的应该放手多让孩子说，但是老师的总结要起到一个画龙点睛的作用。

一节课40分钟，而学生知识的取得正是靠这一节节的家常课。针对这次讲课，自己一定要认真反思克服不足，认真准备好每一节课，要运用好课堂40分钟。

同一教学内容不同教学风格，使我又一次深刻体验到，磨课的重要性，如果每节课能从研究备课和上课开始，一节课一节课地加以研究和积累，就能增强自己可持续教学的能力，促使自己专业化成长。在今后的教学中，要严格要求自己，尽自己最大努力做一个负责任的好老师。

**小学数学积的变化规律说课稿篇六**

一、教材分析

本节课是四年级下册第二部分的内容，是建立在学生已认识四边形的知识基础上进行的。本课的内容是对四边形进行分类，通过分类让学生了解梯形的特征，并进一步认识平行四边形。通过本节课的学习，使学生掌握四边形按两组对边是否平行可分为平行四边形、梯形和其它四边形。教材给出的三组图形是根据两组对边是否平行来进行分类的，教材主要是对a组和b组进行研究。教学分类方法后，教材还适时安排了一些练习，旨在培养学生分析比较、抽象概括的能力，提高学生解决实际问题的能力，并渗透集合的数学思想，发展空间观念。

教学目标：

1、通过观察、比较、分类等活动，了解梯形的特征，进一步认识平行四边形。

2、知道长方形、正方形是特殊的平行四边形。

3、培养观察、比较和概括能力。

教学重点：

1、通过观察、比较、分类等活动，了解梯形的特征，进一步认 识平四行边形。

2、知道长方形、正方形是特殊的平行四边形。

教学难点：

通过观察、比较、分类等活动，了解梯形的特征，进一步认识 平行四边形。

二、教法、学法

以自主探究、合作交流方法为主，让学生主动参与知识形成过程，有目的培养学生获取知识的能力。

三、教学过程

围绕以上总体思路，我设计了“激趣导课——探索新知——巩固应用——课堂总结”四个环节进行教学。让学生在自主学习中发展。

1、激趣导课

出示各种四边形：在四边形这个大家族里，你若仔细观察，会发现它们各有特点，这节课咱们根据四边形各自的特点给它们分分类。（板书：四边形分类） 这样，赋于数学知识一定的情境，使学生对数学产生浓厚的兴趣和亲切感，促使学生主动地去探索。

2、探究新知

（1）观察课前准备好的四边形。“观察-比较”是现代科学探索中常用方法。让学生观察四边形的边有什么特点，再进行比较。使学生从具体的实物中建立了丰富的表象。

（2）小组合作。在独立思考的基础上，组织学生进行合作交流。并分类摆放，再说一说你分类的依据是什么，这样，学生充分展示自己正确或错误的分类方法。

（3）反思评价。学生到前面黑板上演示分法，并说出每一组四边形的特点，再给每一组四边形起一个名字。师生共同概括分类的方法，同时利用集合图把抽象的数学知识形象化，便于学生理解和掌握，突出了本节课的重点，突破了教学难点。最后让学生看课本，体验成功喜悦。

3、巩固应用。

为了巩固所学知识，发展学生思维，我设计了填一填、剪一剪、拼一拼、试一试四个练习题组，让不同层次的学生都有所收获，体现不同的人在数学上得到不同的发展。人人都获得成功的体验。

4、课堂总结

（1）这节课你学到了什么？

（2）我们是通过什么方法来把四边形分类的？

通过学生自主总结梳理知识，充分发挥学生学习的主体作用。特别对学习方法的总结有利于学生可持续发展，是发展性教学目标在课时的体现。

总之，本节课的设计也许不够完美，但在利用多媒体课件进行自主学习的过程中，学生们会体现出极大地热情，非常投入，获得强烈的感受。这是单纯靠书所达不到的。在这种学习过程中学生获得了更大的自主空间，不仅可以掌握相关的学习内容而且会体验到用多媒体形式表达和组织信息的特点，逐渐掌握通过多媒体形式学习知识的方法，最终形成一种信息素养。

**小学数学积的变化规律说课稿篇七**

本节课的课题是积的变化规律，是在学习了三位数乘两位数的的基础上探索积的变化规律。

在讲新知识之前，让学生先明确关系：因数x?因数=积。引导学生思考：若改变其中的一个因数不变，改变另一个因数，积灰发生怎样的变化？教师作出正确的指引，可以节约课堂时间。随后给出两组算式（教材例题），让学生通过自主思考，自主探索，发现和归纳出积的积的变化规律，再让学生分别用三位数乘两位数的方法和运用规律求得数的方法，对积的变化规律进行验证，让学生认识到数学的严谨性，最后进行针对性习题巩固。

在练习设计上，难度层次分明。先是运用规律计算有规律算式，进而运用规律解决实际问题。但是在本节课的教学实践上发现还有一些环节有待进一步完善：

1、？?在引入方面，学生更能接受把旧知识向新知识过度的方式的学法

2、在验证环节上，要根据学生的实际情况设计题目难度，本课上验证环节应降低难度，计算太难会导致重点发生偏离，无法突破。

3、在进行一些探索活动的设计时还应更大胆放手，让学生成为学习的主人，使课堂成为学生展示个性的舞台。？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找